

面向未来 立足本土 构建体系

——第八届全国教研室主任论坛侧记

■本报记者 夏应霞

3月21日,来自全省21个市(州)183个县级教科院(教研室)负责人齐聚四川省教科院附属小学,参加第八届全国教研室主任论坛,共同探讨构建我省高质量教育科研体系的思路和举措。中国教科院未来教育研究所副所长曹培杰作专家报告,绵阳市教科所等八家单位作会议交流,四川省教科院党组书记、副院长廖德斌传达了全省教育科研工作会议精神。

专家报告

教育数字化转型与未来教育

“教育科研人员要把握时代的脉搏,要站在引领未来位置。”论坛一开始,中国教科院未来教育研究所副所长曹培杰从农业时代的教育形态说起,谈及班级授课制产生的工业化背景,“而今天,教育数字化转型正在到来。”曹培杰说,随着新一轮科技革命和产业变革的加速推进,经济增长动力及社会分工体系都在发生深刻变化,工业革命以来所建立的教育体系正在急剧过时,社会转型必然对教育提出新的要求。他从“赋能学习变革”“重构课程体系”“重塑学习场景”三方面分享教育数字化给未来教育内涵和样态带来的影响和变化。

一是**赋能学习变革**。曹培杰认为:“未来课堂将从依靠经验转向依靠数据,在学生数字画像和学科知识图谱的支持下,制订个性化的资源推送方案,实现尊重差异、发现差

异、利用差异、发展个性的精准学习。”他说,翻转课堂就是在信息技术支撑下,学生在课外利用自学完成知识传递,课内则通过自主学习完成知识内化,实现了一种数字化条件下的先学后教。

“教育数字化旨在打破传统课堂一切带来的优生吃不饱、后进生吃不了的困境,推动实现大规模的个性化学习。教育数字化要创造一种新型学习形态,打破班级、年级、学科的界限,开展跨年级共享教师、跨学校选修课程、跨区域协同教学等方面的实践探索,让课堂呈现新的活力。”曹培杰说,未来课堂把规模化教育和个性化学习融为一体、有机结合,把标准化的教育变得差异化、人性化。

二是**重构课程体系**。曹培杰说,未来教育要强调以真实问题为核心进行课程再造,回归知识本质,突破学科之间的界限,采取删减、融合、增补等方式,推动国家课程校本化、校本课程特色化、特色课程系统化。

三是**重塑学习场景**。教育数字化转型将实现学习场景互联,利用可穿戴设备和自然交互技术,让学生在教室里就能和科学家联合开展实验、与工程师共同研发项目、与艺术家合作完成作品。“打破车间式教室布局”“创设非正式学习区”“把全社会变成学生的大课堂”,曹培杰说,未来,学习可以在教室,也可以在博物馆、科技馆、田野、农场、工

厂,任何可以实现高质量学习的地方都是学校。

“未来教育将从‘批量生产’模式走向‘私人定制’模式,学生可以用他们最喜欢、最适合、最有效的方式进行学习,每个学生都能享受量身定制的教育服务。”曹培杰说。

经验交流

立足本土 聚焦改革

经验交流环节,绵阳市教科所等就如何立足本土实际、创新开展教研等工作进行了经验交流。

立足绵阳市情,聚焦“三新”改革,提升教学效能,绵阳市教科所将调研作为工作出发点,将系列培训作为工作的先手棋,将课堂教学作为改革的落脚点,将检测和评估作为新的赶超优势,全市高考综合改革工作取得了一定成效。

凉山州教科所抢抓机遇,努力开创教科工作新局面——去年4月,全州教育发展大会召开,明确通过3—5年的努力,全力推动教育整体发展水平与先进地区差距不断缩小,主要指标接近或达到全省平均水平,实现凉山教育追赶跨越发展。

成都市青羊区教科院聚焦职能转型、服务升级、专业精进三大维度,全力构建新时代教育高质量发展专业支撑体系。

德阳市旌阳区教培中心立足提升教育教学质量和服务水平,突出在博物馆、科技馆、田野、农场、工

研机构专业支撑作用,推进“双减”落地落实。

“回归乡土,回归本质。”广安市利州区中小学教研室重点关注教育发展的短板和痛点——农村教育,引导农村教师亲近教研、智慧教研,增强研究效益,提升研究能力,促进了区域良好教育生态的形成。

