

观点

理性看待 ChatGPT的作用

江苏省宿迁经贸高等职业技术学校 吴维煌

近日,生成式人工智能软件 ChatGPT 火遍全球。它的功能强大,通过测试,仿佛只有人想不到的,没有它做不到的。若将其运用到教育领域,这款软件不仅能准确回答各种各样的问题,还能根据指令生成优美的文章、“写”出推理深刻且逻辑清晰的论文、“创作”出美轮美奂的诗歌。教育用一二十年培养的学生未必能完成,做好的事情,ChatGPT 软件几秒钟就能生成,而且还十分“靠谱”。

ChatGPT 火了,各种担忧及质疑也随之出现。有了 ChatGPT,任何疑难问题都能瞬间得到解决,还需要教育吗?还需要用一二十年时间培养一个学生吗?还需要坐若干年冷板凳去攻克某项科学技术难题吗?人类还需要思考吗?……面对人们的担忧及质疑,笔者认为,ChatGPT 的功能无论多么强大,它只是一款软件,一款在人的操作下才能生成结果的软件,它挑战不了教师及教育,但若运用不当,会对学生的思维及成长造成危害。

首先,ChatGPT 的功能无论多么强大,离开人的操作它啥也不是。ChatGPT 是由受过教育的人制造出来的,没有人的操作,ChatGPT 就是一个摆设。人们大可不必因 ChatGPT 的出现而担忧,更不要因为有了 ChatGPT 而质疑教育的价值及学习的作用,而应以理性的态度认识 ChatGPT,把它当成一件新研发出的代表新的人工智能水平的软件,以及在适当的时候可以合理使用的工具,足矣。

其次,ChatGPT 能生成人们想要的答案或作品,但它代替不了教育。教育是人与人之间心灵的相互启迪、思维上的相互碰撞、行为上的相互影响与促进,教师的作用不仅要告诉学生概念、原理及问题的答案,关键是要让学生多问几个为什么,具备发现问题的能力。有了问题意识还远远不够,还要有解决问题的动力、毅力及勇气,以及不达目的不罢休的拼搏精神。这一目的的达成,需要很多年的努力,需要全方位的探索,需要多学科教师的共同探索。ChatGPT 能够在人们需要搜索某个问题答案时发挥作用,但它代替不了教育。

再次,建议教育领域慎用或不使用 ChatGPT 软件。互联网为日常生活带来了便利,在教育领域有了帮助学生做作业的软件。目前的 ChatGPT,功能远超这些软件,容易滋长部分学生懒惰思想。所以,无论该软件多么流行及火爆,教育领域都应慎用。教育是百年树人的漫长历程,无需快速出答案及出作品。教育需要的是师生在返璞归真中慢慢来、慢慢走、一步一个脚印地踏实前行。

最后,不要将 ChatGPT 看做“洪水猛兽”,教师要以冷静的态度看待人工智能的发展。人工智能的研发及升级是信息时代的重要标志,随着科技的进步,还会有比人脑反应更快的人工智能产品研发出来,还会有一波又一波火爆席卷全球,这是教育的力量。当新的人工智能产品来临时,教育者要以自身的前瞻性、稳定性来看待人和工具的关系——无论人工智能发展到什么样的阶段,教育存在的价值都毋庸置疑,我们只有经过多年的成长,才能为社会作出更大的贡献,而工具将助力人的更大贡献。

ChatGPT 在全球火爆,说明人工智能的发展又上了一个台阶,但它挑战不了教育及教师的存在价值。而若不加选择地使用,可能会对学生的思维发展造成一定影响。理性看待人工智能,用“发展来解决发展中的问题”,才是教育者更应该考虑的事情。

超越“专业”的教师发展

■ 黔南师范学院附属中学 李文送

前不久,华东师范大学教育终身教授叶澜就“如何理解教师的职业角色”撰文提出:不赞成简单提“教师专业发展”,而是提“教师发展”。其理由是“教师不仅仅要专业发展,更要全人发展”,因为教师是用全部的人格来立德树人,即“教师没有专业不行,但仅有专业不够,没有专业,教师就无法站住讲台,所以重要的是教师整体发展”。

笔者认为,无论任何阶段、学校、年龄和性别的教师,都不可能只是“教师”这一专业角色和职业身份。在不同场合,面对不同的个体或群体,教师有着其他角色和身份。但是,既然教师是专业人员,当然需要实现专业发展,同时,教师是完整的、综合的生命,从整个生命的维度来说,其发展指向的当然是全人发展或整体发展,即包括专业发展和非专业发展。显然,叶澜教授上述有关教师专业发展的观点是从整个生命的维度提出的,从这一角度去思考教师发展问题会更加深入。

