

## 新闻 动态

内江二中  
筑牢留守儿童关爱保护网

本报讯(曹雨娜)内江二中历来重视学校留守儿童的关心关爱工作,在实践中不断优化留守儿童关爱方式,构建“三立三心”保障体系,扎实筑牢留守儿童关爱保护网。

立足于“实”,做好“暖心”工程。建立留守儿童档案,记录留守儿童家庭情况、结对信息等;建立结对帮扶制度,学校选派行政干部、党员教师、优秀骨干教师与留守儿童建立结对帮扶关系,对住校的留守儿童做到定期交流、沟通,对非住校的留守儿童做到定期走访并与委托监护人交流;开展慰问活动,学校积极开展“甜蜜暖阳·关爱留守”主题活动,慰问留守儿童,为留守儿童送去慰问金及学习、防疫等物资。

立足于“细”,做好“健心”工程。学校心理健康教师以课堂教学与主题讲座相结合,个体咨询和团体辅导相融合,筛查测评与个案跟踪相配合等多种方法,针对留守儿童开展心理帮扶,强化留守儿童心理健康教育;学校在各项工作中注意方式方法,避免将留守儿童标签化,并积极引导留守儿童参与学校科技创新、体育、艺术、社会实践等活动。

立足于“新”,做好“安心”工程。建立与留守儿童父母的交流沟通制度,以电话、微信、“给家长的一封信”和“微心愿”征集等形式,及时向家长反馈留守儿童的学习、生活和行为表现情况,同时指导家长加强与孩子的交流、沟通,增强对孩子的亲情关怀;通过线上家长学校、线上家长会等形式,指导家长树立正确的育人理念。

## 屏山县:“五大工程”助推教育高质量发展

■ 王厚明 阳昌财

党的二十大报告指出,要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动。宜宾市、屏山县教育工作大会明确了全市、全县教育发展的目标任务、努力方向和具体措施。屏山县结合党的二十大和市、县教育工作会议精神,细化举措,聚焦重点,精准发力,探索实施“五大工程”,努力推进全县教育高质量发展。

## 以“乐学工程”为抓手,构建“五育并举”育人体系

抓牢课堂教育。严格按课程标准开齐开足音体美和劳动教育课程,规范课程管理,禁止学科挤占,促进学生全面发展;结合中小学生学习习惯培养,确定分类培养目标,精心设计教学环节和课堂作业。

抓活课后服务。创建国家级乡村少年宫项目学校11所、省级1所、市级5所,根据学生特长和兴趣爱好组建各类社团800余个,全县80余所义务教育阶段学校依托乡村少年宫和学校社团,开展体育、艺术、智育发展、劳动技能4大类、23小类课后服务,学生参与率93.7%,家长满意率达96.25%。

抓实“双减”工作。成立以县教育局主要领导为组长、分管领导为副组长、

股室单位和学校校长为成员的“双规范双减”工作领导小组,明确领导小组办公室成员工作职责,开展综合督导,查处非法培训机构1所,指导11所学科培训机构完成转型或注销,切实减轻学生过重课业负担和培训负担。

抓优育人环境。建立部门联动机制和联席会议制度,推进红色教育、科技创新、法治教育、传统文化、劳动实践、健康知识进校园;落实“3530”安全提示,加强防校园欺凌、食品安全、交通安全等教育,定期开展校园卫生环境监测和校园周边环境专项整治。

## 以“三名工程”为依托,打造专业化教师队伍

强化教师队伍建设,夯实名优培育基础。立足全县学校师资情况,科学规划全县学科教师需求,通过公开招聘、考核招聘和引进等方式加强全县师资储备,不断激发教师队伍活力。

优化管理队伍培育,提升校长治校能力。补充校级干部19名,组织校长培训3期,定期开展校级干部课堂大比武和管理能力大练兵活动,选派3名优秀校长到浙江省海盐县、秀洲

区挂职学习,通过培训学习和岗位锻炼提升干部办学治校能力。

强化优质资源引进,增强名校示范引领。抓住省机关事务局帮扶屏山县学前教育的契机,与省直机关幼儿园开展学习交流。引进宜宾市中山街小学和宜宾三中来屏合作办学,新增县城初中学校1所。目前,全县培育名校10所,形成“城区—乡镇、优质—薄弱”校际带动机制,名校示范引领作用初步显现。

