

新闻动态

2022年全省“双减”工作视频会交流发言摘登 ⑥

多措并举治理隐形变异校外培训

■绵阳市涪城区教育和体育局

“双减”政策实施以来，绵阳市涪城区教体局把治理隐形变异校外培训作为“双减”工作的重要内容，坚持引导转型、强力规范、防范风险的工作思路，全力规范校外培训行为。坚决压减学科类校外培训机构，促使校外培训机构转型转型发展，学科类培训机构由原来的149家压减至13家，压减率为91.3%。

加强领导，构建“多层次”责任体系

涪城区在全市率先建立治理隐形变异校外培训工作会议制度。区人民政府承担主体责任。统筹全区治理隐形变异校外培训工作会议，部署开展联合执法行动，制定责任清单，对各部门履职情况进行监督。各部门承担主体责任。区教体局负责严格按照核定的办学地点、培训内容、培训时段、收费标准等对培训机构开展检查，发现问题立即提出整改要求，约谈责任人；动态调整公布校外培训机构黑名单，及时更新完善“四川省校外培训机构信息管理平台”相关信息。乡镇（街道）承担配合责任。为充实信息线索来源，涪城区制定《涪城区党建引领“全科网格”服务管理提升精细化治理效能的实施意见》，推行全域化建网格、精准化建组织、多元化建队伍、科技化建平台、规范化建流程“五化五建”工作举措，在乡镇（街道）设立三级专职网格员，加大综合管理和网格化巡查监测、线索通报力度，做到对隐形变异校外培训机构早发现、早治理。

加强整治，构建“多元化”治理体系

集中整治“治标”。暑假期间，教育、市场监管、公安、综合执法等部门组成联合检查组，对区内培训机构、托管班等进行“拉网式”全面排查。通过两轮为期6天的集中整治行动，摸排机构200余家，发现“隐形变异培训”机构19家，对超范围经营的非学科类培训机构现场下发整改通知书，责令立即整改。常规排查“治效”。建立常态化排查制度，业务股室组织专门力量成立常态化排查小组，每

天下班后、周末、节假日分区对校外培训机构及群众举报较多的写字楼、酒店、小区等进行“走街串巷式”排查，对发现的非法培训机构和非法培训行为现场下发整改通知书。今年以来，累计查处非法培训机构30余家，超范围经营等非法培训行为100余起，下发整改通知书100余份，约谈责任人30余次。宣传引导“治本”。通过政务平台、新闻媒体向社会宣传国家、省、市、区校外培训机构治理相关文件精神，发布涪城区校外培训机构“黑白名单”“给家长的一封信”，引导家长选择正规培训机构，在规定的时段参与培训；打造《教育大家谈》访谈节目12期，在各中小学校召开主题班会、专题家长会，向学生及家长宣传“双减”政策规定及各类隐形变异培训的风险和隐患，形成群防群治合力。

加强规范，构建“多方位”工作机制

建立群众反映情况“立即办”机制。落实专人负责群众反映问题的办理工作，规范登

记来自网络理政平台、12345市长热线、教体局举报电话、举报信、网格化推送等渠道涉及校外培训的举报线索，立即转相关责任人办理，做到收到即调查、调查即处理、处理即回复。今年以来，收到各类举报223件，办理率100%。建立黑名单动态调整机制。建立涪城区校外培训机构“黑白名单”，对于存在“无证办学”“聘任在职中小学教师”“违规聘请外籍教师”“与中小学入学挂钩”等情形的校外培训机构，采取“一票否决”制，一经查证属实，将其纳入“黑名单”；对于违反其他规定的校外培训机构，经整改仍不合格的，查证属实后将其纳入“黑名单”。黑白名单实行动态调整，被列入“白名单”的校外培训机构，有违法违规办学行为且拒不整改的纳入“黑名单”。建立行业自治自律机制。充分发挥涪城区民办教育协会在行业自律方面的积极作用，组织开展监督与自我监督活动，督促合法校外培训机构依法依规开展校外培训活动，同时收集隐形变异培训信息，定期进行通报，并由主管部门依法依规查处。

广安区 强化家校协作“四个建设”

本报讯(夏莱文)长期以来，广安市广安区教科体局强化家校协作建设，提升教育实效。

强化家校共育组织机构建设。成立以主要领导为组长的家校共育领导小组、家校合作教育研究中心，明确工作职责，对全区家校合作教育进行指导、实施、服务、管理、监督、设计和评估。大力推进校级、年级、班级三级联动的家庭教育指导委员会建设，提升家校互动实效。

强化家校共育阵地建设。各校(园)成立学校家校合作教育工作指导站，指导家委有序开展各种家庭教育活动。注重营造校内家校共育文化氛围。目前，广安区已成立家长学校48所，创建市级优质家长学校3所、假日学校2家。

