

新闻 动态

## 荣经县 让学校美育工作落地生根

本报讯(荣宣)荣经县努力搭建美育教育阵地,建强美育师资队伍,强化美育实施保障,全方位推进学校美育工作落地生根。

搭建美育教育阵地。开齐开足音乐、美术、书法等基础课程。依托课后服务平台,开设舞蹈、器乐、曲艺、剪纸、黑砂制作等特色课程20余门,建成市级优秀学生艺术团9个。丰富校园艺术活动,结合儿童节、国庆节等重要节日,开展“绘画技能展”“小百灵歌手赛”“金孔雀舞蹈赛”等艺术展演,结合德育工作主题,举办书画展、手抄报评比等活动。2022年,师生参与省市级艺术展演、才艺大赛,累计获奖30余项。

建强美育师资队伍。采用“招考+转岗+外聘”相结合,补足美育教师缺口,配备专兼职艺术教师183名。完善学科教研制度,建立县、片区、学校三级教研网络,采取“名师引领+网络研修+返岗应用”相结合的培训方式,开展优质课展评、个人才艺展示、送课下乡等教研活动,培育青年骨干教师。开展课题研究,借助《荣经黑砂文化融入中学美育课程的实践研究》等3个科研课题,引领教师做“研究型”教师。

强化美育实施保障。强化经费投入。将学校美育设施建设纳入地方义务教育均衡发展规划。投入62万元,配备设施设备,全县学校音体美器材设备达标率100%。强化督导考核。健全学校美育督导评价制度,每年统一组织学生参与“线上+线下”音乐、美术素质测评,公示艺术教育发展年度报告,将结果纳入学校教育质量考核。整合社会资源。将荣经黑砂器活态馆、博物馆等文化场馆作为学校美育实践基地,分批组织2000余名学生触摸传统文化脉络,在体验中汲取艺术精髓。

## 丹棱县 三部曲打造专业教师队伍

本报讯(夏莱文)为落实立德树人根本任务,办人民满意的教育,促进教育高质量发展,丹棱县三部曲打造专业教师队伍。

师德师风“建设曲”。持续开展师德师风教育周活动,组织25名新教师进行入职宣誓,全覆盖签订《师德师风承诺书》,评选市县各类先进、优秀教师76名。开展“踔厉奋发忠诚履职讲好丹棱教育故事”演讲比赛专题活动,积极开展中小学有偿补课和教师违规收受礼品礼金问题专项整治,确保全县教师坚守初心和使命。

均衡师资“配置曲”。充分发挥名师工作室的示范、引领、辐射作用,组织7个大雅名师工作室全覆盖开展送教下乡活动,增进教师间的相互交流和同步发展。2022年,补充教师26人,轮岗交流校长、教师52人,选派3名优秀教师赴阿坝州、凉山州支教,实现教育资源的共享、共融、共进。

队伍培优“力度曲”。加强学校管理干部特别是校长队伍建设,创新开展首届“校长公开课”活动。通过学科培训、课堂教学比赛、丹蒲联盟教研等形式,分类开展全县中小学、幼儿教师培训。

## 会理市民族(实验)中学 全力推进清廉学校建设

本报讯(会文)自清廉学校创建启动以来,会理市民族(实验)中学立足打造“清廉教育”,培育“清廉学校”,结合自身实际,全面推进相关工作,大力营造崇廉尚廉的良好氛围。

筑牢廉洁思想根基。将清廉品德教育的内容有机融入师德师风专题教育中,通过专题学习、警示教育等主题活动,让教职工清底线、明红线。充分发挥课堂教学在清廉教育中的主渠道作用,挖掘学科中的清廉元素,在课堂中渗透清廉文化,深入推进清廉品德教育走进课堂、扎根课堂。

构建廉洁长效机制。重视权力“瘦身”,实现责任“强身”,梳理、摸排廉政风险点。完善落实“微权力清单”和“责任清单”,着力阳光招生、阳光从教、阳光评审、阳光收费、阳光采购、阳光食堂建设。持续推进党务公开、政务公开、财务公开,提高信息公开的及时性、规范性、科学性,做到事项全公开、过程全规范、结果全透明、监督全方位。

