

# “找到合适的导火线,点燃心中的小宇宙”

——记泸州师范附属小学校教师队伍建设

■本报记者 钟兴茂 葛仁鑫

3月下旬,泸州市江阳区五育融合视域下“自导式”教学改革课例论坛将在泸州师范附属小学校(以下简称泸师附小)举行,但与以往呈现2节展示课不同,江阳区教研培训中心希望学校推出12节展示课。这让校长梁祖秀犯了难:“学校教师年龄结构偏大,年轻教师很少,12个人同时上公开课不知道要做多少思想工作才能落实。”让她没想到的是,通知发出后,老师们踊跃报名,51岁的教师刘佳玉多次请求上全区展示课,为满足老师们需求,最终学校向教研培训中心申请将展示课节数增加到了23节。

## ◆立足校本研修

泸师附小成立于1902年,是当地的百年名校。和大多数地处老城区的学校一样,学校面临着建筑老化、生源质量下降、骨干教师外流等问题。2021年以前,学校连续6年没进新老师,学校最大的困境是教师年龄结构不合理——2022年,教师平均年龄高达44岁,6位教师退休后才降到了42.8岁。“虽然学校发展遇到了瓶颈,但百年老校的历史文化底蕴犹存,教师素质过硬,只要给老师们注入新思想,实现新引领,相信会给学校带来新的活力。”梁祖秀说。

学校发展的生命力在于教师的专业素养与内驱动力。为此,泸师附小从唤起名校教师的责任担当出发,倡导“走进教育踌躇满志,走出教室意气风发”的教师使命和精神风貌。校长逐一和教师谈话,了解需求,并指导老师们制定个人的专业发展规划,让每位教师对自己的成长都有一个明晰的规划,为之努力前进,逐步实现自己的目标与愿景,从而由衷地感受到职业生活的幸福。



2022年6月,泸师附小为退休教师拍“毕业照”。(图片由学校提供)

泸师附小建校以来便把“立足校本研修”作为打造教师职业素养、确保学校持续发展的基石。近年来,泸师附小围绕江阳区全域高品质建设,深入推进“五育融合”,在“和雅共育·自主成长”特色校园文化的指引下,把全面打造提升“和雅教师”“和雅团队”“和雅课堂”“和雅教研”“和雅社团”作为校本研修的主要项目,以“自我规划、博览群书、立体科研、研习团体、课堂实践、论坛思辨、写作反思、网络学习、教改沙龙”全方位为教师搭建各种成长平台。

各教研组、年级组在“五育融合”视域下的自导式教学结构改革大模

式下探索学校“三部九环”各学科的特色变式,开展“课例”研究大讨论、“和雅杯”青年教师优质课比赛、新教师岗位练兵课、“经纬”全景式教研等系列课改活动。59岁的欧小波和罗太素积极站上“自导课博汇讲台”,上语文研究课。老中青三代教师在课堂大熔炉中相互学习,相互借鉴,共同提高,促进了他们的反思、学习、成长。同时,泸师附小还通过课题研究强化教师理论素养,已初步形成人人有课题,人人会做课题的良好局面。

## ◆一群人走得更远

“激发教师潜能与活力,团队协作与集体荣誉感也十分重要。”梁祖

秀说。为充分发挥团队协作的优势,泸师附小的校本研修以“教改沙龙”“青蓝工程”“和雅论坛”“名师工作室”等为切入点,充分发挥骨干教师的“引领”和同伴互助共进作用,带动教师行动起来,共同研究、探讨教育教学中遇到的问题。在泸师附小大到整体的教师团队、小到班级科班教师团队,每位教师都有准确的定位,都明白自己的角色,能突出各自的作用。学校成立的中青年教师成长营,每个营里有2个组,把全校教师纳入其中,实行团体式、阶梯式的培养。

为进一步增强教师归属感和凝聚力,除了各类教研活动,泸师附小

还常常开展别具一格的工会活动。3月4日,老师们伴着明媚春光走进苍翠茶山,体验绿茶杀青、揉捻、干燥、精选等手工制作,好不惬意;“校长荐书”“教师荐书”等读书活动,为师生推荐自己喜欢的书籍,交流阅读方法与感悟,好不深邃;退休教师“毕业典礼”把即将退休的教师看成毕业生,颁发“毕业证”,穿毕业礼服照“毕业照”,好不暖心……

