

强师计划·四川探索

四川省2021-2022年教师培训重点培育项目工作总结暨推进会召开

深化精准培训改革 推进乡村人才振兴

本报讯(曾巧)深化精准培训改革,继续推进乡村人才振兴,是提高民族地区师资水平的有效举措,也是稳步推进民族地区教育高质量发展的重要支撑,更是助力四川乡村振兴的主要抓手。

12月26日上午,“一对一”院校精准帮扶培训项目承训单位进行专题分享。四川师范大学分享了凉山州“一对一”精准帮扶提升工程项目启动的全过程思考设计与体系建设,坚持以开放性、动态性、过程性和生成性的思维助推项目县教师实施教育实践改革。

硬碰硬的韧劲实施底部攻坚,精准对接帮扶县。汶川县、壤塘县、色达县等对口县教育主管部门分管负责人在交流中表示,项目切实带动了县域内教育质量整体提升,参训学员进步明显。

学校进行2021年项目总结汇报,充分反映共同体的研训成效明显,真正起到了阵地前移、服务乡村的作用。二是成都市高新区和江油市就自主学习模式试点研修项目专题分享,项目学员代表交流发言。

半,省教师发展中心教师培训研究所所长汪桂琼,在每个重点培育项目经验交流结束后针对性进行线上答疑和现场对话。各项目承训单位和项目县发言代表对重点培育项目的有效铺开、扎实开展进行深入的交流研讨。

全省7个“一对一”院校精准帮扶培训项目承训单位、10个“一对一”县校精准帮扶培训项目承训单位、50个“1+1+10”共同体项目承训单位及10个自主学习模式试点研修项目承训单位分管负责人及项目具体负责人,受扶及对口县教育主管部门分管培训负责人及培训管理主要负责人、县教师研训机构负责人、片区学校校长,甘孜州、阿坝州、凉山州教体局师训工作分管领导、具体负责人,省教育厅教师工作处和省教师发展中心负责教师培工作项目的全体人员等共200余人参会。

26日下午,“一对一”县校对口精准帮扶培训项目承训单位和对口项目县作专题分享。绵阳市、成都市蒲江县、宜宾市翠屏区分别对“一对一”县校精准帮扶项目第一年度工作进行总结汇报,清晰呈现帮扶工作的整体概况,如展现落地践行的过程常态,以点对点、实打实、

27日上午,分两环节开展,一是乡村教师“1+1+10”共同体项目承训单位做专题分享,项目种子教师代表交流研修收获。西华师范大学就美姑县(初中化学)项目进行实施汇报,川南幼儿师范高等专科学校

工作总结暨推进会为期一天

工作总结暨推进会为期一天



四川省“刘希娅名师工作室”开展线上工作会。(汪逊 摄)

线上教学研究

对线上班级管理的思考

成都市锦江区师一学校 岳安飞

自线上教学以来,学校的教育教学面临着重大的考验。“停课不停学”的线上教学实施必须借助网络媒介,作为初创班级的班主任,思考如何利用有限的资源,进行有效的管理班级。

一、问题和影响

1.班主任对学生基本情况缺乏了解。由于是初创班级,教师与学生之间素未谋面,彼此之间缺乏了解与沟通,学生是班级管理的对象,对学生的管理需要因人而异、因时而变、因地制宜,了解学生,研究学生,才能就班级管理中出现的问题作出相应的应对方法。

2.学生居家无法自我管理、师生配合度差。作为新初一的孩子,没有经历过初中学校、班级的自主管理的培养,缺乏必要的自主管理能力;刚从小学升初中,没有学校有效的指导,没有教师的监督落实,很多学校规矩和课堂要求不能达成一致,所以,线上的课堂和作业完成等方面不能得到保证。

3.班级管理架构缺失。一个好的班集体离不开一个好的班级管理团队,除班主任外,完善负责的班干部团队也是一个班级不可或缺的一部分。初创班级线上授课的方式,无法在基于对学生了解和发现学生特征的前提下,完成班干部的选拔。

4.班级活动缺失。班级活动作为中小学德育培养的重要组成环节,在为学生提供展示自己特色的同时达到育人的目的,疫情下班级德育活动的开展有很多的局限性,尤其对初创班级而言,活动的缺失加上线上授课的压力不利于很多学生的身心健康的发展,也为班级的建设设立了阻碍。

5.个别辅导缺乏及时性。中学生的成长过程中一定伴随着许多问题的产生,教育就是不断解决各类问题并逐步成长的过程,线上教育模式主体是在家学习,很多教育生成的问题集中在家庭矛盾、个人管理等方面,但班主任与学生存在着屏幕的阻隔,交流存在障碍,无法做到个性化的针对性辅导。

