

倾听教育故事 品味智慧人生

张军：
做课改的『星星之火』

■ 本报记者 钟兴茂 高仁鑫 (图片由受访者提供)

“如今合江县全域深化课堂教学改革，这是对我十多年坚持最大的认可！”合江中学国学科创基地年级主任张军如是说。2021年，课堂教学改革如燎原一般在合江县各个中小学铺开。而在此之前，便有一些教师如微微星光在合江坚持推进课改，张军就是其中之一。

从2010年至今，张军投身课堂教学改革至今已有13个年头，曾受到家长质疑、也曾自我怀疑，反对过，放弃过，后来又咬着牙坚持。新高考已然落地，教学改革、课堂改革是学校、教师的必做题，而张军的课改历程，或许能带给处在“变”与“不变”“该怎么变”纠结中的老师们一点启示。

“你希望教师生涯一成不变吗”

2010年，课堂教学改革的东风吹到了长江、赤水相交的合江县，许多学校闻风而动。那时，张军正在白鹿镇中学任教，听到学校准备进行课改，向来工作勤恳上进的他却提出了反对意见。“学校基础条件差、领导不重视、教学任务重、课改没经验。”他担心这样折腾，影响教学进度。

“这是学校提升教育质量的契机，也是教师个人成长的机会。许多事情看似不可能，是因为没有去做。你希望几十年后回忆你的教师生涯是一成不变的吗？”时任白鹿镇中学校长段绪华清醒地认识到，“满堂灌”的课堂已经过时，调动学生学习主动性、积极性的课堂才是真正高效的课堂。在他一次又一次的思想动员中，张军逐渐改变了态度，从反对者变成了拥护者和实践者，主动学习课改理论，积极参与跟岗学习。

半年后，课改热潮退去，许多学校都偃旗息鼓，只有白鹿镇中学还在坚持。在借鉴了江苏洋思中学、山东杜郎口中学等课改先进学校模式的基础上，结合学校实际，白鹿镇中学逐渐探索出“334”课堂教学结构模式，即坚持学生为主体、教师为主导、训练为主线的“三主原则”，做预习案、学习案、检测案“三案教学”，坚持自学、交流、展示、评价四环节。

“334”课堂教学模式，刚开始会有一些麻烦，备课也会花更多时间，但渐渐地会发现主动举手发言的学生变多了，学生的解题思路也更多了，答案的准确性也更高。”张军说。他的数学课堂不再枯燥，变得越来越活跃。

“别拿学生的成绩冒险”

2017年，张军因优秀的教学成绩，从白鹿镇中学调到合江中学国学科创基地任教。“虽然舍不得曾经奋斗的学校，也很感恩段校长的培养，但我还是想去更广阔的地方，把白鹿镇中学的课改理念传播出去。”张军说。

在合江中学，他依然采用课改模式下的教学方式，把课堂的主动权交给学生，“学”得多，“教”得少，与周遭格格不入。

“形式主义”“瞎折腾”“花架子”……偶尔，张军也会听到部分老师对他课堂的看法，但他毫不在意。第一次成绩测试后，张军班上的数学成绩在年级6个班中排名第三。“意料之中的成绩，这也急不得，学生们需要一个适应的过程。”张军说，“城区学生的基础更好，适应后会进步得很快。”

与张军的胸有成竹不同，学生家长坐不住了。他陆续接到好几位家长的电话，希望他在课堂上多讲些知识，“老老实实地教书，别拿学生的成绩冒险。”“一两个



张军坚持课改，把课堂变“教”为“学”，提高学生在教学中的参与度。

家长质疑，我可以向他们解释课改理念，但七八个家长（施压），我自己就开始动摇了。”迫于压力，张军只能放缓课改的步伐，他的课堂又变成了以“教”为主。

那年寒假，张军和另外两位曾在白鹿镇中学一起探索课改的教师聚会，三人都感叹怀念曾经并肩奋斗、筚路蓝缕的课改时光。这令他回忆起了进行课改的初心——让学生爱上学习、学会学习。

