

构建高质量教育科研体系 为教育现代化和教育强省贡献力量

——2023年全省教育科研工作会侧记

■本报记者 夏应霞

正值春暖花开好时节，来自全省21个市(州)教育科研工作者齐聚蓉城。3月20日，2023年全省教育科研工作会在四川省教育科学研究院附属实验中学举行。会议旨在学习贯彻党的二十大精神，落实党的二十大的全国、全省教育工作会议精神，研究部署全省教育科研重点工作，推进高质量教育科研体系建设，为四川教育现代化和教育强省建设贡献力量。

教育科研是教育事业的重要组成部分，为推进教育高质量发展提供了专业支撑。全省各市(州)、县(市、区)都建立了教育科学研究所或教研室，教育科研体系基本建立，服务决策能力不断提高，指导教育实践扎实有力，成果培育推广成效初显。在这次全省教育科研系统的盛会上，成都市教育科学研究院、成都市高新区教育文化体育局、富顺县教研室、西华师范大学、成都职业技术学院、四川大学附属中学的负责同志，就如何推进教育科学研究，为教育高质量发展赋能，进行了经验交流。

成都市教科院——

信息技术赋能教育高质量发展

成都市教科院党委书记、院长罗清红以“信息技术赋能教育高质量发展”为主题，分享成都市教科院充分发挥“智库”和“引擎”作用，助力教育强市、科技强市、人才强市。

服务城市发展，促进教育资源优质均衡。罗清红说，2022年初，该院在原有“慧教研六大行动”新增“九九提质”行动，即：由内设九个所(处)各牵头负责一个郊区新城，包括邛崃、都江堰、新津、金堂、彭州、崇州、大邑、简阳、蒲江，全面助力郊区新城教育水平整体提升。

服务学生成长，注重信息赋能人才培养。成都市教科院在7个区(市、县)的10余所学校开展选课走班专项调研；以成都七中、四川大学附属中学、棠湖中学三所示范校为试点校，推动选课走班制度实施；尝试建设“学分制管理”试点区和试点校，推进数字学校在线选修课程学分认定和全省高中学分互认工作；依托成都教育“七朵云”，在全成都范围内实现“云走班”。成都市教科院的“七朵云”全息共享教育体系，包括网校云、数教云、继教云、师培云、培通云、乐培云、观课云及其全域协同运行保障机制，成为助推基础教育现代化的重要驱动和有力支撑。

以“数”为据，推进教育数字化。目前，成都市教科院已有50余万节课资源，观看人次逾30亿。资源覆盖云贵川藏等18省市市区2000余所学校，累计受益师生1000余万，成为省政府“成德眉资同城便捷生活十大行动”和市政府对口支援阿坝、甘孜重要内容。

成都高新区——

做优做强教研支撑体系

“教研工作是保障和提高基础教育质量的重要支撑，但现实中教研机构体系不完善、教研队伍不健全、教研方式不科学、条件保障不到位等老大难问题普遍存在，成都高新区一度也存在类似问题。”成都高新区教育文化体育局党组书记、局长蔡华红直面问题，从三个方面进行了解答。

一是建强教研新机构，建优教研新队伍。2019年9月，该区正式设立成都高新区教育发展研究中心，负责全区教研、科研、培训和信息化应用工作，对教研工作的价值取向、服务理念、职能定位、队伍建设、管理体制、运行机制、组织保障等进行了全新构建。在锻造专业教研队伍方面，严格专业标准、科学设置岗位、创新管理机制、保障专业地位、激发内生动力，鼓励教研员展现新气象、新面貌、新作为。

二是构建教研新体系，营造教研新生态。针对教育发展研究中心、学校、教师，明确各类教研主体责任。提升教研关键人物核心能力，通过周期培训、课题引领、项目驱动等方式提升学术水平和研究能力。建立教科院联动机制。纵向建立“业务主管部门—教育发展研究中心—学校—教研组—教师”上下联动机制，横向建立“学校主动—校际互动—典型带动—智库互动”左右协作机制，让所有学校、全体教师都卷入教研研场域，崇尚学术、重视研究、深耕实践的蔚然成风。

三是创生教研新路径，激活教研新动能。当前，国家—省—市—区—校五级课题覆盖教育教学重要领域，全区80%以上教师参与课题研究。高新区联合师范院校、科研院所、知名专家，持续推进区域“一核两翼六群”综合育人课程体系、“1333”教师专业发展

