

新闻 动态

华蓥市阳和小学探索劳动教育“清单”管理

本报讯(夏莱文)华蓥市阳和小学积极探索劳动教育“清单”管理,持续强化实践作业,夯实劳动独特育人功效,助力“双减”政策落实。

坚持自理劳动日日清。坚持自己的事情自己做,学生自主制定在校和在家自理劳动“日清单”。坚持每日整理课桌、书包、学习用具等,做好校内自理劳动;坚持每日整理房间、擦净桌椅、物品分类归置等,做好家庭自理劳动。学生和家长比对在校、在家自理劳动“日清单”,做到自理劳动日日清。

坚持学校劳动周周清。在班主任指导下,制定学生校园劳动“周清单”,落实值周劳动和校园基地劳动。坚持按时打扫室内外公共卫生,做到教室整洁、校园清洁,做好班级值周劳动;对种植的时令蔬菜适时施肥、每周除草,护好“开心农场”,管好班级“责任地”。红领巾监督岗和班主任比对学校园劳动“周清单”检查,做到学校劳动周周清。

坚持家庭劳动月月清。在家长指导下,制定家庭劳动“月清单”,落实日常家务劳动和家庭基地劳动。坚持做饭洗衣、定时庭院除草,创造居家美好舒适环境,做好日常家务劳动;坚持每月至少一次家庭基地劳动,学习农作物及时令蔬菜种植与管理、家禽家畜饲养。监护人比对“月清单”检查,做到家庭劳动月月清。

坚持园区劳动期期清。在学校统筹安排下,中高年级组制定园区劳动“期清单”,落实园区劳动技术学习。坚持每周园区劳动,学习葡萄、蓝莓等经济作物规模化种植、田间管理及病虫害防治技术,学习鱼类、肉牛等规模化养殖与疾病防治技术,储备劳动技能。学校检查“园区劳动期清单”,做到园区劳动期期清。

(上接1版)

做好相关配套改革 满足学生多样化学习需求

《意见》明确,要做好非学科类培训规范治理的配套改革。强化学校教育主阵地作用,促进学生更好回归校园。加强音乐、体育、美术等紧缺学科教师配备补充,开齐开足上好音体美课程;统筹利用科普、文化、体育等各方面社会资源,积极聘请退休教师、具备资质的社会专业人员或志愿者等参与支持学校课后服务工作,满足学生多样化学习需求。改进体育、艺术中考测试内容、方式和计分办法,扭转片面应试教育倾向,切实加强过程性考核、弱化选拔功能,注重对学生运动习惯和艺术素养的培养,不得将非学科类校外培训结果与大中学校招生入学挂钩。各地根据需求可以适当引进非学科类培训机构参与学校课后服务,要坚持公益性原则,引进的培训项目费用标准要明显低于培训机构在校外提供同质培训服务的收费标准。

《意见》要求,各地要在党委和政府统一领导下,将规范非学科类培训作为重大民生工程进行部署,抓好落地,要对责任不落实、措施不到位、群众反映强烈的地方及相关责任人进行严肃问责。

没有疫情的学校开展正常线下教学活动

(上接1版)

《方案》还提出,要健全专业救治绿色通道。学校属地卫生健康、疾控和教育等部门支持校地协同,建立学校与相关医院的稳定对接机制,协调属地医院包联学校,安排医院医护人员驻校共同工作,健全将校内有关病例转至相关医院专业救治的绿色通道,按照分级分类收治原则,细化校内感染者分级诊疗办法。

做好师生健康监测。《方案》明确,以多种形式开展健康教育,引导师生树牢并自觉践行“健康第一”理念,当好自身健康第一责任人。坚持戴口罩、勤洗手等良好卫生习惯,加强师生健康监测,师生入校时测量体温,发现发热症状师生及时采取留观等相应措施。有发热、干咳、乏力、咽痛等症状的师生,不得带病到校工作和学习。

