



教育部成立首届全国校外培训监管专家委员会

据教育部官网消息,为充分发挥专家作用,广泛动员社会力量参与校外培训治理,教育部2022年启动了全国校外培训监管专家委员会遴选推荐工作,并于近期正式公布了首届全国校外培训监管专家委员会名单,聘期三年(2023年1月至2026年1月)。

首届专家委员会共有专家88人,成员涵盖教育、法律、经济、公共政策

等领域专家学者,熟悉校外培训监管实践的专业人士,学科专家、优秀中小学校长、教师以及人大代表、政协委员等。专家委员会下设政策咨询和专业指导两个分委会,主要职能是提供政策咨询、开展调查研究、指导培训内容鉴定等,助力科学决策、民主决策,同时,向广大学生家长宣传普及科学的教育观念,广泛凝聚社会共识,形成治

理合力。

成立全国校外培训监管专家委员会,将对推进校外培训治理水平和治理能力现代化发挥重要支撑作用。教育部将以成立专家委员会为切入点,推动全国各级校外教育培训监管部门探索实行开门监管、开放治理、开拓服务的“三开”工作,加快形成全社会群策群治的良好局面。

认真学习宣传贯彻党的二十大精神

眉山市彭山区加大投入优化布局,统筹城乡教育融合发展——

教育惠民暖人心

■ 本报记者 葛仁鑫 钟兴茂



眉山市彭山区第五小学的孩子们开心地在校园里奔跑。(图片由彭山区教体局提供)

县域教育行动 优质均衡在

“在这里各方面条件都好一些,希望孩子在初中最后一学期能有更大的进步。”新学期伊始,眉山市彭山区第二中学学生家长陈晓兰多了一份期望。去年9月,彭山区黄丰初中撤并到彭山二中,她的儿子李俊辉得以进城就读,“一学期下来,孩子的成绩提高了,性格也开朗多了。”

近年来,眉山市彭山区坚持教育优先发展,在优化学校布局的同时,一方面加大投入夯实硬件基础,扩大城区优质学位供给;一方面积极改革优化运行管理模式,统筹城乡教育发展,让越来越多的家庭享受到更优质的教育服务。

夯实“硬件” 校园面貌焕然一新

彭山,素有“长寿之乡”的美誉,地处平原,各个乡镇到城区的交通都相对便捷。在城镇化进程中,随着人口大量向城区流动,彭山城区的学校一度十分“臃肿”。

例如此前的彭山区第四小学,它的前身灵石小学是座占地仅3亩的村小,在城区扩张的背景下,2017年,占地30亩的彭山四小建成投入使用。然而,随着学校发展,仅仅几年后,彭山四小又再次面临学位紧张的难题,校长周晓华表示,因为场地受限,学校的会议室全都改成了教室,学位十分

紧张。

去年9月,彭山四小完成扩建,学校又多出近30亩的场地,不仅有效缓解了学位紧张的难题,还让学校各类功能室的配备更加齐全,“从3亩到30亩,再到如今的60亩,学校的变化真实反映了彭山办好教育的决心。”周晓华感慨道。

除了扩建,2022年,彭山区还新建成彭山区第五小学和锦绣路幼儿园,进一步增加城区学位。

彭山五小在去年9月建成投用后,容纳了原余店小学的全体师生。此前,由于场地原因,余店小学的学生一直在彭山一小寄读,“听到能搬到新学校,我们老师和学生都非常高兴。”从余店小学来到彭山五小的教师邵邃旭感触良多:“寄读的时候路

程相对较远,现在孩子们上学更方便了,活动场地也更大。”

在扩容的同时,彭山区也不断优化校园环境,让各个学校的办学条件得到保障。

彭山三中于2019年搬迁到现在的校址上,“当时我们检查发现,学校有墙体脱落、消防设施老旧等问题,存在安全隐患。”彭山三中学校长张世贵告诉记者,学校反映问题后,彭山区分批次投入,不仅解决了学校的安全隐患,还更新了各类硬件设施。2022年,总投资3000万元的彭山三中全面改造完成,校园面貌焕然一新。

