



## 教育部提醒:所有竞赛结果均不得作为中小学生学习入学依据

据教育部官网消息 寒假过半,广大中小学生在家长的陪伴下锻炼身体、培养兴趣、敬老孝亲、劳动实践,正在收获有意义的假期。但同时发现,有人借寒假之机违规举办竞赛活动。比如,某微信群散布大年初六线上举办“希望数学”违规竞赛消息。对此,教育部会同有关部门进行了严肃查处,相关机构已发布没有参与举办违规竞赛的声明。

教育部在此再次提醒广大学生和家長,凡未列入教育部公布的《2022—2025学年面向中小学生的全国性竞赛活动名单》的均属违规举办的“黑竞赛”;所有竞赛的结果均不得作为中小学生学习入学依据,也不得作为中高考加分项目。有关公司和个人通过公众号、微信群等方式散布“考试获奖,助力升学”谣言、贩卖焦虑、非法敛财,属违法

违规行为,不仅加重学生负担、损害孩子身心健康,而且涉嫌诈骗。希望广大学生和家長理性看待参加竞赛的意义和价值,共同抵制违法违规“黑竞赛”。各级教育行政部门将会同有关部门严厉打击违规竞赛,切实减轻学生假期负担,维护群众合法权益。欢迎全社会参与监督,共同维护良好育人环境。

## 健全学校家庭社会协同育人机制

教育部等十三部门联合印发《意见》

据教育部官网消息 为认真贯彻落实党的二十大精神,按照党中央、国务院关于健全学校家庭社会育人机制的重要部署,近日,教育部、中央宣传部、中央网信办、中央文明办、公安部、民政部、文化和旅游部、国家文物局、国务院妇儿工委办公室、全国妇联、共青团中央、中国关工委、中国科协十三部门联合印发《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》。

《意见》指出,健全学校家庭社会协同育人机制,要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,认真贯彻落实习近平总书记关于教育和注重家庭家教家风建设的重要论述。《意见》提出“坚持育人为本、坚持政府统筹、坚持协同共育、坚持问题导向”四项工作原则,到“十四五”时期末,政府对协同育人工作的统筹领导更加有力,制度体系基本建立健全。学校积极主导、家庭主动尽责、社会有效支持的协同育人机制更加完善,促进学生全面发展健康成长的良好氛围更加浓厚。到2035年,形成定位清晰、机制健全、联动紧密、科学高效的学校家庭社会协同育人机制。

《意见》明确了学校家庭社会在协同育人中的各自职责定位及相互协调机制。一是学校充分发挥协同育人主导作用,学校要全面掌握并向家长及时沟通学生在校期间的思想情绪、学业状况、行为表现和身心发展等情况;要加强家庭教育指导,把做好家庭教育指导服务作为重要职责,每学期至少组织2次家庭教育指导活动;要用好社会育人资源,建立相对稳定的社会实践教育基地和资源目录清单,联合开发社会实践课程。二是家长切实履行家庭教育主体责任,家长要强化家庭是第一个课堂、家长是第一任老师的责任意识,注重家庭建设,为子女健康成长创造良好家庭环境;要积极参加学校组织的家庭教育指导和家校互动活动,充分理解学校正常教育教学工作;要利用闲暇时间带领或支持子女体验社会,帮助孩子更好亲近自然、开阔眼界、增长见识、提高素质。三是社会有效支持服务全面育人,要将家庭教育指导作为城乡社区公共服务重要内容,积极构建普惠性家庭教育公共服务体系;各类教育基地和场馆要面向中小学生及学龄前儿童免费或优惠开放,鼓励支持社会有关方面提供寓教于乐的优秀传统文化精品;要健全网络综合治理体系,着力打造有利于青少年健康成长的清朗社会文化及良好网络生态。

《意见》要求,要加强组织领导,将构建学校家庭社会协同育人机制作为重大政治任务,强化党委领导、政府统筹,积极推动健全学校家庭社会密切协同的育人机制。要强化专业支撑,推动有关高等院校、科研机构、专业团体开展协同育人理论与实践研究,加强理论建设与专业人才培养。要营造良好氛围,深入宣传协同育人的政策举措、实际成效和典型案例,广泛宣传科学教育理念和正确家庭教育方法,大力营造全社会各方面关心支持协同育人的良好氛围。

## 广安市先行先试,走出新时代学前教育改革发展的“蝶变”之路——后发赶超实现全域普及普惠

本报记者 鲁磊



在广安市第五幼儿园,孩子们共同努力将协力车玩出新花样。(图片由幼儿园提供)