强化家校共育队伍建设。组建家庭教育专业队伍，在有志于家庭教育的教师和家长中培养学校(园)指导员、讲师和志愿者14名，每年定期通过集中培训、网络学习、专家授课等方式，掌握先进的家庭教育理念、方法和技巧，运用专业知识指导家庭教育个案，为广大家庭提供科学化、专业化、个性化、常态化的指导服务。

强化家校共育监督评估机制建设。将家校共育工作纳入效能考核、办学水平督导评估，并进行量化考核。各校(园)结合本单位实际制定相应的制度，不断提高学校、幼儿园的家庭教育指导管理水平。区家校合作指导中心定期对各中小学、幼儿园的家校合作指导站的工作情况进行督导检查，年终评估学校实现全覆盖。

内江市市中区 筑牢校园食品安全屏障

本报讯(李绍康 何娟)内江市市中区教育体育局严把“三关”，筑牢学校食品安全屏障，为全区师生舌尖上的安全保驾护航。

提高认识，严把“责任关”。落实学校校长是食品安全第一责任人，定期开展食品安全排查。强化食堂规范管理，加强食品安全日常管理，做到台账清楚、记录完善。加强食堂从业人员健康管理，定期开展食品安全知识和技能培训。

规范流程，严把“食品关”。严格落实大宗食材招标定点采购、严把进货查验、索票索证各环节，加强食材管理。定期对学校食堂加工、就餐区域、人员通道等场所进行全覆盖清洁消毒。强化就餐管理，制定合理的分批、分时段等形式错峰、错峰、分散就餐方案。严格落实食品留样、学校领导专人试餐陪餐。

执法到位，严把“监督关”。区教体局与区市场监管局组成联合检查组，定期对辖区94个食堂进行全覆盖拉网式检查指导，严格要求校园食堂做到证照齐全，合法经营；制度上墙，对标落实；台账完善，便于溯源；规范操作，确保安全；专人留样，完善记录；原料入库，离墙离地；安全培训，及时到位；燃气使用，安全规范，发现问题及时督促整改，彻底消除风险隐患。

电子科技大学成都学院 提升学生毕业设计质量

本报讯(夏莱文)近日，电子科技大学成都学院通过强化“五项”措施，不断提升学生毕业设计质量。

早部署，引导师生主动作为。学校于每年6月全面启动学生毕业论文(设计)工作，要求各学院于暑假前完成毕业论文(设计)选题的提交、审核、汇总和下达，分配好指导教师和学生。

重整改，加强针对性指导。学校组织经验丰富的教师，以“交叉抽检、集体研判、专家把关”的方式，对近3年学生毕业论文(设计)和答辩工作进行复查和反思。同时，建立问题台账，要求指导教师以问题为导向进行整改，加强对学生的针对性指导，切实提高毕业论文(设计)的规范性和质量。

教方法，夯实学生写作能力。以教学科研能力突出的优秀教师，或工程能力突出的企业工程师为主讲，通过“专题讲座”“案例分享”“名师导向”“项目实操”等形式，向学生介绍撰写科技论文的经验，设计软件(作品)的思路与方法。

行改革，优化毕业论文(设计)模式。积极深化毕业论文(设计)改革，通过选题科研化、过程项目化、结果成果化，提升学生对毕业设计的获得感、成就感。

强激励，增强师生荣誉感。学校以优秀毕业论文(设计)作品展、毕业设计示范性答辩等为平台，遴选优秀作品参加全校的毕业论文(设计)作品展示和全校毕业设计示范性答辩，激励指导老师和学生见贤思齐，比学赶超。

雨城区草坝新城幼儿园 构建特色劳动教育体系

本报讯(雅轩)雅安市雨城区草坝新城幼儿园坚持教育与劳动实践相结合，着力打造“乐、精、勤、善”教育体系，引导学生养成良好的劳动习惯、具有必备的劳动能力。

精心营造“乐于劳动”的良好氛围。注重领域融合，在学科教学中融入劳动教育元素，深挖劳动精神，力争在学科备课中有体现，教学活动中有渗透，区角游戏中有实践。

着力培养“勤于劳动”的生活技能。充分挖掘校内劳动岗位，满足幼儿劳动需求，如生活农场、超市等劳动基地，开辟独立的班级种植区。聘请3名指导教师，通过一日生活环节，培养学生整理场地、分发餐具等生活技能。挂牌1个校外实践基地。

注重培养“勤于劳动”的良好习惯。研发学生家庭劳动系列课程，制作“家庭劳动记录手册”。通过开展“家务小能手”“田间小帮手”等家庭实践活动，实行清单驱动督促幼儿养成每天劳动的好习惯。开展“致敬身边劳动者”“社区环境我来帮”等社会实践活动。