一系列举措取得了实效。在2022年江阳区五育融合视域下自导式优质课竞赛中,泸师附小平均年龄41岁的参赛队伍在和众多年轻教师的PK中,获得了6个一等奖、3个二等奖。“从过去一个学科选一个人都非常困难,到全体教师参与磨课,9门学科均进入决赛,变化之大令人感动。”梁祖秀说。

56岁的李高友和53岁的姜吉英用业余时间作为参赛教师黄燕数学课堂作指导,助力黄燕获得江阳区一等奖。从没上过区级公开课的教师张开蓉,参加劳动学科优质课比赛,一步步从区初赛第一名,到全区第一名,到全市第一名,即将代表泸州市参加全省赛课。她感叹:“除了荣誉,我变得更加阳光自信,对自己未来的教育人生也变得更加有规划和憧憬。”

“每一位教师都有无限的潜能,找到合适的导火线,便能点燃心中的小宇宙,使他们享受教育,成就精彩的教育人生。”梁祖秀说。为了促进教师们从优秀走向卓越,近期泸师附小又亮出了师培新招——以“凝练教学主张”为抓手,深度挖掘学校22位优秀教师的教育故事,教学主张,出版成书。通过树立标杆引领激励更多老师实践、反思、总结提高,让教学有思想,教师有主张。

的目标在于实现教师课程价值的转变和课程结构、内容、学习方式等方面的转变。这需要专家深入到教学一线,与教师一起发现问题,再研究问题,为教师解决实际问题提供理论指导。其次是行为引领。专家的指导应具有普遍性、实用性,这需要专家走进真实的课堂,对教师的日常教学行为进行研究指导。教师不光是上好一堂公开课,也能扎实有效地上好每一堂日常课。最后是研究引领。大部分教师因长期从事实践工作,对问题的提炼和深入研究能力偏弱,这就需要专家进行指导,促使教师边教、边学、边研究。

总之,通过优化课程、借助技术、专家引领等多种途径,助力教师不断向“成长”“智慧”“专业”的路上迈进。

(作者单位:成都墨池书院小学)

## 「心育田苑」易怒的小登

■成都市新津区实验初级中学 冯志净 杨娇

### 一、典型案例

小登是个小小男生,报名时他脸上的酒窝给我留下了深刻的印象,笑起来很可爱。然而让人意外的是,他腼腆的外表下隐藏着一颗易怒的心。在班上,他动不动就掀桌子、打人,班上同学都怕他,没有人愿意跟他做朋友。

一次体育课后,几位同学急匆匆奔进办公室向我报告:“老师,小登打人了!”经了解,事情是这样的:体育课上老师让大家整队,小蓉不小心碰到了旁边的小登。小登怒目而视,小蓉没道歉还大声说:“不就碰了一下,你至于那么小气吗?”小登气不过:“你再碰一下试试!”众目睽睽之下,小蓉边撸袖子边说:“你想怎样?”小登上前一把拽住她的头发将其按翻在地,还掐脖子和拽头发……体育老师和几个男同学费了好大劲才将两人分开。

两人平息下来后,我让他俩把事情经过说一遍。小蓉正要开始说,突然,小登朝地上躺去,又哭又踢,歇斯底里嚎:“啊!我不想活了!你们就是欺负我,你们所有人都欺负我……”我静静地看着他,几秒钟后,嚎叫声戛然而止。我将他们带到人少的地方,引导二人沟通。我让小蓉先道歉,目的是给小登做示范,以便他照着做。没想到的是,小登扭了半天脑袋,突然“咚”一声跪倒在小蓉面前,说自己错了。那一瞬间,我和小蓉惊讶得不知道说什么好。

跟小登妈妈沟通后得知,小登爸爸脾气十分暴躁,家暴行为时常上演。小登爸爸也很护短,无论对错都会替儿子出头。小登有个同样暴躁的哥哥,他在周记中写道:“哥哥给我说,谁要是惹到了你,就用拳头打回来!只有你比别人更狠,才不会被欺负。”

### 二、原因分析

从心理学角度看,易怒型人格、认知偏差和心理需要长期得不到满足是小登欺凌同学的主要原因。

1.易怒型人格特征。一个长期处于暴力环境的人,容易习得暴力行为,从而形成易怒型人格,表现出较强攻击性。父母是孩子的第一任老师,家庭环境对小孩的性格形成影响颇深。一方面,父亲的家暴行为使小登也出现暴力倾向;另一方面,由于家暴带来的焦躁不安,使小登在与同学接触过程中容易将消极情绪升级为易怒情绪,即便是“撸起袖子”这样一个动作,也会刺激他表现攻击行为。可见,小登易怒型人格的形成与他的家庭是分不开的。

