

# 精心推进和优化 让惠民好事更好

■ 陈昌群

草长莺飞二月天，正是上学好时间。新学期开始，“双减”课后延时服务也将继续开展。课后延时服务经过一段时间的运行，网上出现一些“吐槽”和评论，这些评论反映出课后服务中的一些具体问题，确实需要有关部门及学校重视并积极想办法优化解决。

总结起来，主要有以下问题：对学生身心健康有影响，从早到晚，学生在校时间近10小时，运动及自由玩乐时间少，有些孩子感到疲惫、回家晚餐和睡觉晚，影响学习效率及兴趣；有条件三点半接送的家庭感觉“被自愿”延时服务，有的教师延时服务时间讲题、讲课，让家长不得不自愿参加；延时服务让教师工作量加大，各课质量下降等等。

课后延时服务是贯彻中央“双减”教育工作决策部署的重大措施之一，既可以有效减少中小学生学习压力与父母的经济社会压力、发挥学校育人主阵地作用、满足学生多样化教育需求，也是促进学生健康成长、帮助家长解决按时接送学生困难的重要举措，是进一步增强教育服务能力、使人民群众具有更多获得感和幸福感的民生工程，并得到绝大多数老百姓的拥护和感谢，备受好评。好的政策在具体实施过程中，一定会遇到各种具体问题，不能够一刀切，要灵活应对处理。

一是要精心准备延时服务课程。家长期待的学校课后服务内容应该充分发挥学校的价值，而不应该只是看管孩子或是开一些兴趣课。这方面，成都的很多学校做得很好。学校一般开设1+X分时段菜单式服务课程，“1”为基础的作业辅导答疑，“X”为丰富的文化艺术活动。学生在校，不仅可以养成良好学习习惯，还保证户外体育活动时间，还可以发展兴趣爱好。针对学习习惯培养，有学校还专门开设了时间管理课程。《成都市中小学生学习课后服务实施意见》建立了正面和负面清单。正面清单包括以课后托管为主，可安排学生做作业，自主阅读，开展体育、艺术、科创、娱乐游戏、拓展训练、社团、兴趣小组活动，观看儿童少年适宜的影片等，提倡对学习有困难的学生给予辅导帮助。负面清单则严禁借机组织开展学科性集中教学，严禁以辅差培优等名义组织或变相组织集体补课，严禁在课后服务期间上新课。对于一些边远薄弱地区学校延时服务课程单一的情况，学校老师可以充分应用国家或者省市的资源平台，提供较为丰富的选择。成都市针对学生可能出现学习“吃不饱”“学不好”问题，还依托成都数字学校组织了“名师导学+在线答疑”服务，为有需求的学生答疑解惑。

二是要调研监管到位，确保课后延时服务质量。不能够让学生和家长感觉服务无效、费力费时。教育行政部门、学校常开展自查，总结、宣传，并公布各区(市、县)中小学课后延时服务的咨询电话。社会各界非常关注课后延时服务，媒体记者常随机暗访调查情况，了解社会民意民情，进行半年观察、一年观察、两年观察、三年观察等。成都市教育局也设计有成都市小学校内课后延时服务家长满意度调查问卷，实时了解民意民情，及时回应社会关切，确保服务质量。

三是服务更自由灵活，必须是真自愿。教育部及各级教育行政部门都明确指出“家长自愿”原则参与，但是家长反馈的真实情况却有些是“被自愿”。对于有条件接送管自己孩子的家庭，就不需要延时服务。在实际操作中，课后服务工作要坚持面向有需求的学生，严格以家长自愿选择、学生自主参加为前提，任何强制或变相要求学生参加的做法都要坚决取缔。这样，让真正需要服务的家庭得到服务，让老师的服务压力得到缓解，促进教育回归良性循环。

课后延时服务目的是为家庭减负，各级教育行政部门、学校、媒体、家长要共同携手，共同关心，积极沟通，良好作为，攻坚克难，化解实施过程中出现的具体问题和矛盾，就一定能够办出让人民满意的教育，增强人民群众的获得感和幸福感。

(作者系成都市教育科学研究院教育大数据与监测评估研究所教研员)

# 课后延时服务 助力教师成长

■ 张道明

开展课后延时服务是促进学生健康成长，帮助家长解决“三点半”接送难题等实际困难的重要举措。笔者以为，课后延时服务，能够让教师增强教育服务观念，树立协同育人思想，建立学科融合意识，提升资源整合能力，可以成为教师成长的重要推手。

## 一、课后延时服务，让教师增强教育服务观念

课后延时服务是一项惠民利好的政策。课后延时服务中的“服务”二字，凸显出教师为学生和家长服务的宗旨。“教育是一种服务”的观念在国际上早已流行，已成为一种发展趋势。在东亚和欧美一些国家，甚至提出了办“以客户为导向”的教育。学生是学校教育的最主要“服务对象”，学校的各项工作就构成了一种“服务链”，最终由教师将一种优质的教育服务提供给学生。