此外,在2022年,彭山区投入约500万元全面完成所有公办学校教室护眼照明工程改造,还对城区3所老旧公立幼儿园、2所城区初中的学生

宿舍、4所学校的运动场地等进行改造,夯实办学的硬件基础。

更新“软件” 优化运行管理模式

春季开学第一周,彭山区学院路幼儿园园长曾毅已经两次前往幼儿园观音分园,安排开学各项工作。

去年,彭山区将区内农村小学附属幼儿园转设为城区公办幼儿园分园,实现了“专业人”管“专业事”。原本的观音小学附属幼儿园,由位于城区的学院路幼儿园接手后,经过一学期的优化调整,从园区环境创设到教师理念、能力,都有了不小的转变。“我们在利用本部经验的同时,也会结合分园的特点来谋划它的发展。”曾毅说。

(下转2版)

成都工业职业技术学院“匠声传习”理论宣讲团创新形式,宣讲党的二十大精神——

用心烹一道思政营养“大餐”

习近平总书记指出:“好的思想政治工作应该像盐,但不能光吃盐,最好的方式是将盐溶解到各种食物中自然而然吸收。”近日,成都工业职业技术学院“匠声传习”理论宣讲团的师生们紧扣习近平总书记重要指示精神和职业教育特点,秉持习工匠之技、传工匠之志的宣讲理念,将党的二十大精神讲出“工业味道”,为师生和企业员工烹任了一道“如盐入味”的思政营养大餐。

“大工匠”和“小学徒”成搭档

在传理论宣讲队伍基础上,“匠声传习”宣讲团依托学院工业特色,新邀请专业课教师、企业导师、技术能手、省市工匠等“大工匠”成为宣

讲团成员。此外,宣讲团还创新地邀请了“小学徒”加入,他们中有在“思政之星”演讲比赛和思政微电影比赛中脱颖而出的学生,还有在各级各类职业技能大赛获奖学生。这些青年朋辈典范成为了一颗颗传播党的二十大精神“火种”,推动党的二十大精神在校园中、家庭里、社会上生根发芽浸润人心。“大工匠”和“小学徒”们组成新搭档,通过集体备课等多种形式进行思想的碰撞,“并肩作战”一起开展宣讲活动。

此外,宣讲团还走进校内的实训车间,产业园区的工业厂房,紧密联系广大在校学生、实习学生和企业职工的思想和工作实际,将党的二十大精神送到车间和厂房等生产一线,帮

助学生和基层职工进一步深刻理解党的二十大精神报告的实质内涵。

结合“工业元素”生成“新菜单”

“匠声传习”宣讲团的“大工匠”们分别结合专业领域和研究方向,将代表时代精神的各类传奇人物故事、我国百年工业发展成就、四川“大三线”建设等充满工业元素的典型案例与党的二十大精神相结合,提供“菜单式”宣讲服务。“小学徒”们结合专业知识、技能训练和参赛经历进行宣讲,分享新时代十年大国制造辉煌成就,让宣讲活动立体生动又鲜活。此外,“小学徒”还将党的二十大金句通过校园官微“每日习语”栏目每天进行播报,让宣讲内容“日日常新”。

“我们把党的二十大精神宣讲和工业元素融合起来,结合产业工人的工作、学习特点,凸显‘工’字特色,为高质量发展作出新贡献融入工业元素,让广大学生和企业职工在学习中回顾党的奋斗历程、提振工业强国的使命担当。”“匠声传习”宣讲团成员、马克思主义学院骨干教师王美丽说。

下一步,成都工业职业技术学院将进一步强化担当使命、用好媒体平台、锻造宣传队伍、立足工业特色、创新宣讲形式,持续奔赴市区两级机关、企事业单位、乡镇(街道)、村(社区)、中小学,用心用力用情把党的二十大精神讲深、讲透、讲活,不断学习宣传贯彻党的二十大精神引向深入。(廖虹燕 唐璐)