2.认知偏差。小登哥哥说:“谁要是惹到了你,就用拳头打回来!”这种错误的观念,使小登在遇到问题时第一反应是用暴力方式解决。加之父亲的护短,小登与同学发生矛盾也有父亲来“收场”。如此一来,小登更加肆无忌惮。这种明显走偏的家庭教育是孩子认知偏差的原因。

3.心理需要匮乏。心理学家马斯洛把心理需要分为“匮乏性需要”和“成长性需要”两类。“匮乏性需要”也叫基本需要或缺失性需要,包括生理需要、安全需要、归属和爱的需要、尊重的需要。对少年儿童来说,在集体中的归属感非常重要。小登一方面渴望与同学成为朋友,希望得到大家的认同;另一方面遇事又控制不住自己的暴怒情绪,把自己推向了孤立的境地。小登长期得不到归属、爱以及尊重,使得他自我价值感降低,内心产生焦虑、沮丧、挫败、自卑等。这些负面情绪找不到释放的出口,长期积累在心,一旦与他人发生摩擦或不愉快,很容易在一瞬间爆发。

### 三、防控措施

1.优化成长环境。家校合力给孩子创造良好的成长环境。家长要改变家庭教育方式,学校要与家长做好沟通,教师平时要多关注孩子的情感和需求,倾听他们的心声,一旦发现同学间有矛盾,要及时处理。

2.心育德育并进。老师要注重情感交流和心灵对话,让学生在心理上有关爱的体验。学校需成立心理辅导室,配备专业心理辅导员,定期心理疏导,及时帮助他们调适负面情绪。另外,学校要多开展德育活动,让学生在活动中理解人际关系,培养良好的品行和理性思维,通过正确的方式化解矛盾和压力,减少偏常行为。

3.提高认知能力。利用班会课和学科课堂向学生传递正能量,开展认知训练活动,纠正学生错误的认知,培养学生健康的自我意识,增强学生自我调节和自控力,引导学生形成健康积极的情感态度和正确的价值观。

教书和育人是教育赋予教师的双重职责。教师在传授学生知识技能的同时,还要关注学生的心理健康,引导学生用良好心态积极应对生活和学习中的问题,让学生在校园快乐成长。

## 教师成长

# 优化三种资源 赋能教师发展

■柴珊珊 梁爽

题和困难,就安排什么培训内容和学习内容。让教师从被动学习者转变为主动学习者。其次,量身打造不同职业生涯的学习方案和评价制度。从“新手”到“熟手”,再到“能手”,因时而定,并与高校衔接,提升教师理论研究水平。再次,探索教师自选学习的模式。建设开放性课程和场域,如“选修课”般,由教师自主选学,学为所用。最后,着眼全面和整体,建立教师发展共同体和教师成长资源库,让教师在同伴学习中成长。

二是技术赋能,助力“智慧”之师。信息技术高速发展,教师智慧学

习云平台给教师提供了教学辅助、教研联动、成果共享的途径。而且,如今的课堂已不再是传统的书本式、讲授式课堂,技术智能方式的介入带来了“智慧课堂”,“智慧课堂”与教师发展是相互促进的。

首先,让学习突破传统时空限制,学习的空间不再局限于课堂,学习时间不仅局限于课堂,学习的资源也有了更多、更丰富的来源。这要求教师要促进理念的更新,主动学习,主动构建与之相匹配的课程。其次,在教学中熟练使用智能教具和形式丰富的教学资源,教师需提升新技

术的运用能力,做到合理、灵活选用恰当的教学资源来促进教学效果的提升。智慧课堂对教师课堂引导力提出了更高的要求。网络时代背景下,学生获取知识的途径更多,在某些知识方面超越老师是常有的事情,时代带来的“信息红利”将促进教师进行学习。

三是专家引领,培养“专业”之师。专家引领可唤醒教师内驱力,并可对照自己的教育教学行为和问题进行理性思考和反思,逐步形成较为清晰的自我赋能、革新提升的发展路径。首先是理论引领。教育理论引领