营造清廉文化氛围。在校园文化中融入清廉文化元素,以书法作品、专题展板等形式确保处处见“廉”,做到内化于心、外化于行。开展“青年守廉”演讲比赛,11名青年教师同台话廉,切实扣好青年教师廉洁从教的第一粒扣子。

## 通江县铁溪小学 书写劳动教育“新篇章”

本报讯(夏莱文)为进一步落实“双减”政策,鼓励学生积极参加劳动,养成爱劳动的习惯,通江县铁溪小学从健全机制、丰富课程、拓展渠道三项举措书写学校劳动教育“新篇章”。

健全机制,塑造劳动教育“新水准”。学校建立了劳动教育长效机制,开齐开足劳动教育课程,制定了完善的考核制度,注重学生劳动意识的启蒙教育,让学生学会自理,体会到人人都要劳动,人人都会劳动的重要性。

丰富课程,注入劳动教育“新活力”。为切实加强学生劳动习惯的养成教育,学校开设了劳动食堂、茶艺课堂、手工制作、课桌整理等形式多样的劳动教育课程。各班根据实际情况,每周选定一个劳动主题,根据主题开展系列活动,要求各班做到“三有”(有教案、有记录、有图片),学校定期检查,并将这项工作纳入年度考核中。

拓宽渠道,打造劳动教育“新阵地”。家庭是劳动教育的“检验课堂”,为拓宽劳动教育渠道,做到家校共育,学校将劳动教育纳入课后的家庭作业,通过开展“我爱我家”主题活动,引导不同年龄段的学生学会整理房间、打扫卫生、洗衣做饭等日常家务劳动,让学生在劳动实践中体会家长的辛劳。

顺着长江,伴着木芙蓉的花香,记者日前乘车走过一段段山路,来到了合江县车辋镇。车辋镇西南与贵州省赤水市和合江县九支镇相接,这座藏在崇山峻岭中的小镇,称得上是一个小而美的“世外桃源”。

小而美的地方也有自己的难处,由于地处山区,人口稀少,这座小镇的教育发展此前面临着重重阻碍:师资短缺、师培资源不足、硬件设施较落后等问题一直困扰着当地的教育工作者,特别是镇上的一所乡村学校——车辋镇中心校,也因此在此前的合江县教学质量评比中成绩常处于落后位置。

在拥有大片山区的合江县,这并不是个案。面对这样的困境,如何破局?近年来,合江县教体局通过优化区域内部教育资源配置,采用示范校带动资源薄弱学校的方式,展开了一系列改革,并初见成效。其中,九支学区的建设,为彼时正陷入困境的车辋镇中心校“雪中送炭”。

### 从“满堂灌”到“小组教学” 课堂变得更高效

九支镇中心校是合江县区域内一所教学质量、管理模式位居前列的乡村小学,因此,合江县教体局在2022年春季学期,正式启动了学区制改革,在九支-车辋镇中心校小范围试点,开展了一系列教师交流活动。

春季学期伊始,九支镇中心校派出一名中层干部到车辋镇中心校挂职副校长,派出

学科骨干教师进行支教,并协助车辋镇中心校学科教研组长开展学科教研活动。车辋镇中心校也派出一名副校长到九支镇中心校跟岗锻炼,派出4名教师到九支镇中心校跟岗任教。九支镇中心校团队的到来,让车辋镇中心校焕发了新的生机。

“对一所乡村小学来说,教师普遍存在业务能力不强、与外界脱节的问题,归根到底还是出去学习交流的机会少,不了解外面的教育现状。”车辋镇中心校校长熊勇说。

老师们走不出去,外面的老师可以走进来。九支镇中心校的教学团队来到车辋镇中心校后,通过随堂听课和与该校教师的交流中发现,此前这里的老师上课尽管兢兢业业,但缺乏系统化、科学化的教学方案,同一学科内的不同老师也往往各上各的课,教师间教研交流较少。