全省高校征兵工作暨

就业工作推进视频会议召开

本报讯(记者 何元凯)2月16日,全省高校征兵工作暨就业工作推进视频会议在蓉召开。会议深入学习贯彻党的二十大精神 and 习近平总书记来川视察重要指示精神,认真贯彻落实全国、全省征兵工作会议精神,提前安排高校大学生征兵工作,加快推进高校毕业生就业工作。省委教育工委委员,教育厅党组成员、副厅长陈朝先出席会议并讲话。会议由教育厅二级巡视员杨建国主持。

会议强调,2023年是贯彻落实党的二十大精神开局之年,也是实现建军一百周年奋斗目标的关键之年,做好高校征兵工作具有特殊重要的意义。各高校要提高思想认识,加强组织领导,深入贯彻落实党的二十大精神,按照全国、全省大学生征兵会议要求,扎实做好2023年大学生征兵工作。要明确工作目标,突出征集重点,压实工作责任,把握工作节奏,确保全年任务完成。6所优质兵员预征预储试点高校要加强实践探索,为部队输送更多紧缺急需的高技能人才。要强化工作统筹,优化服务保障,结合高校教学周期和毕业生求职实际,统筹推进好宣传发动、应征报名、体检

政考等各环节工作,确保征兵工作安全、顺利、圆满。

会议还就全省高校毕业生就业工作作出部署。一是以更大力度做好访企拓岗工作。要坚持问题导向、目标导向,探索构建“二级院系主要领导—学校校长、书记—省级教育部门—三级式访企拓岗工作模式,开拓一批更充分、更优质、更精准的就业岗位资源,促进毕业生更加充分更高质量就业。二是以更严要求抓实就业统计工作。要严格落实教育部就业统计“四不准”“三不得”规定,进一步增强规矩意识、规则意识,建立健全核查机制,配备充足工作人员,压紧压实统计责任,牢牢守住就业数据真实这一根本底线不动摇。

全省134所高校分管征兵和就业工作的负责同志,相关职能部门主要负责同志及工作人员1600余人视频参会。教育厅有关处室(单位)负责人通报了2022年全省高校征兵、访企拓岗等有关工作情况,明确了2023年全省高校征兵任务分配原则。四川轻化工大学、宜宾学院作经验交流发言,西南石油大学作表态发言。

广安市前锋区

实施“六大工程”助力乡村振兴

本报讯(前宣)广安市前锋区严格按照“四个不搞”、“四个不减”的要求,先后精准实施“六大工程”,夯实教育发展基础,助力乡村振兴。

健全“控辍”工程。前锋区教体局进一步完善区委、区政府、有关部门及学校共同参与的联控联保工作机制,明确职责,强化举措,紧盯春秋学期开学后数据比对,精准摸排疑似失学适龄儿童少年,纳入台账动态管理,扎实推进控辍保学从动态清零向常态化清零转变。

落实“资助”工程。依托全国学生资助管理信息系统与区乡村振兴、民政、残联等部门管理系统信息实现共享,开展信息数据比对,对新识别的监测对象,同步做好基础信息录入和维护,落实学生资助政策,2022年发放资金1040万元,惠及学生15303人次。

开展“帮扶”工程。多途径加强贫困学生的心理辅导、学习辅导、养成教育、生活资助、兴趣激发,培养学生的吃苦精神、奋发意识和优良品质,

不断增强学生的自强、自立能力。

实施“强质”工程。该区采取公开招聘、选聘公费师范生、人才引进等方式补充教师52名。新增教师优先满足缺编学校,进一步优化了教师年龄结构、学历层次,有效缓解教师学科结构不配套、专业不对口的矛盾。

优化“布局”工程。该区出台《广安市前锋区基础教育学校布局调整工作方案》《广安市前锋区基础教育布局和建设专项规划》,提出到2025年,撤销幼儿园22所(其中,民办幼儿园15所、附设幼儿班7个)、义务教育学校5所、村小教学点30个,调整学校办学类型10所,新建幼儿园5所、义务教育学校1所、中职学校2所,切实解决“城挤乡弱村空”问题。

提升“技能”工程。依托区职教中心大力开展技能扶贫,在开设的食用菌栽培、青花椒种植、淡水鱼养殖等热门专业招生中优先录取建档立卡人员,2022年实现建档立卡人员技能培训1230人次,实现“技能一人,脱贫一家”的目标。

