

从一枝独秀到遍地开花

——合江县全域深化课堂教学改革进行时

■本报记者 钟兴茂 葛仁鑫 文图

县课堂教学改革。

解放思想 机制保障 ——让课改落地生根

“课改会不会形式大于内容？”合江县符阳小学校长贾晓强坦言，刚开始他对课改有所疑虑。不仅是他，不少校长和教师提出困惑：“给学生展示的时间多了，就会耽误教学进度，完不成教学内容怎么办？按照之前的教学方式，学生成绩很好，为什么还要改？”

为了尽快转变校长、教师的观念，合江县教育体育局一方面依托县教育发展研究中心、名师名校长工作室、学区教研联组等平台，开展课改理念、模式构建、要点解读和实操技术等研修培训；另一方面持续开展“笔架山大讲坛”邀请省内专家刘涛、杨东等人前来作专题讲座和调研诊断，组织县域校长和骨干教师到江苏南通、成都、宜宾凉水井实验学校等课改先进地区和学校跟岗学习。2021年4月，李淋春带领30余名校级干部到成都泡桐树小学跟岗学习。

“学生善于思考、积极讨论、勇于表达的课堂，才是灵动的课堂。”跟岗学习后，贾晓强深有感触地说。合江县望龙镇初级中学校长蔡继平感叹：“早就该这样（课改）干了，江浙一带已经在探索课程改革，再不进行课堂教学改革，差距只会越来越大。”

“双减”政策助力下，2021年9月，合江县

在全县中小学三四年级的课堂教学改革试点开展得非常平稳。2022年9月，课改年级增加到了三至八年级。紧接着，合江县教育体育局不断完善考核评价机制，将课改工作情况纳入教师评优、晋级、绩效等考评的指标，同时修改学校目标考核体系，降低教学成绩考核分数，提高课改工作的考核权重。

白鹿镇中学校长邱兰岚说，全域推广下，白鹿镇中学课改底气更足，现在深化探索各学科课改变式。符阳小学主动把课改范围增加到三至六年级，通过“五板块八流程”打造阳光生长课堂；望龙中学在“4311”课改理念的指引下，探索“2216”课改模式，增加学生课前预习、课内自主学习时间，减少教师讲课、课外作业时间，实现减负提质；合江中学依托“1314”模式把“无趣、无味、无度”的课堂变得有趣、有用、有效。

发现问题 解决问题

——课堂教学改革道阻且长

“同学们堆沙丘时，要注意每堆一层就用塑料膜隔开。”在望龙中学操场的跳高、跳远沙堆旁，地理老师夏子斐正在指导学生们认识等高线。她把课堂从教室搬到了沙堆，让同学们自己动手堆起小山。学生牟玉兰说：“这样的上课，比以前有趣多了，得到的答案也不容易忘记。”

英语教师魏翔说：“经过课改，我们真正

看到了学生不一样的闪光点。”课堂上，能快速想出答案的学生不一定善于表达，总是抢答的同学也不一定对。通过小组交流讨论，每人轮流发言，课堂参与度和答案的准确度都提高了，学生做到互相激励、互相学习、取长补短。

两年的课堂教学改革，越来越多的教师认识到课改对学生素质提升、全面发展的重要性。符阳小学语文教师卢祖红说：“作为老师和家长，谁不希望孩子健康快乐、自主学习、活泼自信呢？”两年来她的课改课获得了不少奖项，但她始终认为学生自信的笑容是最大的奖励。

“合江县全域推进课堂教学改革，实在是一件惠及师生的好事情。”四川省陶研会副会长杨东曾多次前往合江进行课改指导，在他看来，合江县课改教育体育局力度大、各个学校积极性高，但水平参差不齐，需要进一步提升教师水平。

李淋春说，全域深化课堂教学改革需要破解转变观念、能力提升、评价体系三个难题，目前第一个难题已经攻克，今后会继续培训提能，集中力量建好几所课改基地学校，树立标杆、优质引领。“合江县正在谋划小初高一体化发展，而课堂教学改革就是关键抓手，让学生在中小学真正实现五育并举、全面发展，到了高中和大学才有无穷的发展后劲儿。”李淋春信心满满地说。



