

前沿探索

# 学生学习力的培育研究

■成都市新都区教育科学研究院 王友强

学习力是由美国哈佛大学管理学教授福瑞斯特于1965年发表的《企业的新设计》中首次提出的概念。他把学习力看成是“学习态度、学习能力及终身学习的综合”。他的学生彼得·圣吉在其著作《第五项修炼：学习型组织的艺术与实务》中发展了内涵，认为学习力是“学后产生新的行为，并通过学习产生增值实现自我超越”。“双减”之后，培育学生学习力的话题再次走入公众视野，本文谈谈什么是学习力，为什么、怎么提高学生学习力等广大师生及家长关心的问题，借以抛砖引玉。

## 一、学习力的定义和构成

国内外教育界对学习力展开了广泛的研究。如北京师范大学贺文洁、李琼、李小红等学者认为：“学习力作为学习科学的范畴，意指为塑造个体终身学习而形成的包括个体学习情感、动力、态度、价值观以及持续发展的综合素养。”上海师范大学刘艾清在博士论文中将其界定为：“学习力是支持和推动学习，直接影响个体学习效率的学习的内在力量，属于综合素质的范畴。”武汉电力职业技术学院教授刘斌祥、邹亚建认为：“学习力是指人们获取信息、改造自我、创新工作并改变自身生存状态的能力，它影响着个体的品质形成，关系到个体的竞争状态，决定着个体的事业成败。”

定义中，人们自然会分析学习力的构成。目前，我们看到了二要素、三要素、四要素……直至11要素的说法。比如，二要素说——英国格拉斯哥大学 B.J.McGettrick 教授提出：将学习力的结构拆解成两条互相联系和作用的螺旋线，一条代表着学习者本身的想法和学习意向，另一条则代表着学习者自己想要最终用自己的学习方式来实现所达到的目标；三要素说——学者张声雄主张为：动力、毅力、能力；四要素说——英国布里斯托尔大学克

拉·克斯顿提出：顺应力、策应力、反省力、互惠力；……十一要素说，学者严媛提出：吸力、诱导力、转变力、创造力、信任力、转变力、继承力、宽容力、承受能力、防御能力与和解能力。

## 二、学习力是一个系统

学者们虽对学习力内涵和结构有不同认识，但一致认为学习力具有综合性和复杂性的特点，是一个复杂的综合体。基于此，笔者认为：学习力是支撑学习者在认识、掌握、运用、创造知识以适应不断变化的生存环境过程中的一个作用于学习者可持续发展的动态系统，这个系统能够帮助学习者在知识迅猛增长的现在和未来实现自我认知、自我选择、自我超越的目标。该系统由动力系统、能力系统、方法系统、调适系统四个子系统组成。

该系统也可以理解为学习者通过自身努力和他人帮助而形成的一个习惯系统。为什么说学习力是一个系统？因为，学习力是由若干相互联系、相互作用的具有促进学习者认识、掌握、运用和创造知识的能力的元素组成，这些元素相互之间的关系符合贝塔朗非对系统定义的特点，所以我们认为学习力是一复杂的系统。学习力中，动力与能力处于核心地位，如果没有动力只有能力，学习者则不会去学；如果只有动力而没有能力，学习者虽然想学则不能学；方法是使学习者在具备动力和能力的前提下，如何更科学、更高效地学；调适则是对学习方法的反思与评估，让学习方法更加合理、更加科学，更加优化。动力、能力、方法、调适四个要素缺一不可。从四个要素分解的下位概念看，四要素可以通过后天培养习得，所以学习力是可以培养而提升的。

当今时代对学习力要求愈来愈高。在上个世纪60年代，当时处于工业经济时期，知识的增量可以说处于



李政 摄

“爆炸”状态，“学习力”开始得到关注。进入数字经济时代，知识的增量可以说“核聚变”量级的时代。人类的“终身学习”和“学习型社会”被誉为教育发展中的“哥白尼革命”。知识不再是教师的专利，学习也不只是学生独有的任务，专业的教师和职业的学生都进入“终身学习”和“学习型社会”的轨道。由于科学技术的进步使各级各类学校必然走向数字化的未来，学校的“围墙”也会砰然倒下。经过近三年的验证，数字化和在线教育的形式证明切实可行。在这个过程中，学生居家学习相对于一个独立的学习空间，对学习动力、能力、方法以及调适心态等都显得特别重要，学习已经成为人生的终身任务，学校培养学生学习力必将成为主要任务。