## 以“提质工程”为核心,推动全县教育高质量发展

向精细管理要质量。根据学校质量发展情况,科学制定并下发学校质量三级目标;统筹考虑学校质量基础和提升情况,全面实施学校差异化考核;明确考核导向,将质量提升与绩效考核、岗位竞聘、职级晋升、评优评先挂钩,不断激发干部教师干事创业热情。

向高效课堂要质量。每年开展学科教师能力提升培训,利用“专递课堂”开展以县级优质课、片区示范课、乡镇公开课教学点评为主要内容的“全员全域”教研,多举措提升课堂效率。

向薄弱提升要质量。以学校为单位建立薄弱学科教师帮扶机制,将薄

弱学科教师作为教学常规视导重点,逐步提升薄弱学科教师执教能力。

向特色创建要质量。根据学科特点和学生特长组建艺术、体育、数理思维等兴趣小组和竞赛队伍,以特色创建推动学生特长发展。

## 以“强基工程”为重点,优化教育资源规划布局

强办学条件之基,增加资源供给。依托“幸福宜宾”和全县重点工程,科学规划学校建设项目,努力解决教育资源供给不足的问题,改善办学条件。

强教育布局之基,增强资源整合。按“科学规划、兼顾规模、先易后难、分步实施、效益优先、质量为本”的原则,积极稳妥推进生源严重萎缩的村级小规模学校撤并,解决学校布局散和小问题,有效推进教育资源整合利用。

强学生发展之基,提升体质健康水平。全面推进学生营养改善计划国家试点和地方试点,让全县学生均能享受营养午餐,学生体质明显改善。

## 以“关爱工程”为保障,努力实现教育公平

聚焦四类儿童关心关爱。摸排并

健全单亲家庭儿童、留守儿童、困境及残疾儿童、性格缺陷和心理障碍儿童台账,联合团县委、关工委、民政、公安政法等相关部门开展关心关爱工作。

聚焦平安稳定校园创建。持续实施“3530”安全教育工程,广泛开展防溺水、防地质灾害等安全宣传和警示教育;持续推进“三防”建设,配置中小学幼儿园专职保安295名,实现一键式紧急报警装置、视频监控覆盖100%;持续加强宣传教育和督促检查。

聚焦基层学校松绑减负。严控检查验收、创建评比等活动进校园次数,严禁未经备案审查的APP和商业活动进校园,减少各类竞赛答题等活动;规范信息管理和使用;考核检查注重工作实绩,让教师有更多时间潜心教学。

聚焦教师队伍关心关爱。多渠道关爱教师,增强广大教师荣誉感、获得感、幸福感。举办教师节庆祝活动,县委、县政府和县教体局每年表扬优秀教师500名;通过励耕计划和困难教师帮扶项目帮助困难教师23人;建成教师周转房526套,解决教师后顾之忧。

(上接1版)

## “练内功”,增强优质均衡发展实力

“我们幼儿园现在有了4名男教师。”这是中江县大东街幼儿园园长张鹏作介绍时常说的一句话。一直以来,幼儿园很难招到男教师,大东街幼儿园能够吸引男教师的加入,与其自身的发展密不可分。作为德阳市首批省级示范性幼儿园,大东街幼儿园瞄准高品质教育定位,因地制宜开发“悦·动”园本课程,具有良好的社会口碑。