合江县望龙中学的一堂语文课。

“我们每到一所学校少则听4堂课、多则听8堂课，一天得考核两所学校，总是天不亮就出发，天黑了才回家。”合江县一片区督学宋天才说。近日，合江县教育和体育局对区域内81所义务教育学校进行课堂教学改革过程性考核，通过推门听课、随机询问师生、校长访谈、查看课改过程性资料等方式，全面摸排各学校课改情况。这样的考核，已经是两年来的第4轮。

2021年，合江县开始全域推广课堂教学改革，先在各中小学三四年级试点，2022年秋季扩展至三到八年级，今年秋季将在义务教育阶段完全铺开。此次课改力度为何如此之大，全域课改又是缘何而起，能否行稳致远呢？记者走进合江一探究竟。

广泛调研 广开言路

——探讨课堂教学改革可行性

“分数重要，还是能力重要？优质生源流失课该怎么上？白鹿镇中学10年课改教学质量升了，还是降了？”2021年3月，刚上任的县教育体育局局长李淋春调研全县所有幼儿园、中小学、职业学校后，向全县教育工作者提出了这三个问题。在坚持课改十余年的白鹿镇中学调研，学生们用普通话和他交流，落落大方，毫不拘谨。在城区一所未坚持课改的学校，学生用的是四川话，紧张得说不出个所以然。“两相对比，给我很大触动，而后者在合江更具普遍性。”李淋春说。

2010年，合江县曾掀起过一阵课堂教学改革的热潮，但随着热度退去，不少学校半途而废，而白鹿镇中学坚持至今，探索形成“334”课堂教学结构模式，即以学生为主体、教师为主导、训练为主线、预习案、学案、检测案齐全，自学、交流、展示、评价四环节贯通的模式，实现以学定教、先学后教、以学为主。在骨干教师、优质生源不断流失的情况下，白鹿镇中学每年获评“合江县教育教学质量评估一等奖”，多次获得“泸州市初中教育质量综合评估优秀学校”等荣誉。

能不能将白鹿镇中学课改的种子播撒到合江县所有中小学，助力合江教育振兴？2021年3月16日至18日，合江县举办首届“笔架山大讲坛”，邀请县外专家、县内校长、教师代表近400人共话课改、共商合江教育破局之道。经过3天的头脑风暴，合江县教育体育局决定实施全域推进、全面实施、全员参与的课堂教学改革，构建“阳光教育·生态课堂”，实现“教”与“学”的转化，促进学生全面发展，提升合江教育质量。

随后，合江县提出“4311”课改理念，即以“分层引导、自主学习、合作探究、交流展示”四要素为基本原则，落实由教师为主向学生为主、由分数为主向能力为主、由关注优生向关注学困生的“三个”转变，抓住小组建设这一关键，实现减负提质增效，引领全

做好四个环节 让师生“松一松”

■南部县第一小学 赵红霞

俗话说：“膏药一张，各有炼法。”而教育法却无定法，每个老师都有自己独特的教学风格、教学模式和教学方法。笔者在教学工作聚焦备课、上课、作业、辅导四个环节，力求让学生学得轻松、教师教得轻松。

环节一：备课实，坚持“台上一分钟，台下十年功”的备课精神

教师的成功在上好每一堂课。备好课是上好一堂课的前提，也是上好一堂课的关键。首先，备课不仅要了解学生的知识储备和学习能力，还要了解他们的兴趣爱好、成长环境，在课堂上才能调动其学习积极性。备好课更要求教师吃透教材，恰当地确定好每堂课的教学目标、重点、难点，才能创造性地使用教材。在这个环节上，要深入理解知识点的衔接关系，哪个点是核心要素，采用什么样的方法进行教学等等，要一一烂熟于心。讲课之前，教师要认真研读教材、课程标准、教学参考用书以及相关关联的知识。课堂40分钟的呈现，或许课下要用1小时、两小时、三小时……来准备。所以，坚持“台上一分钟，台下十年功”的备课精神非常重要。

环节二：课堂优，向四十分钟要质量

向课堂四十分钟要质量，就是要让学生真正动起来。课堂上有老师的教，一定要有学生的学；有老师的问，一定要有学生的思与答。课堂要营造“民主、宽松、和谐”的氛围，让每个学生都能积极思考，敢答、想答、能答，让思考问题、解决问题、分享成果成为学生的习惯。提问时，多抽注意力不集中的学生，让他们没有走神的机会。这样，教师教得轻松，学生学得主动，课堂教学也就充满活力，教学目的自然也能达成。

