

(上接1版)

近年来,安岳县通过公开考试招聘、安置公费师范生、人才引进等多种渠道招才引智,为优化教师结构、补齐短缺学科教师提供了强有力的支持。仅在2022年,该县就引进了包括12名研究生在内的450名教师。

“我们在扩大教师增量的同时,还不断增强教师的获得感、幸福感、荣誉感,激励教师安心从教、创先争优。”安岳县教育和体育局副局长谭兴军表示,该县出台并落实《安岳县激励教师安心从教八条措施》,健全工资福利待遇保障机制,稳步推进新一轮岗位竞聘,让教师获得“稳稳的幸福”。

搭建平台 助力教师专业成长

日前,记者在安岳县东胜九年制学校采访时,放学的铃声敲响,一间办公室里依然传来语文老师交流讨论的声音。

该校教务处主任兰晓玲与老师们围坐在一起,逐一点评三位老师的教学示范课。她向记者介绍,这是该校每周都会举行的学科教研活动,“通过互相听课、评课,反复打磨,研究探讨,帮助每一名教师解决教学中遇到的困难,带动全校教育质量的提升。”

此外,由于年轻老师数量多,学校还精心挑选骨干教师担任新教师的指导教师,建立并完善导师制,开展“师徒结对”活动。

放眼安岳全县,系统的教师培训已成常态。“从去年暑假起,县教体局围绕高考综合改革,为我们量身定制了各种培训与研修活动。”安岳中学历史老师杨运对所教的高一年级学生信心满满。

杨运表示,自己此前对新高考十分茫然。去年暑假和开学后,他参加全县历史学科高考综合改革培训,让他对新高考背景下的教材体系、课时安排和教学目标有了清楚的认识,逐步更新教学理念和教学方法,取得了不错的效果。

杨运的成长离不开安岳县搭建教师研修、促进教师专业成长的平台。“我们构建起横跨校点、片区与县域,融教学、研究与培训于一体的教师专业发展共同体,采用‘问题中心·自主生成’策略,将线上与线下有机结合,开展中小学教师全员培训,整体提升了教师队伍的业务能力和专业素养。”安岳县教师进修学校党支部书记、校长戴长志说。

此外,安岳县还把“三名”工作室建设作为教师专业发展的重要载体,依托56个省市县“三名”工作室,培养了一批可承担学科建设重任的领军人才,并遴选优秀干部、教师到县城及成渝地区优质学校挂职锻炼、跟岗学习,给予人才成长充分的“养分”。

激发活力 弘扬优良师德师风

2022年9月,安岳县召开教育发展大会,表彰优秀教师,弘扬尊师重教之风。会上,县委书记刘建华表示,“要对教师高看一眼,厚爱三分”,充满了对教师的尊重与关怀。县委副书记、县长赖才建也谈到,“我们都是校长的弟子,老师的学生”,尊师之情溢于言表。

安岳县启明九年制学校党委书记蒋志荣因高尚的师德和优秀的管理经验荣获“安岳县优秀教育工作者”,从县委书记手中接过奖状,他振奋不已,“平时的工作得到了组织认可,既是对我的鞭策,也是我前进的动力。”

安岳县,像蒋志荣这样“被看到、被肯定”的中小学干部还有很多。2022年,该县修订《安岳县中小学校干部管理办法》,以“重品行、重担当、重实干、重实绩、重公认、重清廉”为用人导向,兼顾干部性别、年龄、学科等情况,分三批调配干部数百名,着力打造一支政治强、业务精、作风正的管理团队。

在《安岳县中小学校干部管理办法》中,“重品行”的用人导向排在了首位,这条标准同样适用于教师。一直以来,安岳县把师德师风建设放在教师队伍建设的首要位置,在职称评审、推优评先中严格落实师德师风一票否决制,将师德规范纳入新教师岗前培训和在职教师全员培训的必修内容。

在2022年举行的省运会上,安岳实验中学运动员取得2金1银、破2项赛会纪录的傲人成绩。在运动员眼中,成绩的取得离不开身兼教练、班主任、队医等“数职”的主教练游章建。游章建也收获了“安岳县最美教师”等荣誉。

“我们大力弘扬优良师德师风,选树宣传游章建这样的优秀典型,让全县教师切实感受先进典型的可敬可信可学,鼓舞着一大批安岳教师坚定理想信念,敬业奉献。”安岳县教育和体育局人事股股长唐忠说。

为进一步激发教师队伍活力,安岳县部分学校还打通上下通道,创新选人用人机制。

四川省安岳中学党委书记刘永辉介绍,为进一步提高干部选拔推荐的透明度、公信力,学校创新实施“三轮”竞选制,通过报名海选、教师代表评议、党委把关三个步骤,落实竞聘上岗。

“2019年,受到资阳市表彰的‘优秀园丁’、外省籍教师赵耀顺利通过学校‘三轮’竞聘,被提拔为党政办副主任。”刘永辉说,不拘一格用人才的做法,有力激发了教职工创先争优的精气神,学校人才队伍的“一池春水”被彻底激活。

“教师是教育发展的第一资源,是教育高质量发展的基础。”安岳县委教育工委书记,县教育和体育局党组书记、局长刘毅表示,下一步,安岳县教体系统将围绕“引”“培”“留”“用”上狠下功夫,以更大的力度、更实的举措,提升教师教书育人的责任感和自豪感,打造教育人才新高地,为建设教育强县贡献安岳力量。

