

协作式教学：从课堂到课前、课后的延展

■眉山市东坡区苏辙小学 蒲艳红 岳自奎

协作式教学是将教师的“教”与学生的“学”融合，共同探讨学习的模式。在这个过程中，师生双方的协同必然改变“支配——从属”关系，从而构建新型的基于协作式教学的合作关系。

苏霍姆林斯基评价这一关系时说，教师要把自己当成是“与学生一道探求真理的志同道合者”。师生在教学中的关系，并不是单纯的“教导——接受”，而是协作、教学相长的关系。教师要实现自我释因，也要指导学生如何自我调节、控制，让学生从被动学习者转变为自主学习。

这一角色的转变就是协作式教学的基础。师生的教学观、学习观通过角色转变，实现了“支配——从属”关系的变革，然后改变教学的形态。协作式教学不只是发生在课堂上，还延展到课前的学情研究、课后的自我建构。

一、备课备学情，让教学目标与学习目的良好对接

有效备课，课前需要准确了解学情，即学生所处认知阶段以及思维水平发展情况。教师要关注学生对所教内容的认知参与，学生也要对学习内容的诉求(学习目标)主动与教师分享。这样，教学目标和学习目标充分对接，“教”和“学”课前“互见”，为有效协作学习提供了保障。

教师要提前做好课测量，明确学生已知和能力状况，从而鉴别学生的优势和差距。教学目标和学习目标在协商制定和对接中，要克服教师自我确定教学目标(含测评结果、达成标准)的情况。学生没有课前了解教学目标，就会导致“协作”成为“配合”，回到教师的“失控主导”。

导”，削弱学生课堂主体地位。

有效预习是学生制定学习目标的表现形式之一。学生根据协作式学习的常态要求(不含教师因教学内容或阶段特殊性作出调整)做好课前预习。预习效果要与教师教学目标、课前测量适应，还要与自己的学习目标相结合，从而实现协作式学习下的有效预习，为上课做好准备。

二、有效反馈激发有效回应，实现真实的教学

教师要让学生“通过自己的努力获得的理解”置于教学中心地位，充分重视学生主体地位，通过有效反馈得到有效回应，实现有效的课堂生成。

关注学情是关键。做好从课堂观察到关注学情，需要一定的策略。

首先，营造协作式教学的课堂氛围。沉闷的课堂氛围往往是因为协作式教学没有发生而导致的。师生间缺乏高度信任，造成教师的教与学生的学之间没有交融。课堂学习的先决条件是师生之间充满关爱、尊重和积极向上的课堂氛围。当教师意识到面对的教学活动，不是自己一个人控制内容和节奏、得出结论，而是与学生就双方达成的主题进行研究的时候，会发现这是一件充满挑战而有趣、有价值的活动。于是，教师会更加注意把握好“导”的度，更多地倾听、参与，展望接下来的学习甚至超越预期成果。同样，当学生真正发挥学习“主体”作用，在课堂上的“主动权”得以保证，自己的角色和参与会得到教师尊重和平等对待时，良好的课堂氛围就营造起来了。

其次，向学生提供即时反馈，让学生了解自己是否在以正确方式参与学习活动。

只有在真诚、主动、积极的反馈下，才能充分体现教师“导”的作用，实现正向和有价值的引领。学生在教师的反馈中产生积极回应，客观反映当时的水平和前进方向。反馈，更多时候体现为师生对话中的评价。教师只有应对挑战或不平衡状态出现时，学生的思维才有所发展。从这个意义上来说，没有争论、冲突的课堂不是协作式课堂的追求。

如教学小学语文二年级上册《狐假虎威》一课。教师抛出一个让学生始料不及的问题：这个故事前5个自然段根本就没有讲狐假虎威，到底在讲什么？这个问题引起学生怀疑，促使学生认真地细读文本，深入思考。在师生协作下，学生终于恍然大悟，原来是先有“狐假天威”，再有“狐假虎威”，课文内容一目了然。

第三，建立在反馈基础上的“开放”模式。

课堂的“开放”不只是调动师生反馈活动，而是还原师生共同探讨真理的“现场”。既然协作式教学强调教与学活动的真实性，就要克服研究结果的“剔透”，即结论早已提前设置。

以教学课件为例。信息技术广泛应用教学，但应该回到手段的角色，而不是让师生被课件“牵着鼻子走”。教师在设计课件时，要避免流程化，不要让课件使用回到照本宣科的老路。网络的海量资源既让教师获取资料非常方便，却也束缚了教师对课程的开发。不论课件设计得多有逻辑，如果结论前置、预设，长此以往，学生会和教师一样产生依赖、懈怠的心理。因此，师生在反馈、回应中努力实现课堂思考成果的“现场版”。思考成果就是现场成