为了改变这样的问题,九支镇中心校将他们的经验推广到了这里。针对车辋镇中心校老师此前“各自为政”的问题,九支镇中心校推广了集体化备课,同一学科老师在上课前,需要进行统一的教案和课件制作。为了提高老师的教学水平和教研能力,车辋镇中心校也一改此前不定期的教研活动为常态化教学研讨。

课改的进行,也向车辋镇中心校提出了不小挑战。九支镇中心校团队为他们“把脉问诊”。他们认为,“满堂灌”的教学模式已不适应当前的教学要求,教师应该更有针对性地开展分层教学,引导学生自主发现问题。

在九支镇中心校的引导下,车辋镇中心校的教师团体结合自身情况,对课堂教学施行了一番改革创新——小组教学。车辋镇中心校在实践中发现,可以将学生分成不同的学习小组,同一小组内集合各个成绩段的学生,学生间就能相互协作,学生也可以在合作中进行探究式学习,让课堂的主动权回到学生。

同时,熊勇还结合在九支镇中心校学到的经验,格外注重对教师自身素养的提高。现在,车辋镇中心校的老师每周都需要在周会上推送一篇教育类的好文章,教师闲暇之余会一起分享新近的阅读收获,成了这所乡村学校的新常态。

### 从校内结对到跨校拜师 教师成长更快速

教师的教学模式、精神面貌变更后,更加细致的帮扶工作便能得以开展。通常来说,青蓝结对主要在校内进行。然而,在九支-车辋镇中心校学区,老师则不局限于本校进行跨校拜师,实现青蓝结对。

喻梅是车辋镇中心校的一名青年语文教师,今年春季学期,来自九支镇中心校教龄29年的老教师刘华成了她的师傅。

有了师傅后,喻梅常常跟着刘华,走进他的课堂,学习他的教学方法。乡村学校的学生相较城区学校而言,阅读量和知识面都较小,只有利用更多空闲时间为他们输入知识,

引导他们阅读,才能“弯道超车”,为他们培养人文社科所需的素养。

“很多课文并没有要求背诵,但我会课堂上要求孩子们尽可能背诵经典章节。背的多了,才能让他们学会模仿,自身遣词造句的能力才能提高。”刘华说。

刘华通过在车辋镇中心校的教学中发现,“养成教育”不能仅仅停留在课堂上,还应深入到学生行为习惯的教育中。

据了解,车辋镇中心校近六成学生是留守儿童,隔代教育现象较为普遍。因此,刘华意识到,这些学生的家庭教育可能存在一定程度上的缺失,那么,学校和老师更应该承担起对学生行为规范方面的教育。

“上课前,大家要起立向老师问好,见到老师要主动打招呼;和同学发生冲突时要冷静,‘先问是不是,再问为什么’,可以规避很多冲突……”这是刘华为学生制定的小规则。

“这些规章制度虽然很小,但以前我们往往只顾着教学,忘了培养学生的这些行为习惯,在刘老师的影响下,我也开始有意识地培养学生这些方面的品质。”喻梅说。

经过近一年的学区制改革,今年底,车辋镇中心校高年级在镇综合排名中进步近十位。或许教学成绩不能代表一切,但显而易见的是,这所学校的办学更规范了,老师们更精神了,孩子们也更自信了。

熊勇看着学校里的一处处变化,不由感叹:“这一切的发生,多亏有优质学校带着我们向前走。”



『开心农场』促成长

### 图片新闻

近年来,内江市东兴区槐木镇中学校利用校园周边的闲置土地开辟“开心农场”,组织学生结合农时走进农场种植蔬菜瓜果,通过劳动教育本土化、课程化和活动化,激发学生参与劳动兴趣,培养学生劳动技能,让“开心农场”成为学生成长的乐园,有效推动“双减”政策落实落地。图为学生在“开心农场”采收萝卜。(三目海 摄)

