

「班主任论坛」

“家长会”不一定是“开会”

江苏省宿迁经贸高等职业技术学校 吴维煌

提到“家长会”，人们的直观反应就是“开会”——班主任站在讲台上，家长坐在自己孩子的座位上；班主任是会议的主持人、主讲人，班主任说，家长听。以“开会”的形式召开的“家长会”，主要内容是老师对家长进行学习成绩及班级管理情况的信息通报，家长的最大收获是了解孩子成绩及在校表现，但对提高家校共育能力的作用不是很大。

召开“家长会”可以用传统的会议的形式进行，但为了让家长会收到更好的效果，“家长会”不一定非要“开会”。以什么样的形式召开家长会？应根据家长会召开的时间节点及班级现状等多种因素，对“家长会”的形式进行创新，用多元的形式提高家长会的功效。

案例分析——对于学生中存在的典型教育案例、教育热点焦点问题、学生成长中存在的困惑，以及让家长感到难解的家庭教育案例，如：网瘾问题、隐私保护问题、学习软件如何使用的问题、较难察觉的软暴力、亲子沟通不畅等。对于这些极易对学生身心造成危害的问题，通过案例分析形式的家长会，家校双方共同探讨案例中问题产生的原因及化解之道，对学生成长会起到很好的促进作用。

沙龙研讨——以寒暑假为例，学生能否过一个有意义的寒暑假，不仅是家长的教育智慧问题，也是学校教育能否在校外较好延伸的重要考量。如何提高学生们寒暑假的质量？可在放假前，用沙龙研讨的方式召开家长会，例如：以“如何让孩子过一个有意义的寒(暑)假”为主题，让每个家长畅所欲言。通过沙龙研讨，家长们能汲取到很多有助于提高孩子假期生活质量的经验。

建言献策——学生家长的教育背景及职业不同，看待教育问题的视角也不同。每学期开学初针对学校的工作目标，搞一次家长建言献策活动，让每一个家长根据孩子的实际情况，对班级管理提出自己的建议。家长们站在不同的角度对班级管理提出的建议，有助于老师们调整工作思路，优化教育教学方法，提高育人质量。

教育方法指导——任何一个家长都希望把自己的孩子教育好，但是，有相当一部分家长教育理念及方法存在问题，在教育孩子上心有余而力不足。如何提高家长的育人能力？以教育方法指导的形式召开家长会，家长们都以学习者的角色参加会议，老师针对家庭教育及家校合作中存在的典型问题对家长进行教育方法的指导。

联欢——在家校合作过程中，合作质量如何？情感的作用非常大。如何培养家长和教师的情感？除了在平时的沟通中慢慢滋养，还应通过联欢的形式让彼此有更进一步的了解。在重大节日(例如：国庆节、六一儿童节、元旦等)以及传统节日前夕，召开全体学生、家长及任课老师共同参加的，以节日主题为主题且寓教于乐的联欢会。在欢乐的氛围中，既对节日有更高层次的体会，也拉近彼此的距离，增进合作育人的教育情感。

只用“开会”的形式召开“家长会”时，由于会议的形式单一、主题范围较小，“家长会”不一定取得预期的效果。所以，用多样化的形式对家长会进行创新，让家校沟通的渠道及内容丰富起来，是班主任工作重要的研究课题。

编者按

2019年6月23日，中共中央、国务院印发《关于深化教育体制改革全面提高义务教育质量的意见》提出：“完善德育工作体系，认真制定德育工作实施方案，深化课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人。”

学科德育是学校教育中最重要的组成部分，课堂教学是培养学生知识和技能、道德认知、情感态度、价值观以及学校落实“立德树人”任务的主阵地，但部分学校、教师，特别在中学教育中存在如下问题：过于注重智育而忽视德育；长期忽视课程的德育功效；家校社合作不够；部分学科教师存在着认识偏差，认为进行德育是班主任或语文、历史、政治等学科的工作……由于对学科德育功能认识模糊，导致学科德育意识不强、德育方式匮乏等。

本期，我们以初中数学和高中英语学科为例，探索德育渗透的路径和方法，以飨读者。

一体化设计学科活动 有机融合教学和德育

——“三新”背景下的英语学科德育渗透实践

■ 新津中学 刘静

以“新高考、新课程、新教材”为特点的中国基础教育改革逐渐走进深水区，教育改革发展也给教师带来了新的德育实践机遇和挑战。作为中国教育学会“十三五”教育科研规划重点课题“中小学教育行为冷暴力防控策略研究”以及子课题“城镇高中教育行为冷暴力防控策略研究”主研人员，笔者一直致力于研究城镇高中一线英语教师如何在日常教学中浸润德育，为学生健康成长尽一份力。