果，是在师生试错、容错、纠错过程中一步一步探讨出来的。

三、课后巩固反思，不断完善自我建构

师生、生生间的智慧碰撞，有助于师生的自我建构。教师一方面帮助学生通过反思进行知识建构，发展思维能力，增强主动学习的意识。另一方面，教师在自我反思中提高学情分析能力、课堂反馈能力。教师课后反思既要对己，也要示人(学生)。学生也是如此，才能不断促进自我建构。

教师反思教学目标的达成度如何，学生思维发展的进度如何，可以通过课后检测来评估，也可以通过课堂检测来完成。比如，教师可以借助导学案进行课堂检测，作为课后反思的重要依据。学生也可以通过导学案等课堂检测单，或者课后学习成效监测，再结合学习目标进行反思，形成较为客观、及时的反思材料。师生课后的反思互动使协作式学习更为完整。

四、形成协作式教学，在自我建构中实现师生共成长

协作式教学对课堂教学效果的影响是直接的，对师生实现教与学的自我建构的影响是持续的。自我建构的不断完善，又将提升协作式教学的效果，从而对教学质量产生积极促进作用。

因此，师生基于协作式教学的自我建构是长期的，是通过一堂堂扎实的课堂教学、一个个教学阶段叠加而成。这样的建构在教学活动和教学改革中有积极的意义。

「在线教学研究」

直播课“三部曲”

■成都市锦江区师一学校 董永春

今年9月的在线教学期间，全校初一180名新生，还没有来得及走进美丽的校园，没有分班，也没有见面，我们选择在天府教育直播这个平台云相聚，奏好了直播课“三部曲”。

一、课前准备：精雕细琢

一是备好课。全组12名教师在QQ群视频会议开展集体备课，全员参与一起直播。集体备课先由主备教师主讲，从单元整体教学的角度分析整个单元的核心内容及要达到的学科素养，然后明确本节课知识在整个单元的地位，再到这节课学生要掌握的知识内容来展开。教师始终思考这些问题：这节课对学生有什么用，学生学习的难点在哪里，学生学习的痛点(易错点)在哪里？真正把学生的学摆在了教学设计的核心地位。教师精心设计的每一个环节，组内教师补充可能会存在的问题及应对策略，反复斟酌，主讲教师在集体备课基础上进行二次备课，完善PPT内容，上课教师把要说的每句话写下来，力争教学设计要尽量让学生感觉老师就在教室里上课一样舒适。

二是做足准备。提前一天把上课内容的课本电子版和第二天的直播链接发到家长群，并布置好精准的预习要求。教师提前调试好设备，如声音大小、音质效果、视频能否正常播放、弹幕互动的控制、PPT批注等功能，万事俱备，准备直播。

二、课中教学：精益求精

首先，精心设计问题，引出新课。以数学七年级上册第一章《从三个方向看物体的形状》为例，我是以苏东坡的诗句“横看成岭侧成峰，远近高低各不同”引出，同学们都能理解这句话的意思，是说同一事物从不同的角度看到的形状是不一样的。接着老师过渡，今天，我们以数学的眼光从不同的角度来看物体。引入显得连贯自然。老师在直播上课时，怕说错话，可以把每个问题写下来，这样语言也显得连贯简洁。

其次，教师应找准一节课的核心知识，做到心中有数，手里才不慌。在核心知识和方法讲解时，教师要慢下来，要用好暂停键。课堂容量可以少一点，探究应多一点，给学生留出思考的时间。直播课堂给学生多启发，引导学生多思考，直播虽然让师生有距离感，只要我们对学生的牵挂不减，充分考虑学生，思维的碰撞是可以超越疫情的阻隔，老师每讲解完一个内容，记得给学生留整理思路的时间。

值得一提的是，在线课堂要力争通透性的教学，不应贪多，用好课本。教师更应关注学生的评价，让他觉得学得有成就感，激发学习的内驱力。教师要像在学校一样教学，前一天作业的典型错误也应在直播课进行集体讲评，点出学生错因，给学生解惑答疑。