深度挖掘“善于劳动”的美好创意。将校内劳动基地的劳动课程与“项目化学习”有机结合，创造性地观察、记录植物生长周期，让幼儿切身感受植物在四季中的变化及不同的护理方式。

聚焦「双减」落地

邻水县

巧用“双减”杠杆 撬动“减负”土壤

本报讯(范小波)“家长，您好！您孩子的数学老师布置了家庭作业吗？”“您的孩子喜欢学校的课后服务吗？”11月底，邻水县教体局工作人员正在抽查该县一所小学落实“双减”的家长满意度。这样的电话问询涉及作业管理、课后服务、家庭教育等，这样的随机督导几乎每周、每月都会有。

实施“双减”政策以来，邻水县坚持“民生导向、发展导向、标本兼治、疏导结合”战略，紧紧围绕“双减”重点和关键，突出优化作业设计，出台设计指南，瞄准作业改革，盯准课后服务，找准治理方向，巧用“双减”杠杆，撬动“减负”土壤，扎实推进“双减”工作落实落地。

优化作业设计。建立作业设计与布

置、过程与监管、公示与监测、评价与考核“四个结合”作业管理机制，创新学校、教师、学生、家长“四位一体”作业管理模式，构建“五育并举”作业发展体系。

聚焦课堂改革。把品格教育、劳动教育、社会实践等融合到学科教学。建立优质课堂教学资源共享机制，开展“城区学校+边远薄弱村小”“一校带一校”远程互动教学，采用直播、录播、植入、观摩4种应用模式，为25所薄弱学校搭建资源共享平台。建立教师“三级培训”体系，深入开展千人万课“大练兵”，全面提高教师的专业水平。

创新课后服务。坚持“一校一案”“一校一特”，探索“校内活动+校外实践”课服模式，不断拓展渠道、创新形式、优化项目、

丰富内容，打造陶艺、航模、口才等课后服务特色课程，组建特色社团，满足学生多样化需求。

改革评价方式。以教育评价、教学质量、考试调整、五项管理等为切入点，建立素质教育评价体系，先后出台《邻水县中小学素质教育评价意见》等文件。增加德育、体育、美育、劳动教育等评价权重，削弱学习成绩评价分数。采取多元评价与形成性评价相结合方式，探索中小学综合素质评价模式。

亮牌积分管理。印发《邻水县校外培训机构积分清单评价指标及评分标准》，采用红、黄、蓝亮牌方式，进行“提醒谈话、停业整顿处罚、直接取消其办学许可”，处理结果及时向社会公示。

宣汉县百节溪小学 建立教师“弹性下班”制度

本报讯(王洪)自“双减”政策出台以来，宣汉县百节溪小学以强化“作业、手机、读物、睡眠、体质”五项管理为抓手，靶向学生核心素养，向课堂要质量，切实减轻了学生作业负担，使“双减”政策落实落地。

提高教学水平，保证教学质量。在“双减”工作中，百节溪小学以课堂教学为着力点，扎实开展“提质增效”行动，引领广大教师转变教学观念，创新并改进课堂教学方法，充分整合各种优质教育教学资源，提高课堂教学的实效性；正视不同层次孩子的学习需求，帮助个别孩子补短板，鼓励教师运用多媒体与学生在线互动、交流答疑；鼓励教师集体备课、组内磨课、形成“百节优课”资源库；与此同时，为增强教师内驱力，学校重视教师教学能力的培训，并为教师教学策略上的不断创新、优化、改进提供支持。

同时，学校加强“五项”管理，认真落实好作业公示制度，要求各年级各班每天放学后在校门口公示栏内对学生作业情况进行公示，自觉接受家长、社会监督。确保一二年级不布置家庭书面作业，三至五年级书面作业平均完成时间不超过60分钟，鼓励布置分层、弹性和个性化作业，坚决克服机械作业、无效作业，杜绝重复性作业、惩罚性作业。学校还通过“访万家”家访活动，组织教师深入每一位学生的家庭，建立良好的家校沟通渠道，补齐家庭教育短板。

优化配置，提升课后服务水平。优化师资配置。按照教师申报，学校统一调配的原则，建立教师“弹性下班”和“课后服务奖励补助”制度，适当外聘专业性较强的教师，满足各类课后服务师资需求；走“专业+业余”结对模式，让业余的教师在专业教师的帮扶下，通过课后服务的具体实施，快速成长为相关课后服务的行家能手。优化课程配置。按照“分级分类分层”的原则，以“学校、年级、班级”三级层面的校本课程，集中时间统一实施，根据学生兴趣特长开展“走班”制课后服务；采用“1+N”服务模式。目前，学校遵循学生自我兴趣爱好，已形成了16门校本课程，20余门校本课程，内容涵盖音乐、体育、美术、劳动、科技、阅读等多项领域，同时还对课程名称、目标、教学内容、师资、授课形式进行了规范，有效促进学生全面发展。