一座座崭新的现代化园所在城乡大地拔地而起,一个个寓教于乐、启迪智慧的活动游戏在幼儿园中落地开花,一批批专业扎实、尽职尽责的幼儿教师为孩子们的幸福人生奠基……

近日,四川省政府教育督导委员会专家组对广安进行了督导评估。根据专家组意见,广安市全域通过学前教育普及普惠省级督导评估,成为全省首个整体通过该项督导评估的市(州)。

2018年以来,广安建成投用公办幼儿园160所,新增公办幼儿园学位6.3万个,53.61%的幼儿就读公办园,81.96%的幼儿共享普惠资源。“入园难”基本消除,“入园贵”加速破解,广覆盖、保基本、有质量的学前教育公共服务体系基本形成,走出了新时代学前教育改革发展的“蝶变”之路。

### 补齐“短板中的短板”

2022年9月,广安市前锋区代市镇第二幼儿园和观阁镇第二幼儿园迎来了第一批入园的小朋友。

“孩子还没出生,就在为上幼儿园的事儿犯愁。”过去,代市镇居民章莺一直为孩子上幼儿园的事焦虑不已,因为离家最近的幼儿园也有近8公里。但随着代市镇第二幼儿园的投入使用,她的担忧逐渐消散:“现在幼儿园就在家门口,接送孩子特别方便,如果确实有事不能去接孩子,他自己回家也安全。”

章莺家孩子就近入园,反映了广安着力补齐乡村学前教育短板的决心与魄力。

长期以来,广安学前教育城乡区域发展不平衡、不充分,呈现出典型的西部地区“城乡二元结构”,广大乡镇、农村地区的学前教育更是“短板中的短板”。

一面是乡村学前教育日益增长的需求,另一面是乡村幼儿园发展底子薄、起步晚,如何补齐农村地区学前教育“最短板”,是摆在广安面前的一道难题。

题。

2018年,广安市把改革的重点瞄准了教育体系中最薄弱的环节,开始实施“全域公办学前教育示范市三年行动计划”。在这次变革之中,广安以前所未有之力,推动农村学前教育从无到有、从有到优。

广安市武胜县华封镇中心校原有附设幼儿园,一百来个孩子只有一名专业教师。“多数时候就是一支笔、一个本子,开展幼小衔接教育。”原中心校校长曹万琼回忆,家长如果想追求更好的学前教育,只有到十里外的县城,但花费很高。

实施“三年行动计划”以来,该附设幼儿园从中心校剥离,当地政府无偿将一块企业用地划拨给幼儿园,按照标准新建校舍、添置设施设备,还招聘了9名专业幼儿教师和保育员。

从学校“剥离”后的华封幼儿园发展逐步步入正轨,保教理念和质量也在快速提升。“去年,幼儿园从‘五大领域’

入手,开展一日活动,发挥幼儿园位于农村的优势,开发了别具特色的农耕文化主题游戏。”曹万琼说。

“广安机构编制管理部门发文将‘剥离’及新建乡村幼儿园设立为单独的事业机构,经费管理、人事管理、保教工作等办园管理完全由幼儿园自主实施。”广安市教育和体育局学前教育与义务教育科科长汪红波表示,一方面,广安为农村幼儿园“赋权”,通过强化乡村中心幼儿园自主办园,激发乡村办园活力。

“另一方面,广安坚持‘以园带园、以城带乡’,通过实地诊断、主题教研、送教上门、影子跟岗、挂职锻炼等方式持续开展城乡幼儿园结对帮扶,构建‘区域教研共同体’,不断提升乡村幼儿园师资队伍专业化水平。”汪红波说。

好事要办好,实事要办实。5年来,广安市按照“每个乡镇至少举办1所公办中心园”的思路,通过剥离乡镇中心校附设幼教点,新建、改扩建、收购小区配套幼儿园等多种方式,使得短时间内公办学前教育资源总量成倍扩张。

截至目前,广安推进小区配建幼儿园30所,剥离中小学附属园68所,采购配备农村公办园专用校车23辆,开通乡镇校车公交线28条,覆盖6区市县46个乡镇,偏远农村、特殊群体入园难全部由政府兜底,真正把优质幼儿园办在了群众家门口。

### 推动学前教育专业化发展

“看!我要搭一座桥,桥旁边有树、游泳池里还有滑梯!”中三班幼儿蒋博先指着用积木搭建的“小天地”自豪地说。在广安市第五幼儿园操场上,孩子们在老师的引导下开展户外自主游戏活动。

(下转2版)



## 藏着“私心”的新年祝福

地点:新疆维吾尔自治区巴音郭楞蒙古自治州库尔勒市上户镇  
记者:马晓冰

1月23日,大年初二,趁着孩子午睡间隙,库尔勒市上户镇中心幼儿园园长李红莲捧起手机,开始发信息。“新年快乐”是她的问候主题,但特别之处在于,这些问候信息藏着李园长的“私心”。