## 三、学习力培育的三种策略

策略一：从不同学习类型中提升学习力。从不同的视角，学习内容有不同的划分，笔者以学校教育中常见的知识的学习、动作技能的学习、社会规范的学习三种学习类型进行讨论。知识的学习需要学习者从概念、原理、解决问题三个层次去掌握。动作技能学

习需要学习者从掌握操作程序、实操操作程序、掌握运用操作程序，以便在生活中熟练地运用。社会规范的学习需要学习者不但要知道与懂得各类社会规范，同时还需要遵守与践行这些规范，以便成功地融入社会。以上三类学习对象是不断发展变化的，人们要适应与应对变化的世界，唯一的方法就是学习。在学校，学生自身要有意识地提升自己的学习力，养成良好的学习行为习惯，教师更要有意识地对学生的学习动力、能力、方法以及调适四方面进行培养，以便学生获得更强劲的学习力而走出学校。

策略二：从不同的学习方式中提升学习力。学习的方法名目繁多，如自主学习、合作学习、研究性学习、体验式学习、创新学习、多媒体学习、混合式学习、项目式学习、具身学习、讨论式学习等。无论哪种学习方式都需要学习动力、学习能力、学习方法，并及时进行调整。哪一种学习内容要选择什么样的学习方式最合理、最有效，学习者要进行优选。学校教育中，教师要对学生学习方式的训练，让学生掌握各种学习方式，这也是培养和提

升学生学习力的路径。

策略三：在不同的学科中提升学习力。课程是学校提升学习力的重要载体。学生在校学习的课程是由学科构成，每一学科都由不同的学习知识类型构成，每一种学习类型都可能采取不同的学习方式的教学。在学科教学过程中，只有通过学生掌握和应用知识的教学活动，才能达到培养和提升学生学习力的目的。学科和课程只是学生学习力提升的载体，而不是教育的目的。借用1931年爱因斯坦在纽约州立大学讲演《论教育》时的话——什么是教育？把在学校里学到的所有东西全部忘光之后留下来的东西才叫教育（Education is what remains after one has forgotten everything he learned in school）。这句话，在学习科学方兴未艾的今天，也可以这样理解：学校教育就是让学生通过课程学习培养和提高其学习力，为终身学习奠基。

（本文系“四川省哲学社会科学重点研究基地·四川省基础教育研究中心课题《县域初中生学习力培养研究》，项目编号：JCYJ2022-14”成果之一）

## 学科探究

# 闯进教室的风

■苍溪县歧坪小学 杨文珍 杨朝宗

步，他们常常为写作发愁，闯进教室的风不就是一个很好的作文素材吗？于是，我让他们仔细观察教室里的窗帘、卷子、老师、同学，把自己看到的用一句或几句话说出来。孩子们一下子兴奋起来，小涵举起了小手：“顽皮的风娃娃从窗户翻进我们的教室，抓着窗帘荡起了秋千。”听到这样一个生动的句子我不禁惊讶了，这个“作文困难户”居然说得这么好。但我觉得还不够，继续追问：“孩子们，风娃娃荡秋千的时候，你仿佛听到什么声音？它可能会说什么呢？”话音刚落，孩子们又争先恐后地举手。

“风娃娃一边荡一边发出呼啦啦

的笑声，好像在说：‘看我荡得多高啊，哈哈！’”

“风娃娃好像在说：‘秋千真好玩呀，快来和我荡秋千吧！’”

……

一个说得比一个好，我顺势总结：“孩子们，如果我们把看到的、想到的、听到的、说的话合在一起，就能把句子写得具体、生动、形象、有趣了。还有谁来试试这个方法，说说刚才的情景呢？”一番思索后，小胡说：“风娃娃冲进我们的教室，窗帘鼓起了一个大肚子，窗帘呼呼地说：‘风娃娃，别吹了，再吹我的肚子就要破了！’”孩子们一阵掌声，小黄接过话茬儿：“风娃娃

