

思政课程·课程思政

红色经典课程：从师生共读到教学相长

成都棠湖外国语学校 刘勇

如何上一堂有“心”的班会课

本报记者 张玥

近日，由四川省教育学会德育与心理健康教育分会举办的2022年度学术年会暨全体理事会在四川省教育科学研究院召开。省内各地从事德育工作的教师代表分享了上好班会课的经验、心得。会上，来自成都市教科院的正高级教师、国家二级心理咨询师曹璇介绍了就“如何上一堂有‘心’的班会课”分享了理念、经验，并进行教学案例指导。

什么是心理班会课？

“心理班会课是以班主任为执教主体，以班会课为载体，以心理健康教育为主要内容，运用心理学的理念、知识、方法、技术，解决本班班级中具有共性、典型性的心理问题（预防和发展性为主）的教育活动。”曹璇介绍，班主任教师通过对班级共性的心理问题的解决，提高学生的心理健康水平或心理素质，进而促进班级管理和班级文化建设。

曹璇说，心理班会课还有三个“基于”和三个“注重”的特点。

三个“基于”，指基于班主任、班级和心理。基于班主任，指班主任老师在课堂上应充当执教者和教学活动设计者的角色；基于班级，指解决班级中的共性、集体性、一般性的心理问题，或阶段性心理发展需求，并服务于班级管理、班级文化建设；基于心理，指在班级中促进学生的心理健康维护和心理素质培养两个方面。

三个“注重”，指注重心理辅导理念的渗透；注重良好课堂氛围和师生关系的建设；注重活动性、参与性、体验性，能引发学生深度的情感体验。

用“心”的心理班会课究竟是怎样的？

那么，一堂用“心”的心理班会课究竟是怎样的？曹璇展示了曾获全国心理健康教育大赛一等奖、来自成都市草堂小学曾韵老师的心理班会课“我和绰号面对面”，以供教师们参考。

这堂班会课的背景是小学生到了一定的年龄阶段，同学之间喜欢相互起外号，一时间，班级里同学间开始以绰号称呼。有的绰号取自姓名谐音，还有一些则是根据学生的外貌性格特点：“闷墩”“黑娃”“眼镜儿”……这些绰号作为孩子的符号，或多或少带有嘲弄意味，从而影响学生的心理健康和精神面貌。为了形成良好的班级氛围，保护学生的心理健康，曾韵便以此为主题，为学生上了一堂心理班会课。

首先，曾韵带领学生做了一个小手工，折纸人“美美”。她让孩子们在纸人上面随意弯折，而后展开纸张，再次折成“纸人美美”，纸人虽然能够再次成型，但上面的折痕却无法修复。曾韵老师通过这一实践体验让学生明白一个道理——当伤害造成时，想要修复和弥补非常困难，因此应该尽量避免伤害的发生。

随后，曾韵进行了“自我暴露”，讲述自己在成长过程中由于同学给自己起外号“1”，造成了自卑的负面情绪。她通过亲身经历拉近了和学生之间的距离，也让孩子们在真实事例中体会到绰号可能带来的心理伤害。

而后，曾韵为学生们创设了倾诉的情境，让孩子们在安全、自由的环境中讲出自己起绰号的故事，大胆发表自己的真实感受。最后，曾韵引导学生选择合理的办法积极应对“绰号”，对讨论出来的办法进行甄别，学生在课堂上深刻感受到“尊重”是处理人际关系中极为关键的一课。

曹璇说，这堂心理班会课的整个教学设计做到了层层递进，班主任在这堂课起到了启发、引导的作用，允许多元思维并存，成为了孩子们平等的辅导者，学生也在这样的形式下敞开心扉、积极回应，感受到心理班会课的特征和魅力。