三、课后作业：精简精练

作业设计在集体备课中反复精简，练习题应该是对学生后续学习最重要的，必备的同时能发展学生能力的内容，同时增加问题的开放性，减少简单机械的重复。教师把精心准备的作业电子版发家长QQ群，不方便打印的学生可以直接提交答案，作业采取QQ群作业在线提交的方式，同时，对课堂笔记也要求提交，QQ群作业已有交或未交作业名单的统计，QQ群作业还有提醒学生交作业等功能。教师批阅要求全批全改，对错分明，可以通过“提醒家长”告知学生需要二次纠错，家长履行监督职能。教师注重检查笔记来确认学生的听课情况，通过评选模范作业，提高学生完成作业的自觉性和积极性。

我们也认识到，线上学习最大的问题是师生身处异地，教师难以全面掌握学生的情况，并及时做出反馈，对一些自觉性弱的同学，教师不能做到及时引导和帮助。个别学生在家里上网课缺乏监管，还有网络等硬件的原因，让直播课的用户体验不是很好。但是通过直播课，学生的学业没有间断，学习得到延续，做到“停课不停学”，我们将迎难而上，开创出“在线教学”的新天地。

「学科探究」

读背写：语文“课标”通向“课堂”的桥梁

■江苏省宿迁经贸高等职业技术学校 吴维雄

2022年4月21日，教育部发布义务教育16门课程的课程方案及课程标准，2022版新课标已于9月1日开始实施。新课标发布后，研读新课标成为各级各类教师培训的主要内容。全国各地义务教育教师通过培训对新课标的指导思想及课程理念有了理论层面的认识，为新课标在课堂教学中的实施奠定了理论基础。如何将新课标用好？理论学习仅仅是起点，其落脚点应放在“新课堂”的建构上。

以《语文》新课标为例，与2001版课标及2011版课标相比，《语文》新课标“新”在进一步强化了对立德树人的要求，“新”在为谁培养人的价值导向，“新”在以提升学生核心素养及解决问题的能力为目的的能力培养上。如何让《语文》“课标”顺畅且最优化地到达“课堂”？应以阅读、背诵与写作为抓手，让学生学到符合新课标课程目标的真语文，切切实实让语文素养得到提升。

在阅读教学上，语文教师要率先垂范，用自身深厚的阅读积累影响学生。语文教师必须要博览群书，在读的过程中要有记读书笔记的习惯，对于一些好书还要精读，精读后还要形成写读后感的习惯。只有具备这样阅读品质的教师，才有能力为学生及家长推荐阅读书籍，有能力指导学生在阅读的过程中如何“钻进去，把书读厚”、读完后如何“跳出来，把书读薄”，才能够与学生一起深度讨论阅读话题。当师生在阅读中充分互动后，师生双方的语文视野与格局就会得到一定的提升，此时的语文课绝不会在解构课文的中心思想及段落大意上打转，一定会把每一节课上成符合新课标要求的、学生喜欢学的、有语文味儿的、真正能够让“课标”在“课堂”中得到落实的语文课。

在背诵教学上，要对背诵对语文学习所起的作用有足够的重视，引导学生少些搜索、浏览和浅阅读，将背诵作为学习语文的重要方式。

背诵教学应从以下几方面入手：1.让学生背诵优美的词句，教师要善于在语文教材中发现优美词句，善于在日常生活中收集优美词句，让学生通过对优美词句的背诵与使用，提高表达能力，滋养心灵的向善向美。2.让学生背诵课文中思想内涵深远的段落，语文教材的每篇文章都有精彩的段落，应让学生把这些段落背下来，通过对精彩段落的背诵，丰富学生的词语及思想储备。3.让学生背诵古文，被选入语文教材的古文大多是中华民族宝贵的文化遗产，让学生适度背诵，有助于经典的传承及对学生心灵的

滋养，有助于新课标的价值导向在课堂教学中真正落地。

在写作教学上，必须要从应试写作中走出来，让学生在“我手写我心”的过程中进一步学好语文。在对生写作能力培养上，首先，语文教师要有写作的习惯与兴趣，将写作纳入职业发展及生活的一部分，学生们能够经常在媒体上读到教师发表的文章，是对学生写作能力养成最好的引领。其次，教师要深化作文教学改革，要从全班同学共写一个命题的作文教学模式中走出来，让学生根据自己对生活与社会的

感悟，写出自己想写的作品。再次，改革对学生作品的评价方式，同一个主题，从不同角度去写，写出的作品是不一样的；同一篇文章，不同的人评价，评价的结果也是不一样的。教师要尊重这一教学规律，让写作教学促进语文新课标在课堂中的有效实施。