闯进我们的教室，抓着窗帘在空中翩翩起舞！”小东说：“风娃娃钻进教室，躲在窗帘后面和我们捉起了迷藏！”接着，我让孩子交流观察到的卷子和同学们的动作、语言、神态……“风娃娃太调皮了，抓起同学们的卷子一阵乱扔。”“风娃娃拿起我的卷子一看，好像在说‘不错不错！’”“同学们争先恐后地去追自己的试卷，李轩刚要抓住，又被风娃娃向前吹了一步，急得她脸都红了，她又向前一步去抓，同学们看到她慌忙的样子不禁哈哈大笑起来。”大家说完，我让孩子们练笔。不到十分钟，大部分孩子都完成了小练笔，单看题目《调皮的风娃娃》、《风娃娃闯进教室

## 教师成长

# 对“吓”哭的新教师说……

■湖北省荆州市公安县第一中学 冯翔

青年教师刚刚离开大学校园，知识体系和结构都非常系统，专业能力基本上不存在太大的问题。由于年龄的优势，课堂上师生互动一般较好，课堂学生参与度非常高，教态自然，语言亲切，表述清楚，能够和学生打成一片，课堂整体氛围一般都不错，更能够熟练使用多媒体辅助教学。在这些基础上，青年教师需要了解教学是需要爱心、经验和艺术的一项工作，踏入教师职业以后，还要从以下三个方面下功夫。

## 一是在备课环节上下功夫。

每节课的教学目标设计及达成度反馈要清晰明了，要通过充分地了解教材内容，从大单元教学要求的角度出发，去把握全章内容，提前完成课后习题和教辅资料上的各种任务，统领全章的基本框架和知识体系，从而去

备教学详案。

课前通过对班级学生基本情况分析，充分考虑到本章本节内容在教学和考试中的重要程度，精准分析学情，在教学的拓展点、难易度、训练量、讲练比和时间投放率上进行合理调控。

## 二是在课堂环节上下功夫。

首先要从课堂规范的操作上注意上下课的礼仪，以此来提醒学生要集中注意力，体现师者的尊严。每节课都要有板书设计，要有课题、书写、作图、序号、符号、表达等都要规范，要给学生良好的示范。

另外，课前要求学生要有预习，倡导“先学后教”的思想，课堂时间管理方面要做到有讲有练、有问有答，有学生充分地体验和思考的时间，有笔记有更正、有检查有反馈，精讲精练，把

时间还给学生，体现课堂的生成性。学生课前预习、老师讲授分析、学生思考讨论、课堂练习评价、课堂小结点评等环节交叉进行，设置恰当。

再者，教师的语言要求精练专业，亲切幽默生动，抑扬顿挫有吸引力，少有助语。课堂上师生互动不仅仅只是为了活跃气氛，要体现课堂的针对性和目的性，老师提出明确具体问题、学生分组讨论交流、小组代表小结发言、老师适度点评小结，程序要求到堂。

最后，还要正确处理好多媒体辅助教学，可以在不同的课型中尝试使用音频、视频、动画、微课等，但黑板的板书应该不可少，老师们可以从教辅资料、教参配套，专业网站等渠道收集、积累素材。

## 三是在反思环节上下功夫。

课后反思是加速教师成长的催化

剂。一个真正把心思花在教学教研中的老师，必定会在较短时间站稳三尺讲台赢得全体学生。特别是对于青年教师而言，对每节课的教学情况静下心来认真及时进行分析反思，并以文字的形式记录下来，经常拿出来看一看，相信在不久的将来，你的成长大家都可以看见，这样一来，你就是从课堂上走出来的真正的教学教研专家！

具体来说，可以从教学目标、评价达成、教材处理、学情分析、课前引入、时间管理、教学氛围、师生互动、讲评安排、试题精选、练习设置、作业布置、课堂小结、课后辅导、课件制作等各方面进行教学反思。只有你坚持这么做下去，三尺讲台上一定有你最动人的画面和时刻。

这样看来，“哭”倒是真没有必要，也不能解决问题。唯有通过扎实的教学实践和具体的实际行动，以问题为导向，以课堂为阵地，以质量为前提，牢记教育初心，努力提升自己，始终充满信心，我们才能无愧于教书育人这个神圣的岗位。

