



教育导报



Education Guide

在这里,见证教育的无限可能……

国内统一刊号:CN 51-0052 邮发代号:61-141 第27期 总第3792期



家教周刊

2023年3月18日 星期六 今日4版 四川省教育厅主管 四川省教育融媒体中心(四川教育电视台)主办



“作业熔断机制”能解决孩子的“困境”吗?



■ 本报记者 张玥

据媒体报道,江苏省常州市某小学近日发出通知,宣布为保障学生充分的休息时间(10小时睡眠),春季学期学校将严格控制作业总量与时间,启用9点“熔断”机制。即超过晚上9点,采取无条件停止做作业的措施,未完成作业的第二天也不用补做。该新闻一经报道便引起热议,在这场关于课堂作业减负的改革实践中,有人拍手叫好:孩子按时休息终于能得到“强制性”保障;也有人忧心忡忡:孩子的“拖延症”会不会更严重?作业量不够是否会影响学习成绩和学习质量?实际上,“冲上热搜”的并不是“作业熔断机制”本身,如何让课堂作业“提质增效”,才是眼下学生和家长们更关注的话题。

“熔”的是量

“熔不断”的是质

“作业熔断机制,实际上是一个儿童的保护机制。”中国家庭教育学会副会长、中国青少年研究中心研究员、家庭教育首席专家孙云晓表示,对待儿童的问题,有一个基本原则,就是尊重,他们的成长规律需要得到尊重和保障。孙云晓称,孩子的身体健康有三要素,第一是睡眠,其次为饮食、运动。国家规定,小学生每天的睡眠时间应达到10小时,初中生为9小时,高中生为8小时。“这是一个对未成年人健康很关键的因素,但多年来难以保证。”

保证孩子能够得到充足的休息,这是高质量完成学业的前提,也是提高学习质量的先决条件。因此,判断“作业熔断机制”利弊的标准,应该以促进孩子学习实现“提质”为前提。具体而言,根据中国教育科学研究院教育财政研究所副所长、副研究员孟久的观点,完不成作业的原因一方面是作业量过多、过难;另一方面则可能是学生存在拖延、效率低、学习能力较差等个人问题。

在“作业熔断机制”下,平日学习效率较低、爱拖延的学生,有可能利用“作业熔断机制”的“漏洞”,故意把作业拖到第二天,以便不补作业,长此以往,学业表现就会出现落后的情况。针对这种情况,父母应该加强对孩子作业的督促检查,保证孩子能够在规定时间内提高学习效率。

同时,我们还需将学校所提供的课后服务和作业管理统筹考虑。“双减”政策要求各地学校开展的课后服务能让学生在课内完成大部分作业,且教师对不同学情的学生进行有针对性的辅导。如果孩子参加了课后服务后回家仍然难以在9点前完成作业,家长可以及时和老师沟通,课后服务的时间安排是否合理,内容设置是否科学。

因此,家长要根据孩子自身的表现情况来判定是否启动作业“熔断”机制,不能一概而论。

据记者了解,部分家长仍然抱有“作业越多,对提高学习质量帮助越大”的看法。即便很多孩子可以在学校、在9点前完成作业,家长仍然会认为“写到深夜”是一件对学习有益的事。那么,作业真的是越多越好吗?拥有近30年从教经验的中学语文高级教师李彩霞表达了自己对“家庭作业”的见解。

首先,布置家庭作业的目的,是为了检验和巩固知识。很多学生在课堂上存在“耳朵学会,但脑子没学会”的问题。“这种情况反映出学生并没有将知识内化,只知其然

“写到深夜”无益学习,作业不是越多越好

不知其所以然。”李彩霞说。这就需要学生通过做作业检验学习过程中对不同知识的理解程度。发现不足,巩固已经掌握的内容,并在这一过程中启发独立思考能力。

其次,作业还起到了解学生学情、督促学生养成良好的学习习惯的作用。

“对大多数学生而言,需要通过布置的作业,来督促他们掌握自主学习的能力。以前作业多是因为大多数人迷信量变才能实现质变,但量的积累应该是日积月累,而不是一蹴而就。”李彩霞建议,倘若不放心孩子是否能通过较少的作业量掌握知

识,那么家长可以重点检查孩子作业的质量,而非数量。

此外,李彩霞谈到,在她过往的教学经历中,不少学生曾出现因为某个学科作业量过多,便对学习怀有排斥心理,甚至破罐破摔,干脆不写作业的情况,挫伤对学习的兴趣。“家长应该让孩子感受到学习是一个轻松享受的过程,‘作业熔断机制’其实也有着一层目的,学习好不是靠废寝忘食才能实现。”李彩霞说。