环节三：作业精，落实“双减”政策

作业太多会带来两个问题：一是学生疲劳作业，熬夜完成，导致错题多，书写差，反而坏了习惯；二是学生应付完成，抄答案现象普遍。布置家庭作业时，一是针对学习的难点和关键点进行设计“强基、增能、固本”三类作业。二是分层布置，根据学生学习情况分成A、B、C三类，每期根据学生学习状况和效果进行期初、期中进行两次分类。三是实行“菜单式”作业，让学生个性化选择。四是有布置就必须有检查，没有例外，作业完成率几乎都是百分之百。另外，及时发现学生搜答案、抄答案现象，要求家长监管，鼓励学生互相监督。

纠错，应成为课堂作业批改的一种习惯。在相互纠错的过程中，孩子们“火眼金睛”，只要有错就毫不客气地指出，即使是好朋友也不放过。需要老师讲解的题，完成后又继续纠错。长此以往，课堂作业的质量也就越来越高。

怎样不放弃每一个人，转化学困生呢？借巧力——借学优生之力提高学困生的成绩，确实收到了良好的效果。班上培养了一批“小老师”。每个小老师负责一个学困生，和学困生同桌，每天都给他们讲课、讲方法。教师抓住学困生的进步，表扬、奖励“小老师”，这样一来，确实省了不少心，大家的成绩也有所提高。

诚然，教师工作中有诸多困难，但每当看到孩子们天真无邪的笑容，看到家长充满期待的眼神，坚定了己从教初心，也望大家不懈努力，为每个孩子的健康成长助力。

环节四：辅导巧，学会借力，深挖学生潜能

诚然，教师工作中有诸多困难，但每当看到孩子们天真无邪的笑容，看到家长充满期待的眼神，坚定了己从教初心，也望大家不懈努力，为每个孩子的健康成长助力。

环节三：作业精，落实“双减”政策

作业太多会带来两个问题：一是学生疲劳作业，熬夜完成，导致错题多，书写差，反而坏了习惯；二是学生应付完成，抄答案现象普遍。布置家庭作业时，一是针对学习的难点和关键点进行设计“强基、增能、固本”三类作业。二是分层布置，根据学生学习情况分成A、B、C三类，每期根据学生学习状况和效果进行期初、期中进行两次分类。三是实行“菜单式”作业，让学生个性化选择。四是有布置就必须有检查，没有例外，作业完成率几乎都是百分之百。另外，及时发现学生搜答案、抄答案现象，要求家长监管，鼓励学生互相监督。

纠错，应成为课堂作业批改的一种习惯。在相互纠错的过程中，孩子们“火眼金睛”，只要有错就毫不客气地指出，即使是好朋友也不放过。需要老师讲解的题，完成后又继续纠错。长此以往，课堂作业的质量也就越来越高。

◆“掀被子”事件

小羽(化名)是个小个子男孩，进高中不到一个月。一天，小羽没有回寝室，也没有回家，我们迅速组织人员搜寻。后来，在回家的路上找到了蜷缩在路边哭泣的小羽，我们悬在嗓子眼的终于落了下來。安抚时，小羽哽咽中一直重复：“他们掀被子看我，嘲笑我，我不想读书了！”家长告诉我们，小羽15岁了，还没有发育，因忙于打工，没有在意此事。在我们的鼓励下，家长答应带小羽去医院检查。

“掀被子”事件对小羽造成了很大的心理伤害，好在及时发现，只有少数同学知道。第二天，我组织学生观看电影《悲伤逆流成河》并要求写观后感，不少学生看哭了。掀被子的同学认识到自己初衷是“开玩笑”，但确实侵犯了小羽的尊严，并带来了伤害。这位学生对小羽解释，自己并无恶意，希望得到原谅。旁观的同学也认识到自己的围观同样构成了伤害，他们理解了当时小羽的无助。

接着，家长反馈了孩子检查结果：小羽属于发育迟缓，没有器质性问题，多参加体育锻炼配合一些药物治疗就好了。随后，我把所有知道此事的同学召集在一起，让他们明白开这种“玩笑”的严重后果，并要求他们：