“借着过年送祝福的‘彩头’,我想多关心一下园内孩子和他们家庭的近况:身体健不健康;生活上有没有遇到什么困难;亲子教育上有没有什么我可以帮忙解答的……”李红莲说:“我想,这同人与人的交往一样,你一言、我一语,家和园之间的关系才能更亲密。”回复的消息频频弹出,李红莲边看边开心地笑着。

沿着库尔勒市223国道向北走150米,就能看到这座小而明亮的乡镇幼儿园。李红莲介绍,在幼儿园就读的孩子中,维吾尔族占比90%。让孩子们毕业时能够熟练掌握汉语,是幼儿园日常教学的基本目标。但去年受疫情影响,孩子们居家学习的时间较长,脱离汉语的语言环境,让李红莲对孩子们的语言学习有些担心。

出于对更高质量生活水平的追求,近年来,上户镇越来越多居民选择外出务工,随之而来的是幼儿园生源不断减少和留守儿童的增加。“大部分家长对于家庭教育的重要性认识不



李红莲和上户镇中心幼儿园的孩子们。(图片由受访者提供)

足,隔代教育与语言不通更是双重困难。”李红莲认为,这其中,家长们观念的落后是根本。为了帮助孩子们“不落队”,健康、科学地成长,幼儿园需要更主动地“牵起”家长的手。

没有量变的积累,不可能有质变的发生。基于对现状的客观分析,李红莲选择以“常联系、多了解、真关心”的方式与家长们沟通交流。老师不仅关

心孩子,也关心他们的家庭;不仅在幼儿园对孩子负责,孩子回到家中,也会承担指导帮助家长的责任。“我也没有想太多,就是觉得应该抓住每一次机会,与家长们多沟通,家园之间疏通了,家长才能更信任我们,孩子才能更好地成长。”李红莲说。

“李老师新年快乐!我来带你看看我的妹妹。”电话那端,一个男孩压低

声音对李红莲说:“她正在睡觉,我觉得她长得特别可爱……”今年读大班的麦尔丹是一个十分外向的男孩,他打视频电话向李红莲“电子拜年”,不由自主地与老师聊起天来,李红莲也很积极地回应着男孩。“麦尔丹的汉语说得特别好,词汇量也很丰富,线下见面时比现在还要活泼好几倍呢!”李红莲自豪地说。

### 四川省校外培训治理进行时 动态报告⑩

#### 成都市温江区查处一起文化艺术类培训机构违规开展学科培训行为

事件详情:温江区教育局在开展日常巡查中发现温江区海蝶艺园艺术培训学校(文化艺术类)租赁机构旁边的商铺违规开展“小升初”学科类培训(语文、数学、英语),培训内容为名校题库以及历年“小升初”试卷讲解。

处理结果:温江区教育局依据《中华人民共和国民办教育促进法》《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》等有关规定,对成都市温江区海蝶艺园艺术培训学校超出办学许可范围的行为予以警告,限期责令整改,约谈相关负责人。

#### 广安市广安区查处一起无证无照违规开展学科类培训行为

事件详情:广安区教科体局接到群众举报,反映广安东南片区一小区居民房内有人在从事学科类教育培训活动。收到线索后,区教科体局立即对位于广安区环宇世纪城小区内1栋3单元负一楼的挂牌为“壹阁文化传播有限公司”开展突击检查。经查,现场3名工作人员正在从事学科类培训,2名工作人员

不能提供教师资格证,无办学许可证和营业执照,属无证无照培训。

处理结果:1.广安区教科体局工作人员当日下午下达《责令整改通知书》,责令“壹阁文化传播有限公司”停止违规办学行为;2.限期清退违规收取的所有费用6400元;3.负责人签订《承诺书》,承诺其不得以文化传播、教育咨询、托管等名义开展教育培训活动,一旦违反规定,将对其进行处罚并纳入“黑名单”管理。

#### 德阳市绵竹市查处一起非学科类校外培训机构违规开展学科类培训行为

事件详情:绵竹市教育局接群众电话举报,称属非学科类校外培训机构的绵竹市尚学文德培训学校违规开展学科类培训。当天20:00,绵竹市教育局执法人员来到该机构,发现机构内9名学前儿童及8名小学生正在进行英语培训。

处理结果:1.绵竹市教育局执法人员对机构负责人提出严肃批评,并对其进行“双减”政策宣传;2.现场下发《绵竹市教育局教育行政执法责令(限期)改正通知书》,要求该机构停止开展学科类培训,退还学生费用;3.市教育局通过电话向学生家长核实退费情况,并对该机构进行复查,确保机构完成退费工作且不再开展学科类培训。