一、“教师专业发展”是指什么 什么是简单提“教师专业发展”?什么是不简单提“教师专业发展”?“教师专业发展”究竟是指什么?简单提的“教师专业发展”就是狭义上的概念,即教师在学科专业上的发展。不简单提的“教师专业发展”则是广义上的概念,不仅指教师在“学科专业”上的发展,还指在“教师”“教育”和“教学”上的专业发展。也就是说,教师专业发展中的“专业”包括学科专业、教师专业、教育教学专业等意思。所以,教师专业发展是指教师在教育教学工作中,经过学习、实践、反思和研究等,在专业知识、专业态度、专业能力、专业行为、专业水平和专业精神等不断提高、完善的过程,具有阶段性、发展性、实践性和综合性等特点,受内外因素的影响。

为了促进广大中小学和幼儿教师专业发展,教育部于2012年颁布了《幼儿园教师专业标准(试行)》《小学教师专业标准(试行)》和《中学教

师专业标准(试行)》(以下简称“专业标准”),对教师专业发展提出了明确的要求,基本理念包括师德为先、学生为本、能力为重和终身学习,基本内容包括专业理念与师德、专业知识和学科教学知识,还包括学科知识和学科教学知识,还包括教育知识和通识知识。但是,教师要注意的是,“专业标准”只是对教师的基本要求,并非是最高标准。

除上述的内涵外,我以为,教师专业发展还可以理解为教师专业地发展,即教师按照专业的方式成长自己。

二、如何实现“教师专业发展” 教师如何实现自己的专业发展?经过多年的观察和实践,以及对教师生命成长的研究,我找到了一条教师专业发展的公式,那就是:教师的专业发展=专业阅读+专业实践+对话交流+专业引领+思考觉悟。

其一,教师可通过专业阅读夯实学科知识、学科教学知识、教育知识和通识知识之基,乃至吸取他人之

成功经验和做法。其二,教师可通过专业实践锤炼自身的专业本领,尤其是课堂教学、教研和育人能力。其三,教师可通过和教育同行或其他行业的人士进行对话交流,从中激发和借鉴更多的育人艺术与智慧。其四,教师应主动地向名师名家学习,他们的专业引领能让教师少走许多弯路。其五,教师要养成独立思考的习惯,不断提高自身的专业悟性和职业修为,成为生命成长的自觉者和自律者。

就课堂教学来说,教师不妨从熟悉课堂教学规范做起,接着探索课堂教学方法和磨炼课堂教学技巧,然后修炼课堂教学艺术和凝练课堂教学理念或风格,最后提炼课堂教学主张或思想。即从“教会”走向“会教”,接着抵达“慧教”,最后达到“乐教”之境。换言之,教师应从教学新手走向教学能手,接着再从教学骨干走向教学名师,从而在专业上不断进阶成长。

三、教师怎样超越“专业”发展

叶澜教授之所以不赞成简单提“教师专业发展”,而是提“教师发展”,主要是希望教师不要局限于自身学科专业的范畴,而要打破学科的边界,用教育的情怀,用全面发展的眼光,在教师的专业岗位上,做胸怀“国之大者”,以“四有”好老师之姿态,争做新时代的大先生。这就意味着,教师在成长上需要超越“专业发展”。

那么,教师怎样超越“专业”发展?首先,在观念上,教师要从教师专业发展走向教师生命成长,即从学科视角走向全人视角对待自身发展;其次,在行动上,教师要丰富自身的理论学习和实践经验,要根据国家发展和未来社会的需求及新课标的要求,利用好不少于10%课时的跨学科实践的课程教学,以融合创新的方式,整合各方资源,努力把学生培养成为德智体美劳全面发展的人;再次,教师要认识到自己的一言一行都可能成为引发学生发生改变的因素,要用整个生命指引学生健康成长。

立德树人背景下的师德建设策略

■ 胡静

师德是教师应具备的道德品质。新时代教育工作者在从事教育活动中必须遵守的道德规范、行为准则是教育的需要,是师德建设的要求。笔者将师德要素分为报国之心、育人之德、君子之心,从外部与内部动力两方面阐释师德建设的策略。

一、立德树人的含义

立德树人是教育的根本任务。田慧生指出:“立德树人包括以下三个要点:一是加强社会主义核心价值观教育,加强和完善中华优秀传统文化教育,二是形成爱学习、爱劳动、爱祖国活动的有效形式和长效机制。三是要进一步增强学生的社会责任感、创新精神、实践能力。”这三点解读了立德树人的基本内涵与育人方向,有效地防止在教育实践中将其口号化、形式化。

