

倾听教育故事 品味智慧人生

张军

做课改的『星星之火』

■ 本报记者 钟兴茂 高仁鑫 (图片由受访者提供)

“如今合江县全域深化课堂教学改革,这是对我十多年坚持最大的认可!”合江中学国学科创基地年级主任张军如是说。2021年,课堂教学改革如燎原一般在合江县各个中小学铺开。而在此之前,便有一些教师如微微星光在合江坚持推进课改,张军就是其中之一。

从2010年至今,张军投身课堂教学改革至今已有13个年头,曾受到家长质疑、也曾自我怀疑,反对过,放弃过,后来又咬着牙坚持。新高考已然落地,教学改革、课堂改革是学校、教师的必做题,而张军的课改历程,或许能带给处在“变”与“不变”“该怎么变”纠结中的老师们一点启示。

“你希望教师生涯一成不变吗”

2010年,课堂教学改革的东风吹到了长江、赤水相交的合江县,许多学校闻风而动。那时,张军正在白鹿镇中学任教,听到学校准备进行课改,向来工作勤恳上进的他却提出了反对意见。“学校基础条件差、领导不重视、教学任务重、课改没经验。”他担心这样折腾,影响教学进度。

“这是学校提升教育质量的契机,也是教师个人成长的机会。许多事情看似不可能,是因为没有去做。你希望几十年后回忆你的教师生涯是一成不变的吗?”时任白鹿镇中学校长段绪华清醒地认识到,“满堂灌”的课堂已经过时,调动学生学习主动性、积极性的课堂才是真正高效的课堂。在他一次又一次的思想动员中,张军逐渐改变了态度,从反对者变成了拥护者和实践者,主动学习课改理论,积极参与跟岗学习。

半年后,课改热潮退去,许多学校都偃旗息鼓,只有白鹿镇中学还在坚持。在借鉴了江苏洋思中学、山东杜郎口中学等课改先进学校模式的基础上,结合学校实际,白鹿镇中学逐渐探索出“334”课堂教学结构模式,即坚持学生为主体、教师为主导、训练为主线的“三主原则”,做预习案、学习案、检测案“三案教学”,坚持自学、交流、展示、评价四环节。

“334”课堂教学模式,刚开始会有一些麻烦,备课也会花更多时间,但渐渐地会发现主动举手发言的学生变多了,学生的解题思路也更多了,答案的准确性也更高。”张军说。他的数学课堂不再枯燥,变得越来越活跃。

“别拿学生的成绩冒险”

2017年,张军因优秀的教学成绩,从白鹿镇中学调到合江中学国学科创基地任教。“虽然舍不得曾经奋斗的学校,也很感恩段校长的培养,但我还是想去更广阔的地方,把白鹿镇中学的课改理念传播出去。”张军说。

在合江中学,他依然采用课改模式下的教学方式,把课堂的主动权交给学生,“学”得多,“教”得少,与周遭格格不入。

“形式主义”“瞎折腾”“花架子”……偶尔,张军也会听到部分老师对他课堂的看法,但他毫不在意。第一次成绩测试后,张军班上的数学成绩在年级6个班中排名第三。“意料之中的成绩,这也急不得,学生们需要一个适应的过程。”张军说,“城区学生的基础更好,适应后会进步得很快。”

与张军的胸有成竹不同,学生家长坐不住了。他陆续接到好几位家长的电话,希望他在课堂上多讲些知识,“老老实实地教书,别拿学生的成绩冒险。”“一两个



张军坚持课改,把课堂变“教”为“学”,提高学生在教学中的参与度。

家长质疑,我可以向他们解释课改理念,但七八个家长(施压),我自己就开始动摇了。”迫于压力,张军只能放缓课改的步伐,他的课堂又变成了以“教”为主。

那年寒假,张军和另外两位曾在白鹿镇中学一起探索课改的教师聚会,三人都感叹怀念曾经并肩奋斗、筚路蓝缕的课改时光。这令他回忆起了进行课改的初心——让学生爱上学习、学会学习。