一、研究背景

随着课题研究的深入，我们开始关注在新高考、新课程、新教材的“三新”背景下德育渗透实践研究。

新高考以素质教育的推进为导向，对学生的综合素质提出了更高的要求。教学中，教师应以学生为主体进行教育教学设计，让学生在喜闻乐见的活动中提升学科素养，在风清气正的校园中健康成长，为其生涯规划和今后选择专业打下良好基础。2020年5月，教育部颁布了《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》，明确要求“始终把育人工作放在高中英语教学工作的首位”，“发挥学科特点，开展多种形式的英语实践活动”，如“定期组织校园英语广播、英语短剧汇演、英语角、专题报告会，……开展小组、班级间的英语配音比赛、演讲比赛和辩论赛等积极向上、有利于提高学生语言运用能力的英语学习活动。”这为高中英语学科的德育渗透实

践提供了“指南针”。

此外，高中生的各种认知能力不断完善，但由于其思维独立性和批判性还在完善过程中，有的高中生又容易孤立偏激地看问题。因此，在针对高中生的学科活动设计上，应增加学生探索、讨论的环节，并及时对其包括批判性思维在内的高阶思维能力的发展作出指导。

二、理论依据和实施路径

对标“三新”需求，我们在课题组、学校教研组和德育处的合力中，一步步进行活动的科学设计并组织实施。根据侵犯行为相关理论和高中英语学科及高中生心理特点，设计每学年的英语学科活动，具体设计如下：

根据本能论，设计让学生愤怒情绪得以宣泄的怡情尚美的活动和自我价值感得以体现的活动，创设平和轻松的活动氛围，减少攻击冲动，如英语书法比赛、英语海报设计比赛、英文歌曲比赛等；

根据“挫折—侵犯”理论，设计减少学生单一学业成绩评价带来挫折感和培养学生移情能力的活动，发展多元评价方式，让学生学会识别、感受和接受他人情绪情感状态，降低侵犯性，如英语配音比赛、英语戏剧表演等；

根据社会学习理论，设计打造正向学习榜样的与区、市等高级别比赛对标选拔的比赛活动，培养学生成熟的个性，发展学生的道德认知水平，如英语演讲比赛等。

最终，结合高中不同年级学生的英语学习状态和水平，确立了课题研究学校×高中“班级→年级→学校→区县→省市”一体化的英语学科活动德育渗透实施路径，打造包括班级活动、年级活动、社团活动等在内的英语学科活动体系，通过不同主体(教师、学生、家长等)、不同方式(结果、过程等)、不同内容(量化、质性)的维度进行多元评价，进一步强化活动效果。

一名学生参加了书法大赛后，很有感触地说：“从班级英语书法初赛到学校决赛，我的英语书法作品在校内展板展出，还入选了学校印制的诗文集。最大的收获是我比以前开朗了许多，自信心也提高了，渐渐得到了大家的认可。”

在戏剧选修课的汇报演出颁奖礼上，一获奖学生说：“受班级英语戏剧表演的影响，我报名参加英语戏剧选修课，有了更多和同学积极探讨、平等交流的机会，而且必须改变以前那种对同学颐指气使的态度。我学会了与同学和谐相处，这是我最大的收获。”

在入围“外研社杯”全国中学生外语素养大赛四川省决赛，经历了“摸爬滚打”的获奖学生说：“我从初赛、复赛一路过关斩将到了决赛，同学们一改往日的嘲讽语气，听我演讲、帮我模拟考官提问，积极认真地帮我纠错，希望我取得好名次。虽然我的发音还不是那么完美，但大家的支持让我非常感动。”

以“数”为美 润泽课堂

——数学学科进行德育渗透的6个方法

■ 成都市锦江区一学校 董永春 袁丹

数学作为一门基础学科，在教学中融入德育非常必要。初中数学学科中所包含的德育内涵十分丰富，对于落实立德树人教育任务责任重大。在教学活动中，数学学科中的德育大都是隐性的，渗透德育应以潜移默化为主，最好的载体是相应的数学知识，教师要选准切入点，找准契机培育并延伸、设计拓展面。笔者认为，要在以下6方面进行渗透和拓展。