加强学校物资储备。学校按照人口总数的15%—20%动态储备新型冠状病毒感染相关中药、对症治疗药物和抗原检测试剂,人口总数较多的学校可酌情增加。储备足够的口罩、消毒用品、安全测温设备等常用防疫物资。同时,要改进校园公共卫生。坚持人、物、环境防和多病共防。落实校园内公共区域卫生管理制度和消毒制度。保持教学区域、宿舍、公共卫生间等场所空气流通,尽量减少使用无自然通风的室内密闭空间。

《方案》还明确,要完善师生服务保障。各级教育行政部门和学校要密切关注师生思想动态,引导师生正确认识防疫政策措施,增强士气和信心。省市级教育部门和高校完善常态化“接诉即办”工作机制,落实师生反映问题台账制度,限时解决反馈,满足师生合理诉求。鼓励学校为师生发放健康防疫包,摸清生活困难和身体健康有特殊需要的师生底数,建档立卡,跟进服务,并建立兜底帮扶机制。有针对性地做好学生心理健康教育和心理疏导。

据悉,《方案》适用于高等学校(含高职)、中小学校(含中职)和学前教育机构,其他有关教育机构可参照执行。

丹巴县:“三级联动”补齐农村幼教短板

■本报记者 何元凯 文/图



丹巴县东谷镇幼儿园小朋友在教室建构区活动。

丹巴县,大渡河第一城,地处藏羌彝民族大走廊核心地区。近年来,为补齐农村学前教育短板,丹巴县构建起“县—乡—村”三级结对帮扶网络,通过“县城幼儿园为龙头,乡镇中心幼儿园为核心,农村微型幼儿园为补充”的发展路径,让农村幼儿园保教质量和办园水平得到显著提升。

从落后到改变——

农村幼儿园也有环创区角设计

丹巴县东谷河畔的水子幼儿园里,小班幼儿扎西彭措将自己和父母共同完成的“寻找生活中的水”调查表贴到走廊墙面的一个专栏,墙面一头贴着“水之趣”几个剪纸大字。这所乡镇幼儿园以水文化为特色,大中小3个班各占一层教学楼,每一层各有主题:一楼小班为“水之趣”、二楼中班为“水之谜”、三楼大班为“水之源”。各年级围绕各自主题开发了丰富多彩的园本课程与活动。

“这样按年级分主题循序渐进深化环境创设与教学活动,深受幼儿喜爱和各方好评,这完全得益于章谷镇第二幼儿园老师的指导。”水子幼儿园负责人徐方琼介绍,水子幼儿园于2014年建园,该园以水文化为核心创建园所文化,但只是简单做了一些与水相关的环境创设,流于浅表形式。“过去农村幼儿园哪有文化创建的概念?”徐方琼说,近年来,丹巴县提出在嘉绒文化统揽下打造“一校一品”,但对于农村幼儿园来说,文化创建以及区角、环创等方面正是弱点所在。

2021年4月,丹巴县章谷镇第二幼儿园(以下简称“章谷二幼”)骨干

教师格绒占玛来到水子幼儿园,该园老师向她提出了文化建设中的困惑。格绒占玛通过“精准把脉”,为水子幼儿园搭建起“分层主题”的水文化框架,水子幼儿园结合本地实际进行充实,形成了如今的特色园所文化。

章谷镇是丹巴县城所在地,章谷二幼是丹巴县3所城区幼儿园之一。针对农村学前教育的短板,丹巴县于2019年开始实施幼儿园结对帮扶指导,3所城区幼儿园与14所乡镇中心幼儿园结对,14所乡镇中心幼儿园与辖区内的20个学前教育点结对,在园务管理、师资培训、教育教学等方面开展结对帮扶活动,形成

“县—乡—村”三级结对帮扶体系。

“以前,我们农村幼儿园基本没有区角的概念,各班就像小学一样在教室里坐着上课。”丹巴县东谷镇幼儿园负责人黄靖感叹曾经农村幼儿园理念的滞后。“教室都很大,但却没有得到合理利用。”在章谷二幼的指导下,如今,东谷幼儿园每间教室里都有动静分离、功能各异、丰富多彩的区角。