就课后延时服务而言，教师服务的对象是学生，受益的是学生和家。教师参加课后延时服务，能够进一步把“教育的对象”变成“服务的对象”，帮助教师重新树立教育观念——教育应该为每个学生的全面发展服务，为发掘每个孩子的潜能和创造力服务。这就需要教师在课后延时服务过程中，增强责任心，用心辅导，用情陪伴，用专业支撑，努力想学生所想，帮助学生克服学业难题，发展个体兴趣爱好；急家长所急，彻底解决家长的后顾之忧，真正成为家长放心、学生受益的服务者。在“教育是一种服务观念”比较淡薄的今天，课后延时服务能够强化教

育是一种服务的观念，增强教师“以人为本”的服务意识，这对改变教师对教育的认识，提升教师的职业境界，大有裨益。

## 二、课后延时服务，让教师树立协同育人思想

有的课后延时服务并不像平时上课一样，一个教师负责一间教室和一群学生，往往由多位教师协同，在一个空间面对不同的学生、或负责同一项目的不同环节。应该承认，这样的方式增加教师工作的难度，且特别强调教师之间的默契配合、彼此理解与支持，环环相扣、互相支撑，才能相得益彰。

课后服务要真正服务于学生，就要让不同学生获得不同的发展和多方面成长。譬如，某个班级学生，有的语文作业困难，有的数学作业困难，有的可能学业上没有困难，那么负责该班级课后服务的教师就要通力合作、彼此协调、各负其责，让学业有困难的学生得到帮助、扬长避短，学有余力的学生发展个性特长、拓展视野。再如，有的社团活动，需要设置一个主教、一个助教，主教和助教要良性沟通与协作，进行科学分工、各负其责又有机统一、协同育人，才能让课后社团活动真正起到发展学生，成全学生的应有之义。

毋庸置疑，课后延时服务需要构建多元主体共同参与的协同工作机制，迫使教师打破“各自为政”的育人状况，开始思考“同向同行、协同育人”，架构共同参与的协同育人思维模式。

## 三、课后延时服务，让教师建立学科融合意识

长期以来，每一学科就像一个封闭的空间，教师“画地为牢”，只关注学生在自己所教学科中的发展，忽略了其他学科的价值和意义，致使学生孤立地学习某种学科，学科之间没有架起育人桥梁。2022版新课标明确规定，各门课程用不少于10%的课时开展综合性的跨学科主题学习，培养学生应用知识解决实际问题的意识和能力，要求加强课内外学习有机融合，整体规划课后服务与学校教育教学活动，根据需要在课后服务时间内安排体育与健康、劳动、班队活动，开展科学探究、社会实践、艺术活动等，保障课程实施，发展学生特长。

事实上，课后服务课程综合性比较强，不局限于某个学科，而是基于某个主题下的项目化跨学科的综合学习，打破了学科之间的壁垒，有助于学生全面发展。比如，有的学校开展以“我与春天有个约会”为主题的综合性实践学习活动，组织学生到大自然中去寻找春天，让他们调动眼耳鼻等多种感觉器官感受春天的气息，搜集描写春天的词语、古诗；用画笔画一画春天的样子；学唱有关春天的歌曲；编排表现春天的舞蹈；办一张春天为主题的手抄报；到地里学习播种……不一而足。上述内容，学生根据个人喜爱和特长选择性地学习，也可以小组合作完成全部项目。教师在这个过程中，自然会建立跨学科学习概念，增强学科融合意识。基于上述思考，课后延时服务在很大程度上能够帮助教师走出学科封闭孤立育人

模式，建立跨学科育人的意识，实现学科融合全方位育人目的。

## 四、课后延时服务，让教师提升资源整合能力

课后延时服务内容主要是安排学生正常放学后看护、做作业、自主阅读、体育、艺术、科普活动，以及娱乐游戏、拓展训练、开展社团及兴趣小组活动、观看适宜小学生的影片等，具体课程活动安排由各校根据实际情况自主决定。

课后延时服务呈现出的课程内容要符合该阶段学生的认知思维水平和心理年龄特点。事实上，上述课后服务内容所涉及的课程资源并非现成，哪些内容适合哪个年龄段的学生，哪些内容能够激发学生某方面的潜力，何种呈现方式符合学生的心理年龄特点，何种活动形式能够让学生喜闻乐见，怎样组织开展才能调动学生学习兴趣以及人数的确定、小组的划分、环节的设计……这一切，需要教师广泛收集、认真筛选、精心梳理、科学整合。