体系、基于实证的课堂诊断与改进、创新教育和国际理解教育等重点项目，以高标准、高品质教研推动区域教育高质量发展。

富顺县——

四大机制驱动教师全员读书

“读书是教师专业成长的基石和源头活水。”富顺县教育和体育局教研室主任王万祥说，该县自2020年以来，以四大机制促进全县教师“向专业更深处漫溯”。

建立阅读书籍遴选机制。为确保每名教师每年至少精读4本好书，县教体局采用县级“1+N”模式，先后推荐了教师必读书目、教师选读书目。各中小(幼)园采用校级“1+1”模式，围绕“党建引领”等五大主题遴选书目。三年来，各学校累计向教师推荐优秀书籍1000多本，形成丰富的教师阅读书目库。

建立教师阅读技术支持机制。借助网络平台，组织教师参与朱永新等专家的读书分享、培训十余场；开展专项培训，通过培训“领读人”，指派“伴读员”，表扬“领读榜样”，保证每所学校有1-3名“领读人”带领教师读书。推广“三步读书法”，引导教师从“读进去”到“悟出来”再到“传出去”，保证深度阅读。

建立教师专业阅读运行机制。要求各学校落实“读、教、学、思、研一体化”的教师读书运行模式。37个名师工作室带动教师参与线上共读，带着“每日驱动性问题”完成“每日打卡作业”和“每周作业”；各校读书专业团队组织读书沙龙、读书分享会等活动500多场，培养出一批爱读书、善读书、会分享的读书达人。

建立读书评价督查机制。实施县、校、区、学校三级考核，将读书活动

纳入年终考核；建立教师读书管理群和教师读书过程考核云平台，要求各学校适时分享教师读书动态和定期报送过程资料。开展“文轩教育杯”教师读书总结评价系列活动，每年提供15万元，嘉奖十佳读书单位、教师、校长、优秀领读人、伴读员、个人等。

西华师大——

将教育科研融入教师培养全过程

“新时代要求教师不仅要成为‘教课好’的教学能手，而且还应该成为‘会研究’的教育家。”西华师大社科院副院长、教授姚永强介绍了将教育科研渗透到教师教育工作的各个层面的做法。

该校在加强平台建设、以研促教提升教育质量的基础上，将科研能力培养贯穿于整个学生培养过程之中。一是在培养方案中突出科研的地位，在课程设置中增加教育科研相关课程，在教学计划与大纲中合理安排教育科研课程。二是教师在授课过程中有机渗透教育科研知识和方法，杜绝一味讲授，教会学生如何发现问题、提出问题、思考问题与解决问题，将教学与研究有机结合，让学生学会研究性学习，养成研究习惯。三是强化教育研究类毕业论文的撰写，指导教师全程指导选题、搜集材料、立意、谋篇布局、写作和修改，严把毕业论文关。四是鼓励学生申报各级各类教育科研课题，撰写教育科研论文，学校给予学生立项的课题、撰写并公开发表的教育科研助理岗位，加强对科研助理岗位学生的全程化指导服务，逐渐建立完善科研助理建设长效机制，既使高校毕业生就业工作落地见效，又为科研人才培养贡献了力量。

成都职业技术学院——

三聚焦、三坚持、三服务

成都职业技术学院副院长赖斌介绍了该院秉持职业教育科研与类型教育定位相匹配的理念，在师资队伍、人才培养质量和社会服务能力等方面得到显著提升的做法。

一是聚焦需求，坚持项目引领，服务教师成长。学校聚焦高水平“双师型”教师队伍建设需求，建立较为完善的教育科研项目支撑体系。二是聚焦转化，坚持理实一体，服务课堂革命。聚焦成果转化，坚持边研究边实践，将教育科研成果转化为课堂革命的具体行动，遴选了一批金课、金课程、金课堂、金教材、金种子(教师)，立项了国家级在线开放课程、课程思政示范课程4门、国家级职业教育规划教材10部。三是聚焦特色，坚持多元合作，服务产教融合。学校聚焦“智慧+双创融通”的办学特色，与政府部门、行业企业、科研机构等合作研究，形成了“智核+智用”专业集群，不断增强职业教育适应性。

四川大学附属中学——

以教育科研作为学校发展的“发动机”

“我们的基本价值追求是：教师在崇尚研究的学校文化引导下，通过参与教育科研不断实现专业成长，进而影响、引导学生全面、可持续发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”四川大学附属中学校长米云林介绍了该校“硬化”教育科研平台，实化成果引领，实现“言必行、行必果、果必用”的教育科研闭环。

