

家庭是人生第一所学校，帮孩子扣好人生第一粒扣子

随着“双减”政策的落地，家庭教育比以往更加积极地参与到学校教育中，家校之间也需要更紧密的结合，更有效的沟通，在推动家校共育的过程中，学校教育仍然要发挥主渠道、主阵地的作用，教师也需要提升家庭教育指导力，让家校协同育人发挥出最大的效果。

近日，由四川省教育学会德育与心理健康教育分会举办的2022年度学术年会暨全体理事会议在四川省教育科学研究院举行。会上，来自省内各地从事心理健康和德育工作的老师们分享了他们的经验和心得，展开了一场关于家校协同育人的探讨。

家校同行 给予孩子温暖的陪伴

■ 本报记者 张珩

孩子的改变，从家校沟通开始

“双减”之下，构建家校共育“新生态圈”

“双减”背景下，家校协同育人模式具有深厚的价值意蕴。”成都棠湖外国语学校教师袁成结合自己的教学、教研经验，从“双减”背景下家校协同育人的价值意蕴、问题分析和有效路径三个角度，分享了自己的研究成果。

袁成认为，青少年成长处在一个由家庭、学校、同伴、网络、社区各方系统互相作用的生态圈中。相较以往而言，“双减”之后，要求家校进行更紧密的结合，全方位培养青少年德智体美劳等方面的综合素养。因此，“双减”背景下的家校协同更有利于构建出良好生态圈，有利于和谐社会氛围的形成。

但是，在“双减”背景下，家校协同工作也遇到了不小的挑战。袁成分析，“双减”之后，学生的自主时间虽然更多了，但家庭的督促力却因人而异；学校对家庭提供的家庭教育指导服务因校而异；传统的升学压力下，“成绩主义”和“双减”背景下“全面发展”之间存在差异。这些情况都会影响家校协同工作的进行，并出现权责边界不清，教师家长互推；家校沟通不畅，教师家长互怨；教育指导不够，教师家长互推等问题。

究其本质，还是由于学校提供的家庭教育指导服务内容并不能完全满足家长家庭教育的实际需求，服务的内容欠缺系统性、针对性，未形成分层分类的指导服务内容。同时，教师是主要的家庭教育指导服务提供

者，但面对“双减”的新形势，很多老师还存在指导能力欠缺，专业化程度不够的问题，呈现出“新手过多”的现状。很多家长对学校工作的不了解和自我认知水平的差异，也会导致他们在面对一些问题时断章取义，让双方造成误解与质疑。

那么，学校和家长面对这些挑战，该如何应对？袁成分享了几条锦囊妙计。

首先，要明晰家校共育的权责边界，学校和家庭两个主体既要明确自己的责任，也不能越过对方的边界，要在尊重彼此职责、权限的基础上，力争使各自的教育功能发挥最大效果。

其次，要畅通家校共育的沟通渠道。家校应该打破“各自为政”的局面，多开展诸如家长会、学校开放日、家访、家长进课堂等互动，为家校沟通提供更多的场域。家校双方还可以充分利用新媒体平台，在班级微信群中随时进行沟通，家长可以及时在网络上向教师咨询教育过程中的疑惑，教师也可以多向家长展示孩子在学校的各类表现，互通有无。

此外，增强家校共育的教育指导也十分重要。学校应及时向家长提供更具系列化、系统化、规范化的家庭教育指导服务，充实拓展家庭教育指导服务内容，创新家庭教育指导服务形式。教师应提升自我进行家庭教育指导的能力，家长也应积极配合学校，参与到学校的教育指导工作中去。

成都蒙彼利埃小学班主任李佳静讲述了一个令她记忆深刻的家校协同育人故事。新生入学季，班上一个名叫春天（化名）的孩子引起了她的注意。在课堂上，春天常常“走神”，刚刚讲过的知识向他提问，他却很难应答。不仅如此，这名瘦弱的男孩手部力量也比同龄人逊色，午饭吃得也远少于其他男生。