## 大竹县 教育信息化发展 进入快车道

本报讯(竹文)在《教育信息化2.0行动计划》引领下,大竹县立足实际,高规格谋划,高质量、高标准实施,建成了大竹县教育城域网。

实施教育城域网,建设智慧教育学校。大竹县先后实施教育城域网建设项目、智慧教育学校建设项目,建设内容包括:教育城域网中心机房建设,教育城域网监控中心建设,学校监控及厨房灶具系统接入到监控中心,建设大竹县智慧教育管理平台,购买三年学科网教育教学资源,学校校园网络全光网改造,部分学校实现无线网络覆盖,更新1000余套86英寸教学一体机,建设“三个课堂”平台及常态化录播教室,为部分学校配备创客教育设备等。

构架先进网络,保障教育城域网安全。大竹县教育城域网采用先进的网络架构,实现“万兆骨干、千兆到校、光纤到班”,教育城域网中心机房配备防火墙、入侵防御、入侵检测、日志审计等安全设备,保障教育城域网运行安全、高效、可控。全县教育系统(教育局机关、直属单位、所有中小学)均接入教育城域网,实行一张网管理,精确管理到教育城域网内的每一台终端。同时,可以通过教育城域网中心机房出口到互联网,中小学共享教育城域网及互联网的教育教学资源。

以教育城域网为基础,加载各种应用。建设了大竹县智慧教育管理平台,实现教育局机关、学校智慧化管理,学校智慧化教育教学,包含:智慧校园平台、教育教学资源、备授课、智能组卷、网上阅卷、成绩分析、教育大数据呈现等,为学校管理、教学注入新活力;教育城域网运行情况、教育大数据、全县学校的校园监控及厨房灶具系统画面等呈现在大屏上;实现网络数字教研、网络直播、音视频会议、网络办公等。

## 大英县:随迁子女入学 一个也不能少

本报讯(叶宏 漆福中)近年来,大英县着力营造平等受教育的良好氛围,细化措施解决随迁子女入学问题,确保随迁子女入学“一个也不能少”。

建学校,上好学。强规划定蓝图。把学校布局调整纳入大英县片区国土空间规划和“十四五”规划,明确了布局调整和基础建设重点任务。抓基建补短板。近5年来,共投入资金4.67亿元用于改善学校办学条件。投入资金1.33亿元用于普通高中校舍维修改造、设备购置及化解历史债务。优布局均发展,完成县城义务教育阶段学校布局结构性调整。

出政策,好上学。就学优惠尽享。县教体局和县农民工服务中心联合出台《关于做好农民工随迁子女义务教育阶段就学工作的通知》,明确随迁子女享有学生资助政策、财政生均公用经费保障、评优评先等与招

生区域内其他适龄儿童同等待遇。县直相关部门、各中小学校召开部门联席会,及时解决农民工随迁子女入学、就业、创业等相关问题。挖掘资源应读尽读。按照义务教育“免试就近”入学原则,积极落实以居住证为主要依据的随迁子女义务教育就学政策。所有有空缺学位的公办学校都对随迁子女开放,对符合条件的外来务工人员做到公办学校全部就读。爱心帮扶助读尽读。县教体局、县妇联、关工委到校开展“夏令营亲情团聚”“童伴计划”等活动,时刻关注农民工随迁子女的学习、生活及思想状况。县青少年学生校外活动中心开通心理咨询热线,通过心理健康辅导、亲情关怀、爱心呵护等渠道,确保随迁子女健康成长。

简程序,学好上。摸清底数建好动态台账。每年5月底前,县教体局和县农民工服务

中心组织镇、街道、园区管委会入区入户摸底,实时建立县农民工随迁子女义务教育阶段就学登记表。县教体局学期前核实县内的随迁子女就读情况,对转出学生就读情况进行跟踪,转入学生根据随迁子女的入学需求和学位空缺情况予以统筹解决。精简证明材料优化服务。减少随迁子女入学报名非必要的相关证明材料,将“外来务工人员随迁子女的法定监护人在当地创业、就业、经商、务工时间满一年以上”调整为“外来务工人员随迁子女的法定监护人在当地创业、就业、经商、务工时间满半年以上”。线上线下报名全覆盖。各学校整合办理事项,简化招生入学办理流程,实现义务教育阶段招生入学网上办、掌上办。2022年秋季,在新生报名系统中,单独设立“随迁”报名入口,方便随迁子女报名入学。