育人是教师的职责使命所在,立德树人更是教师的本职。新时代教师之责就是要加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、师德的核心要素

一是报国之心。师者拥有报国之心,才有为师之魂。教师有了“魂”,才能引导学生“铸魂”。

报国之心主要包括三个方面:一是国家信仰。教师需要有坚定的国家信仰、理想信念、民族使命感,要有坚定的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,能准确把握社会主义核心价值观的深刻内涵,带头践行社会主义核心价值观。二是报国之志。热爱祖国,拥护中国共产党是中国人民的信念,更应是师者的信仰。“位卑不敢忘忧国”“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”,师者要有报国的志向,主动承担连接国家现在与未来的责任。虽然不

能创造出先进的武器与科技,强国之力,但可以教育亿万学生成为强国之人、昌国之人、荣国之人。这就是师者的报国之志。三是报国之能。师者的个人能力是实现自我报国之心的基础。作为一名教师就要以德立身、以德立学、以德施教、以德育人,争做“四有”好教师,全心全意做学生的引路人。只有做到心中有国、身上有力,才能成为一名真正的教师,为实现立德树人的根本任务贡献力量。

二是育才之心。“育人”是教师的根本任务与使命。教师必须先明白三个问题:为谁育人?为人的美好生活、为中国特色社会主义制度的发展、为中国共产党的治国理政、为改革开放和社会主义的现代化建设育人。怎样育人?用习近平新时代中国特色社会主义思想为学生“铸魂”;用“四个自信”帮助学生明心立志;用知识和真理引导学生前行之路;用高尚人格感染学生,给学生的心灵埋下真善美的种子;用耐心与能力引导学生把爱国情、强国志融入到教师的追梦征程之中。育怎样的人?教师要勇于担当民族复兴大任的时代新人,有德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

三是师德建设的策略 明确制度,严格考核。明确的师德师风制度能够有效地引导教师进行自我反省,有效约束教师的言行,

确保师德的基本底线。2018年11月8日,教育部颁发的《新时代中小学教师职业行为十项准则》从思想、教育、德行等方面对教师的言行作出详细的规定与要求,为师德建设提供了参考。健全的师德考核制度是对师德建设的鼓励与监督,对教师思想政治素质监察要严,考评公正,奖罚分明,不断进取。

榜样示范,营造风气。树立师德师风榜样具有巨大的社会感召力,能够在教师队伍中形成强大的正能量。学校要充分发挥师德师风典型、讲好师德故事,用楷模的力量感召教师,让高尚师德在教师群体中得到推崇与信仰。此外,教师是社会群体的一部分。社会群体对高尚师德的认可与赞扬,可以引导教师群体自觉维护形象。还可以推出一些让人喜闻乐见、广泛影

响、展现教师时代风貌的影视作品和文学作品,让广大群众走近教师,亲身体会教师的工作,形成尊师重教的社会风气,为教师师德建设营造良好氛围。

自我提升,树立信仰。外部规范仅是师德建设的合格线,教师的自我提升意识才是师德建设的内在动力。教师要提升政治思想品质,培育家国情怀,学习社会主义理论及核心价值观以及党的政策方针,并在言行中展现爱国之情。教师要提升职业情怀,以师德师风楷模为范,学习、实践优秀的教学之道;教师要提升专业能力,怀揣教学知识与专业技能,勇于创新教育教学方法,努力成为适应新时代发展的教师。

(作者系苍溪县县委教育工委副书记)



李政摄

学校党建论坛

加强党对教育工作的全面领导是坚持为党育人、为国育才的根本遵循,也是办好人民满意教育的根本保证。作为由红军早在1932年创办的“川陕工农小学”和四川省首批重点实验小学,巴中师范附属实验小学始终坚持学校党的建设,以党的全面建设统领学校一切工作,以初心践使命,以忠诚写担当,以基层党建“书记项目”为抓手,深入推进“三岗引领、四质提升”管理模式,全方位培育时代新人,形成了一校三区二园的办学格局。学校党建品牌化的建设,助推了学校高品质发展新样态。

量身份,“三岗”示范引领

“三岗”,是指建立领导干部先锋岗、共产党员示范岗、一线教师责任岗,明确党员干部的具体职责,充分发挥学校党组织的领导和党员的先锋模范作用。

建立领导干部先锋岗。在管理架构上,学校成立了由1名书记、2名副书记、6名委员组成的党总支委员会,下设党建工作部。结合“一校三区二园”的校情,将三个支部分别建立在校区,4个党小组分别建立在语文、数学、外语、综合科学