经验告诉李佳静，春天的入学适应能力存在问题，不及时关注，将会对他后续的学习生活造成负面影响。于是，李佳静拨通了春天父母的电话。电话中春天的父亲声音浑厚而威严，接通后父亲的第一句便是向老师发问：“我要反映一下，开学第一天怎么学生走路的队列就不整齐呢？”春天父亲的“高姿态”给了李佳静一个“下马威”。

后来，李佳静了解到，春天的父亲是一位事业颇为成功的企业家，老来得子他虽然在物质上很宠溺孩子，但由于工作繁忙，他鲜少参与孩子的家庭教育。加之社会地位较高，在家里也常常以“领导”的姿态对待儿子，一不顺心还会严厉斥责儿子，春天非常恐惧父亲，也时常不自信。

春天的母亲，是一名年轻的空姐，同时还在学习MBA课程。繁忙的飞行工作和学习进

修使得她也很少时间和儿子相处，因此春天多数时间都是和保姆呆在一起，保姆对他言听计从。春天并没有上过幼儿园及幼小衔接课程，这样的成长经历也使得他没有适应学校生活的经验，自然就出现了在学校“跟不上”的问题。

面对这样的情况，班主任该怎么做？李佳静意识到，唯有家校共同努力，才能让春天成长为一名合格、健康的小学生。

李佳静先从春天的家庭入手，与孩子的父母以及保姆展开了深度面谈。对春天的父亲，李佳静建议他改变以往的“高姿态”，与孩子平视对话，多鼓励春天，在家里，角色是爸爸而非“老板”，闲暇之余可以多陪伴儿子一起进行户外活动，让孩子感受到父爱。

对春天的母亲，李佳静则建议她处理好工作、家庭和学习的关系。可以尝试与儿子共同制定作息时间表，努力将更多的时间和精力放在对儿子的教育上，平日里也可以通过诸如亲子阅读、游戏的方式，增进和儿子之间的感情。

对春天的保姆，李佳静建议她树立威信，让春天意识到保姆也是需要尊重的长辈，而非可以任由自己“使唤”的雇佣者。同时，保姆也应该放手，适当锻炼春天的劳动技能，不要事无巨

细，什么事都替他做好。

做罢家庭工作，作为班主任，在学校生活中也需要为春天制订一些帮扶计划。李佳静发现，虽然春天在学习和生活上略显吃力，但却能很好地和同学相处，也是个非常受欢迎的孩子。于是，她为春天安排了规则意识较强、性格开朗、与春天交好的同学做他的“小老师”，带动春天养成好的习惯，多鼓励春天。

为了让春天更加自信，李佳静还委任春天做班级的室外安全担当，让他在参与班级管理的过程中感知到老师和同学对他的信任，增强他的责任意识和自信心。

在家校的共同努力下，春天渐渐走出了困境，他开始变得越来越开朗，并积极参与到各类活动中去。在为山区小朋友捐书的活动中，他被任命为“爱心募捐使者”；在参与“2021年最成都生活美学场景推介活动”中，他圆满完成任务并取得参与证书。在学校，上课“走神”的现象越来越少，饭也吃得香了；在家里，春天开始在父母的陪伴下尝试烹饪和各类户外活动，原来威严的父母成为了给予他温暖和陪伴的“伙伴”。

在这场家校协同的育人实践中，“春天”终于迎来了他的春天。

假期模式开启，亲子相处有妙招

■ 易姜琳

愉快的寒假生活开始了，“双减”之后，没有了各类补习班，孩子们多了很多和父母朝夕相处的时光。这段漫长的假期时光，家长应该怎样陪伴孩子精彩地度过，避免亲子关系“鸡飞狗跳”，在和谐的氛围中收获满满的爱与幸福呢？

发展多元智能，提供机会让孩子拓宽体验和丰富阅历

假期没了各种补习，家长难免担心，在娱乐放松的氛围下，孩子的学业成绩落下了怎么办？如果学习抓得太紧，亲子关系矛盾激化升级了怎么办？这样的担忧是可以理解的。但是，课本知识学习不是学习的全部，学习也不是孩子成长生活中的全部。提出多元智能理论的心理学家加德纳认为，人的智能是多元的，有语言智能、逻辑数理智能、音乐智能、空间智能、身体运动智能、人际智能、自然智能、自省智能。每个人都有不同的智能优势组合。不擅长在学校学习考试的孩子，也许拥有强大的身体运动能力，或者有音乐表演的天赋，又或者具有与生俱来的同理心。因此，除开对文化课成绩的强调，家长也可以提供更多的实践机会，让孩子去探索和发现自己的智能优势。