“硬化”教育科研，一是人员上指向“全员”——顶层的课题研究领导小组由校长、副校长及教育科研处主任等干部组成，基层是所有教师的集合。行政领导和教师全员“各司其职的相向合拢”，学校全员参与教育教学研究蔚然成风。二是内容上指向“真实性和适应性”——学校以期为四年的课题研究每期一个的专题研究相结合，既保证了课题研究的系统性和针对性，又保证了全体教职工参与的可能性和自主性。三是形式上指向“全程”——以顶层校本理论与课程管理制度的构建落实，促进基层教师有目的有价值的课题研究，以全校的综合研究和教研组/处室自主研究相结合。四是方法上指向“校本理论”——生成基于核心问题的系列校本理论，为师生价值观念、思维模式和行为方式的更新发展提供了以校为本的理论支撑。

学校以教育科研作为学校发展的“发动机”，对学校文化、课程、教学、评价、管理等育人关键环节和重点领域进行改革研究，培育了一批批“全面发展 学会研究”的学生，促进了“培养—研究型”大学附中的特色发展。



参会代表(图片由省教科院附属实验中学提供)

「教研动态」

“用英语讲好中国故事”

全国中小学英语教学研讨活动在蓉举行

本报讯(记者 倪秀)3月20日，“用英语讲好中国故事”全国英语教学研讨活动在成都举行。围绕“新时代、新课标、新表达——用英语讲好中国故事”主题，与会专家、学者和一线教师共话新时代的英语教学，研讨如何用新的行动，落实立德树人根本任务。

省教育科学研究院副院长廖德斌在致辞中介绍，从2018年开始，四川省教育科学研究院联合北京外国语大学外研社成功立项全国教育科学“十三五”规划课题，在全国率先开展英语分级群文阅读的研究。四川一直坚持用英语讲好中国故事，向世界传递中国文化，在课堂进行爱国教育。

“文化意识的培养应该是中小学英语课程育人的主要途径。”在主旨报告中，北京外国语大学党委常委、副校长孙有中从新课标核心素养中的“文化意识”、中小学英语课程育人中的挑战与机遇以及英语教材设计原则与方法三个方面对“融通中外文化，促进文明互鉴”进行了深入阐述。

“英语阅读不仅仅是为了识读文章的结构、语法、修辞、文体，更重要的是发展情感、思想能力。”上海外国语大学教授、教育部高中英语课程标准修订组组长、教育部义务教育英语课程标准修订组组长梅德明强调了义务教育英语课程标准(2022年版)对阅读能力培养的重视，从阅读课标、阅读价值、阅读方法、阅读评价和悦读中国五个方面，结合新课标中提出的英语课程内容、语言技能内容和策略，对英语阅读的育人价值及实现路径进行了深入解读。

省教育科学研究院副院长董洪丹带来了关于“爱国主义教育”的专题讲座。他重点介绍了四川实践的专题研究。他重点介绍了四川省教科院和外研社共同研发的《英语分级群文阅读》小学绘本的编写理念与实践。

“提升国际传播效能，讲好中国故事，需要从人类共同的文明和情感认知出发。”在北京外国语大学外研集团党委书记、董事长，外研社社长王芳看来，《英语分级群文阅读》就是将中华优秀传统文化与外语教育有机结合的成功原创实践。她表示，外研社持续推进优质图书的版权输出，同时加强数字化运营和推广，把更多更好的内容同步提供给全世界的读者。

活动由四川省教育科学研究院、北京外国语大学主办，全国基础外语教育研究培训中心提供学术支持，外语教学与研究出版社、重庆树人教育研究院承办，四川省教育科学研究院附属实验小学协办。研讨活动包含主旨报告、专题发言以及小学、初中、高中三个学段的课例研讨和专家评课，并全程向全国教育工作者直播。

“5G+教师综合评价”试点建设方案研讨会召开

本报讯(李淑英)3月20日，“5G+教师综合评价”试点建设方案研讨会在四川省教育评估院召开。

会议指出，“5G+教师综合评价”试点项目的主要意义在于实现两个转变：一是从“对教师评价”转向“为了教师评价”；二是从“对教师问责式的评价”转向“为了教师专业发展的评价”。项目要从体制上激发教师的活力，充分尊重教师的个性和教学风格。项目的目标是完成“五个一”，即构建一套科学的教师综合评价体系，建设一个教师综合评价资源库、研发一套教师综合评价信息系统，建立一个教师综合评价数据管理运用与研究中心，形成一套可推广的5G+教师综合评价实践模式。