教研组上。在管理策略上,实行“校级挂包年级组、中层包保到班级”,使得工作无盲区、管理无死角。在管理机制上,坚持一岗双责和岗位职责清单、过程管理跟踪、结果运用规章“三制”,将职责精准到个人、事项和科室,量化到数据和板块,跟踪倒逼,实现人人有事做、事事有人管,并将考核结果作为评职晋级、评先选模、年度考核、干部培养的依据。

建立共产党员示范岗。一是通过开展“量身份、践承诺、做示范、展形象”活动,党员干部在关键时刻充分发挥示范带头作用,挺身而出,冲在一线、攻坚克难。二是开展“一学一练一展示”,党员同志示范学习党史、政策法规、业务知识,开展教学技能大练兵,展成果、晒业绩活动,形成人人争创“党员示范岗”的良好氛围。三是开展“一讲一评一拜师”,组织广大党员同志积极上好示范课、精品课、高效课,开展民主评议党员活动找出自身差距和不足,学校与区教科室签订青年教师联合培养协议,成立首批语文、英语、信息技术、美术、思政、体育党员名师工作室,以党员名师为

抓手,采取1+X名师培养模式,促进教师专业提升,彰显党员名师的示范作用。

一线教师责任岗。重点从三个方面着力:一是上好一门学科。学校积极开展教学业务培训,每周召开一次集中大教研联动,每年举行青年教师课堂大比武,新进教师亮相课活动,每月开展一次教学六认真检查督导,有效促进了教师业务水平的提升。二是带好一个班级。学校党总支把带好、管好一个班作为提升一线教师一个重要途径,从有品行、有爱心、有责任、有能力的一线教师中选择班主任。学校搭建平台开展班主任工作经验交流,落实班主任工作班主任责任制,从班级班风班纪、文化建设、活动开展、学业水平、安全管理、艺体素养等方面对班主任工作进行全面考核。三是带好特殊群体。学校全面调查摸底特殊群体学生(指特异体质、特殊疾病、心理异常以及留守儿童、孤儿等),建好特殊学生台账。每位党员帮扶2名特殊学生,每位一线教师帮扶1名特殊学生,每周不定期开展作业辅导、陪伴交流、心理疏导、家庭走访等关爱帮扶工作。

育新人,“四质”提升强能

首先,以“四个一”为贯通,品质塑魂。一是每周一堂课,我们利用每周星期一上午的“思政”微课,对学生进行优秀传统文化教育、理想信念教育、红色文化教育。二是每月一活动,以“五个一、五个要、五个不”为抓手,切实规范学生行为习惯,加强养成教育。三是每期一专题,开展了“请党放心 强国有我”主题教育,厚植爱国情怀。四是每年一实践,成立了巴中市第一所少年军校,每年组织五年级学生开展红色研学实践活动,开辟孩子成长的“第二课堂”。

其次,拓展育人空间,潜质赋能。一方面,充分用好用活社会资源,拓展育人渠道。充分利用“川陕革命根据地博物馆”“川陕苏区将帅碑林”等革命遗址,将其作为日常师生爱国主义教育基地。组织学生到“青少年素质拓展教育基地”“海洋乐园”等开展综合素质拓展……挖掘家长资源,根据专长确定授课内容,如“食品安全知识”“中小学交通安全”“科学”“手工”“急救小常识”“挫折教育”等。另一方面,以学生需求为导向,开展“超市化”课后服

务,助推学生个性化发展。

再次,多元协同育人,体质强身。一是抓好学校体育,组织教师开发“体育校本教材”,克服体育课的随意性和盲目性,每天分时段、分室内室外组织开展大课间活动,确保学生在校锻炼落到实处。二是联动家庭教育,要求所有的体育活动家长参与,唱响长辈爱锻炼、配偶勤活动、子女爱体育的三重奏。三是社区倡体育,成立“体育宣传队”深入社区宣传并开展相关的体育活动,倡导人人参与锻炼的好风尚。

最后,联动统整融合,慧质筑基。我们立足于三个省级名师、名校长工作室,实施“名师引领青蓝工程”,开展“城乡校际联动”“师徒结对”“学科联盟”等,实现校区同发展。整合教育资源,创新“学校、家庭、社会”融合育人模式,让学校6000个学生的家庭、学校周边社区深深嵌入学校整体育人之中,构建起全网络、全要素、全环节育人的新格局,实现师资队伍、学生成长、教育质量与党建品牌同步发展。

(作者系巴中师范附属实验小学党总支书记、校长)

「三岗」引领践初心 「四质」提升育新人

■ 陈然