与此同时，现在提倡德智体美劳全面发展，书本中的知识和卷面的成绩并不能完全帮助孩子获得适应和改变未来的能力，他们对丰富生活的体验和洞察，并在其中发展出的看世界的视角、培养出的解决问题的能力等，都是他们将来适应社会的关键。哪些活动可以适合利用寒假的

机会去体验呢？在做好防疫工作的前提下，假期的展开有许多可能性，例如，走出去——亲子旅行让孩子来制定攻略、规划路线；参加研学活动，到父母或亲戚朋友的工作岗位见习一天，体验不同的职业；畅游书店或图书馆；公园散步享受好天气；欣赏戏剧、音乐会或者画展；骑自行车探索这座城市；去乡下体验农耕劳作；亲子共赏一部合家欢电影并展开影评；参与社区志愿者服务等。在家里——了解各地过年习俗；听老一辈讲述成长故事和有趣经历；绘制家族职业树；开发家庭桌面游戏；开展亲子运动；父母跟孩子分享自己的童年游戏并邀请孩子一起玩要；学习并制作美食，尝试烘焙和创意料理；进行维修改造或者手工制作；家庭大扫除，断舍离一些无用物品捐给更需要的人等等，都是很好的体验。

修复亲子关系，看见真实的对方和情绪背后的需求

寒假也是个修复亲子关系的好机会。平时繁重的学业减少了亲子交流的机会，家长除了学习也少有别的话题与孩子交流。而对学习的关

注其实也掩盖了很多问题，它可能无意识地掩盖了亲子关系为一个规避沟通的挡箭牌。有太多原本成绩很好但最终却厌学的孩子的案例，其实就是孩子无意识中用牺牲掉自己人生前景的方式在向父母进行无声的控诉和反抗。父母想做什么让孩子重新爱上学习，但往往一点办法都没有，其实就在于这中间早就有亲子关系破裂的鸿沟等待修复。

家长不妨利用假期和孩子相处的机会，对亲子互动中存在的冲突有一个觉察和反思：通常在什么情景下孩子最能扰动我的情绪？在我生气发火的背后，还蕴藏着怎样的我没有觉察到或者说不出的情绪？这些情绪在表达着什么信号？它反映了什么样的信念和期待？这个信念或期待是合理的吗？还有没有别的可能性？

与此同时，在孩子有强烈情绪表达的时候，家长也要避免因为孩子的情绪激起自己的情绪，而想要用最简单快速的方式“消灭”或“压抑”孩子的情绪。例如，“大过年的不准哭。”“你有什么好委屈的，憋回去。”“生活本就辛苦的，每个人都要吃苦，我们都是这样过来的。”……正确的做法是把自己变成一个好奇的听众，允许孩子当下有情绪体验产生，并用语言来准确回应孩子的情绪，鼓励孩子表达他们的真实想法和需要。例如，“你看上去很难过，你不妨讲讲是什么让你这么难过？”“我能感受到你挺生气，你能讲讲你的想法和诉求吗？”

“哭闹也许是此刻你面对这个问题时的应对方式，让我们来看看还有没有别的方法？”“你觉得现在做点什么改变会是对目前这个局面有帮助呢？”

尝试增能赋能，让孩子在做主中“从他律到自律”

假期也是一个家长能够大胆做一些放手的尝试，为孩子增能赋能，让孩子自己安排和管理好自己的时间，掌握自己生活和学习节奏的机会。但这不代表家长要对孩子的学习完全放手，而是要在假期之初，对照日程表，和孩子一起制订生活和学习计划。可以罗列一张清单，包括学习的目标、运动的目标、休闲娱乐的目标、人际关系的目标、兴趣爱好的目标等等。再将各方面的目标拆解为每日的打卡事