第一，保护别人的隐私，保守此秘密，不外传，不在小羽面前提及此事。第二，真诚向小羽道歉，取得小羽的原谅。第三，多关心小羽，课间拉他一起运动。我以“悲伤逆流成河”为例，给大家讲了“旁观者效应”，以及自己在遭遇到校园暴力的时候该如何应对。同时，鼓励小羽做好心理建设，帮他打开心结。小羽复学后，慢慢融入了集体。

◆“旁观者效应”的三个心理原因

“旁观者”在韦氏词典中被定义为“在现场，但未参与事件的个体”。

“旁观者效应”是一种社会心理学现象，在危机情况突发时，现场人员对发生事件所作出的直接行为。据有关调查显示：救助行为发生的几率

避免“旁观者”的伤害

■新津中学 汪顺兴

与在场旁观者的人数成反比，即旁观人数越多，救助行为发生的几率就越低。究其原因，心理学家提出以下三方面解释：

一是社会抑制作用。每个人对当前发生的事情，都有着自己的看法和相应的行动。但是，一旦有旁人在场，就会影响个体对整体情境的认知、判断和解释，尤其是在紧急情况下对陌生情况的判断，个体缺乏心理准备，也搞不清楚事情的来龙去脉，都希望获得更多的信息来还原真相。所以，在采取行动前会更加谨慎地评价和预估自己的行为，往往会先看别人如何处置，再把自己准备做出的行为和他人行为反应比较，避免出现尴尬、难堪的局面。

二是从众心理。个人不仅会从他人看法来评估某一行为，还会在行为举止上也受到影响，选择符合大多数人的行为方式。

三是责任扩散。紧急情况下，如果现场只有我们自己，我们会感到对处于困境中的人提供帮助是自己有不可推卸的责任，采取行动是责无旁贷的。但是，如果还有其他人在场，现场的每个人不清楚到底该由谁领头来组织大家行动。由“见死不救”产生的罪恶感、羞耻感，自然会分散到所有人身上，而个人承担的责任会相应减少。现场的人越多，个体感受的责任就越小。

旁观者反应的不同会对校园欺凌产生完全不同的影响。心理学家研究得出，欺凌者欺凌他人很大程度上是为了在同伴中展示地位，满足统治欲。如果大多数旁观者站在受欺凌者一边，欺凌者就无法达成以上目的，欺凌者就会放弃欺凌行为。但是，如果旁观者起哄，甚至追捧欺凌者时，他们实际上是刺激了欺凌者的表现欲，强化了欺凌行为，客观上助长了欺凌行为。

这种反馈对被欺凌者同样造成了巨大的心理伤害。

◆针对“旁观者效应”的对策

学校层面——

建立旁观者保护机制。学校要对提供帮助的保护者进行保护、为提供线索的旁观者保守秘密，以及对欺凌者进行惩戒或教育等。

对学生移情训练。即利用班会课的时间，对校园欺凌案例进行剖析，就被欺凌者的感受进行团体交流，让学生群体中占有最高比例的“置身事外者”能够体会到受欺凌者的情感，学会换位思考。当他们再次看到欺凌行为发生时，他们也许就会变成“保护者”，对欺凌行为进行制止。

劝导受欺凌时的解决方法。要让学生知道，旁观者中有相当比例的个体愿意提供帮助，我们要指明需要某某同学的帮助，这样一来，责任就集中在该同学身上，让他知道现在为你提供帮助是他的责任。他提供帮助的动机更强，弱者得到帮助的几率会增加。

弘扬正能量。学校有义务在校园、学生之间弘扬团结友爱的正能量，让学生能正确分辨出善与恶、是与非，在面对校园欺凌时能积极主动站出来成为帮助者，让校园更加纯净安全。

家庭层面——

家长要主动了解孩子在校的学习生活情况，关注孩子的情绪。在校园欺凌的背后，往往是家长对孩子的关注度不够。当家长发现学生的情绪发生变化时，首先要考虑孩子是不是在学校与同学的关系交恶，要主动关心孩子的心理状况，及时与学校沟通，必要时接送孩子，避免校园欺凌事件的发生。