而这所示范性幼儿园除了自身发展以外,还同步承担了8个乡镇幼儿园的结对帮扶任务,积极开展送教下乡、送研下乡、送课下乡等活动。

德阳市充分发挥这一批示范性学校的引领作用,聚焦优质均衡,整体提升教育质量,扎实练好“内功”。

绵竹市大西街小学校在2022年春季学期,与片区内的其他6所城乡学校组成绵竹市大西教育集团,是绵竹市五大教育集团中体量最大的一个。绵竹市大西教育集团总校长、大西街小学校长王琴说:“集团化办学让城乡教育连起来、跑起来、活起来。”

大西教育集团组建后,建立起集团运行管理机制,形成合力解决以往的难题。例如,在师资上,集团总校派出优秀老师兼任分校学科教学,解决了乡村教师匮乏的问题,同时,集团内坚持师资共育、教学共研,让集团师资成为“一池活水”;而在物资上,总校协调各分校盘活闲置物资,既解决了部分学校校舍闲置,又解决了部分学校学生多、场地小的问题……通过总校引领,大西教育集团内的各学校实现了明显提升。

除此之外,德阳市还在教师培养方面下功夫,帮助教师练好“内功”。

《德阳市引育基础教育优秀人才五条措施》明确提出,在“育”人才方面,实施名师梯次培养工程,从校长和其他学校管理人员,到有经验的学科教师,再到青年教师,都有相应的培训方式,以系统化培训提升教师队伍的整体素质,为区域基础教育发展提供内生动力。

## 谋发展,注入高质量发展动力

位于旌阳区的德阳市第一小学校近年来持续打造“责任教育”品牌,社会美誉度不断提升。然而,由于该校处在中心城区,有着2606名学生的校园仅占地29.7亩,生均运动场地面积3.71平方米,场地十分受限。

“场地受限导致我们无法设置一些功能教室,成为学校优质发展的一个瓶颈。”德阳一小校长张洪明告诉记者。在德阳市推进基础教育高质量发展座谈会上,他如实反映了学校的困难,得到了相应的重视。当天的会议强调,要拿出切实可行的推进、提升实施方案,做到“一校一策”,用以支持一批重点学校的发展。

“此次座谈会明确了全市基础教育进一步发展的工作目标,增强了大家的信心,我们正在制订相应的实施方案,将全面推进德阳市基础教育高质量发展。”德阳市教育工委书记、市教育局党组书记、局长屈直说。

据了解,除了建设发展一批示范引领学校之外,在投入保障方面的举措也将是一大亮点,德阳市将在教育投入上下“硬功夫”,夯实教育发展基础。德阳市教育局副局长吴艳表示:“通过加强质量建设,建强师资队伍,深化教育改革,加大教育投入等途径,我们将全市教育‘一盘棋’系统推进,力争形成各级各类学校竞相发展的态势,办好人民满意的教育。”

## 川北医学院构建“一站式”学生社区——打通育人“最后一公里”

本报讯(周蕾 陈杰)2022年5月,川北医学院入选教育部“一站式”学生社区综合管理模式建设自主试点单位。半年来,学校紧扣学生成长发展需要,扎实推进学生社区建设,以社区空间为支撑,全面拓展社区育人维度,辅导员工作室入驻社区、校领导下沉社区、各类活动开展进社区,使学生社区成为践行“三全育人”的最佳场域,用高质量学生社区建设服务高质量人才培养和高水平医科大学建设。

2022年11月30日,学校党委书记张勇,党委副书记黄平,党委常委、副校长何永斌,相关职能部门、院系、入驻学生社区辅导员工作室负责人在学院静雅苑学生公寓党建工作室召开静雅苑“一站式”学生社区建设工作推进会。

推进会表示,实施“一站式”学生社区综合管理模式建设,是适应新形势、

加强高校党的建设和思想政治工作的重要体制机制创新。学生社区是除了课堂教学、社会实践以外培养人的第三阵地,也是打通育人“最后一公里”的关键环节。要在党建引领、队伍入驻、服务下沉、文化浸润、自我管理、学生发展等方面下大力气,不断提高社区治理成效和育人成效;要不断借鉴学习其他高校学生社区建设的特色经验,努力探索符合该校特色的育人新模式、新机制,并加以推广复制。

