

新闻 动态

乡村学校振兴在行动

越西县

织牢学生资助网

本报讯(越文)2022年,越西县瞄准“绝不让孩子因贫失学辍学”目标,打好政策“组合拳”,织牢资助“保障网”,全面落实各类教育资助政策,努力让学生“学无忧”,全力助推教育高质量发展。

下足精准资助功夫。协同县乡村振兴办、县民政局、县残联等部门,组织乡镇和学校对全县20个乡镇中的易返贫、残疾、孤儿等特殊困难群体学生逐班逐人进行摸排,扎实做好困难学生的识别比对、登记造册,建立精准的学生资助台账。对越西县在校就读的387名孤儿进行资助。对家庭经济特别困难的学生,按照“一生一档”规范做好教育救助基金资助,并通过“一卡通”打卡发放方式及时资助到位,确保贫困学生不因贫失学辍学。

抓实政策落地把控。建立学前至大学的“3+9+3+N”资助体系,并严格按照程序和办理流程开展学前保教费减免、义务教育阶段寄宿生和非寄宿生生活补助、高中(含中职)助学金、大学生源地助学贷款等教育资助,做到规范、精准、高效。目前,累计投入学前至大学各种资助政策资金近2亿元,惠及各学段学生(幼儿)9万余名,办理大学生助学贷款4468人,实现了应助尽助、应免尽免、应贷尽贷。

做足宣传教育文章。用好宣传展板、公示栏、校园广播等载体,全面公开资助项目、享受条件、资助标准以及申请流程等。积极通过政府门户网站、微信公众号等媒介大力宣传学生资助政策,有效提高群众对政策的知晓度,宣传覆盖率达100%。借力“万师进万家”“卡点值守”等载体,组织3000余名教师走村入户开展面对面政策宣讲。

乐山市

加强校园应急避难场所建设

本报讯(贺永泉)近日,乐山市教育局全面加强校园应急避难场所建设,取得明显成效。

按照有一个疏散场所、一处饮用水源、一套应急供电、一处公共厕所、一套应急标识、一套广播系统、一批应急物资、一支应急队伍、一套应急预案的“九个一”标准,认定360所学校为第一批应急避难场所。将正在新建或改建的9处学校校舍,按应急避难场所与教学楼、住宿楼、办公楼等主建筑物同步规划、同步建设、同步竣工。制定《校园应急避难场所管理制度和规范》,扎实做好应急避难场所内的供电、照明、排污等日常管理维护工作,悬挂应急避难场所指示牌和标志标识,张贴应急疏散示意图。

在全市教育系统建立应急救援队伍1110支,开展应急知识培训4300场次,明确职责分工。在此基础上,加强储备应急物资。要求全市学校至少储备一个月以上的米面油、蛋奶肉、饮用水等必需生活物资,配齐救援绳、钢钎、铁锤、夜间照明工具等救援器材。

采取政府拨一点、学校出一部分、爱心企业捐一点的办法,组织全市1019所学校全部安装完成地震预警预报终端,确保精准快速地将地震预警信息传达到学校。按照“中小学每月一跑、幼儿园每季度一跑”的要求,规范学校应急演练内容及科目,制定“应急疏散演练七步法”,认真开展紧急疏散演练,加强对师生防灾减灾知识的宣传教育,从而全面提升师生员工应急避险的基本技能。

高县

举办2023年校(园)长读书班

本报讯(喻茂林)日前,高县2023年校(园)长读书班开班仪式举行。高县教体局党政班子成员、局机关及直属事业单位中层干部、各校各园党组织书记、校(园)长、民办幼儿园党支部书记参加了本次培训。

本次校(园)长读书班为期6天,培训内容丰富多彩,既有对党的二十大等重要会议精神的传达学习解读,又有对优化教育资源布局、构建德智体美劳“五育并举”全面育人的教育体系和评价体系、推动高中阶段教育特色化发展、加强队伍建设等实际工作的专题培训;有专题讲座、专家辅导,也有交流发言、调研讨论,还有党风廉政警示教育,将有助于全系统准确把握把握重大会议精神和重大决策部署要求,进一步统一思想、凝聚共识、坚定信心、明确目标、狠抓落实,加快推动教体事业高质量发展。

四川化工职业技术学院

成立退役军人学院

本报讯(夏莱文)近日,泸州市退役军人教育培训基地授牌仪式暨四川化工职业技术学院退役军人学院成立大会在四川化工职业技术学院召开。成立大会上,泸州市授予四川化工职业技术学院“退役军人教育培训基地”称号,同时,四川化工职业技术学院退役军人学院成立。

据悉,此项举措是进一步加强退役士兵教育培训,促进退役士兵提升综合素质,提高就业创业能力。四川化工职业技术学院表示,将更加专注于服务全市退役军人的学历教育、就业创业和能力素质提升培训等终身教育事务,并为全市机关、企事业单位和学生开展国防军事教育提供更好服务。