开学后，他先是询问学生们喜不喜欢自主学习、互相讨论的课堂，得到肯定的答案后，他又通过家长会、家长开放日等方式，向家长们阐述课改理念，争取大多数家长的支持，重新开展课改模式下的教学。正如他所说，学生们的进步非常快，一直到初三毕业，他班上的数学总成绩均在第一名、第二名徘徊。

从“教”到“学”，从19分到79分

“参与其中就会有收获。这是当初段校长说服我的话，也是我在课改中看到的另一种可能。”张军告诉记者，课改把课堂从“教”变为“学”，提高了学生在教学中的参与度，让各个层面的学生都有

机会被看到、参与其中，并获得进步。

他班上曾有一位叫小隐（化名）的学生，初中入学测试，数学只考了19分。老师问他6乘7等于多少，他从1乘7开始背。张军并没有像要求其他同学那样要求他，而是告诉他每次做练习和作业只需要选择他喜欢的两道题来做，并向老师讲一讲自己做题的过程。

“学生能讲述表达了，就证明他理解了。这也是课改。”张军说。一两周后，小隐主动向老师提出，还可以多做两个题。第一学期期末测试时，小隐数学考了79分。张军分析他的试卷，发现他聪明地跳过了所有难题，把会做的题都做对了。初中毕业时，小隐顺利考上了高中。他的父母感激地说：“我们都清楚他数学差，特别感谢张老师独特的教学方式，让他不再抵触学习，取得了这么大的进步。”

如今，合江县全域深化课堂教学改革，张军具体负责合江中学国学科创基地的课改工作，他结合先进理念和自身经验、学校实际，提出了“1314”课改模式，打造有趣、有效、有用的课堂。他说：“传播课改理念的目标，终于有了更大的空间可以释放，我会尽己所能做到最好。”

给孩子一段慢时光

■ 夏学军

我是个急性子，干什么事情都想往前赶，可是儿子却是一个慢性子，所以，在他的成长过程中，我说得最多的话就是“快点儿”。

那天我在一家餐厅吃午饭，隔壁餐桌上是一对母子，男孩大概有八九岁，在认真地吃着眼前的那碗牛肉面。母亲双肘放在桌子上，眼睛紧盯着男孩，眉宇间显出些许不耐烦。男孩不急不躁地吃着面。坐在对面的母亲忍不住呵斥道：“你能不能快点儿吃，要迟到啦！”男孩立即快速地把嘴里扒拉了两口面条，然后抹抹嘴说：“吃饱了，走吧！”

我望着餐桌上的那碗面至少还剩下了一半，浪费不说，孩子真的吃饱了吗？这对母子的行为和对话让我想到了多年前的自己。我也总是催促儿子，催他起床、催他吃饭、催他写作业，甚至连出去玩也要催他。

有一次，我答应儿子去动物园玩，在我的催促下，他按时出了门。一路上，儿子的眼睛一直在看着动物园里的一景一物，看什么都稀奇，一会儿逗一逗擦肩而过的小狗，一会儿去捡一片树叶，看到摩天大楼时还非要数清到底有几层。本来20多分钟的路程，我们硬生生走了一个钟头。我是个目的性很强的人，连逛商场都直奔目标，一路上，我不停催促他。

爱人都被我催烦了，他说：“不就是出来玩的吗？在哪玩不是玩，动物园只是

目的地而已。”后来我也不催了，索性和他俩一起磨蹭。没想到慢下来了，却看到了更多的风景，除了看到各种动物，我们还目睹了蚂蚁搬家的壮观，了解不同树叶的纹理差异……

生活中，没有几个家长能心平气和地说出“快点儿”这几个字，说这句话时都会带着焦虑和烦躁。如果孩子经常遇事磨蹭，家长们不妨换一种方式提醒他。

比如给他规定时间：“半个小时后出门，抓紧哦！”“今天吃饭时间比昨天快五分钟，表扬一次哦！”……其实孩子的世界和大人不一样，成人世界有太多的俗事缠身，恨不得有三头六臂来应付这一切，而孩子的心思干净单纯，专注眼前的事物，但他们也有自己的做事规律和思路。