开学后,他先是询问学生们喜不喜欢自主学习、互相讨论的课堂,得到肯定的答案后,他又通过家长会、家长开放日等方式,向家长们阐述课改理念,争取大多数家长的支持,重新开展课改模式下的教学。正如他所说,学生们的进步非常快,一直到初三毕业,他班上的数学总成绩均在第一名、第二名徘徊。

从“教”到“学”,从19分到79分

“参与其中就会有收获。这是当初段校长说服我的话,也是我在课改中看到的另一种可能。”张军告诉记者,课改把课堂从“教”变为“学”,提高了学生在教学中的参与度,让各个层面的学生都有

机会被看到、参与其中,并获得进步。

他班上曾有一位叫小隐(化名)的学生,初中入学测试,数学只考了19分。老师问他6乘7等于多少,他从1乘7开始背。张军并没有像要求其他同学那样要求他,而是告诉他每次做练习和作业只需要选择他喜欢的两道题来做,并向老师讲一讲自己做题的过程。

“学生能讲述表达了,就证明他理解了。这也是课改。”张军说。一两周后,小隐主动向老师提出,还可以多做两个题。第一学期期末测试时,小隐数学考了79分。张军分析他的试卷,发现他聪明地跳过了所有难题,把会做的题都做对了。初中毕业时,小隐顺利考上了高中。他的父母感激地说:“我们都清楚他数学差,特别感谢张老师独特的教学方式,让他不再抵触学习,取得了这么大的进步。”

如今,合江县全域深化课堂教学改革,张军具体负责合江中学国学科创基地的课改工作,他结合先进理念和自身经验、学校实际,提出了“1314”课改模式,打造有趣、有效、有用的课堂。他说:“传播课改理念的目标,终于有了更大的空间可以释放,我会尽己所能做到最好。”

落入春天的雨

■ 李冰

多年前的一个春天,学校组织了一场野炊。野炊前的准备工作全是在一个周末完成的。同学们将锅碗瓢盆带到了学校,存放在宿舍里,满怀期待地等着。

到了野炊那一天,晴好的天气如约而至,大家脸上全都绽开了笑容,犹如枝头初放的花朵,在阳光的照耀下闪闪发光。我们在老师的带领下排队集合,扛着大包小包出发了。半个多小时后,我们到了目的地——大河堤。河堤两岸是郁郁葱葱的树林。远远望过去,那墨绿色的森林里透出点点新绿,从林间的缝隙里漏出来,忽明忽暗,时浅时深。走近看时,才发现那是新钻出来的草芽。

在老师的指挥下,我们开始架锅生火。同学们分工协作,有的洗菜、有的切菜、有的拾柴,忙得不亦乐乎。突然,一位负责洗碗的男生不小心摔碎了一个碗,尖锐刺耳的声音让他惊慌失措。大家的目光齐刷刷地落在了他身上,老师闻声后也走了过来,对他厉声喝道:“你注意一点,就这几个碗,摔破了就不够用了!”随后,又极其不耐烦地说:“算了算了,你还是干点简单的活吧,去那边洗菜去!”那位同学悻悻地走到河边去帮忙洗菜。不知道是因为紧张还是因为手滑,他在洗菜时,又不小心让一个塑料菜篮漂在水中流走了。大家想了很多办法也没能将菜篮捞起来。这件事马上也被老师发现了,他来到河边,指着那位同学,瞪着眼睛骂道:“你怎么这么笨,干什么都不对,那么多饭都白吃啦!”男生将头埋得低低的,他局促不安地揪着自己的衣角。“难道你啥也不会干吗?添柴,添柴你总会吧,笨笨瓜……”老师说“笨笨瓜”时,将声音拉得长长的。周围有同学开始捂着嘴笑,更有人模仿老师的语气喊着:“笨笨瓜……哈哈……”

晴好的天气开始转阴,有淅淅沥沥的小雨落入森林。

这次野炊过后,“笨笨瓜”就成了那位男生的绰号,老师喊,同学们也喊,大家似乎慢慢忘记了他本来的名字。在他最后一个交试卷时,老师会说:“果然是个笨笨瓜,回回都是最后交卷。”在他打扫完卫生,最后一个收拾工具时,同学们会说:“这些活交给笨笨瓜就是啦!他最擅长兜底了。”这样的日子一直持续着,男生心中泛起层层阴云,他变得沉默寡言,脸上不再有笑容。