当好乡村教育振兴的“螺丝钉”

■本报记者 钟兴茂

“通过四川省乡村学校振兴联盟到成都一所学校学习后,我下定决心要让自己的孩子也充满笑容、神采飞扬。”近日,在四川省乡村学校振兴联盟(以下简称“联盟”)对首批成员学校的走访评估中,合江县白沙镇中心小学语文教师张静动情地谈起参与联盟活动对自己的影响。

2018年,四川省乡村学校振兴联盟成立,在全省确立16所首批成员学校,共同探寻四川乡村教育振兴之路。目前,许多学校已经找到与自身条件相适应的发展方向并取得初步成果。作为乡村教育振兴最前线的“螺丝钉”,很多乡村老师也像张静一样在这场探索中不断改变、成长。

传道授业,身教比言传更有效

“眼带媚,面如花,巧嘴能吹海底沙。这是一句描写我自己的诗,有同学能从中找出我的特点吗?”从成都学习回来后,张静接手了一个比较调皮的班级。为了取得学生的信任,她改变了简单直白的自我介绍方式,在一问一答中让学生认识自己,拉近与学生的距离。平时上课,学生不喜欢举手回答问题,她就提问变成讨论,加入每个小组引导学生应从哪些

角度去思考,并亲身示范如何上台展示……她说:“学生的表达欲是很强烈的,他们只是不知道该怎么说。”渐渐地,原本沉默寡言的课堂变得越来越活跃。

最令张静欣喜的是,班上最调皮的一位学生在六年级的作文中写道:我不想毕业,因为舍不得同学和老师,他们是我最好的朋友。“成为学生的朋友,用自己的一言一行去引导他们,就是让我学生充满笑容、神采飞扬的方法。”张静说。

“完全没想到我们这种乡村学校能有省上的专家过来指导,我惊讶又自豪!”2019年,李静蕾大学毕业,来到白沙小学任教。刚到任一周,四川省乡村学校振兴联盟就开展了对白沙小学的帮扶活动。“校长很信任我,让我来主持活动,我有幸全程参与。与专家近距离接触,他们一言一行都透露出对教育的热爱,让我坚定了当好老师的信念。”

往后,联盟的活动,李静蕾都积极参与。“不管是外出学习,还是专家送教到校,每一次都有收获,也让我在教学中少走了许多弯路。”她认为,对自己影响最大的是明白了“身教”的重要性,于是,她要求自己每次上

课前都要调整状态,以最饱满的精神状态走进教室。

强化心育,师生关系更融洽

“蜗牛蜗牛奔跑吧,你的梦想很远大,一步一步前进啊……”欢乐的音乐在校园响起,乐山市五通桥区二码头小学的大课间,学生们手持向日葵,跟着节奏跳起了向日葵艺术体操。更难能可贵的是,老师们也自发跟着学生一起跳起舞蹈。在随后的课间跑操和花式跳绳活动中,也是师生共同参与,好一派生机勃勃、热闹非凡的景象。

为什么二码头小学的师生相处如此融洽?这都要归功于学校坚持全科全员心理健康教育。但二码头小学心理健康教育的推广并不是一帆风顺,刚开始就有许多老师提出质疑。教学经验丰富的语文老师苏旭容就是其中之一,她说:“心理健康教育专家给老师上示范课时,我们的童心都被激发了,玩得很开心,但让我们去给学生上课,大家就觉得很难了。”她曾经认为,老师本来的教学任务就很重要,再加上乡镇学校学生的基础差,“绿橄榄”心理健康课程无疑会加重教师负担,影响教学进度。

坚持一年之后,苏旭容的看法慢慢有了改变,她发现心理健康课程不但没有影响正常教学,还让学生在忙碌的学习中得到放松。每次活动结束后,老师都会引导学生总结心得体会,学生的表达能力也越来越好,各种活动还为学生提供了丰富的素材。

现在,苏旭容和学校绝大部分老师一样,成为了“绿橄榄”心理健康课程的拥护者和践行者。她不但在课堂和班级管理中加入大量心理健康教育理念和方法,还鼓励学生积极参加学校的专项力训练社团,悉心指导家长分析学生行为,了解学生内心想法。她说:“我相信,这样教育出来的学生能更加从容地面对生命中的风雨阳光。”

关注细节,每扇门窗都能“说话”

郭守兵是丹棱县双桥小学一名年轻的体育教师,他坦言,自己参与四川省乡村学校振兴联盟的活动并不多,但他非常清楚地记得2020年联盟专家汤勇到校指导时的一席话——“让学校的每一扇门、每一扇窗都能说话,都能教育学生。”