孩子吃饭慢，也许是筷子用得不顺手；穿鞋慢，也许是系鞋带对他来说还有点难度；上学路上，贪恋一路景色，那是孩子的天性。试想一下，如果孩子做什么事情都像旋风似的，你一定会呵斥他毛毛躁躁的。假如真是孩子磨蹭，那不妨让他体验一下磨蹭的后果吧！这总比我们一次次催促地说“快点儿”有用得多。

大人真的不必太着急，慢，是能给孩子带来安全感的，给他们点时间慢慢来。

也许再过10年，他们的眉宇间和我一样充满焦虑浮躁，你会心疼的，你也一定会怀念当年那段慢时光。

落入春天的雨

■ 李冰

多年前的一个春天，学校组织了一场野炊。野炊前的准备工作全是在一个周末完成的。同学们将锅碗瓢盆带到了学校，存放在宿舍里，满怀期待地等着。

到了野炊那一天，晴好的天气如约而至，大家脸上全都绽开了笑容，犹如枝头初放的花朵，在阳光的照耀下闪闪发光。我们在老师的带领下排队集合，扛着大包小包出发了。半个多小时后，我们到了目的地——大河堤。河堤两岸是郁郁葱葱的树林。远远望过去，那墨绿色的森林里透出点点新绿，从林间的缝隙里漏出来，忽明忽暗，时浅时深。走近看时，才发现那是新钻出来的草芽。

在老师的指挥下，我们开始架锅生火。同学们分工协作，有的洗菜、有的切菜、有的拾柴，忙得不亦乐乎。突然，一位负责洗碗的男生不小心摔碎了一个碗，尖锐刺耳的声音让他惊慌失措。大家的目光齐刷刷地落在了他身上，老师闻声后也走了过来，对他厉声喝道：“你注意点儿，就这几个碗，摔破了就不够用了！”随后，又极其不耐烦地说：“算了算了，你还是干点简单的活吧，去那边洗菜去！”那位同学悻悻地走到河边去帮忙洗菜。不知道是因为紧张还是因为手滑，他在洗菜时，又不小心让一个塑料菜篮漂在水中流走了。大家想了很多办法也没能将菜篮捞起来。这件事马上也被老师发现了，他来到河边，指着那位同学，瞪着眼睛骂道：“你怎么这么笨，干什么都不懂，那么多饭都白吃啦！”男生将头埋得低低的，他局促不安地揪着自己的衣角。“难道你啥也不会干吗？添柴，添柴你总会吧，笨笨瓜……”老师说“笨笨瓜”时，将声音拉得长长的。周围有同学开始捂着嘴笑，更有人模仿老师的语气喊着：“笨笨瓜……哈哈……”

晴好的天气开始转阴，有淅淅沥沥的小雨落入森林。

这次野炊过后，“笨笨瓜”就成了那位男生的绰号，老师喊，同学们也喊，大家似乎慢慢忘记了他本来的名字。在他最后一个交试卷时，老师会说：“果然是个笨笨瓜，回回都是最后交卷；”在他打扫完卫生，最后一个收拾工具时，同学们会说：“这些活交给笨笨瓜就是啦！他最擅长兜底了。”这样的日子一直持续着，男生心中泛起层层阴云，他变得沉默寡言，脸上不再有笑容。

直到有一天，班上新来了一位年轻老师，他走进教室的第一天并没有给大家上课，而是拿着一份花名册和大家互动。

“朝晖！”老师大声而又亲切地叫出了一个名字。大家齐刷刷地抬头，仿佛第一次听说这个名字。角落里，男生慢腾腾地站了起来。

老师走到他身边说：“你就是朝晖呀，你的名字太好听了，所以，我没带姓就喊了出来，你不介意吧！”紧接着，他又转身对大家说：“你们知道吗？这位同学的名字是早晨的太阳，充满了活力，充满了希望，听起来就很美好。”说到这里，老师拍拍同学的肩膀，让他简单介绍一下自己。男生低着头，嗫嚅着说：“我……我叫王朝晖，嗯……嗯……我有一个绰号叫‘笨笨瓜’。”听到这里，同学们哄堂大笑，王朝晖涨红了脸，将头埋得低低的。