同时,相关职能部门负责人、院系党委、党总支书记以及学生骨干在静雅苑“一站式”学生社区开展“学习党的二十大精神”学生骨干座谈会。学生骨干结合自己的学习生活实际谈感想。

2022年12月,“医路扬帆”辅导员工作室成员走进静雅苑“一站式”学生社区学生寝室,开展以“畅谈生涯规划,共话美好未来”为主题的“静雅夜

话”系列活动,帮助在校学生明确学习目标,做好未来职业规划。

此外,在校团委的组织下,川北医学院青年志愿者协会在静雅苑“一站式”学生社区开展了主题为“志愿服务零距离,健康普及心贴心”活动。活动分为急救知识展演、血压测量实践、健康知识培训三部分。学生详细讲解了急救包扎及血压仪使用方法等知识,并进行了包扎、量血压等现场实操。

以“聚焦成长、拓展学业、学会生活、提升素养”为育人目标,“一站式”学生社区形成了学校领导、辅导员、党政干部、学生骨干等多方力量齐发力的“大服务”育人格局,进一步加强对对学生思想状况、价值取向、劳动成效等方面的引导和培养,密切了师生关系、党群关系,学生也在更多的师生互动中丰盈了自身知识与修养。

## 盐亭县

## 探索教师“县管校聘”改革

本报讯(王洋 陶江)在两项改革“后半篇”文章工作中,盐亭县编办、人社、教体三方共同努力,积极推进教师“县管校聘”改革工作,使全县师资力量进一步整合,服务社会能力进一步增强。

理顺管理机制。由县委编办核定中小学教师总编制,县教体局在总编内统筹分配使用教师编制,根据学校规模及生源变化每学年调整,报县编办备案;县人社局根据市中小学专业技术岗位结构比例控制标准设置总岗位数,县教体局在核定的总岗内统筹分配各校岗位数。

分层分类设岗。根据学校层

级及类别,按教研室、普通高中、职中、初中、小学、幼儿园、特教学校七大类进行分类设岗。县教体局按照各类别岗位总额及各校的编制数、人员结构、教育教学改革需要、教师交流轮岗等情况,分年设定各校专业技术高级、中级、初级岗位数。

推进“校聘”探索。在城区学校教师考调、撤并学校教师分流、缺科教师补缺走教、民办学校教师回撤安置等方面,推进以双向选择为主的“校聘”模式探索。积极开展多种形式、全领域的教师提升培训,整体提升教师教育教学水平,为教师应对激烈的“校聘”竞争打下坚实基础。

## 平昌县

## 校长上讲台 课堂展风采

本报讯(王玉蓉)日前,平昌县邱家小学校长程文艺登上讲台,为四年级学生讲授道德与法治课《变废为宝有妙招》。程文艺从事教育教学工作近30年,担任校长16年。他以饱满的情绪、巧妙地导入,环环相扣的教学流程牢牢抓住了学生的学习兴趣。

“程老师的创意手工好看又实用,DIY真的能把废物变成宝贝!”学生感叹道。

为引导校长队伍由“职务”向“职业”转变,平昌县教科体局大力实施“校长领导力提升”计划,务实开展每季度一次的“校长沙龙”,全面启动校长“八个一”提能活动。全县88名校园长自主申报,每月至少举行一次公开课或专题讲座活动,并录制成视频上交,接受县教研室、局基教股专家评委打分评价。