“以前,区角建设没有让幼儿动手参与,通过章谷二幼老师的指导以及到章谷二幼跟岗学习,我们认识到环境创设以及区角建设的过程其实就是教育的过程,如今,我们的区角设计与建设中处处能看到幼儿的身

影。”东谷幼儿园中班教师郎太说。

“高大上的理论很多,我们都会背了;专家讲座我们自己也能在网上学习。但我们最需要的,就是章谷二幼这样的针对性诊断、指导与培训。”郎太感触颇深。

从责任到情怀——

结对园携手共进同成长

自从三级结对帮扶开展以来,章谷二幼园长甲美每学期都要亲自带队到5所结对幼儿园开展诊断与指导,个别问题较多的结对园会去两三次。

2019年3月,甲美带队第一次开展入园诊断并针对发现的问题提出

建议。在一个月后的“回头看”中,她和老师们发现,4所结对园已有明显改观,但革什扎镇幼儿园却问题依旧。于是,章谷二幼安排老师进驻革什扎镇幼儿园蹲点观察,最终发现这所幼儿园的症结出在管理上。

甲美再次带队来到革什扎镇幼儿园进行针对性指导。革什扎镇幼儿园所属杨柳坪双语寄宿制小学,其校长杨宁回忆,甲美讲解了3个小时,他记下了7页的笔记。此后,杨宁专门到章谷二幼观摩学习,安排保教人员进行跟岗学习,在较短时间实现了保教质量的显著提升。

作为四川省李佳名园长鼎兴工作室成员,甲美总是利用尽可能多的渠道和机会,将各方面幼教资源分享到各结对园。章谷二幼为每一所结对园安排了专门的帮扶负责人。由于较强的业务能力,格绒占玛成为水子、东谷两所结对幼儿园的帮扶负责人。在她的组织下,两所幼儿园有了规范的教研活动,教育教学质量明显提高。

结对帮扶工作给3所城区“龙头园”增添了不少的负担与压力,但几年来,3所“龙头园”的园长和老师一直倾力付出。“现在大家就是一个团队,不分彼此。”甲美坦言,最初的动力一定程度上来自“捆绑考核”,但在工作过程中,情感上的联结愈发显现,“责任逐渐变成了情怀”。

“作为老师,在二幼只是对班上30个孩子负责,体现的是自己的能力与责任。当我们能把资源和经验扩散出去,帮助到更多老师和孩子,会更有成就感。”格绒占玛向记者展示桌上的一幅画,那是水子幼儿园的小朋友为她画的,她说这是自己收到最好的礼物。

四川农业大学建强党建“引擎” 高质量助力乡村振兴

■田凯 葛飞

党的二十大报告提出“抓党建促乡村振兴”“加快建设农业强国,扎实推动乡村产业、人才、文化、生态、组织振兴”……近年来,四川农业大学党委全方位支持人才、帮助人才,千方百计造就人才、成就人才,为擦亮四川农业大省金字招牌,高质量助力乡村振兴作出了贡献。

坚持党建引领 强化乡村人才振兴的政治保障

突出党委统筹谋划。落实立德树人根本任务,践行强农兴农办学使命。坚持党建工作与中心工作“四同”,推动党建工作与业务工作深度融合。成立乡村振兴工作领导小组,形成了党委统筹、各部门分工协作的工作格局。印发《关于服务新时代打造更高水平“天府粮仓”专项行动方案(2022—2025)》,每年投入经费1000万元,支持“天府粮仓”建设。

健全组织协调机构。统筹协调工作力量、规划实施、推动落实,做到一盘棋、一体化推进。整合全校乡村振兴力量,成立乡村振兴学院;面向成渝地区战略需求,与西南大学、中国乡村建设学院等共建成渝乡村振兴学院;与天府新区成立了四川天府新区乡村振兴研究院。共建国家和省级农业科技园区等产学研融合发展平台,不断提升服务乡村振兴的条件保障,构建乡村振兴服务新模式。