“感谢朝晖同学，大家为他鼓掌。”老师高举着双手，带头鼓起了掌。教室里掌声如雷。随后，老师又示意大家停下来。

“大家都在嘲笑他笨，但还有更笨的人在为他鼓掌。”

老师的这句话让大家脸上的笑容逐渐凝固，教室陷入了沉默。我看见角落里的朝晖露出了久违的微笑，像春雨里洗过的一朵花。

每个孩子都是一个春天，而落入春天的雨并不会消失，而是变成了花，变成了叶，变成了甜美的果实。

老师的鼓励就是落入春天的雨。

赠你一片读书林

■ 周晓凡

植树节来临，孩子的学校让准备小桶和小铁锹去公园给树苗浇水。或许是不放心那么多孩子都带着工具，老师允许几位家长陪同，我刚好没事，就跟着去了。

一路上，学生们叽叽喳喳讲着各种各样的事情。我走在队伍后面，儿子也故意慢下来，看见路旁有开着的小花，他问我：“妈妈，我们去浇的树也会开花吗？”我摇摇头，想着公园种的大都是那种遮阴的树木，应该是不会开花的。儿子脸上的神情暗了暗，嘀咕着：“种那么多不开花的树有什么用呢？还不如种几棵果树……”听他这么一说，刹那间，有个场景闯入了我的脑海。

读高三那年，我们学校后面在整修，经常有机器的轰鸣声，老师看我们一个个被搞得昏昏沉沉，就经常带我们去邻近河堤的小树林里读书。清晨，阳光透过薄雾洒满整个树林，我们坐在板凳上高声朗读。偶尔几声鸟鸣穿林而过，像是要带给我们清脆的伴奏。课间十分钟，同学们在林间追逐打闹，惊醒了一个个沉睡着的精灵。

我记得那天，不知是谁踢到了蒲公英，一把把小伞悠悠地随风启航，偶尔有一两个落地的，也被我们用嘴吹着飞向高空。老师见状，招呼我们停下来，他用沙哑的嗓音鼓励我们：“孩子们，你们也跟这蒲公英种子一样，总有一天要远航，不管遇到什么样的坎坷，你们看，只要有风，它们总能到达想去的地方。你们也一样，今天的努力，就是为了明天更好的飞翔！”我看着那在阳光下越飞越远的蒲公英，心里的梦想也在那一刻被照亮。

高考结束后，老师带着我们最后一次去了那片小树林，同学们不自觉地围成一圈，把老师围在了最里面。“老师，再给我们唱首歌吧，不管将来我们去到任何地方，都不会忘记在这里读书的时光！”“对啊，老师，这可是您给我们的专属读书林，这一辈子我都会记得啊！”“对，读书林，这是我们的读书林……”同学们一个个兴高采烈地说着内心最想表达的话，把千言万语都留在了那片树林里。

毕业后，几经周折，我辗转过很多城市，从此再也没回过母校，再也去过那片小树林。听同学们说，那里已经被夷为平地，说要建游乐设施。我心里一阵唏嘘，当初读书的情景一次次在脑海回旋，那阵阵风声成了记忆里最美的时光。

“妈妈，你说这小树林是用来干什么的啊？就算有人来玩儿，也不会进这里吧。”儿子摇晃着我的衣袖打断了我的神游。“这小树林，可以用来读书啊，等周末我们带上垫子和书一起来好不好？”儿子一听，眼睛又亮了起来，狠狠地点了点头。“阿姨，我能一起来吗？”“我也要！”“我也要！”周围几个听见的孩子都高高举起了手。

老师听见了笑着说：“好好好，大家别吵，等下周末咱们大家一起来怎么样？我们给小树浇水让它茁壮成长，到时候这里就是我们共同的读书林。”孩子们一听，“哗哗”拍起手来，一张张灿烂的笑脸组成了一幅最美的画。

这可真是太好了，送什么能比得上送你一片读书林呢？既增强了孩子们的动手能力，又让他们找到了读书的乐趣，一举两得，可谓妙哉！