# 从“知道”到“做到”:教师专业成长的必修课

■许大成

能科学把握新课标新教学,形成对问题的“洞察”与“澄明”。譬如“大概念”,这是实施新课程“绕不开”的重要概念,我们要真正理解它,必须把它拆解为“大概念的意蕴”“为何提出大概念”“大概念怎样概括和提炼”“大概念教学如何开展”等根本性问题,然后沉浸其中,读书、听讲座、做笔记、苦读、倾听和精研,再慢慢地梳理、咀嚼和消化,直至形成结构化认知,从而把自己对大概念的理解推向崭新的高度。在这个过程中,我们会遭遇许多挑战,而这恰恰是刻意练习最重要的组成部分,因为“如果你从来不迫使自己走出舒适区,便永远无法进步”。

二、坚持绿色思维,在课程政策和应用意识的召唤下,形成积极开放的成长心态,实现“态度层面”的转变

当前许多新课程培训,关注理念提升和方法改进的多,关注人的精神提升和态度转变的少,而后者恰恰是影响行动的强大力量。消极封闭的心态,永远不可能消除知与行差距。从课改实践看,一旦遇到与教学惯习有

反差的新理念新方法时,老师们就容易抵触排斥。以“单元教学”为例,据笔者观察,习惯于“课时教学”的老师们,对待单元教学,存在老子所说的三种态度:“上士闻道,勤而行之;中士闻道,若存若亡;下士闻道,大笑之”。而其中将信将疑的“中士”,不以为然,哈哈大笑的“下士”,绝不在少数。因此,要实现“态度层面”的转变,首先要将“勤而行之”作为第一响应。新课标是国家的课程政策,体现国家意志。作为一线老师,必须自觉遵循,积极响应,做到不旁观、不犹豫、不抱怨。其次,要把“积极开放”作为第一心态。坚持绿色思维,加强积极心态的培养和训练,自觉参与、乐于改革,全身心地投入。再次,要把“我怎样才能用到它”作为第一反应。增强应用意识,把大单元的理念之新、目标之新,内容之新,方法之新,千方百计转化为自己的思考和行动,努力沿着课程改革新方向,踏上新赛道,跑出新成绩。

三、坚持持续跟进,在理念坚守和榜样引领的修炼中,赢得问题解决智慧和力量,实现“行为层面”的转变

首先需要“理念的坚守”。理念很多,也很美好,但解决问题才是关键!因此,不要在“理念1”和“理念2”之间彷徨和漂移,而要在“理念”向“实践”的转化上下足功夫,否则,势必从根本上丧失行动的力量。实践中,既要建构大框架,又要推敲小细节。它源自“愿景的召唤”。新课程旨在培养有理想、有本领、有担当的时代新人,是教育者的心灵诗学,立意高远,能把我们带向成长的远方,值得充满劳绩的人生,诗意地栖居。它行于“成长的自觉”。从知道到做到,需要我们主动选择挑战,积极探索未知,自觉以学促自明,以思促自得,以省促自立,以行促自成。它朝向“过程的迷人”。从知道到做到,不是一次性完成的,需要经历从不完美到完美的过程。但正因如此,才使得我们的努力不枯燥、不单调,才让我们在活跃中有宁静、苦斗中有成功、差异中有爱,进而真正领悟到教育学的“迷恋他人成长的学问”。

(作者系江苏省特级教师、正高级教师)

## 专家视角

以义务教育课程标准颁布为标志,我国中小学全面进入核心素养时代。核心素养时代呼唤教师遵守新课标,秉持新理念,实施新教学。然而,在实际生活中,很多老师虽然脑子里有新思想新观念,但课堂还是旧的,没有将自己所掌握的知识付诸实践。这说明,学以致用并不是自然而然发生的。如何把“知道”转化为“做到”,实现知行合一,不仅是实施高质量教育的“必答题”,也是教师专业成长的“必修课”。

一、坚持刻意练习,在科学把握与深度理解的追求中,形成结构性认知,实现“知识层面”的转变

“知而不行,是为不知”,王阳明的这句话耐人寻味。不少教师仅把学习停留在“看”和“听”的轻松层面,无意中把读了多少书、知道了多少名词当成了目标。其结果是,大脑中堆砌了一堆信息,零碎无序,缺乏纵深,看似知道了新课程,但遇到具体问题还是一头雾水。这种浮光掠影的浅表性学习不可能带来真正的行动。只有聚焦目标,专注系统地“刻意练习”,才