项，像课表一样安排进每天的日程里。孩子负责对自己每日打卡事项完成情况进行自我监督、记录和汇报，家长要做的是在孩子制订完计划后的实施过程中，作为阶段性成果的监督员，和孩子一起分析项目进程中实际执行的情况、存在的问题以及改进措施等。

此外，假期很容易因为大吃大喝、昼夜颠倒而导致了生物节律的紊乱，使得孩子在假期过后面临开学时存在较大的压力。因此，在适当的休闲娱乐和放松的同时，父母还应尽量与孩子一起维持常态的生物节律，不能因为第二天不上学、不上班就可以通宵熬夜，或者三餐不规律。如此一来，孩子就能更快为开学适应做好准备，经过一个假期的休整，孩子也能能量满满地迎接新学期的挑战。



本版图片均为资料图片

前阵子有则新闻：一个妈妈觉得自己孩子的字写得很好看，但孩子每次都只获得“甲”，从来得不到“甲上”，这让她有点不开心，上传孩子作业征询网友们意见。

这件事很写实反映了家长对于孩子学习的期待：希望孩子表现好，而且还要获得别人的肯定。身为一名家长，我不否认自己也会有这样的心情，当孩子被老师肯定，我们心中都会有种莫名的得意感。

可是这样的心态对于孩子学习没有什么好处，甚至坏处还比较多。试想一下，我们是没办法控制别人的评价标准的，如果要透过那个标准，你才知道孩子到底有没有学会、学好，实在充满了太多的不确定性。

面对主观性比较高的作业评价，每个人的标准都不大一样，所以重要的应该是确保孩子的基本学习已经完成，而不是要去迎合别人的标准。即使面对主观性比较低的学习，我们也不该去臆测别人的评价是怎样，因为任何知识点的学习，都应该被赋予相当的资源，不应该有分配不均的状况。

当孩子学习是为了迎合标准的时候，学习就很容易变调。因为孩子会想要走捷径，而不是按部就班地学习。就好像有时候为了考试得到好分数，家长会让孩子做很多试卷，熟悉考试的内容。当你这样做的时候，孩子学到的知识会很片断，而且常常局限在那些考过的部分。

因为没有后续报道，不知道那位老师后来是否和这位妈妈沟通，让她了解评分标准。

即使老师还是维持自己的评分标准，我觉得也无可厚非，因为评分本来就是很主观的一件事。有的老师采取严格的评分标准，所以锱铢必较；有的则采取爱的教育，觉得要多肯定孩子，而不去计较太多细节。

身为家长，你可以在家长会时公开请问老师的评分标准，以及老师的教育风格。公开询问可以避免孩子被老师标签化，也能够让所有家长知道老师的风格，可以共同监督老师的教学。

如果发现老师和你的评价标准差异很大，建议家长要先和孩子沟通，了解孩子是怎样看待自己的学习以及所获得的评价的。如果孩子自己都觉得学习还没到位，他也认可老师的评价，那家长也就不需要太计较。

如果孩子感受到老师的评价标准出了问题，或是评价不公平。家长不妨先和其他家长交流，如果很多家长都有共同疑虑，就可以委托家长代表来和老师沟通，尽可能达成一致。

在家里，家长可以和孩子讨论出专属的评价系统，让孩子不至于无所适从，或是因为老师的评价而学得无动心。在制定这个评价系统时，家长要考虑几件事情。

首先是难度适中。既然自己来制定标准，家长尽量不要为难孩子，比如，明知孩子数学不好，却又把数学的标准订得特别高。太难或太简单都不好，最好每隔一段时间，就和孩子一起讨论是否需要修正标准。

其次是避免重点式学习。当标准是针对特定的点，学习很容易就会被局限，所以不建议这种重点式的学习。我们应该跳脱考试的框架，以孩子是否具备某些能力来制定标准。比如，对孩子语文能力的评价，不该是会写多少字，而是孩子是否有足够的理解及表达能力。

一个人的表现很容易受到评价标准的影响，我们没有办法控制外在的评价标准，但我们可以和孩子建立适合他的评价体系。合适的评价体系能让孩子学习少一点挫折，多一点成就感，使孩子更乐于学习。