双桥小学的教室门是2013年安

装的铁门,经过多年风吹雨打已经变得锈迹斑斑,学校一直想换,但无奈没有经费。在汤勇的启发下,学校引导学生用一幅幅创意画装饰门窗,既变得美观,又充满故事和教育意义。

双桥学校的变化不仅在门窗。郭守兵告诉记者,他从2019年到校任教以来,学校在联盟的指导下发生了巨大的变化。原本灰暗色调的教学楼变成了蓬勃向上的草绿色,空置的教室变成了舞蹈室、合唱团、劳动教育基地,杂草丛生的过道变成了明亮温馨的学生厨房……“除了常规教学,学校还开设了21门拓展课程,学生真正能够实现德智体美劳全面发展。”郭守兵感叹。

“我喜欢乡村学校的单纯。见证了双桥小学的蝶变,郭守兵更坚定了当初的选择,也看到了乡村教育振兴的希望。现在,26岁的他已经成长为双桥小学最年轻的副校长,分管安全工作,“安全无小事,更马虎不得。”他不仅完善了学校的各项管理制度,还制定了各学科、各功能室的安全责任清单。“守土有责,不管未来怎样,当下我们要尽全力给学生最好的教育。”郭守兵说。

色达县

推进学前教育普及普惠发展

本报讯(余彬)色达县聚焦学前教育短板弱项,深入推进学前教育供给侧结构性改革,加快推进普及普惠性学前教育,优化幼儿园布局,破除家长“入园难”“入园贵”之忧;配强教师队伍,补齐教育“人才弱”短板;提高薪酬待遇,破解人才“引留困”瓶颈;压实多方责任,提升学普“普惠率”水平,综合施策让学前儿童上好普通话,养成好习惯,切实推进学前教育普及普惠实现底部突围。

科学布局除忧“入园难”。坚持“以人为本”理念,切实保障幼儿公平接受教育权利。结合城镇化进程、学龄人口流动和乡村振兴等需要,推进“一村一幼”学前教育科学布局,大力扩充普惠性学前教育资源,采取大村单建、小村联建、乡镇保覆盖的办法,布局至少建好62所乡村幼儿园,配足设施设备,解决好吃住学问题,满足农牧民子女就近入园的需求。

配强队伍解决“人才弱”。按照县城幼儿园“两教一保”、乡村每班2人的标准配足“一村一幼”普通话辅

导员197名,面向中专以上毕业生招聘。大力开展履职培训和教研引领,实现年轻辅导员队伍“从站上讲台到站稳讲台直到站好讲台”转变,为学前教育快速健康发展奠定人才基础。目前,报名参加色达县2023年普通话辅导员考试人员469人,计划1月完成197名普通话辅导员考试聘用,2月完成岗前培训,3月正式上岗。

提高待遇破解“引留困”。采取“省财政补助一点、县财政补贴一点和各方帮扶资助一点”的办法,对聘用的“一村一幼”普通话辅导员分3档兑现劳务报酬。同时加大对优秀普通话辅导员的奖励,切实解决“一村一幼”人才引不进、留不住的难题。

压实责任提升“普惠率”。大力推进学前教育普及普惠,强化学前教育普惠性,落实“七长制”对乡镇幼儿园入园就学保覆盖、教育保质量,充分利用东西部协作和省内外对口帮扶优质教育资源,规范并创新幼儿课堂教学,强化家校共育,助力幼儿健康快乐成长。

青神县学道街小学

让寒假生活更多彩

本报讯(夏莱文)寒假已至,青神县学道街小学立足“五举措”,通过探究式、体验式寒假作业,让学生亲身体验感受过民俗,传承中华文化,点亮学生假期学习热情,让寒假生活充实而有趣。

红色基因代代传承。寻访红色足迹,探寻家乡发展。在家长的带领下走出家门,到革命历史遗址、革命历史博物馆、革命先辈纪念馆、烈士陵园等场所参观学习,了解中国革命史和国家发展的伟大成就,传承红色基因,培养爱国情怀。

传统文化拉近距离。以除夕、春节、元宵节为切入点,开展“我们的节日”主题教育活动,通过贴春联、吃年夜饭、晒全家福、包汤圆、走亲访友等体验活动,践行优秀传统文化,感受

浓浓的年味,了解新时代家乡的新发展、新成就、新变化。

安全知识乐享生活。通过微信公众号、QQ群、给家长的一封信等途径,多形式、全方位对学生开展安全教育,强化安全防范意识,提高避险自救能力,让学生乐享平安、快乐过节。

劳动实践增进感情。自己整理床铺、衣柜、学习用品、玩具以及房间,学会煮饭、洗碗、拖地等,让学生主动承担力所能及的家务劳动,培养劳动观念和实践能力。

坚持阅读拓宽视野。分年级推荐好书,积累优美词汇,做好摘抄笔记,坚持整本阅读等。画思维导图,绘连环画,创编故事……学生通过多种形式,拓展思维,享受阅读的乐趣。

合江县中学校

开展“千师进万家”活动

本报讯(宾玉春 赵静)1月6日以来,合江县中学校教师纷纷进村入户,开展“千师进万家”家访活动,把师爱送到学生家中。

本次家访以增强对学生的了解、拉近与家长的距离、增进师生感情、推动家校共育为主要内容,按照“党员强党性、干部转作风、教师受锻炼、学生共成长”的总要求,致力于提升教师服务学生成长的意识,增强立德树人的本领,解决学生成