## 2022年全省“双减”工作视频会交流发言摘登 5

### 打好校外培训日常监管“组合拳”

■ 广安市教育和体育局

“双减”政策出台以来,广安市将深化校外培训机构治理摆在突出位置,狠抓统筹落实,严格监管整治,强化风险防范,工作取得显著成效。

#### 强化统筹协调,构建高效治理体系

强化组织领导。在年初出台“双减”工作实施方案,成立市政府分管领导任组长的“双减”工作领导小组,实施专班化运作,创新构建党建引领、四级包联、督导通报、宣传引导、信息互通、奖惩考核六大工作机制,推动“双减”各项工作落地落实。推动设立校外培训监管机构,破解校外培训监管难、执法难问题。强化统筹协调。市政府先后召开专项工作部署会和推进会,交办任务、传导压力,层层压实主体责任。落实跨部门会商制度,强化部门协同,凝聚工作合力。加强校外培训机构监管工作业务指导,确保“双减”工

作规范开展。强化督导检查。组建3个市级督导组,每个月对全市校外培训机构开展随机暗访2次,将发现的问题交办县级教育部门并全市通报。每月组织开展1次“双减”电话测评,征集校外培训机构违规线索,及时发现处置相关问题。

#### 突出系统整治,确保机构规范运行

磨尖执法之“刃”。每季度召开部门调度会,联合市场监管、消防、文旅、科技等部门开展多轮次专项检查。重视充实执法力量,2022年,全市教育部门新增执法人员17人,执法人员达到46人。邀请司法局业务骨干开展指导,提升执法人员业务水平。织密监管之“网”。建立“局领导+业务科室”包县联控机制,实施“统一巡查结合个别巡查、周末常规巡查结合周内突击巡查”的高频次督查。建立“市级督导组、县(市、区)包县联控、属地中

心校”三级巡查机制,织就密不透风的监管网络。建立“双减”专项整治+媒体警示”机制,邀请媒体参与暗访督查,曝光机构违规行为,形成强大震慑力。盘活社会之“力”。将培训机构治理纳入乡镇(街道)、村(社区)区块扁平化管理,聘请150余名“网格员”担任“双减”工作社会监督员,建立“街乡吹哨、部门报到”联动机制,开展“扫楼+扫街”行动,发动群众力量,激发网络活力。

#### 加强资金监管,防范化解培训风险

做细业务培训。市县两级先后召开全流程监管政策宣讲和系统填报培训会10余次,指导培训机构完善四川省校外培训机构信息管理平台信息,与监管银行、教育主管部门签订资金监管协议。打通堵点难点。抽调教育、金融、银行等部门工作人员成立服务团队,实施“下沉式”指导服务,面对面指导进度缓慢的培训机

构开通支付渠道、熟悉平台操作。抓实督查督办。将培训机构全流程监管纳入对县(市、区)政府年度目标考核,安排专人每周通报上报平台进度,坚持“数据一日一通报,滞后县一日一督办、问题机构一日一见面”。目前,全市241家培训机构全部登录省平台,开通网上支付渠道,“彩虹钥匙”使用比例达到100%。

#### 积极发声引导,凝聚家校社育人共识

筑牢校园宣传阵地。印发《告家长书》《明白纸》60余万份,帮助家长树立正确教育观念,减少“起跑线”焦虑。利用家长会、班会、国旗下讲话等形式对学生、家长进行宣传教育,普及“彩虹钥匙”重要性和使用方法。畅通投诉举报渠道。在市县官媒公布监督举报电话,创新“随手拍”投诉举报平台。市县两级教育部门设立监督电话和邮箱,广泛听取群众的诉求和意见,建立问题线索台账,限期整改销账。营造良好社会氛围。市教体局主要负责人做客市政府“在线访谈”直播间,围绕“双减”工作与广大市民进行在线交流,收到良好的社会效益。