当前，教师应主动担当作为，充分挖掘利用资源，让每个学生有机会选择适合自己感兴趣的、能够发展潜力的课后延时服务课程内容，如此才能发挥教育效果，达到预期目的，课后服务才可能成为新的育人平台。毫无疑问，教师在搜集、筛选、整合课程资源过程中，能够增长知识见闻，增强资源利用意识，学会站在学生角度筛选课程内容，训练了提炼整合课程的能力，可谓一举多得。

(作者单位：宜宾市屏山县学苑街小学)

# 课后服务：为学生提供多元化的成长方案

■ 唐海鹰

为什么要开展课后延时服务?不仅是减负增效的需要，更是切实减轻家长负担的需要。“课后服务让我们双职工家庭不用逃班了!”家长们这样说。除了可以晚点接孩子，一些学校的课后安排还缓解了家长的“辅导压力”。“在学校写作业更快，放学书包都不用带回家。”除了安排语文、数学、英语等学科的课后服务，操场上、活动室里，足球训练、跆拳道教学、合唱排练等活动丰富多彩。丰富多彩的社团活动，在减轻部分家长经济负担的同时，为学生提供各美其美的成长方案。

## 一、课后服务和学科活动

课后服务分为“个性化辅导”与“特色社团(选修)”两部分。在家长自愿的原则下，一方面是“个性化辅导”，孩子们或独立完成作业，或互帮互助，或请教老师，或师生同读，或自主阅读……有了这一时间段的学习，孩子们不仅收获了信心，也高效完成了作业。另一方面是特色社团活动。学校以问卷调查的形式，调查并统计学生喜欢、需要的兴趣课程。然后结合学校实际，组织学生参加丰富多彩的社团活动，激发学习兴趣，发展个性特长，促进学生身心

健康成长。目前，我们已开设舞蹈、川剧、魔方、语言表演、足球、法语、绘画、茶艺、管弦乐团、创意编程等48个社团(中小学)，每一个学生都能根据自己的兴趣爱好，选择合适的社团进行活动。

学校将“学科活动”视为“双减”政策的助推器，以一系列丰富的活动为载体，让学生感受知识魅力的同时，享受学习的乐趣。比如，语文学科活动有“书香溢满校园，经典润泽童年——听作家讲述他们的写作故事”，劳动学科活动“劳动传薪火 大赛展风采”，科学项目式活动“为爱行动 为鸟筑巢”，生物学科活动“以青春之名，探成长之秘”……在“双减”中提素质，在活动中见成长。各备课组老师群策群力，开展多彩的活动不断拓展学生学习空间，努力满足学生不同学习需求，促进学生多元发展，助力“双减”政策落地见效。

## 二、周末托管

1. 按需定班，优化服务。根据政策和相关要求，学校提出“周末托管”四定：定目标、定课程、定计划、定内容。坚持学生和家。自愿原则，发放自愿申请书，全面了解家长存在不同的托管

需求，推出“基础+拓展”套餐。

内容上，学生可选择参加艺术特长训练，也可选择参加基础课程。不同课程托管学生不固定，虽然在管理上增加了难度，但最大限度地满足了家长多样化的需求。坚持“公益普惠、自愿选择、安全第一、全面发展、协同育人”的原则，学生和家。根据“三种组合、五类课程”，自主选择，线上线下，融合选课。同时签订《周末托管服务协议书》和《学生参加周末托管服务安全情况告知》。

2. 课程丰富，培优养正。学校召开党总支(校务)会、行政、班主任工作会、开课教师动员会，统一思想，锚定减轻学生课外辅导负担，将工作有序有效落实。学校按照本区课程特色，按照“双减”要求，以习惯培养为核心，为孩子创造良好环境，丰富孩子的生活和学习。

周末托管安排了丰富多彩的课程，如体育类的乒乓球、足球、篮球、排球、羽毛球、跳绳等，学生既能愉悦身心又能锻炼身体，提高抵抗力，同时提高了体育竞技技能。另外，结合学生实际情况，在学生完成作业的基础上，开展经典阅读活动。让学生在经典文学的滋养下，增加阅读量

和积累量，传承优秀传统文化。

3. 安全第一，落实责任。学校对托管学生做到“集中有人监管，活动有安全措施，进出有统一组织”，确保安全。学校配有保健老师，周六托管时间在校。学校与家长签订安全协议书，共同承担责任，做好安全保障工作。

4. 严格考勤，交接到位。每天安排两名领导值班，教师对托管学生认真考勤，发现无故脱管的要严格履行报告及跟踪制度。托管生有事必须履行请假手续。严格交接制度，班主任和托管值班教师做好托管生的对接工作，帮助托管服务教师尽快了解每位托管生的具体情况，以便使托管服务工作做到有的放矢。每天托管工作结束后，托管服务教师把托管生交给家长，做好与家。的交接工作。