直到有一天,班上新来了一位年轻老师,他走进教室的第一天并没有给大家上课,而是拿着一份花花名册和大家互动。

“朝晖!”老师大声而又亲切地叫出了一个名字。大家齐刷刷地抬头,仿佛第一次听说这个名字。角落里,男生慢腾腾地站了起来。

老师走到他身边说:“你就是朝晖呀,你的名字太好听了,所以,我没带姓就喊了出来,你不介意吧!”紧接着,他又转身对大家说:“你们知道吗?这位同学的名字是早晨的太阳,充满了活力,充满了希望,听起来就很美好。”说到这里,老师拍拍同学的肩膀,让他简单介绍一下自己。男生低着头,嗫嚅着说:“我……我叫王朝晖,嗯……嗯……我有一个绰号叫‘笨笨瓜’。”听到这里,同学们哄堂大笑,王朝晖涨红了脸,将头埋得低低的。

“感谢朝晖同学,大家为他鼓掌。”老师高举着双手,带头鼓起了掌。教室里掌声如雷。随后,老师又示意大家停下来。

“大家都在嘲笑他笨,但还有更笨的人在他鼓掌。”

老师的这句话让大家脸上的笑容逐渐凝固,教室陷入了沉默。我看见角落里的朝晖露出了久违的微笑,像春雨里洗过的一朵花。

每个孩子都是一个春天,而落入春天的雨并不会消失,而是变成了花,变成了叶,变成了甜美的果实。

老师的鼓励就是落入春天的雨。

赠你一片读书林

■ 周晓凡

植树节来临,孩子的学校让准备小桶和小铁锹去公园给树苗浇水。或许是不放心那么多孩子都带着工具,老师允许几位家长陪同,我刚好没事,就跟着去了。

一路上,学生们叽叽喳喳讲着各种各样的事情。我走在队伍后面,儿子也故意慢下来,看见路旁开着的小花,他问我:“妈妈,我们去浇的树也会开花吗?”我摇摇头,想着公园种的大都是那种遮阴的树木,应该是不会开花的。儿子脸上的神情暗了暗,嘀咕着:“种那么多不开花的树有什么用呢?还不如种几棵果树……”听他这么一说,刹那间,有个场景闯入了我的脑海。

读高三那年,我们学校后面在整修,经常有机器的轰鸣声,老师看我们一个个被搞得头昏脑胀,就经常带我们去邻近河堤的小树林里读书。清晨,阳光透过薄雾洒满整个树林,我们坐在板凳上高声朗读。偶尔几声鸟鸣穿林而过,像是要带给我们清脆的伴奏。课间十分钟,同学们在林间追逐打闹,惊醒了一个个沉睡着的精灵。

我记得那天,不知是谁踢到了蒲公英,一把把小伞悠悠地随风启航,偶尔有一两个落低的,也被我们用嘴吹着飞向高空。老师见状,招呼我们停下来,他用沙哑的嗓音鼓励我们:“孩子们,你们也跟这蒲公英种子一样,总有一天要远航,不管遇到什么样的坎坷,你们看,只要有风,它们总能到达想去的地方。你们也一样,今天的努力,就是为了明天更好的飞翔!”我看着那在阳光下越飞越远的蒲公英,心里的梦想也在那一刻被照亮。

高考结束后,老师带着我们最后一次去了那片小树林,同学们不自觉地围成一圈,把老师围在了最里面。“老师,再给我们唱首歌吧,不管将来我们去到任何地方,都不会忘记在这里读书的时光!”“对啊,老师,这可是您给我们的专属读书林,这一辈子我都会记得啊!”“对,读书林,这是我们的读书林……”同学们一个个兴高采烈地说着内心最想表达的话,把千言万语都留在了那片树林里。