夯实基层战斗堡垒。校党委致力于把基层党组织建设成为高水平推动乡村振兴的坚强战斗堡垒。注重沿着科研平台、实验基地等设置党组织。充分发挥园艺、农学、畜牧等学科的人才和科研优势及社会服务特色,探索构建了“平台+双党课”的党建模式,形成了“学校+政府部门+乡村”三方联动乡村振兴服务模式。

坚持引育并举 强化乡村人才振兴的源头保障

优化引才机制。坚持党管人才,大力实施人才强校战略,制定“十四五”人才队伍建设规划,充分利用青年学者论坛等平台,采取“一对一”精

准对接方式,大力吸引各类人才来校干事创业,为高质量服务乡村人才振兴聚集了一大批高层次人才。

深化人才培养。围绕推动乡村振兴的重点领域悉心育才,充分发挥省部级以上等重大人才计划项目杠杆作用,持续实施校本级4大支持计划,每年投入近亿元支持培育创新团队和各层次人才,通过择优选拔、分类培养、目标考核和动态管理,促进人才健康成长,建立一支高素质教师队伍。

强化人才使用。面向乡村振兴的主战场和重大需求,精心用才。按要求足额选派综合素质优秀的党员到一线开展脱贫攻坚和乡村振兴,并以此作为培养后备干部的重要途径。

聚焦农爱农 强化乡村人才振兴的活力保障

调整构建学科专业新布局。将优化学位定位作为学校重大工程抓实,为解决乡村振兴中的综合性、系统性难题提供智力支持。围绕乡村振兴战略的人才需要,适时开展学科结构调整,新增智慧农业等6个服务乡村振兴的“新农科”专业、作物机械装备及其智能化等服务“三农”的4个二级方向,获批全省首个兽医专业博士学位授权点,促进专业设置与产业链、创新链、人才链有机衔接。

探索构建人才培养新模式。加快构建农爱农新型人才培养高地。建立以国家需要、产业需求、行业应用为导向的农业人才培养机制。每年录取涉农专业新生超40%,面向民族地区招收藏、彝双语学生,开设定向班。3次修订培养方案,构建起“通识教育+专业教育+实践教育”人才培养体系,“思政课程+课程思政+专题教育+校本文化教育”教育体系。

持续构建人才培训新体系。服务国家重大战略,不断推动现代农民教育培训高质量发展,加快培养与产业需求相适应、与农村社会发展相协调的高素质农民队伍。完成了“全省优秀农民村支部书记示范培训班”“农业职业经理人品牌创建培训”等,形成了一系列新型农业服务品牌项目。

聚焦「双减」落地

荣经县:校内校外齐发力 课后服务“上水平”

本报讯(荣文)荣经县聚合多方力量,提供多样课程,强化过程管理,多措并举促进课后服务“上水平”。

“校内+校外”优化师资。建强艺术专业教师“主力军”。依托名师工作室平台,“专家引领+同伴互助+个人研修”相结合,开展“四个一”活动,通过片区走教、专题讲座、示范课引领、技能展示等形式,培养艺体骨干教师25名。建立校外补给“加油站”。联合县团委、妇联、关工委、文旅局等单位,聘请艺术类教师、学生家长、非物质文化遗产传承人

及社会志愿者50余名,开设书法、曲艺、黑砂制作等兴趣社团20余个,实现师资专业化、多元化。

“1+2+N”丰富课程。聚焦学生核心素养培养,实行“必修+选修”模式,提供“1+2+X”菜单式课程列表。开设1节基础服务课程,巩固校内基础,实施个性化辅导。开展“体育+艺术”技能培训,开设艺术、体育领域课程200余门,促进学生掌握2项运动技能和1项艺术技能。开发研学实践课程。依托县城“一中心五线七点”自然教育体系,设置科普探险、非遗文化、农耕历史、红色教