阅读、背诵与写作，不仅是语文学习的重要组成部分，也是让语文新课标通向课堂的重要抓手。在贯彻落实新课标的过程中，以阅读、背诵及写作为桥梁，让“课标”真正落在课堂，是每个语文教师实施课堂教学时的重要考量。



课堂

李政摄

「班级管理」

“四步”让违纪学生改习惯

■重庆市开州区南雅镇中心小学 李宏龙

在班级管理上，总会遇到“调皮捣蛋”“上房揭瓦”的个别学生，面对这些违纪的学生，班主任总是喋喋不休地摆事实、讲道理，可收效甚微。如何让违纪的学生改变坏习惯，绽放光彩，班主任不妨试试这“四步”。

第一步：发现，正面管教

尼尔森在《正面管教》一书中指出，在教育过程中既不惩罚又不骄纵孩子，能够逐渐培养孩子的自制力、使命感、合作力以及自己寻找解决问题的能力。在班级管理上，班主任采用这种和善和坚定并行的方式能让违纪学生感受到心与心的连接，避免各种矛盾、冲突和问题，达到教育的最佳效果。当个别学生出现不当行为时，班主任根据学生的个性特质，通过“照镜子”对照班规和学校一日常规等规约让违纪学生找到存在的问题。同时，班主任让违纪学生通过“面壁思过”“每日自问”等方式，引导违纪学生思考发生了什么事，感受到什么，会产生怎样的后果或影响？促使他们认真反思，要求其阅读“成长小故事”或

者撰写违纪保证书等方式，促其找到解决违纪的办法，明晰改变错误的行为路线。

第二步：体验，懂得遵守

“没有规矩，不成方圆”。纪律意识的建立不仅要有标准和要求，更重要的是让学生明白该怎样做，为什么这样做以及如何去做？班主任对违纪学生通过正面管教的引导后，还要根据违纪的性质、影响面，进一步让学生通过“扮演不同角色，换位体验”“开展主题活动，在实践中体验”等活动方式让学生去体验、感悟、认识遵守纪律的重要性。如暑假让学生到交巡警平台与警察叔叔共同执勤。让学生体验警察叔叔冒着烈日执

勤，也不离开岗位的纪律意识；让警察叔叔给学生讲讲曾因酒驾，不遵守交通规则引发交通事故的案例；引导学生观察马路上车辆和行人都按交规通行，才不会发生安全事故的画面。让学生在实践体验中形成对纪律的认识，学生才能在日常生活中转换自己的违纪行为。

第三步：跟进，稳步提升

管理学和行为心理学中的21天效应，说明了纪律养成需要持续的引导。也就是说班主任要想违纪的学生转变违纪的行为习惯也需要持续的跟进才能成功。当违纪学生纪律养成还处于“刻意”“不自然”的初级阶段时，班主任要与班

级同学一道对违纪学生进行“跟踪”，洞察违纪学生的行为动向，根据《中小学生守则》《学校一日常规规约》《班级规约》等规章，在一段时间内通过奖励与善意提醒，促使违纪学生尽可能接近相关纪律要求，从而使违纪学生在坚持中内化纪律要求，最终实现从他律走向自律。

第四步：肯定，激励成长

卡耐基说：“要称赞最微小的进步，并称赞每一个进步，这往往是点燃学生的自信之火，给予进步向上之助力。”教师的激励，将会使学生处于欢乐、自信的状态，有利于学生潜能的开发，更有利于学生的身心健康。在违纪学生从他律走向

自律的过程中，班主任要及时发现他们转变时刻的闪光点，对其转变的行为加以赞赏，激励其健康成长。如经常迟到的学生在某一次上课时：“早就坐好，学习用品摆放整齐，做好了课前准备。”午饭时：“班里有些乱：‘曾经爱说话的学生在安静地吃饭，做到了食不言。’站队时：‘好动的孩子最先站好，而且能保持安静。’……”对这些“鸡毛蒜皮”的琐事班主任都给予极大的肯定，让违纪学生体验到前所未有的成就感和自豪感，也让其他同学明白：不是只有学习好、有才学才会成为榜样，能做好平时不起眼的“小事”，同样可以成为榜样。

常言道：“江山易改，本性难移。”改变人的性格并不容易，教育学生没有“一劳永逸”的万能策略。日常班级管理中，班主任要有一双善于发现的眼睛，于细微处洞察班级学生的变化，让违纪学生在体验中感知纪律的重要性；在持续的跟进与激励中让学生感受被看见，从而养成遵守纪律的良好习惯；在和善和坚定的班级管理折射出教育的温暖，让违纪学生静悄悄地绽放光彩。