省教科院从小建校之初,就着力构建教学评一体化的教学管理体系。把“评”作为核心,以“评”牵引“教”和“学”的过程、内容、方法、场域,建立结果导向下的教学管理体系。

工作思路

构建高质量教育科研体系

论坛最后,省教科院党组书记、副院长廖德斌传达了2023年全省教育科研工作会议精神,并通报了省教科院2023年工作思路——

一是**开展有效落实立德树人机制研究**。持续做好习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑工作,深化大中小学思政课一体化教研,加强思政课教师能力提升培训等。以爱国主义教育为抓手,继续推进“可信、可爱、可敬的中国”中小学生爱国主义教育主题征文、“用英语讲好中国故事”“品格教育”成果推广等工作。建立中小学心理健康服务体系。开设省级家长学校,加强家庭教育指导服务。

二是**开展教育资源共享促进优质均衡发展研究**。加强教育数字化研究。持续推进全国首创的常态化

课表化省级网络教研,力争2年内,学校参与率和教师参与率均达90%以上。加强义务教育优质发展共同体领航学校培育研究。以“托管帮扶工程”助力县中振兴。

三是**开展“双减”“双新”背景下基础教育高质量发展研究**。持续深化课程改革,促进课堂提质增效,推进普通高中新课程新教材深入实施,深化“五育并举”背景下中考改革研究,加大校本教研和优秀教学成果推广应用。

四是**持续加强民族教育研究**。加强对铸牢中华民族共同体意识教育研究。完善教研平台,优化教研模式。打造民族地区本土专家团队。

五是**加强四川现代职业教育体系建设研究**。以《四川省职业教育条例》立法论证、修改完善工作为引领,推进我省职业教育制度建设。开展省域现代职业教育体系建设新模式研究。开展提升职业院校关键办学能力建设研究。

六是**研发《教育科研机构专业服务能力发展指数》**。

“愿大家在教育科研的春天里感受阳光的温暖和花朵的芬芳!”廖德斌表示,我省教科院将对党的二十大精神提出的“构建高质量教育体系,强化现代化建设人才支撑”战略部署,构建高质量教育科研体系,加快建设新型教育智库建设,为建设教育强省,办好人民满意的教育贡献力量。

「心育田苑」

挂在嘴边的“跳楼”

——生命教育的再认识

■成都市新津区实验初级中学 刘玉琼

小王(化名)经常有暴力行为,常被同学告状,也被老师批评。假期之后,他的假期作业一点也没做,老师要求他抄写一篇作文作为惩罚。与老师对抗三节课后,小王仍一个字没写。课间操时,小王不跳楼,班主任找同学请他下来,同学下来后说:“小王不下来,他说他要跳楼。”班主任连忙奔上楼。小王远远地看见班主任后开始往后跑,边跑边大喊“我要跳楼”,并做出翻栏杆的举动。随后,班主任及时拉住他,带进办公室,让他平复心情。自此,小王只要被老师批评,他就喊着“跳楼”往外跑。这也导致班主任的神经时刻紧绷着。

通过现象看本质

这种案例不罕见。有两个原因使然:学生方面往往存在“暴力倾向、性格顽固”;老师方面存在过分批评的现象。这两种条件的共同作用,会导致问题学生无法正视生命的价值,认为只要批评我,我就用生命作为威胁的手段,进而变本加厉,成为恶性循环。

这一现象背后隐藏着:一是部分青少年自我迷失、道德衰落、身心崎岖、虚度时光,满足不了愿望时以“自杀”要挟家长或老师,是一种恶劣无知的手段;二是教师学科本位思想重,忽视生命教育;三是家校引导用力不当,把生命教育与安全教育简化混淆,导致学生对生命的认识肤浅,对生命态度随意、意识淡薄,根本谈不上热爱生命。

强化青春期教育

当学生暴露出生命意识淡薄,而家长也手足无措的情况下,教师需要引导学生领悟生命的意义、重视挫折教育,强化青春期教育。

首先,要改革课堂教学方式,注意个别辅导,及时召开主题班会。如在班会课上,提出这些问题:人为什么活着?生命到底是什么?人死后能复生吗?……班主任要与学生共同探讨、直面生命中不可回避的问题,要让学生明白——生命只有一次,人死不可复生,引导学生敬畏生命、珍视生命。

其次,初中阶段的学生,正处于身心发展变化的关键时期,学生心理上的调试非常重要。进行青春期教育的时候,要避免引发学生的极端行为。班主任要及时与学生沟通,解答学生关于心理生理发育的困惑,引导学生正确对待,度过敏感期。

最后,重视家校沟通,呼吁家长合理对孩子进行生命教育和青春期教育。通过家长会、家校群,与家长沟通,阐明学生在青春期的行为变化,引导家长理性对待孩子的变化,调整教育方法,共同关注学生的健康发展。