## 三、提高课堂效率的措施

提高课堂教学质量是“双减”政策下的核心任务，要引导教师积极探索基于“问题化教学”提高课堂效率的课堂组织样态，优化教学过程，规范教学设计，精讲精练，努力提高课堂效率，让学生真正成为学习的主人。

义务教育课程方案和课程标准(2022年版)公布，对学校教育教学的意义十分重大。学校从教学实际出发，组织全体教师进行学习、解读，力求形成各学段、各学科具体的教学标准，从而增强教师的新课程实施能力，提升课堂教学质量，促进教师成长。

一年来，学校各年级利用学期总结会、班科联系会，围绕“双减”和课后服务，进行总结和规划，打好减负组合拳。班主任根据班情做了具体分析，大家就班级管理方面进行了深入的交流与研讨，开展了一系列符合学生年龄特点的德育活动。任课教师结合学科特点，就如何有效布置作业、如何提升课堂教学质量、如何丰富课后服务质量、如何分类指导等进行深入研讨和交流。

下一步，学校要针对课后服务课程不够序列化、特长托管、家校社协同机制完善等问题进行探索，为学生制定“一生一表”，提供包括艺术特长体验、学科能力拓展、综合场景实践、科创文。创实践、校园小讲坛以及课题研究小组等门类的课后服务。

(作者单位：成都教科院附属龙泉学校)



舞蹈课(照片由成都教科院附属龙泉学校提供)

# 挖掘农耕文化资源 构建课后服务新生态

■ 李宏龙 黎明英

农作物种植基地。在延时服务中将各班孩子分为若干种植小组，每个学生分别担任不同任务角色，在翻地播种、除草施肥、分享成果等实践活动中，拍照留影，观察记录，改进方案。

2. 开设校外实践基地活动课程。一是利用镇人饮工程水资源保护基地开设研究性学习活动课程。学校根据延时服务方案，将学生按照高中低年龄段，延时服务时，在环保专业人士的指导下到基地参与资源保护，从水的净化、仪器的使用等多方面，让学生学会环境保护，了解现代科技为人类带来的进步。二是学校将有一技之长的专业人士和专业大户，吸纳为课程决策者、实施者，让他们参与延时服务中。将他们的柚子、制茶等基地授牌，作为学校延时服务实践基地，让学生根据自己的兴趣参观、研讨生产过程，探

究背后的科学依据。

## 二、探索农耕文化延时服务基地课程活动方式

1. 让学生成为课程主体。学校把基于农耕文化的延时服务基地课程以社团活动的形式开展，学生凭兴趣、自主组合，在课后延时服务时选一项活动课程进行学习、参与实践体验或研究。通过收集资料，实践探索等方式合作完成项目活动。如基地野菜栽培，学生针对不同的野菜总结出扦插、压条、分株等方法，对其生长环境、造型艺术、施肥要求、特性进行记录，不仅有广度且有深度。

2. 以竞技元素推进农耕文化延时服务活动课程。为了给学生提供更多展示延时服务成果的机会，学校通过精心策划，定时开展“朵朵”活动。“朵朵科技节”展示现代农具与传统农具的

研究成果，“朵朵采摘节”各小组采摘园地成果和义卖；“农事运动会”是收获节举办的盛会，师生、家长均参加。

## 三、构建农耕文化延时服务活动课程评价体系

延时服务活动课程项目化实施，由学生自主主持，主动参与，在教师引导下建构多元评价机制，保障农耕文化延时服务活动课程持续推进。

1. 以制度规约农耕文化延时服务活动课程的实施。农耕文化课程基地实行责任制，划出责任区，分给各班管理，四季轮种农作物。学校还对教师延时服务的班级管理；教师备课、上课及评价；学生满意度、能力等级、课程效果、学生的综合评价等纳入延时服务评价之中，接受社会各界监督，助推学生全面发展。

2. 以评价助推农耕文化延时服务活动课程实施。学校根据延时服务课程方案，制定评价量表，结合学生的年龄段发展目标，采取认识水平和实际效果相结合的评价方式，由学生自评互评、教师评、家长和吸纳的课程者点评的主客体评价。为给学生提供更多展示劳动成果与技能的机会，学校定期开展“养殖小能手、种植小能手”等形成性评选。标准包括种植(养殖)知识、活动成果、研究性学习成果等。

基于农耕文化的延时服务活动课程的实施，让学生既积累了生活经验，提高了创新实践能力。同时，学生还能感受到深厚的农耕文化底蕴，感受祖辈先贤的勤劳与智慧，增强热爱劳动、热爱家乡的情感，更是落实“双减”的有效途径。

(作者单位：重庆市开州区南雅镇中心小学)