全力打造特色班级。设计班徽，选择班歌，制作班旗，制定班级公约，全方位地建设班级文化。从物质文化、行为文化、制度文化及精神文化四个方面影响每一个学生。在工作室的指导下，班主任开展了丰富多彩的活动，如朗诵比赛、演讲比赛、课本剧表演等。每学期，工作室都要评选品牌班级，请品牌班级的班主任分享成功经验。通过人人创造品牌班级活动，调动了班主任创新管理的积极性，达到“百花齐放，百家争鸣”的效果。共创品牌班级，彰显了读书、写作与研讨的价值，真正让班主任们体会到了学习的意义。

“一个人走得快，一群人走得远”，名师工作室中有专家引领、有同伴互助、有读写相随，有系统深入的学习将会让每一位成员受益无穷。

反而易以平常体验去感知艰难之境，就容易出现隔靴搔痒或情感错位的问题。以“悦读《红星照耀中国》，寻找革命英雄”课程为例，开展红色书籍、红色电影、演红色人物、绘红色心愿等系列课程，激发学生兴趣，让他们真正亲近了红色经典。第一课段，以“走近真实的你，遇见更好的我”为主题展开阅读，以“走进时代、走近红星、走入现实”为学习任务群，用近一个月的时间推进阅读的层层升级。第二课段，联系课内学过的《老山界》《说和做——记闻一多先生言行片段》等文章，化难为易，让学生去理解时代北京；推荐同名电影《红星照耀中国》，化枯燥为生动，让学生去直观感知红色人物。第三课段，拓展观看电影《恰同学少年》《我和我的父辈》等，在这些资源中，聆听红色故事，寻找红色印记、重温红色历史。

二、结构阅读课堂，内化红色精神

如何共读？如何内化？这是关键。在教学上流于俗套，与文本不能共情、立德树人的目标很难实现。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调：“讲思想政治理论课，要让信仰坚定、学识渊博、理论功底深厚的教师来讲，让学生真心喜爱、终身受益。”在阅读红色经典的过程中，要培养教师的文化内涵、红色信仰和教育情怀，只有引领学生共读，才能体会中国共产党在新中国的奋斗历程中所形成的崇高精神与人格风范，才能体现英雄模范们忠于祖国和人民的优秀情怀与品质。笔者参与了编写“CCTV先锋与少年·红色经典阅读丛书”《红色家书》，艰难岁月、纸短情长，书中恽代英、邓中夏、赵一曼等革命英雄人物，其书信感人肺腑，其事迹可歌可泣。家书唤醒了尘封的记忆，红色点亮了革命的足迹，编写过程即学习过程，亦是成长过程。

整合阅读资源和教学策略，促进阅读结构化生成。德国作家、诗人赫尔曼·黑塞说：“世界上任何一本书，都不会给你带来幸福，但读书会悄悄教育你，让你成为你自己。”阅读《红岩》时，通过“寻找红岩遗址，梳理英雄事迹，还原人物形象，建构红色文化，践行革命精神”等系列任务，促进学生回归阅读，在文本中寻找蛛丝马迹，在阅读中感受历史真相。整合课文《邓稼先》《土地的誓言》，推荐观看电影《建党伟业》，通过助读材料、情景体验和文化探究，达到革命英雄人物的深刻理解与情感融通。师生在阅读中发现并感

受震撼——发现革命传统文化中积极向上、坚韧刚强、勇于牺牲的伟大力量，震撼“古之立大事者，不惟有超世之才，亦必有坚忍不拔之志”的中国精神的一脉相承。这样的阅读滋养和内化生长，正是生命的潜滋暗长和润物无声；这样的精神内核，正是时代的必需品与精神的营养品。

三、创新阅读实践，传承红色文化

红色文化如何落地？怎样实践？这是难点。学校开设“红色课程”，充分发挥重要媒体、校园文化塑造、革命纪念馆、英雄人物事迹、革命遗址文物重要作用，以此进一步读好红色书籍，传承红色基因。2023年1月13日，光明日报社“阅读向光明·爱国记心间”读书会在我校启动，师生深情并茂地荐读《我爱我的祖国》，我们为波澜壮阔的中国悠久历史进程而自豪，为博大精深的中华优秀传统文化而骄傲。