生命教育的两个途径

途径一:多学科渗透生命教育。生命教育是对生命的教育,是对人这一复杂个体的基础认识,在学科中渗透生命教育具有必要性。

新课标要求跨学科教学,学科与学科之间的壁垒弱化,生命教育的融入得以加强。一方面,科学、品德、道德与法治、体育等学科是关于生命教育的显性学科,在此类科目中渗透生命教育较为容易。另一方面,语文、音乐、美术等学科是渗透生命教育的隐性学科,这类课程教会学生发现美、创造美,进而认识生命、珍惜生命、敬畏生命、充盈生命,还有,多手段、多方法开展生命教育活动,将生命教育与政治、历史等学科融合,让学生在历史事件中收获认识,在现实中得到启发。

途径二:重家校合作,重体验教育。家校合作,提高学生生命意识。班主任要在与家长的沟通中,引导其重视孩子的非智力因素培养,尤其是培养其心理承受能力。在繁重的学习生活中,教会孩子敢于正视挫折,具有战胜挫折的勇气和豁达开朗的心胸。家长和孩子都要认识到:生命之可贵,不能成为虚荣和逞能的噱头和工具。

要多用切身的实际感受来引导学生对生命的理解。如果过多强调理论层面的知识性问题,容易适得其反,加重其逆反心理。可有些举措:经常给播放一些关于“生命”的纪录片,比如《生命的力量》等;开发综合实践活动课程,围绕学生身边发生的实际问题,将行动权、抉择权交到学生手中,提高学生综合分析解决问题的能力;带领学生到博物馆、动物园、农场,进行生活、生产技能训练,让学生自己“发现美,创造美”;将生命教育所学到的知识运用到生活中,运用到保护自己和他人的实际行动中,体现出生命教育的实质作用。

「教坛漫笔」

找准生长点 实现“万物生长”

■山东省威海市明湖路学校 王爱芹

什么样的课是一堂好课?专家给出了不同的标准,因为“一堂好课”所隐含的因素过于复杂,也有人认为不可言说。事实上,“一堂好课”可以找出一些“简单”的要素,如“能设计出好问题的课堂就是好课堂”,设计好的问题能“牵一发而动全身”,能“一石激起千层浪”,能唤醒学生求知的欲望,能推动课堂阶梯式生长。

一、用心研究,精心准备,基于学生的已知点设计教学

“教学从哪里开始”即教学的起点问题,教学不是从教材开始,而是从学生开始。学生“已经知道了什么”“他还想知道什么”“怎么让他知道”,这些才是教学设计的起点和主要任务。了解学生的已知水平和已有经验,是教师从“台前”走到“幕后”必须要做的工作。

例如,在学习《火烧云》这一课时,我们了解到学生对于萧红有一定的了解,但到底有多少知识储备,哪些是已知点,哪些是新增长点,哪些是困惑点,我们不是太清楚,于是在课前自学部分设计了这样一组问题:①通过图书馆、网络查阅萧红写的《呼兰河传》,思考萧红的语言风格。②反复阅读本篇文章,文本最大的写作特点是什么?③通过回忆和查找的方式积累描写颜色的词语并思考本文描写颜色的词语有什么特点?

通过问题组,教师了解学生的已知点,课堂上可以“轻描淡写”,知道哪些地方是学生学习的生长点和困惑点,必须“浓墨重彩”。通过精心设计的环节,学生找到了学习的突破点,教师找到了教学的关键点,使课堂在“知己知彼”中有节奏地进行。

教学是一项用心“心”的事业。用心做顶多合格,用心做才可能做优秀。从课堂开始的地方,我们就应该用心研究,精心准备,正确地设计目标、设计问题、选取素材,这样才能保证课堂在促进学生学习的过程中实现它应有的价值。

二、富有激情,彰显精彩,基于学生的兴奋点设计教学

学生大脑的兴奋是进行高效学习的理想状态。根据巴浦洛夫学说,在课堂45分钟的时间坐标轴上,

学生大脑的兴奋过程一般会出现一个“疲劳低谷期”,而学生的生理和心理活动也会随时间坐标轴的延伸而呈现“疲劳低谷区”。如果能结合学生的生活实际提出思考问题,引导学生开展问题比较、头脑风暴等活动,适时触动学生的大脑神经,激发学生的学习兴趣,让学生积极主动地投入学习过程,则可以帮助学生度过疲劳低谷期,使课堂教学达到理想的效果。

三、精心选择,精细组织,基于学生的困难点设计教学

“困难即挑战”“困难即动力”,越是遇到困难,越容易激发学生的求知欲。因此,我们应该在学生学习障碍的地方设置问题,通过问题的启发和引领,化困难为动力,让学生“经历一番番彻骨”之后,方觉“梅花扑鼻香”。

