

家庭是人生第一所学校，帮孩子扣好人生第一粒扣子

“感谢各位家长合伙人对于我和敬老师工作的理解、配合和包容。有家长的理解和支持，是我们的福气。作为老师，我更事事、时时努力。每每和我的合伙人交流，家长们用词的斟酌、礼貌，都让我感受到很高的素养。我也常在心里感叹：这就是我同一个战线、同一个战壕的战友，多好。”近日，四川省教育科学研究院附属实验小学(梓潼校区)一(5)班的班主任刘时雨给班上的学生家长写了一封信。在这封《给青竹班合伙人的第一封信》中，他将家长们亲切地称为“合伙人”，他认为，“合伙人”意味着同心同力、同舟共济。家长、孩子、老师都站在同一条战线上，一起克服困难，才能挽手迈步向前。

家长回信

一场美好的“双向奔赴”

刚上一年级，孩子的“角色”发生了天壤之别，上半年，还是需要细致入微照顾的幼儿，下半年，成为了需要“独当一面”的小学生，作为家长很感慨孩子们迈出了成长的第一步！

还记得带着孩子踏入学校时的心情，充满好奇与期待，这里的老师给我们的印象是形象好、气质佳、高素质、有亲和力。

也记得第一次走进班级教室映入眼帘的场景，整洁有序的桌椅、现代化的教学设备，最为醒目的要数黑板上方的班训：“虚怀若谷，苍翠有节”——有品格、有气节。班训体现着一个班级的文化和灵魂，体现着老师对孩子们爱的品格和高度，这种强大的向上的精神力量会影响孩子一生。

把孩子送到学校的那一刻起，家长的选择就是无条件地相信、配合老师，而这学期下来，老师们、孩子们都没有让我们失望，甚至是惊喜。学业上，只要跟准老师的步伐就没有太大问题。而学业之外，我很开心孩子在校园里喜欢上了自己的老师、同学和班级。我想，爱老师、爱同学、爱班级是孩子角色社会化的一个里程碑式的进步，体现了孩子没有因为环境的改变而产生心理负担，影响正常的学习生活，这就是顺利度过有效衔接的关键体现。同时，孩子在学业上的进步、学习习惯的培养、集体的融入都离不开老师积极、正确的引导。

作为家长，我很佩服我们班的老师，在网课学习中也亲身感受到了老师们对孩子“教必有方”的课堂魅力。对孩子的表扬能够“夸”进孩子心里，比如：有条理、有耐心、守约定、主动学习、有礼貌、能坚持……有了这些具体行为和优秀品质的加持，每节课都变成了闪闪发光的魔法课堂，孩子学习时眼睛里都带着光。

而当我看到刘老师写给家长们的信时，我想用“美好”来形容这场“双向奔赴”的教育事业。刘老师是在用真心去爱孩子们、用真心去聆听家长们的期待、用真心去构筑起一座沟通桥梁。他用实际行动践行了“心平气和”的沟通理念，这也得到了所有家长的认可，也在家庭教育中给了我们启发，比如：辅导作业时非要用“剑拔弩张”“鸡飞狗跳”“高高在上”吗？我们家长在面对孩子的心态上，有了一个审视自己的视角。

孩子成长可以说是举全家之力呵护，一个家庭如此，更何况一个49名学生的班级。要想井然有序，挑战是可想而知的。我们非常理解解老师，班级新组建，老师和孩子们需要互相熟悉、了解，班级的秩序需要规范，从上到下、里外外、点点滴滴，都需要老师们细致入微地组织安排。

而作为老师的合伙人，我们家长的一致共识是：自己的老师自己“宠”，自己的班级自己“爱”，把班级的事当成“家里事”！

孩子在学校度过的时间很长，对他们而言，班级就是“第二个家”的归属感日趋强烈。在我们家长志愿者这8个人的小团体里，亦是如此。有擅长、有分工、有条理，每位家长都非常棒！班级环创设计工作的开展，团队会根据人员时间、物资采购等做具体协调分工；运动会的开展也会根据要求对音乐、服饰、编排进行协调安排。班级里的其他家长也都很热情地支持班里的各种活动。在一些上情下达、下情上达的沟通环节，刘老师会把班级49名学生进行分组，每组由一名家长志愿者代表作为桥梁与其他家长沟通，工作开展起来处处有落实。