育等领域课程100余门,拓宽学生视野。

“激励+督导”确保实效,共享经验。开好开学专题培训会、期中现场观摩会和期末总结分析会,通过培训学习、实地观摩,分享成功经验。依托“师生艺术节”平台,通过文艺展演、作品展示等形式,汇报学校课后服务成果。强化督导,实施责任督学包片区挂牌督导,通过“问卷调查+查阅资料+教师座谈”梳理问题症结,约谈学校主要负责人,提出整改意见,强化过程性管理,确保课后服务实效。

洪雅县实验小学:下好减负提质“先手棋”

本报讯(洪雯)洪雅县实验小学严格落实“双减”要求,抓实常规,优化教学,提高效率,实施全员全程制度化、规范化、科学化管理,聚焦“四新”,下好“减负提质”先手棋。

创建“三有课堂”新模式。在“双减”背景下,学校聚焦提升课堂教学效率,积极创建以师生互学共成长为本的“有趣、有用、有味”学本课堂教学模式,分别在语数外等6个学科中积极实践,开展专题研究,提炼“三有课堂”教学策略,引导学生独立思考、自主探究和合作交流,发展学生的核心素养。

建立“三级教研”新范式。校级

教研制度化,教导处统筹“学校集中教研”项目6项,开展新教师推门听课、师徒结对上汇报课等,让教研活动丰富多彩;学科教研创新化,学科组开展主题教研活动,多形式学习先进的教育理念和方法;组内教研常态化,分学科、分时段开展“每周学科教研”活动,研讨教学中遇到的真问题。

建设“三阶成长”新路径。教师是教育的第一资源。学校致力于抓好教师“三阶段”培养:统筹安排15名青年教师“跟岗”培养——历练教学基本功,让课堂有形;8名骨干教师“持续”培养——锤炼教学艺术,让课堂有

神;4名名优教师“风格”培养——提炼教学主张,让课堂有品。运用“师徒结对、名师指导、能力展示、自我研修”四方法”助力教师成长。

构建“三方协同”新格局。作为江北学区小学的领航学校,为了充分发挥辐射引领作用,将学区、学校、名师工作室“三方教育资源”进行有效整合,学校主动和学区内的兄弟学校联系,了解送培送教需求。开展学区教研,邀请兄弟学校来观摩,从而扩大优质资源覆盖面,促进学校之间协作和资源共享,以实现办学水平的整体提高和校际间优质均衡发展。

孔滩中心校:打造“高效课堂” 优化课后服务

本报讯(宜文)长期以来,宜宾市翠屏区孔滩中心学校通过打造“高效课堂”、建好“课后服务”新阵地,多措并举助力“双减”政策落地落实。

强措施、搭平台,助个性发展。组织全校教职工认真学习,反复研讨,结合学校实际,抓住“双减”关键点,提技能,向课堂要质量;建设好“课后服务”新阵地,五育并举助力学生个性发展;创新评价方式,让学生在快乐中学习。

转观念、练技能,提课堂质量。学校采用“一帮一”的师徒结对形式,让学校省、市、区骨干教师与新教师“师徒结对”,师徒同研教材、同备课、同入课堂、同反思,推动新教师专业化成长。学校搭建“灵动课堂”展示平台:师傅上展示课、徒弟上汇报课,同学科教师上研讨课等,共同打造“双减”背景下的高效课堂。

优服务、创特色,展学子风采。学校针对不同层次的学生,提供艺

术兴趣、综合艺体、科学探究三大类课后服务,“艺术兴趣”着重学生兴趣培养和特长发展,学校开设了合唱、篮球、排球、跳绳、绘画、书法、演讲、播音、文学社创作、故事会等18个社团,让学生唱起来、说起来、跳起来、动起来;“科学探究”对不同层次学生因材施教进行课业制定和专门辅导,促进学生在兴趣中学习、在快乐中成长。定期举办校园艺术节和书画展,搭建艺术展示平台,让学生的优秀才艺得以充分展示。