还可以阅读不同地域、不同时代的人对于革命传统文化经典表达，体会不同创作背景下的革命传统文化的言说特点和言说内容。推荐齐邦媛的《巨流河》后，学生反馈《巨流河》不太好看，那个逝去的时代、苦难的家族记忆史以及自身的成长奋斗史，有



讲述

粤梅 摄

「学法探微」

数学教学中单位“1”的运用技巧

越西县文昌小学 蒋勇

数学教学重在对学生学法的指导、探索，归纳出规律性知识，以达解题技能的联想、迁移。小学高年级的数学教学，题型多，知识面广，结构复杂，学生须具备严密的数学逻辑、开阔的思维能力和灵活的解题技巧，而正确恰当地运用单位“1”好比一把金钥匙，帮助学生理解题意、掌握解题思路、发展思维能力，提高学生的解题能力和技巧，形成一定的规律，可获得举一反三之效果。

一、单位“1”贯穿于众多数学知识之中

知识形成规律，要有一个分析、综合的思维过程。单位“1”由基数和序数两种基本含义深化为可表示某项工程、一件工作、一段路程、一个物体、一个数等等，引导学生充分理解，归纳出单位“1”的运用范畴，是运用技巧前提条件之一。

二、单位“1”的出现因题而异

单位“1”常出现于应用题这一知识难点中。一是行程问题。例：快车从甲地开往乙地需要6小时，慢车从乙地开往甲地需要9小时，快车开出2小时后，慢车才从乙地出发，经过几小时两车相遇？此例应把总路程看作单位“1”解答。二是工程问题。例：一项工程，甲乙两队合作12天完成，乙队单独做3天只完成全工程的1/6，甲单独完成要多少天？此例应把总工作量看作单位“1”。三是用比例知识解答的应用题。例：一件工作甲4天完成了2/3，甲完成这项工作一共需要多少天？此

例把总工作量看作单位“1”，工作效率不变，得正比例1：X=2/3：4。四是分数百分数应用题。单位“1”隐藏在已知条件里。如：甲数是乙数的3/4，甲数是多少？甲、乙两数都可看作单位“1”，即有2种思路解答。

三、判断单位“1”的量是运用技巧的关键

单位“1”涉及范围广，除工程、行程问题外，应用题中涉及到中间条件单位“1”时，可把与数量关系相关联的一个量看作单位“1”。例：学校买来科技书320本，买来的文艺书比科技书的2倍少90本，学校买来文艺书多少本？同数量关系相关联的量是文艺书和科技书，但直接联系的是科技书，即把科技书看作单位“1”，根据已知量科

技书320本是单位“1”，用乘法解答320×2-90。再如：城关小学“六一”购买书籍用去300元，比购买体育用品的钱2倍多50元，购买体育用品用了多少元？同数量关系相关联的量是购买体育用品的钱，即看作单位“1”，根据所求量是单位“1”得规律①方程解：2X+50=300；②算术方法解：(300-50)÷2，这两种思路。判断单位“1”的特殊情况，如：空气中氧气约占1/5。此例包含着氧气是空气一部分这一物理现象，所以单位“1”是空气才正确。

四、较复杂的分数(百分数)应用题要充分应用单位“1”

较复杂的分数(百分数)应用题概念抽象，已知条件少，中间条件多，思路复杂，这种题型直接把所求的量看作单位“1”。找出与之对应的分率后用除法解答。例：一桶水，倒出2/5少2千克，倒出的是剩下的1/4，这桶水有多少千克？把所求量这桶水直接看作单位“1”，倒出的占单位“1”的1份，剩下的占4份，单位“1”平均分成5份，即实际倒出这桶水的1/5，即20千克占单位占单位“1”的几分之几，用除法计算：20÷[2/5-1/(1+4)]。