如果一味地追求作业量的加大,忽略学生完成作业过程的这些体验,成为了一种负担,也没有时间去进行

思考,疲于应付繁冗的作业,就会形成一种恶性循环,也就失去了布置作业的真正意义,当然也无法实现布置作业的真正目的。

事实上,家长过分迷信多做作业才能提高成绩,是将成年人的焦虑情绪转移到孩子的学习过程中。纵观那些从小到大学业成绩优异的学生,绝大多数是将课堂作为掌握知识的主阵地,而非通过大量重复机械的课后练习。因此,面对孩子日益减少的作业量,家长应该保持平和的心理状态,正确认识家庭作业的目的,切勿过分“鸡娃”。

平衡好作业和休息时间,这样写作业最高效

要想平衡好孩子作业和休息时间,关键在于提高完成作业的效率。成都市龙潭小学语文教师兼班主任、PBL项目式课程教研组长魏迪结合自己的教学教研经验,为学生们提出以下建议。

做好作业的第一步,是提前做好作业计划。首先,动笔记下当天的作业,再根据作业情况进行分类。可按照难易程度进行分类,也可按照学科进行分类,总之,心中要对作业有全面的掌握,避免遗忘作业。其次,做作业前调整好状态。可以提前满足喝水吃饭等生理需求,避免在做作业的时候进行其他事宜,打乱做

作业的节奏,分散注意力。同时还要准备好当天完成作业所需的学习工具,如作图工具、教科书等,避免来回翻找,浪费时间。

第二步是要合理规划时间。比如,限定自己在15分钟内完成单项作业,一旦时间到了就停下来,观察自己有没有完成的题目是因为不会做,还是会做但没有时间完成。如果是会做,但由于前面思考时间太久没有时间,这时就应该提醒自己,下次完成作业时要提前完成简单的作业,将比较困难的作业留在后面去攻克;如果剩下的作业都是不会做的,可先

放置在一边,去完成其他作业。千万不要在这时寻求帮助,不会的题最后放在一起,稍后集中解决。

利用碎片时间同样十分关键。魏迪认为,学生的课间、午休、自习等碎片化时间其实也是可以利用起来的。动作较慢的孩子可以将简单的作业安排在碎片化时间完成,这样在延时课前已经完成大部分作业,就能在延时课时全力思考比较难的作业,或在这时请教老师,轻松解决难题。

写作业时先难后易,是提高效率的“小窍门”。魏迪建议,在进行作业分类时,可

以优先完成较难的作业。在学校可以和老师、同学充分交流,在思考和讨论中获得解决的办法,当把难以完成的作业处理后,剩下比较轻松的作业就能提高完成作业的信心。

第三步是及时复述知识要点。学生可以尝试复述当天学习的知识,如果不看书就能复述所有知识要点,说明这些知识要点已经在学生心中留下了深刻印象,那些无法复述的,也许就是需要进一步复习的。通过这个过程,学生能清晰了解自己的学习情况,并及时复习,复习后再完成作业,效率也会大大提高。

为帮助家长增强亲子沟通和家庭教育能力,《教育导报·家教周刊》联合新华文轩“优学优教”公众号推出“父母‘家’油站”栏目,邀请家庭教育专家、名师名校长做客访谈,对家庭教育中的疑难杂症进行解答,帮助家长树立正确的家庭教育观念、掌握实用的家庭教育技能。



本期专家
四川大学附属实验小学南区
学校党支部书记、校长 金艳

小学阶段家庭教育的重点是什么?

在我20多年的教育经历中,我觉得小学是非常重要的一个阶段。孩子从6岁进入学校,到12岁结束小学生涯,他的性格、人生观、价值观、世界观基本上已经定型,而在这个阶段我们的家庭教育和学校教育紧密地配合,无缝地衔接,去支持、助力到每个孩子个性化的自信成长是非常重要的。

所以,对家庭而言,一定要在小学阶段,甚至包括学前阶段重视孩子的习惯养成和基本品质的培养。习惯的养成,比如基本的生活习惯,生活上独立的意识。在这个阶段,尤其在小学一二年级时,家长要逐渐从“抱着”做到“放手”。让孩子自己去,培养孩子的独立生活的意识。

在此基础上,可以培养孩子的意志品质,比如基本的责任担当、人际交往的礼貌礼节和做人的基本良善,我觉得都可以在“家风”中去跟孩子交流。家长需要在指导、督促孩子慢慢做到的过程中,看到孩子一点一滴的成长变化,及时给予他鼓励、支持和帮助,让他明白成长虽然是个人事情,但是在成长的过程中,家庭和都会陪伴着他共同成长。

父母如何用家风、校风促进孩子成长?