借用刘老师信中的称谓——致我们可爱的合伙人，未来的日子，咱们继续精诚合作，一切为了孩子，为了我们共同的第二个“家”！

——“青竹班”家长志愿者李舒宇



图片由受访者提供

理念

俯下身来看孩子

“爸爸。”一个小女孩看着身旁的老师脱口而出，她愣住了，老师也愣住了。四目相对，女孩的两只大眼睛变成了两个月牙，老师也笑了，一位“准爸爸”在不经意间提前感受到了“小棉袄”的温暖。

故事发生在今年秋季开学的第三周，地点在一年级5班的图书角。因为担心孩子们的安全问题，班主任刘时雨几乎每个课间都会去教室里坐着看书，而这一次，一声“爸爸”击中了他的心。“惊讶之余更是暖心，说明获得了孩子的认可，师生之间的心理距离近了。同时我也暗暗告诉自己，要更加严于律己，注重对孩子们的言传身教。”刘时雨说。

“青竹班”是刘时雨和副班主任敬萱为一(5)班取的名字，竹喻君子，以“青竹”为班名，“虚怀若谷，苍翠有节”为班训，其中也蕴含了老师对孩子们的两点期望：一是“有节”，希望孩子们可以正直勤勉、有底线，知道有所为，有所不为；二是希望他们像君子一样谦虚，像山谷一样有深且广的胸怀，在将来面对困难时，能够具有独立战胜困难的勇气和能力。

“而这一切的前提和基础是身心健康。”刘时雨说，“在小学低段，孩子们最核心的任务是角色和观念的转变，作为小学生，要养成良好的学习习惯，然后培养一些兴趣。”初入小学，孩子有适应的过程，家长也有担心和焦虑，刘时雨做的则是接纳和帮助。开学之初，他对全班49个小朋友的家长进行了“电话家访”，去了解家长们担心的共性问题，以及不同孩子需要特别关注的地方。然后，他在信中告诉家长们：孩子远比我们想象中优秀得多。

副班主任敬萱用“与时俱进”来形容这届孩子带给自己的感受。“我从教十余年，带过三届一年级，这一届的孩子学习能力、自我管理能力都更加优秀，孩子们能够更好地关注到细节，会主动地清理教室里的垃圾，把班级当作自己的小家去爱护。”

“他们对我应该是又爱又怕。”敬萱说，“上课时，我对孩子们都很严格，孩子也表现得比较怕我，但我们之间并不疏远。”一次，一个男孩下课时溜到老师旁边，冷不丁地问：“敬老师有男朋友吗？”敬萱笑了，她觉得孩子很可爱，那一刻，她觉得自己和孩子们更像是朋友。

“不要高高在上，俯下身，站在孩子的视角看孩子，你会发现所有事情一下子就能理解了。”提到信中反复向家长传达的“心平气和”教育理念，刘时雨做出了这样诠释，心平气和地与孩子相处，才能有懂得孩子的时间与空间，才能更好地做到换位思考，拉近成人与孩子心灵的距离。

沟通

教育策略不可少

“心平气和”对于刘时雨而言，既是教育的核心态度，也是指导行动的重要策略。

很多人上学时都曾听过或是做过，在一张纸上画老师的“小像”进行恶搞或玩笑。刘时雨也遇到了。

课间，他发现一个男孩在纸上画了一个“人和动物的结合物”——熊的轮廓，刘老师的脸。见状，刘时雨也怀疑这是不是孩子在恶搞，但他没有立马去质问或批评孩子，而是问他：“为什么要这样画呢？”孩子告诉他，因为熊很强壮，他觉得刘老师很可爱，像动画片里强壮的熊，所以他创作了这幅画。

原来是因为喜欢老师。“如果稍微急躁些，先入为主地批评了孩子，不免就会伤了他的心。”刘时雨表示，在沟通中，心平气和必不可少。家长工作忙碌了一天，在与孩子相处前更应先调整好自己的情绪，先做到理解，才能解决问题。

把一个听话的孩子送回家，不如教给家长能让孩子听话的方法。“表扬与批评的艺术”便是刘时雨传授给家长们的有效经验。

一次，有家长向刘时雨求助，“孩子在家里，写字总是三分钟热度，即使表扬了也不能坚持，不像在学校那么积极，怎么办？”刘时雨分享了自己的方法：不要表扬行为，而是表扬品质。不表扬某一天写字的成果，而是表扬孩子已经坚持了多少天，并鼓励孩子“如果能一直坚持下去，一定会更棒的”。“横