综上所述，单位“1”贯穿于众多数学知识当中，它的出现因题而异，而且运用技巧关键在于正确判断单位“1”这一标准。当单位“1”的量已知，就用单位“1”的量乘以所求量对应的分率；求单位“1”的量就用已知量除以已知量的对应分率。单位“1”在小学分数、百分数、工程问题的应用题解答过程中，起了既简便运算方法、过程，又便于学生掌握解题思路的关键作用。因此，教学中，帮助学生熟练利用单位“1”，对加强学生解题能力和技巧、提高教学质量，可起到事半功倍的效果。

从“阅读联盟”到名师工作室

甘肃省武威市古浪县第一中学 丁国满

“读书是教师最好的修行”，班主任更需要读书。2019年，工作室以4月23日“世界阅读日”为契机，开始了“共读一本书”活动。第一本共读书籍是《第56号教室的奇迹》，深得老师们的喜爱。工作室自成立以来，共同朗读了《做有专业尊严的教师》《教学勇气》《我就想做班主任》《推开教育的一扇窗》《教育的情调》等十多本教育专著。朗读工作台每天安排一位老师在“荔枝”APP上录制朗读音频，并在晚上8点前分享到工作室微信群，供大家收听学习。每天晚上聆听朗读分享，已成为工作室成员睡前丰富的精神“夜宵”。工作室鼓励班

主任们坚持每天自由阅读15分钟，撰写读书心得，定期组织研讨交流活动。以读促思，以读促学，开阔了老师们的视野，更新了老师们的教育理念。

二、共写教育文章，厚植教育情怀

坚持“用爱谱写教育的旋律——我的教育故事”教育叙事写作活动。制订每月教育故事写作计划，每周安排4位教师撰写教育叙事，并指定成员撰写点评文字。然后，将4篇教育叙事制作成美篇分享到朋友圈，精选发表到工作室公众号。工作室成员共写了三百多教育故事，并制作成了三十期教育故事。

这些教育故事有对师生关系的思考，也有对自己的反省。撰写教育叙事的同时，工作室倡议老师们写作教育随笔、教育案例以及教育论文，做能做、爱读、善写的班主任。

三、共研教育话题，助力师生成长

工作室组织每月两次的线上主题研讨活动，如《班主任如何组织开好家长座谈会》《如何在线上开展劳动教育》《线上班级管理小妙招》《如何提高学生学习的自主能力》等。主题研讨聚焦了班主任在工作中遇到的问题，集思广益，为化解矛盾、创新管理提供了行之

有效的方法。疫情期间，通过线上班会，组织开展演讲辩论、厨艺展示、读书推荐、体能锻炼等活动，让学生全面发展。心理辅导老师精心设计共享了“心理健康微课堂”视频，帮助广大师生共同筑好心理防线，消除恐惧心理。工作室定期邀请名师做讲座，分享了班级文化建设经验。

四、共创班级品牌，打造特色班级

工作室开展的共读教育书籍、共写教育文章、共研教育话题等活动，都是为了让每一位班主任创建自己的班级品牌。班级品牌创建，从给班级命名开

一、共读教育书籍，增强职业认同

2022年，我加入了本县的名师工作室——马建梅班主任工作室。这个工作室的前身是2018年5月成立的“阅读联盟”工作室。“阅读联盟”工作室由马建梅老师发起，众多爱好阅读和写作的老师自发参与的读写交流平台。从“阅读联盟”工作室到“马建梅班主任工作室”，工作室的影响力不断扩大，也带动了许多班主任和一线教师的成长。

2018年“阅读联盟”成立，口号是“聚是一团火，散是满天星”，主要活动是共读一本书和共写教育叙事。2019年6月，阅读联盟工作室更名为马建梅班主任名师工作室。工作室制定了更为具体的发展规划：共读教育书籍、共写教育文章、共研教育问题、共创品牌班级。