平昌县高峰小学校长王林说:“一月一排名,一月一通报,压力不小,但动力更足,要带头上好公开课、示范课、观摩课。”在2022年11月的评比中,王林顺利获得一等奖。

“学校的中心工作是课堂。作为一名优秀的校长,不仅要常听课,而且还要会评课、会上课、上好课。”平昌县教科体局局长苟旺介绍,2022年,平昌县出台《平昌县促进校长干事创业十条措施》,鼓励校长进课堂、登讲台,并将校长参加讲学交流情况,纳入目标考核加分内容,倒逼校长沉在学校、专注课堂、聚焦质量。

据悉,平昌县已有36名校长被评为县级以上骨干教师、学科带头人,8人获评市级及以上名师、名校长,15人入选全省卓越校长工作室、鼎兴名师工作室成员。

全面完善保障机制,督导基础有效夯实。市、县两级政府均出台督导体制机制改革意见(方案),教育督导工作章程,逐步完善教育督导规章制度;市、县两级政府均将教育督导所需经费列入财政预算,保障教育督导工作有效开展。全覆盖使用四川省责任督学挂牌督导信息管理系统,提升教育督导信息化、科学化水平;常态化征集教育督导经验案例,每年评选一批优秀案例,支持各地围绕教育督导领域问题开展深入研究,丰富基层教育督导理论。



期末趣味闯关

学生体验水果音乐会。



图片新闻

学生开展英语游戏。

猜谜语、夹弹珠、用普通的水果变身演奏乐器……期末,成都高新区康和小学校举行首届综合组学科节。

本次学科节安排了丰富有趣的体验活动:英语—动物对对碰;美术—你的名字最好看;科学—紫水变清水;信息科技—水果音乐会等。在游戏闯关中,老师检测了学生对知识的掌握情况并进行查漏补缺,综合验收学生对知识的运用能力。(张勇 摄影报道)

## 广安市:深化教育改革 用好督导“利剑”

本报讯(曾舒雪)广安市高度重视教育督导体制机制改革工作。2022年2月,《广安市深化新时代教育督导体制机制改革的实施意见》经市政府常务会议审议通过并正式实施。该市通过“五个全面”深化教育督导体制机制改革,全面覆盖、运作高效、结果权威、问责有力的教育督导体制机制基本建立。

全面理顺管理体制,督导职能充分发挥。市、县政府均设置教育督导机构,督导机构共配备工作人员26人,确保教育督导工作有效开展;两级政府教育督导委员会先后调整、

增补成员单位,明确成员单位工作职责,制定工作规程,形成了统一协调、分工负责、齐抓共管的工作格局,教育督导职能充分发挥。

全面优化运行机制,督导效能切实提高。狠抓督政完善市、县两级人民政府履行教育职责评价体系,全面完成一轮对县级人民政府履职评价工作,进一步压实政府落实优先发展教育事业的主体责任。强化督学,对各级各类学校实施经常性督导,推动各级各类学校健康发展。探索健全各级监测体系,引进第三方评估监测机构开展评估监测;开展广

安市义务教育质量监测探索,监测该市义务教育情况,助力教育提升,切实提高督导工作的针对性和实效性。

全面深化问责机制,督导效果显著提升。完善督导评估结果报告反馈、整改复查、激励奖惩、通报约谈、问责追责等相关制度,发出督促函4份,整改通知12份,通报6份,约谈34人,取缔校外培训无证无照“黑机构”41个,责令限期整改50例,充分发挥教育督导“利剑”作用,护航教育事业高质量发展。

督导力量明显增强。配备配强各级督学,按照督学与学校数1:5比例配备要求,从退居二线的校长、教育教学骨干教师中聘任责任督学301名,对挂牌学校常态化开展教育教学督导工作。强化督导培训,各地建立健全督学培训、考核制度,将教育督导法律法规、学校管理、督导工作等内容纳入责任督学日常学习培训重要内容,定期对督学工作实绩进行考核,督学履职能力水平不断提升。组建200人规模的督学评估专家库,专家成员权威性高,专业覆盖教育领域的各个方面,基本满足督政、督学、评估