四川省校外培训治理进行时 动态报告⑫

“双减”实施以来,全省各级教育主管部门积极会同文化和旅游、科技、体育、民政、市场监管、网信、公安等部门,依法查处校外培训违规行为,坚决取缔隐形变异培训,切实维护家长、学生的合法权益,努力营造良好教育生态。

案例

泸州市龙马潭区查处一起校外培训机构违规收费行为

事件详情:寒假期间,龙马潭区教体局接群众举报,位于川南临港片区金带路99号25栋2楼的首德艺术培训学校有限公司违规收取学员培训费。经查,首德艺术培训学校有限公司一次性收取1名学生2万元预缴费,且未通过“彩虹钥匙”APP缴费,该行为违反了“培训机构不得一次性收取或以充值、次卡等形式变相收取时间跨度超过3个月或60课时的费用,且不得超过5000元”及“培训机构预收费应全额纳入监管范围”的规定,属违规收费。

处理结果:1.责令培训机构立即停止违规行为,全额退还学生费用,并妥善处理好后续事宜;2.约谈该机构负责人,将该机构列入“重点观察

清单”,持续开展“回头看”。

案例

凉山州西昌市查处一起无证培训机构违规开展学科类培训行为

事件详情:西昌市教体局信访办接到群众举报,位于西昌市大巷口达春天1幢1单元9楼13号的金榜题名培训学校违规进行学科类线下培训。经查,该机构营业执照显示名为凉山州鼎力科技有限公司(该机构挂牌名为金榜题名),经营范围无中小学生培训业务,无办学许可证,有教师2名,学生27人,属于无证办学。

处理结果:1.责令该机构停止办学,并监督其通知家长安全将学生带回,对师生、家长进行相关法律法规宣传;2.对该培训机构下发《停止办学告知书》;要求机构立即全额退还23000余元相关费用;3.持续关注该机构,督促其整改落实到位。

成都市出台“双减”下关爱教师新举措

切实减轻教师非教育教学负担 鼓励实行弹性上下班

本报讯(记者 倪秀)2月16日,记者从成都市教育局获悉,为妥善解决中小学教师参与课后服务后工作生活中的实际困难和问题,成都市教育局等四部门联合印发《关于深化“双减”加强教师关心关爱工作的通知》(以下简称《通知》)。在贯彻落实中央、省、市“双减”文件精神的同时,聚焦教师立德树人、教书育人的主责主业,为教师安心、静心、舒心从教创造更加良好环境。

在保障教师配备方面,《通知》明确机构编制部门会同教育部门根据生源

变化,每3年动态调整1次编制,各区(市、县)根据生源变化可随时调整学校教职工编制。持续推动“编制+员额”教师配备管理改革探索,支持对纳入员额管理满3年及以上的优秀教师采取定向招聘、引进等方式吸纳入编。同时,建立教师资源储备库,统筹调配区域内优秀教师、学科紧缺教师以及社会优质师资。积极推进县域内、学区内教师跨校走教,对参与跨校走教的教师在绩效工资、评优选先、年度考核中予以倾斜激励。

在减轻教师负担方面,《通知》要求各地各校提质赋能,切实减轻教师负担。要实现智慧化教学备课,建立“一站式”教师备课资源库,构建高质量线上作业资源库,提高教师教学效率。深化整合化教师培训,采取多形式做好对教师的教研指导,多维度观测教师教学水平,科学开展考核评估。除依法依规开展的培训外,不得把无关培训摊派给教师。实行归口化教师考核,改进考核评估,建立教师负担监测机制,强化“归口管理”,切实减轻教师非教育教学负担。

在落实教师激励和关心关爱上,《通知》明确课后服务经费主要用于参与课后服务教师和相关人员的补助。在核定绩效工资总量时,把用于教师课后服务补助的经费额度,作为增量纳入绩效工资,不作为次年正常核定绩效工资总量的基数。同时,要求学校评优评先时在同条件下优先推荐参与课后服务表现优秀的教师,并在绩效工资分配时予以倾斜。此外,鼓励实行弹性上下班,做好教师身心健康关爱工作,加强困难教师帮扶,切实维护教师合法权益。