二、在线教学下班级管理的解决策略

1.充分借助网络课堂的优势。网络是一把双刃剑,一方面学生通过网络平台使自身的知识面更宽广,认知水平得到提升;另一方面信息的无筛选,导致很多不良信息的传导,影响了孩子的健康成长。

2.重视线上的家校沟通。学生居家进行线上学习,教师很难达到有效的监管,家长发挥着至关重要的监管作用,班主任应重视线上与家长的沟通,在最短的时间内了解学生的学习情况、精神面貌、身体状况、心理问题等。

3.完备的班级管理体系必不可少。线上授课为班级管理带了一定的挑战,但班级管理的基本框架仍需及时建立。线上授课应当布置课堂课时时间,利用班会课时间对新授班级开展班名、班徽、班歌、班级口号等班级应具备的基本框架的建设,同时征求班级的班规,普及学校校规等,借助网络平台使每个孩子充分参与,网络投票,自由民主的确立班级的规章制度,并明确学校的规章制度。同时,开展有意义的教育教学活动,如教师节感恩活动,中秋节海报制作等,激发学生的积极性,丰富线上授课的形式。

4.及时做好每日总结。长时间的线上授课,学生会感到线上授课感到疲惫,班主任应每日抽出必要的时间进行班级一日总结。初创班级彼此不熟悉的特殊性,采用每个同学轮流总结的方式,对班级一日的出勤、听课、作业质量、体育锻炼等环节做总结,使每个孩子关注班级情况,了解班级动向。体会自身在班级中的重要性,从而更好地融入班集体中,增强每个孩子的集体责任感、荣誉感。

线上班级管理为初创班级的班主任带来了新的挑战。合理的班级管理方式,尽可能地让线上班级管理贴近线上班级管理的要求,引导学生适应线上学习和自我管理,在完成学生学习要求的情况下逐步开展班级的活动,“停课不停学”的前提下,做到育人不停歇。

成渝地区教师发展协同机制持续发力

成渝地区双城经济圈建设是国家推动的重大战略,教师协同发展是两地教育协同框架的重点内容。两省(市)教师发展中心按照“建机制、抓重点、带全员、强体系”的发展思路,积极整合两地教师培养培训资源,系统建构成渝地区师资队伍

县共同举行成渝地区双城经济圈研训机构“10+20”共同体高考综合改革交流研讨会,深入探讨高考综合改革的模式与应对;广安市广安区教师发展中心、重庆市江北区教师进修学院、成都市青羊区教育科学

按照“培养造就数以十万计骨干教师、万计卓越教师和数以千计的教育家型教师”的四川省委、省政府总体规划目标,探索建设教师队伍梯次发展体系,重点借力全国名师名家,培育我省一批中小学教师

清晰明确。各工作室立足学员年龄构成、地域分布、业务水平等客观因素,分别制定了工作室及成员个人三年发展规划,力求完善工作室制度建设和运行机制,助力成员及其

研讨活动,不断发挥工作室的区域辐射作用,带动更多老师精准把握新课标的核心内涵,推进深化义务教育教学改革、落实“双减”工作决策部署、强化课堂及学校教育主阵地作用等核心目标的有机统一。

我省名导师工作室建设成效初显

按照“培养造就数以十万计骨干教师、万计卓越教师和数以千计的教育家型教师”的四川省委、省政府总体规划目标,探索建设教师队伍梯次发展体系,重点借力全国名师名家,培育我省一批中小学教师

二是活动常态,线上教研显作用。自各工作室组建以来,严格按照职责和制度要求开展研修活动,通过线上研讨、录课互评、直播教研等形式,积极发挥导师在成员专业发展过程中的导向作用。

四是资源共享,专家辐射范围广。名导师们充分发挥个人在对接一线名师和高校专家方面的资源优势,尽可能为成员提供展示、交流、发展、提升的机会,助力工作室成员在各个层级的教育发展平台中不断提升。

从2022年4月13日,省组建首批基础教育名导师工作室以来,来自北京、广东、山东、湖南、重庆的吴正宪等5位名导师与省内50位名师(校长)共建工作室,强化中东西部省份名师(校长)在教育

三是聚焦基础,共学共研“新课标”。自教育部印发《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》以来,各工作室自觉组织线上学习、

我省首批基础教育名导师工作室定能加速构建四川良好的教师成长环境和生态,搭建具有时代意义、契合国家战略发展的教师发展共同体,打造具有四川基础教育特色的强师之路。

四川省教师发展中心曾巧、汪逊供稿

聚焦“双减”落地

理论·实践

作业设计的根本指向:强基 增能 固本

南部县第一小学 刘小宁

自“双减”政策发布以来,学校不断总结、不断实践,从最开始的热热闹闹走向了更为深层次的思考和行动。我们始终认为“双减”指向的是“培养健康的人、培养全面发展的人、培养具有更高境界的人”,“双减”是贯彻党的教育方针的需要,是教育高质量发展的需要,也是学校文化建设的迫切需求。