长中的学习困难,提高学校教育质量和办学水平。

家访活动中,教师通过集中家访和定期回访的方式,真实掌握了学生的成长背景、身心状况,并在家访结束后针对性地制订了“一人一策”帮扶计划,努力为学生解决实际困难,促进学生健康快乐成长。

此次家访进一步完善了家校互联互通、师生互动交流机制,为一线教师因材施教创造了有利条件。



图片新闻

返乡大学生乐当社区志愿者

寒假期间,广安市广安区返乡大学生纷纷响应共青团广安区委的号召,深入社区开展“关爱童心·情暖夕阳”志愿服务活动。大学生志愿者每天陪伴社区留守儿童开展剪纸、阅读课外书籍、辅导寒假作业、做游戏等各项活动,还为社区老人讲解智能手机购物、防电信诈骗等知识,在志愿服务活动中奉献青春力量。图为返乡大学生志愿者在中桥街道白塔社区教留守儿童剪纸。

(张国盛 摄影报道)

泸县嘉明小学:打造新时代少年军校

■ 莫道江

近年来,泸县嘉明镇中心小学校(以下简称“嘉明小学”)与驻地某部队某部联建少年军校,主动承担国防教育社会责任,走出了一条“以军树德、以军增智、以军强体、以军育美、以军促劳”的立德树人新路,培养了一批心系国防、立志报国、强国有我的新时代少年,破解了国防教育与学校办学深度融合难题,提升了办学质量。

建设三大课程,彰显军校特色

学科课程国防化。学校结合少年军校办学特色、育人目标和学生实际,在国家课程校本化中融入国防教育的国防教育基础知识、学科课程渗透国防教育实现校本化拓展。学校把国防教育纳入课程整体规划和年度计划中,系统规划各学段的纵向内容序列,并在不同类型课程和不同学科之间形成横向内容架构,将国防知识、国防观念、军事技能、常规教育系统融入学科课程中,研制评价工具,制定评价标准,形成全员、全程、全域推进的课程国防教育实施格局。

国防课程精品化。组建由学校、

部队、社区、县教研室等多方参与的国防教育校本课程编写小组,开发了“国防知识”“军歌嘹亮”“英雄故事”等六大系列国防教育校本课程,分高、中、低三个学段,共18册。每周每班开设一节国防教育课,纳入教师业绩考核,计入学生成长档案。深化国家课程主导、地方课程补充、校本课程主体的国防教育课程体系,实现国防教育建设有标准、教学有课程、学习有课时、推广有师资、融合有平台、绩效有考核的“六有目标”。

活动课程特色化。聚焦学生“成长节点、兴趣特长、自我发展、实践能力”等维度,学校将国防教育主题活动进行系列化设计、品牌化打造、课程化管理,形成了十大小军人主题活动课程。遵循小军人身心特点和教育规律,将主题活动课程贯彻到小学全过程并分阶段实施,实现了主题活动课程式管理。

创新四项机制,筑牢国防基石

深化一体式管理。学校将少年军校办学融入精细化日常管理清单中,建立统筹有力、协调有方、保障有效、督导有力的监管运行机制。学校建设

丰富多彩的军营、军事、军队文化,军事展览馆和阅览室展出武器模型、军事书籍,校园设立“军校小警哨”“军校流动岗”。

建强四级制堡垒。学校办学融入部队建制,设置营、连、排、班四级体系,驻地部队官兵担任学校校务会成员,实行“准军事化”管理模式。

构建多元化评价。创新培养标准,构建了基于体质、习惯、品行、能力的小军人培养“四维”目标:身体素质强健、行为习惯规范、意志品质坚韧、核心素养突出。制订少年军校小军人培养实施方案,细化涵盖认知、技能、情感三大领域共30多项指标,学生素质发展实现学校、家庭、社区和部队“3+1”评价。

夯实全层级责任。成立由学校、社区、部队、科研院所、政府五方组成的少年军校建设指导委员会(简称“指委会”),县委宣传部、县教体局、县武装部、县退役军人局、团县委、属地政府等部门、单位参与,统筹落实发展规划、师资配置、经费保障、项目建设等工作。完善少年军校办学章程,各级部门、单位各负其责,确保少年军校科学、高效运转。