我们一直提倡“小我,日日新”,我们期待孩子记住三个符号,它们也代表着学校对于孩子成长的三种期待。

第一个符号是温度、摄氏度,这个符号希望我们的孩子能做一个温暖的人;第二个符号是问号,希望孩子们能够保持好奇心和探究欲,拥有审辨的思维;第三个符号是百分号,就是我们的合作,每一个“他”都很重要,要学会去欣赏他人,学会寻求他人帮助、助力。

这三个符号的引领,其实跟家庭教育有着非常大的关联度。家长朋友们也需要知晓学校的育人目标和价值诉求。在此基础上,可以将学校教育和我们的家庭教育进行有效的对接,形成家校合一、共育的力量,也让孩子在和外界的相处、和家庭的相处以及和学校的相处过程当中,感觉到我们对于他们的诉求,对于他们的期望是一脉相承的。在这样非常和谐顺畅关系当中,孩子才不会感觉到割裂。

我们做教育最怕的是什么呢?最怕的就是学校教育和家庭教育对孩子的诉求是完全两条线,这在现实生活当中是存在的,而在这种割裂当中最痛苦的人就是我们的孩子。

所以,我希望我们的家庭教育要了解学校办学目标和价值诉求,同时,我们的学校教育也要去开展一些活动,比如家风传承、家谱修缮等等,去了解个体家庭的价值诉求,形成家校社多方协同,孩子在这样的环境中,在一个大的价值诉求的统领之下,他能够感受到这种和谐的、静默的力量在支持他成长。这一点对于小学生非常重要,所以,我们非常重视家校之间的沟通和交流。

(更多精彩内容请关注《教育导报》视频号)



七日谈

钱小事大,榜样妈妈捍卫女儿名誉权

■ 马晓冰

前段时间,一则“女孩被老板误会没付款回家哭诉”的新闻登上了热搜。视频中,一个小女孩声音颤抖地向妈妈哭诉:“旁边的爷爷都说了(我)给过钱了,为什么他就不相信我……”原来,长沙市市民肖女士的女儿放学后在校门口买了一串炸串,用的是电话手表付款,老板却说她没给钱,手表上没有支付记录的孩子无法当场自证,被当作“小偷”委屈地回到家。

看着伤心的女儿和手上的炸串,肖女士没有大事化小,小事化了安慰女儿吃了算了,也没有站在老板的立场向女儿解释,而是

当即表明对女儿的相信,带着炸串和支付记录找到老板对质,查看监控,还了女儿清白。

事件以“老板没有道歉,只是说忙不赢”结尾,肖女士也没有再多做争执,表明女儿的情绪自己会好好安抚,据理力争后体面离场,丝毫没有得理不饶人,可谓是大人出面帮孩子“维权”的典范,值得家长、老师参考学习。

“炸串”的价值虽小,女儿的名誉事大。肖女士没有以成人视角做出简单的价值判断,而是站在孩子的角度思考,这样的误会对她而言意味着什么。“孩子的自尊心很强,我也怕这件事对她造

成心理阴影。”把对孩子的影响放在事情大小之前,肖女士第一时间维护了女儿的名誉。

从维权的角度来看,名誉权是人格权,人人生而有之,未成年人同样依法享有,并应被优先保护。

炸串老板在没有证据的情况下将女孩视作小偷,已经构成对未成年人名誉权的侵犯。拥有更大话语权的成人看似可以轻易质疑一个处于弱势地位的孩子,但法律却不会因此偏袒大人。即使是肖女士的女儿没有和她一起出面维权,母亲有理有据“讨回公道”的做法,也已经给孩子做好了榜

样:无论年龄、性别、权力强弱,事实面前无需多言,该为自己争取的权益一点也不能少。

此外,理解孩子的同时也理解他人,事理说明便不做纠缠,也是肖女士在事件处理中值得学习的地方。

新闻曝光后,许多网友都在为小女孩鸣不平,想出了各种招数“整治”这个冤枉小孩还不道歉的“低素质”老板,甚至建议肖女士向其索要精神赔偿。冷静视之,爱孩子、维护孩子、力挺孩子固然是为人父母应有的担当,但因为孩子受了委屈就无限放大对方的恶意,甚或投以报复心理,要出一口恶气的

做法是否也有失考量?

在笔者看来,肖女士的做法之所以能被视作榜样,不仅是她毫不犹豫地给予孩子安全感,更在于她以一种客观、理性的态度终止了伤害的循环、恶意的发酵。女儿的委屈、难过即便没有得到伤害她的人的共情与道歉,也同样没有转嫁成另一种难堪、报复奉还给别人。

希望新闻中哭泣的小女孩,最终能等到炸串老板的一句道歉。这对老板来说,也许只是一分钟的事,但对小女孩来说,却或许是打开开心结、治愈心灵的一个关键。