入门类强基作业。如语文中的字词、积累诵记;数学中例题下面的“做一做”巩固习题等。学生的正确率需要达百分之百,让每位学生都能够完成最基本入门类的学习任务,保证教学的基础性。

能够真切地看到自己的成长变化,并愿意为之坚持,不断提升综合能力。

三、设计“固本”类作业,培育必备品格

固本类作业解决做人问题。以“固本”为目标,以增强学生文化认同、文化自信、文化自觉为根本,立足社会生活、节气、自然设计作业。

学校立足立德树人根本任务,从“强基、增能、固本”三个方面精心设计作业,提升教师专业素养,减轻学生学业负担,提高教育教学质量。

过关类强基作业。语文教材后的阅读提示问题;如数学教材练习中的变式习题等。教师需要保证百分之八十的学生能够完成,让学生学生的提高,特别是作业的提质,直接影响师生及家长,乃至社会对“双减”的直接体验。

金口才类增能作业。如群体诵读、主题演讲、乐娃讲故事、英语表演秀、辩论等。在讲的过程中培养学生大方、大气,强化学生读讲能力。

固本类作业解决做人问题。以“固本”为目标,以增强学生文化认同、文化自信、文化自觉为根本,立足社会生活、节气、自然设计作业。

作业是学校教育教学管理工作的重要环节,是课堂教学活动的必要补充,更是学生成长的必备养料。教育者要遵循教育规律、坚持因材施教,严格执行课程标准和教学计划,在课堂教学提质增效基础上,切实发挥好作业育人功能,布置科学合理有效作业,帮助学生落实学科任务、形成文化自觉。

强基类作业解决求知问题。以“强基”为目标,对应课堂内外的作业内容,即各类学科作业,保证基础教育的基本学习任务落地落细。针对不同的学生需要和发展不同的学业水平,我们分层设计“三关”作业。学生通过“三关”作业训练,达到夯实基础知识的目的。

闯关类强基作业。如语文的课外阅读理解类习题;如数学教材中的“\*”习题等。教师要鼓励百分之七十左右乃至更多学生完成,引导学生不畏难题、主动攻克难题,形成良好的学习品质,保证教学的应用性。

调查探究增能作业。如家庭消费统计分析、校园绿化面积调查分析、研学路线设计、教材中红军长征路线图、南部老街探秘等。在探究的过程中让学生学以致用,解决生活中的实际问题,培养学生探究能力。

三个文化”类固本作业。如党的生日、三八节献给妈妈的祝福、二十四节气里的传统文化、元旦贺卡设计、风筝灯笼制作、语文中的传统节日、探寻端午节的来历、冬至的味道、一年级新生课程、六年级毕业课程等。让学生在三个文化的深入认识中更加热爱中华优秀传统文化,坚定文化自信。

作业是学校教育教学管理工作的重要环节,是课堂教学活动的必要补充,更是学生成长的必备养料。教育者要遵循教育规律、坚持因材施教,严格执行课程标准和教学计划,在课堂教学提质增效基础上,切实发挥好作业育人功能,布置科学合理有效作业,帮助学生落实学科任务、形成文化自觉。

强基类作业解决求知问题。以“强基”为目标,对应课堂内外的作业内容,即各类学科作业,保证基础教育的基本学习任务落地落细。针对不同的学生需要和发展不同的学业水平,我们分层设计“三关”作业。学生通过“三关”作业训练,达到夯实基础知识的目的。

闯关类强基作业。如语文的课外阅读理解类习题;如数学教材中的“\*”习题等。教师要鼓励百分之七十左右乃至更多学生完成,引导学生不畏难题、主动攻克难题,形成良好的学习品质,保证教学的应用性。

调查探究增能作业。如家庭消费统计分析、校园绿化面积调查分析、研学路线设计、教材中红军长征路线图、南部老街探秘等。在探究的过程中让学生学以致用,解决生活中的实际问题,培养学生探究能力。

三个文化”类固本作业。如党的生日、三八节献给妈妈的祝福、二十四节气里的传统文化、元旦贺卡设计、风筝灯笼制作、语文中的传统节日、探寻端午节的来历、冬至的味道、一年级新生课程、六年级毕业课程等。让学生在三个文化的深入认识中更加热爱中华优秀传统文化,坚定文化自信。

作业是学校教育教学管理工作的重要环节,是课堂教学活动的必要补充,更是学生成长的必备养料。教育者要遵循教育规律、坚持因材施教,严格执行课程标准和教学计划,在课堂教学提质增效基础上,切实发挥好作业育人功能,布置科学合理有效作业,帮助学生落实学科任务、形成文化自觉。

Table with 3 columns: 类别 (Category), 项目 (Item), 价值指向 (Value Orientation). It lists various types of assignments like '入门类强基作业' and '金口才类增能作业' with their respective educational goals.