例如,教学《小真的长头发》一文时,教师抛出问题:“默读课文第9—12自然段,用自己的话,说一说小真的长头发能做什么?”这一问题正是本文的重点问题,学生能够很快地从文中找到答案,但当要求他们“用自己的话说”——这一设计对三年级的孩子来说虽有一定难度,却在他们认知的最近发展区——有孩子用了一个词语“钓鱼”,还有的说小真的长头发可以“套牛”,有人说“当被子”“晾衣服”……于是,教师问出系列问题:“她是怎样用头发钓鱼(套牛、晾衣服)的呢?”“这是一床怎样的被子?”问题设计既有层次性,又有开放性,还有一定探索空间,给学生的思维和语言的发展搭建了一个良好的平台。

“传道、授业、解惑”中,教师应知道学生的“惑”在哪里,并帮助解“惑”。如能够选准时机、选对素材,把握关键点进行合理教学,便是一堂“好课”。“好课”是动态的过程,也是成长的过程。找准“生长点”,才能实现学生、教师、教育的“万物生长”。

「班主任论坛」

“四步”开家长会 促进家校共育

■成都市锦江区师一学校 郑朝

进入信息时代,家长们可以通过微信、QQ,电话等和老师沟通。但是,家长会仍是一个非常重的和家面对面沟通、解决班级问题、传递教育理念的宝贵机会。那么,作为班主任,如何开好一个增进家校关系、解决实际问题、家长乐于参加的家长会呢?

第一步:了解家长的诉求,明确“讲与不讲”

如果把家长会变成“批斗会”“表彰会”“传递焦虑会”“工作汇报会”等,会导致家长不喜欢参加家长会,甚至害怕家长会。在开家长会之前,班主任要思考家长希望听到什么,害怕听到什么,反感听到什么。家长希望听到的是孩子表现好的信息,学习到有用的教育方法;害怕听到的是孩子不好的信息,反感听到的是当众被批评自己家的孩子。不同年级的家长,不同的时间段开的家长会,家长的需求也是不一样的。要把握好家长的诉求,班主任要做个有心人,善于发现并记录学生的共性问题以及家长在教育孩子过程中的常见疑惑。班主任要勤于思考,积极学习先进教育教学理念和方法,总结针对家长的问题及疑惑的解决方案,符合家长们诉求的家长会,才是有时效性的、能够解决问题的、家长乐于参加的家教会。

第二步:做好充分准备,提升会议仪式感

除了内容上的准备,形式上的准备也是不可或缺的。增加家长会的仪式感能够让家长感受被尊重,也可以让家长更加重视家长会。家长会前将教室打扫干净,将桌椅摆放整齐,能够让家长们感受到班级良好的学习环境。提前做好名字卡摆放在桌子上,方便家长快速找到自己孩子的座位。请学生把作业、试卷整齐放在桌上,会议前家长们通过翻阅了解并对比孩子学习情况。每张桌子上摆上纸笔,方便家长在会上记录重要的信息,避免出现家长玩手机的现象。当然,在每张桌子上摆放一瓶水,甚至是少量水果,让家长会显得更有温度,让家长们感受到班主任的用心。

第三步:丰富会议形式,调和



跳房子 蒲雨 摄

家长会氛围

传统的家长会是班主任一言堂,家长们坐在台下听,参与感不强,很容易走神或者疲倦。实际上,班主任可以转变思路,丰富家长会的形式。例如,变换座位的形式,让家长们围成一圈,增加亲切感,降低家长会的紧张气氛。会议形式可由班主任一人讲话变成和家长互动交流。例如,提前邀请优秀家长代表进行分享。家长“教育”家长更有说服力,也更接地气。初中生正值青春期,亲子关系是一大难题,班主任可以提前录制学生视频,让学生在会上记录重要的信息,表达对外感谢,说出平时不太能开口的心理话。在家长会中做问卷调查,增强家长的参与感。总之,将家长会形式变得多样,可以减少家长会的枯燥感,让家长会更活。

第四步:做好善后工作,突破个别问题

家长会上的结束并不是沟通的结束。家长会上,家长们受到班主任启发,会有各种各样的想法和问题。平时不好意思打扰班主任的家长,趁着这个机会希望和班主任一对一沟通。所以,会后做好善后工作也是非常重要的环节。当然,家长会后的沟通容易产生家长扎堆提问的情况,所以班主任回答要注意给家长“留足面子”。家长会后的单独沟通,班主任要抓住班主任可以提前录制学生视频,让学生在会上记录重要的信息,表达对外感谢,说出平时不太能开口的心理话。在家长会中做问卷调查,增强家长的参与感。总之,将家长会形式变得多样,可以减少家长会的枯燥感,让家长会更活。