一是以数学曲折和有生命力的发展史，进行探索求真教育。匈牙利数学家波利亚说：“我们只有理解了人类是怎样获得某些事实或概念知识的，才能对人类的孩子如何获得这些知识做出更好的判断。”心理学研究表明，榜样对青年学生的影响是无穷的。在数学教学中适当介绍一些数学家坚持不懈探索科学真相的事迹是非常必要的。如西帕苏斯发现无理数被投海；康托毕其一生为了完善集合论；怀尔斯10岁时立志解决费马定理，毕其一生献身数学。科学探索是一条孤独的路，寻求真理的路上要能忍受孤独并且不忘初心、不断坚持是成长的必由之路。

二是以数学严谨的逻辑以及辩证思想，培养学生理性思维。教师要利用好数学的独特性，注重数学内容的开放性和发散性，使学生

经历猜想、实验、探索过程，体验用数学思维分析和解决实际问题的过程，培养学生学习和应用数学能力。教师在日常教学中，应体现严谨的推理、科学的论证、大胆的猜想以及敢于质疑的能力，这些品质是学生后续学习的关键能力，让学生具备辩证思想，实事求是的精神是很有必要的。使德育在数学教学中得到有效内化，从而润泽数学课堂，提高数学课堂上教与学的质量，充分彰显数学学科的独特德育魅力。如起源于古希腊的尺规作图，在作角平分线、线段垂直平分线中体现的严格证明；在学习几何中，对公理、定义、定理、推论等的界定等。

三是以数学学科的对称美、简洁美，培养学生审美能力。认真挖掘教材，会发现教材中隐藏着很多美学因素，如教材中具有美感的图形、建筑物以及简洁优美的数学公式符号等；如数学中蕴藏变化的规律、普遍性规律、排中律等辩证统一与自然和谐等美的东西；如欧拉公式——V+F-E=2堪称简洁美的典范；在讲三角形的三条中线、角平分线、高线、三边的中垂线的关系时，让学生感受统一和谐美；我国的《易经》一书中的“九宫图”，具有鲜明的对称性；举世闻名的“杨辉三角”体

现了和谐美。教师要根据学生的心理认知特点，遵循教育教学规律，运用美学原理，深入挖掘、精心提炼中学数学中蕴含的数学美，让学生充分感受到数学是一个五彩缤纷的美的世界，培养学生高尚情操。

四是以介绍中国古代数学的智慧，对学生进行爱国主义教育。解读教材，我们会发现编排了很多联系实际又与时俱进的数学题目，应注意通过教科书的引言、插图、例题和习题、题目等对学生进行思想教育。如在讲方位角时讲我国的海军保卫领土，讲位置的确定时以长征系列运载火箭为例。中国古代数学的光辉历史和杰出成就，激发学生的民族自豪感，如赵爽勾股定理的证明、《九章算术》中负数的发明、四川安岳秦九韶的不定方程的解法、祖冲之圆周率的计算，不同时空的人们表现出来的智慧以及考虑问题的方式都给我们更多的启发。爱国主义教育德育的重要方面，我国古代数学研究累累硕果，一定会激励和唤醒学生热爱学习、热爱数学，激发他们学习的兴趣，让学习深度发生，进而努力学习，做社会主义事业的建设和接班人。

五是以数学来源于生活，对学生应用能力的培养。数学是一切科学的基础，数学为其他

学科提供语言、思想和方法，数学能够进行数据处理、精确计算、逻辑推理和严格证明，数学模型能够有效地刻画自然现象和社会现象，在初中数学教学过程中教师可以用生活中一些实例，让学生从生活中发现数学，又从数学中感受生活，培养学生发现和解决问题的能力。如教学“概率”时，教师可以制作一个转盘，让学生自己感受可能性，也可以同桌两人进行“石头剪刀布”等游戏，这样比枯燥乏味的讲概率课效果要好得多，紧贴学生生活而生动鲜活的课堂才是有意义的课堂。

六是以教师自身的魅力感染学生，让“学高为师、身正为范”落地。“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”数学教师做德育工作，首先要从自身做起，端正自己的行为。在教学工作中需要规范个人形象，与学生沟通过程中应该保持尊重、友好。同时，数学教师需要加强激励评价，针对学生的学习表现进行肯定与表扬，让学生心生自信，从而在今后的学习活动中表现得更加积极和主动，全面提升数学学科综合素养。教师还要保护好每一个学生的自尊以及人格的健康，让学生积极乐观的面对学习、面对生活，同时与时俱进，避免生搬硬套而误入形式主义。