# 抓实党建品牌，推进幼儿园党建工作

■成都市第十一幼儿园教育集团 王霞

作为有弟维和桐梓林两个园区、创办于1919年、迄今已有103年历史的幼儿园，近年来，成都市第十一幼儿园在推进党组织领导的园长负责制工作中先行先试，注重在文化溯源、队伍引领、党建活动、课程建设上发力，抓实“弟维心·桐梓林”党建品牌，先后成为区级和市级标准化党建示范校。

首先，文化溯源塑品牌。2017年，幼儿园开启文化寻根之旅，在追溯历史中挖掘出园所“爱·美”文化基因，逐步探索出适宜十一幼百年历史文化的“弟维心·桐梓林”党建品牌。十一幼第一届毕业生、创始人的女儿伊莎白·柯鲁克，一生致力于中国教育事业，2019年荣获习近平总书记亲自颁发的“共和国友谊勋章”。2021年，幼儿园党支部书记接受中央广播电视总台采访，就创始人故事、十一幼百年发展历史和文化进行追踪和了解；并协助央视做好纪录片《伊莎白》的拍摄工作。

以“百年历史文化润园、现代治理兴园”为主线，积极开展支部联动共建；与全国优秀党组织——澳门社区党委共同挖掘“党史中的校史故事”；与成都地铁8号线党支部一起感受“建设美丽成都”的情怀；与棕北小学党支部、棕北中学支部互动交流，共享资源；与成都市弟维小学党支部联合进行校史百年论证，并联合出版相关书籍。幼儿园“百年党史、百年校史”也曾收入中国教育报“党史中的校史”案例征集。

其次，队伍引领守品牌。增设支部书记、协助书记分管党建、财务、后勤等集团管理，将党组织的决策、运行、监督走深走实；配备党建指导员，负责推进园所党建日常工作；业务培训、考核考评等，充分发挥党组织的定向、把关、领导作用。以党建带团建，培养和发展优秀干部后备人员，保证党组织的先进性和活力。人才引进上，注重党员优先；设立党员示范岗，强化“一名党员就是一面旗帜”意识，推动“党建+教育教学”机制的逐步完善，逐步形成“童心·同行”的责任追求，引领幼儿园迈向智慧型的高质量方向发展。

再次，党建活动润品牌。以“永远跟党走”群众性主题宣传教育活动为契机，广泛开展幼儿园党建环境和丰富的教育活动，把学党史作为思想政治教育工作的主线，推动园内教育与家庭教育“深度融合”，将教师、幼儿与家长在教育理念上“同心同德”。确立了党组织领导的园长负责制“一园多区”管理模式，引领各园区共谋发展、共营文化、共创特色、共塑口碑。每年5月10日“思廉日”开展廉政建设专题系列活动，7月1日“党建日”开展主题党史学习系列活动，既讲理论深度，也带情感温度，切实做到以文化人、以情感人。广泛开展以爱党、爱国为主要内容的微党课、读书活动，以文化人，把党的精神、党的故事渗透到幼儿园教育教学全方面。

最后，课程建设扬品牌。落实“五育并举”，以适宜的课程活动作为幼儿全面发展的有力支撑，保障教育高质量。

重视幼儿园课程建设与实施，支部书记作为保教质量的第一责任人，在全面统筹集团管理中，主抓教育教学部建设工作，在专家的指导下，每年组织对课程内容及实施进行反思、优化，将红色传承融入到各年段教育计划中；组织课程小组成员对课程的架构与实施，定期反馈教学实况；借助智慧教育实验项目建设，对儿童评价进行专项研究与试点，在全国产生一定影响。

注重党建与“适宜+”课程的有机结合，将教师对课程的理解、实施、反馈作为课程建设的重要内容，引导党员上好“三会一课”，积极投身志愿服务活动，增强课程实践力；引导教师上好“专业课”，练就过硬本领，开拓视野、增长见识、提升本领；引导教职工上好“廉政课”，依托幼儿园智慧党建平台、宣传屏，播放适宜师幼观看的教育宣传片、榜样人物等，形成课程资源库。

在推进党组织领导的园长负责制试点工作中，幼儿园建设成为成都市党建标准化建设示范校、四川省示范性幼儿园、成都市校（园）长实践培训基地校，党员干部在省市平台上交流20余次，教师在各级各类平台展示近百余次，形成持久的生态辐射力，为区域党建引领教育高质量发展提供样板。