毕业后,几经周折,我辗转过很多城市,从此再也没回过母校,再也去过那片小树林。听同学们说,那里已经被夷为平地,说要建游乐设施。我心里一阵唏嘘,当初读书的情景一次次在脑海回旋,那阵阵风声成了记忆里最美的时光。

“妈妈,你说这小树林是用来干什么的啊?就算有人来玩儿,也不会进这里吧。”儿子摇晃着我的衣袖打断了我的神游。“这小树林,可以用来读书啊,等周末我们带上垫子和书一起来好不好?”儿子一听,眼睛又亮了起来,狠狠地点了点头。“阿姨,我能一起来吗?”“我也要!”“我也要!”周围几个听见的孩子都高高举起了手。

老师听见了笑着说:“好好好,大家别吵,等下周末咱们大家一起来怎么样?我们给小树浇水让它茁壮成长,到时候这里就是我们共同的读书林。”孩子们一听,“哗哗”拍起手掌,一张张灿烂的笑脸组成了一幅最美的画。

这可真是太好了,送什么能比得上送你一片读书林呢?既增强了孩子们的动手能力,又让他们找到了读书的乐趣,一举两得,可谓妙哉!

给孩子一段慢时光

■ 夏学军

我是个急性子,干什么事情都想往前赶,可是儿子却是一个慢性子,所以,在他的成长过程中,我说得最多的话就是“快点儿”。

那天我在一家餐厅吃午饭,隔壁餐桌上是一对母子,男孩大概有八九岁,在认真地吃着眼前的那碗牛肉面。母亲双肘放在桌子上,眼睛紧盯着男孩,眉宇间显出些许不耐烦。男孩不急不躁地吃着面。坐在对面的母亲忍不住呵斥道:“你能不能快点儿吃,要迟到啦!”男孩立即快速地将嘴里扒拉了两口面条,然后抹抹嘴说:“吃饱了,走吧!”

我望着餐桌上的那碗面至少还剩下了一半,浪费不说,孩子真的吃饱了吗?这对母子的行为和对话让我想到了多年前的自己。我也总是催促儿子,催他起床、催他吃饭、催他写作业,甚至连出去玩也要催他。

有一次,我答应儿子去动物园玩,在我的催促下,他按时出了门。一路上,儿子的眼睛一直在看着动物园里的一景一物,看什么都稀奇,一会儿逗一逗擦肩而过的小狗,一会儿去捡一片树叶,看到摩天大楼时还非要数清到底有几层。本来20多分钟的路程,我们硬生生走了一个钟头。我是个目的性很强的人,连逛商场都直奔目标,一路上,我不停催促他。

爱人都被我催烦了,他说:“不就是出来玩的吗?在哪玩不是玩,动物园只是

目的地而已。”后来我也不催了,索性和他俩一起磨蹭。没想到慢下来了,却看到了更多的风景,除了看到各种动物,我们还目睹了蚂蚁搬家的壮观,了解不同树叶的纹理差异……

生活中,没有几个家长能心平气和地说出“快点儿”这几个字,说这句话时都会带着焦虑和烦躁。如果孩子经常遇事磨蹭,家长们不妨换一种方式提醒他。

比如给他规定时间:“半个小时后出门,抓紧哦!”“今天吃饭时间比昨天快五分钟,表扬一次哦!”……其实孩子的世界和大人不一样,成人世界有太多的俗事缠身,恨不得有三头六臂来应付这一切,而孩子的心思干净单纯,专注眼前的事物,但他们也有自己的做事规律和思路。

孩子吃饭慢,也许是筷子用得不顺手;穿鞋慢,也许是系鞋带对他来说还有点难度;上学路上,贪恋一路景色,那是孩子的天性。试想一下,如果孩子做什么事情都像旋风似的,你一定会呵斥他毛毛躁躁的。假如真是孩子磨蹭,那不妨让他体验一下磨蹭的后果吧!这总比我们一次次催促地说“快点儿”有用得多。

大人真的不必太着急,慢,是能给孩子带来安全感的,给他们点时间慢慢来。

也许再过10年,他们的眉宇间和我一样充满焦虑浮躁,你会心疼的,你也一定会怀念当年那段慢时光。