观点

这样的奖励真的很好吗？

■ 湖北省宜昌市伍家岗区实验小学 谭柳

“现在学生不好教，都说‘好孩子是夸出来的’，一直以来我也深信。但近几年，面对学生，我开始怀疑这句话了，有些孩子你夸是不起作用的。”班主任杨老师向我吐槽。

我看看故显平静却很焦虑的杨老师，知道她一定有事要向我说，便示意她继续。

“智慧”的杨老师接着说：“为了奖励学生，我想了好多办法，现在家长们都跟着动了起来，轮流给学生购买奖品，有的是糖果，有的是饼干，也有的是文具。每天我将家长送来的奖品根据学生的表现，奖励给学生。他们拿到这些奖品不知有多高兴，比我们给他们贴几张贴画、说几句好听的活管用多了。”

听着杨老师绘声绘色讲述，看着她脸上洋溢的神情，我的脑海里跳出一张“学生拿着老师奖给他们的文具、糖果等，高高兴兴离开校园”的情境图。



蒲雨 摄

这样的奖励就真的很好吗？我陷入了沉思之中。

是的，当今的孩子价值多元化，每个人在价值标准与追求等方面的差异性很大，表扬学生确实是件值得研究的课题。

我调研了一下低年级的班主任，大多数人表示：现在对学生的奖励方式需要创新——夸

吧，效果管不过三分钟，发贴画吧，激励作用不明显。于是，不少班级采用了家长轮流购买文具、零食等礼物作奖品来奖励学生的方式。这样，学生既得到了表扬，又得到了实惠，效果自然好多了。

家长都是从内心认同这样的奖励方式吗？长期坚持下去，家长会不会因购买有新意的奖

品而陷入新的“内卷”当中？学生会不会将获得奖品的多少作为自己努力的目标，最终导致内在动力下降啊？……

一连串的问题在我的脑海里打转。

我们知道，从动机的角度看，奖励只是外在动机，主要是通过奖励维持行为的持久性，不同于内在动机，无法因活动本身给学生带来满足感和乐趣，并由此产生驱动力推动人行为。作为外部动机的奖励，本是学生在完成应当由他们完成任务后的一种精神安慰，理性地看待奖励的实质——孩子其实都应该完成相关任务的，都应该按相关要求来遵守规定和制度的。

作为教师，我们应该清楚奖励学生的原则和方法。心理学认知评价理论认为，奖励包含两种影响内在动机的因素——控制和信息。控制因素指个体的行为受奖励所控制，这样内在动机下降；信息因素则让个体知道自己行为的成败，奖励只是传递出关于胜任力的一种信息。我们在奖励学生时可以从淡化奖励的控制因素，增强奖励的信息因素两方面来发挥奖励的激励作用，要注重三点：

首先，要重视精神奖励。精神奖励能激发人的进取心，增强内在动机。上述老师们表示现在奖励学生不好做，夸奖、发贴画这些精神奖励收效甚微，我推想，关键在于教师奖励的频次、表达的语气语调方面没有达到激励作用，使学

精神方面的刺激不够，无法让学生感受到老师的话语是在肯定他学习方面的胜任力。

其次，奖励要指向精神上的获得感。作为教师，表扬学生和上课提问一样，要精准，要让学生明白老师在奖励他的哪方面。通过老师的话语，让学生收到明确、具体的“胜任力”信息，如某某同学的学习方法真好，某某同学的坐姿真端正，某某同学的笔记做得特别清楚等等，这样指向精准的奖励，让学生知道自己是在某方面成为了班级的榜样，让学生有更强的获得感。通过情绪的正当转移，学生为自己的“胜任力”而喜悦，使内在在学习动机得到更好地激发。

最后，奖励要合乎法律法规和道德规范。当前，国家高度重视依法治校、依法执教。就这种行为来看——家长轮流购买文具、零食作为奖品，已然进入教育教学的“灰色地带”。如果家长们图简单，由班级家委会收取所谓的“班费”，便是更不合理、不合规范了。还有，家长送的这些礼物，孩子喜欢、家长认同吗？这种行为符合我们日常的教育要求吗？我们一直在说“不吃零食，少吃糖果”等，但到了学校，老师却用糖果等零食来“奖励”学生，自相矛盾吧。

奖励很重要，但我们一定要采用合适的方法，给予学生正确的奖励。让学生因奖励促进其世界观、人生观、价值观向着正确的目标迈进，让学生在学习生活中更具胜任力。