邻水县北城学校开展课后服务刺绣课程。(图片由邻水县教科体局提供)

绵竹市广济学校 走出一条乡村学校创新发展之路

本报讯(夏莱文)成立新型家长学校，开发乡土特色教育课程……近年来，绵竹市广济学校坚持立德树人，扎根乡村，走一条乡村学校创新发展之路。

开放办学，优化教育生态。由镇党委、政府主导，成立了“广济镇教育发展委员会”，镇派出所、综治办、安办、卫生院等单位深度参与学校教育，为学校发展服务。学校定期深入每个村(社区)及驻镇单位，宣传学校的办学理念 and 办学成果。村(社区)干部参与困境儿童的帮扶和教育。对有特殊需要的孩子采取精准管理。成立新型家长学校，各村(社区)党支部书记任顾问，组建了家庭教育专家组。建立种子家长群，邀请专家进行家庭教育培训，家长们认真学习，撰写心得，分享经验，促进了全体家长素质的提高。

激发内生动力，优化教育资源。学校以制度为保障，以先进模范作引领，以发展聚人心，为教师创建温馨舒适的工作和生活环境，激发教师的工作热情，让教师从学校的变化中看到个人职业发展的希望，从而安心于乡村教育。学校充分利用乡村资源优势，开拓校外实践基地，开发乡土特色教育课程，如生态农业、乡村特色旅游、大蒜种植、挂面制作等，让农村学校具

有乡村味儿。开展假期艺术训练营及多种形式夏令营活动，让校内的孩子走出去，外面的孩子走进来，不断开阔学生眼界，提升学生综合素养。

开展三大行动，回应群众关切。绿色出行行动。学校积极与有关部门协调，用红领巾公交进校园的方式解决学生上学难题；对极端天气进行动态监测和险情巡查，做好预警预报；设置应急寝室，减少家长的后顾之忧。温情关爱行动。根据困境学生的年龄、性格、学业水平等情况，精准分析、一人一策、一班一策，为孩子建立关爱档案，关注学生学习、生活、心理健康等。开设周六艺术训练营和暑期艺术托管班，学生根据自己的兴趣爱好选择参加，引导孩子安全、快乐地度过假期。温馨寄宿行动。为了破解学生路途遥远以及留守儿童“看管难”“温情陪伴缺失”的问题，学校坚持打造温馨校园。精心安排好一日三餐，兼顾营养和口味；聘请生活老师陪伴学生，开展高年级一对一帮扶低年级小朋友活动；开展演讲、辩论、数学思维大比拼等丰富多彩的学科活动和手工制作、体育锻炼等课余活动，组织学生参加象棋、围棋、篮球、足球、古筝、钢琴等多种课外兴趣项目。

本报讯(叶强平 周丹)“王老师，我看到远处山坡上的草了，一根一根很清楚！”日前，理塘县不尼乡骡子沟小学的学生们，围在浙江省杭州市钱塘区支教老师王建煜身边，惊奇地说道。

2021年8月，作为杭州市钱塘区新湾小学科学老师的王建煜一到理塘，就被高原满天繁星震撼。可在他给理塘县第四完全小学学生上科学课时，却发现孩子们对星空、对天文的了解不多。“建立一个天文社团！”王建煜从自己任教的7个班中挑选学员，于是，“筑梦星空”天文社团成立了。

王建煜自己花了1000多元，在网上买来一台入门级别的天文望远镜，送给孩子们当礼物。这台天文望远镜不仅成了天文社第一台观测设备，也成了学生们最好奇的教具。现在，天文社团13名社员基本掌握了天文望远镜的使用方法。

2022年8月，王建煜再赴理塘县支教，又添置了两台配置更高的望远镜以及指星笔、红光头灯、活动观星图、打印机等装备，继续带领更多高原学子“筑梦星空”。

日前，王建煜受邀来到海拔4300多米的骡子沟小学，带着天文设备为牧区孩子们上一节望远镜观测入门课。王建煜通过PPT展示了丰富的天文社团活动图片，引起了学生们强烈的好奇心和探索心。

为了让学生更好地体会到望远镜的使用方法和观测效果，王建煜在操场上支起了天文望远镜，虽然在白天无法观测到星空，但排着队进行观测的学生还是兴奋不已。

王建煜和同学们约定，下次一定找好机会，在“天空之城”的夜晚，再来一次天文观测，好好地看看璀璨的星空。

给牧区学生播下天文的种子