会议强调，运用信息化手段支撑教师综合评价既是前提也是基础，要利用“5G”大储存功能来完成大数据的处理分析，达到给学校工作和教师工作减负的目的。

会上，各参会代表纷纷建言献策，对构建新时代教师专业发展评估体系，深入推进四川省教师综合评价改革具有积极意义。

四川省师范类高校代表、部分县(市、区)教育主管部门分管领导和相关负责同志以及中小学代表30余人参加研讨。

「心育田苑」

“话不过三个词”的孩子，我该怎么帮你？

■成都市新津区实验高级中学 毛灵 黄建军

◆不爱说话的小罗

小罗(化名)，男，17岁，高中一年级学生。据小罗母亲所述，小罗性格偏内向、固执，不太愿意听取别人的意见，从小学四年级开始就不喜欢与同学交流。

高一英语课堂活动较多，学生参与度很高，唯独小罗不愿意参与小组活动。我要求学生单词拼读在老师处过关，其他同学都已经过关，而小罗迟迟不来。晚自习时，我站在教室门口说：“请没过关的同学把英语书拿来，我在教室外面等你们。”我等了约两分钟，小罗还没出来。我走到他的座位旁边小声地说：“小罗，带着英语书，我在外面等你。”过了一分钟，小罗没出来，我以为他没听清楚，又走到他的旁边叫了他。小罗慢腾腾地走出来，但是没有带书，我顿时觉得这孩子有点“特别”。

我主动和他交流：“适应了高中生活没有？”小罗回答了三个字：“就那样。”我接着说“你初中在哪里读的？”他答：“××初中。”我暗自庆幸找到了共同话题，说：“我们是校友喔，我初中也在那里读的，学校变化应该挺大的了。”他一个字回答：“嗯。”我继续问：“你家

住在哪里？”他答道：“××街。”接下来的回答都是一个“嗯”字。见他显得不太耐烦，我就结束了谈话。

我将小罗的情况反馈给班主任，班主任表示：他与其他老师和同学的相处也不融洽。于是，我和班主任主动联系小罗的家长，及时交流小罗在校的表现。

◆三个问题

我和班主任关注小罗的学习和生活状态，并咨询学校心理老师。根据中学生心理健康“一般适应性问题的”诊断，小罗表现出自我概念欠佳、人际关系不良、性格与行为出现偏差等心理问题。

问题一：自我概念欠佳。自我概念(Self-Concept)，即一个人对自身存在的体验。小罗没有形成正确的自我概念，不能正确地认识自我、悦纳自我

和完善自我。由于缺乏及时引导，小罗从小就想法固执，只愿意接受同学、家长和教师的夸赞，不太愿意听取他人不同的意见。

问题二：人际关系不良。当中学生在人际圈子(师生关系、同伴关系和亲子关系)的交往出现问题，或与人交往的需求得不到满足时，就会产生不愉快的情绪体验。如果这种需求长期得不到满足，就会导致心理矛盾，从而影响身心健康。小罗不愿意参加班级小组活动，也不愿意与老师交流。与老师沟通时，要么置之不理，要么以“嗯”来回应，把自己关在交流的大门之外。

问题三：性格与行为出现偏差。中学生在个性发展中出现孤僻、偏执、胆怯等性格缺陷以及不良的行为习惯。在高一上学期，除了他母亲所述的性格内向、偏执，我发现他不喜欢有同桌，不喜欢运动，去食堂就餐也是独来

独往，表现出孤僻的性格特点。

◆防控措施及效果

我和班主任与小罗母亲深度交流后，听取心理老师的建议，采取了以下措施。

加强家校生共沟通，助力孩子健康成长。家长、教师、孩子的积极配合才更有益于孩子的健康成长。家长要善于发现孩子的闪光点，及时了解孩子的学习情况和心理动态，配合老师管理学生，帮助纠正孩子的缺点。《家庭教育促进法》规定：父母要加强亲子陪伴，关心爱护与严格要求并重。一开始，我和班主任私下多次与小罗母亲沟通，建议周末多陪伴，平等交流，帮助他认识和改正自身不足，逐渐引导养成良好的学习生活习惯和健康的活

鼓励参加团体活动，构建和谐人