纵向结合对比，通过未来预期正强化来培养必备品格。品格一旦建立，能解决不少类似的事情。”刘时雨说。

在批评教育上，刘时雨也有他的妙招。直接指出孩子的错误，或是禁止他做出类似的行为，往往很难达到理想的成效。刘时雨则通过循循善诱的方式，让孩子自己说出错误之处，从而进一步自发地去改善行为。

一年级的孩子大多活泼好动，午休枕也成了他们课间玩耍的“玩具”之一。孩子们有时会把枕头在楼梯间扔了捡、捡了扔，以此取乐。当刘时雨出现在一个刚刚捡起枕头的孩子面前时，孩子下意识想“逃走”，刘时雨叫住了他。“等会儿，你能给老师介绍一下手里是什么东西吗？”刘时雨问道，孩子说是枕头。刘时雨接着说：“哇，它真可爱，软绵绵的，还是小兔子的造型呢。那它是用来做什么的呀？”孩子答道：“是午休的时候用的。”“是在哪里午休呢？”“它为什么会出现在这里？”……随着问题接二连三地抛出，孩子也知道了自己的不对。

“其实孩子一开始就知道自己不对，但我们需要让他明白哪里不对，为什么不对。”刘时雨说，“在一问一答中，就帮孩子把问题捋清楚了，他自己也会知道向哪个方向改正。”这样的方式也让孩子更容易接受，因为老师不是在批评他，而是在帮助他。家长也可以多尝试这样的方式，或许能收获意想不到的效果。

共育

真诚藏在细节里

这是任教5年的刘时雨第一次担任班主任。一直从事小学高段的教学工作，使他面对刚刚步入小学阶段的孩子并没有太多的经验，但对于帮助孩子和成长而言，他已经找到了最好的方法——怀揣真诚之心。

“刘老师是一个能令家长放心的老师。”“青竹班”皮士杰的妈妈何金凤说。当开学季遇上疫情，“准小学生”们只能先以网课的形式开始学习生活，孩子们和老师先当了一阵子的“网友”。而出乎何金凤意料的是，线下报到时，孩子刚走上前，刘老师便叫出了他的名字，热情地欢迎孩子到校。“虽是初识，但我感受到了老师的用心。”何金凤表示，“网课期间，老师能看到的只是满屏的‘大头娃娃’，他也没有见过孩子们的全貌，能够准确、快速地认出每一个孩子，足见老师的用心。”

家长感受到的这份用心，也来自于老师的精心准备。如何与家长们更好地沟通孩子出现的问题，是刘时雨最初有些担心的事。好在“合伙人”们的支持与协助，打消了他的顾虑。

开学第一天时，一个男孩因为上课说话被老师批评而跑出了教室，刘时雨马上找到了男孩，并询问原因。原来，孩子觉得课堂很无聊，所以就大声地说话，被老师批评后又觉得委屈，干脆就跑了出去。

这是孩子还不能很好地适应小学学习的表现，刘时雨当下虽安抚好了孩

子，后来，却发现男孩只要上那位老师的课，还是爱跑出教室。“光靠老师的力量是不够的，可能需要家长一起来帮助孩子。”于是，刘时雨联系了男孩的家长。

这对刘时雨而言，是一通很忐忑的电话。开学没多久，家长就接到班主任的电话，他们一定会很慌张、很担心吧；家长会有情绪吗？会不会觉得是老师在针对孩子？……想到这些，刘时雨决定采取“先扬后抑”的方式与家长沟通。他先告诉家长，这通电话只是和他们聊聊孩子最近的表现，孩子的安全没有问题，表现也有很多优秀之处，活泼开朗、乐于助人。表扬过后，再委婉地告诉家长“美中不足”的地方。

家长的态度也让老师安心。刘时雨回忆道，孩子的家长非常配合，在家庭、学校不断地相互沟通，以及与孩子沟通之下，孩子有了很大的进步。

“我们是合伙人，无外乎是一起来合作教育孩子。而刘老师能把我们的孩子当作他自己的孩子来对待，也使我们发自内心地去信任他、支持他。”何金凤也是青竹班的“家长志愿者”，她说，“一开始知道孩子的班主任是个比较年轻的男老师时，是有一点担心的，担心男老师会不会没有女老师细心，会不会不善于照顾小孩，但真正接触后，发现刘老师不论在对孩子的教育、对家长的帮助，还是对细节的考虑上都真诚且细致，这让家长们放心又暖心。”

信任、支持、合作、做心平气和的『家校合伙人』

一位新班主任的家校共育秘笈

记者与晓冰