走进田间课堂

“春为岁首,农为先行”,眼下正是春耕时节,万物在春色中次第“耕”新。为推进大中小学劳动教育,近日,我省部分高校、中小学以及幼儿园将课堂搬进田间,学生变身“小农夫”,开展了一系列农耕种植劳动实践活动,让学生深入了解传统的农耕文化,弘扬劳动精神。



劳动课搬到天府绿道

春日温暖,300多名成都大学学子日前走进天府绿道两旁的农田,捡石、整地、锄草、耕地、播种……大家分工明确,麻利地干着农活,田间地头一片繁忙景象。

成都绕城高速两侧各500米范围及周边7大楔形区域,是《成都建设践行新发展理念的城市公园城市示范区行动计划》中规划的天府绿道环城生态区,也是成都天府粮仓“一带十园百片”核心区域中的10万亩粮油产业带。成都大学食品与生物工程学院成立了“天府粮仓推进办”,对接指导环城粮油产业带的农田建设和作物生产。依托粮油产业带的农耕资源优势,成都大学食品与生物工程学院又与天府绿道公司联合建立了“学生劳动教育实践基地”,因地制宜开设了“农作物种植与管理”劳动教育课程,让成大学子在完成课程的同时,助力成都“天府粮仓”的建设。

今年2月下旬以来,在农业农村部部长刘焕鑫重点实验室老师组成的课程教师团队带领下,300余名学生分批前往环城粮油产业带大远林片区,陆续开展了耕前整地、作物种植、田间管理等作业。

为了让这门劳动课更接地气,课程教师团队结合学科特色,精心设计了耕前准备、播种、浇水、施肥、除草、

病虫害调查与防治、收获与产地初加工等多个实践教学环节,让非农专业的选课学生也有机会亲身体验农业劳动,真正做到出力流汗,掌握必要的农耕技能。

变身插秧挖藕“小农夫”

春日正好,当各个学校一片书声琅琅时,合江县白米镇中心校长胡兴成却带着一群学生奔向田野,开展农耕文化教学。

“孩子们,插秧并不是我们想象的那么容易。插秧技术不仅影响到秧苗的后期生长,更是影响到粮食的产量,影响到我们的温饱问题。”在转龙湾村田埂上,胡兴成当起“孩子王”,一边普及插秧技术的重要性,一边指导学生学着自己光脚丫、挽裤腿、撸袖子,三五成群有序下到田里。

“在插秧前,我们必须了解插秧的几个要领:浅、匀、直、伤……”面对满脸疑惑的学生,胡兴成不紧不慢地讲解,并拿起秧苗示范正确的插秧步骤和技巧。

见胡兴成埋着头,弓着腰,将手中的一株秧苗均匀细致地插入田里,学生们也迫不及待地动手起来,左手轻拿秧苗把子,右手小心翼翼地插秧苗,胡兴成不时提醒,“我们相互距离不远,可不试试利用课后服务时间一起组织篮球联赛?”二码头小学校长王涛的提议获得一致赞同。不久后,5所学校组织体育教师讨论,制定了竞赛规则、安全保障措施,安排了全年的主客场赛程,五校篮球联赛正式启动。

一年来,五所学校利用课后服务时间,在校园里开展了一场场轰轰烈烈的篮球比赛,点燃了全体师生的运动热情,让更多学生走向球场,感受到体育运动的魅力。

“五校篮球联赛成为落实‘双减’政策、促进五育融合的一个特色载体,相信在全体师生的积极参与下,联赛将会越办越精彩,结出更加丰硕的育人成果。”高尧钵说。

落实教师专业成长计划,加强教师合作培养,采取“引进来,走出去”形式,通过“一对一”“一对N”方式,邀请重庆等毗邻地区名师来邻开展同课异构和青年教师分层分类成长培训指导;各结对合作学校,每年互派优秀青年骨干教师开展蹲点交流学习。依托优质教育资源平台、重庆知名师范学校、教师培训中心,开展教育研修。

落实优质教育资源共享计划。组建邻渝教育融合“协同发展行动”领导小组,立足先期交流合作经验基础,区位优势、互补性资源等优势,构建多元化、多形式交流合作机制和协同发展机制。加强邻渝两地教育信息

化合作,互通两地教育资源平台,推进课堂教学互联、优质教育资源共享,实现“专递课堂”“名师课堂”“名校网络课堂”在邻渝学校常态化应用。

落实邻渝联合办学牵手计划。制订校际合作计划,采取“强校+弱校”“1+N”等方式,每年选取不同类别、不同规模的学校5所,与重庆优质强校缔结“友好学校”,定期开展办学理念、学校管理、队伍建设等方面的交

流研讨,提升全县整体办学水平。落实教师专业成长计划,加强教师合作培养,采取“引进来,走出去”形式,通过“一对一”“一对N”方式,邀请重庆等毗邻地区名师来邻开展同课异构和青年教师分层分类成长培训指导;各结对合作学校,每年互派优秀青年骨干教师开展蹲点交流学习。依托优质教育资源平台、重庆知名师范学校、教师培训中心,开展教育研修。

据悉,该校学生表演的尹家飞龙上榜四川省第六批省级非遗项目

邻水县：“三大计划”助邻渝教育融合发展

本报讯(肖勇)近年来,邻水县教科体局抢抓“双城经济圈”建设机遇,实施“三大计划”,持续加强邻渝交流合作,促进邻渝两地一体化、协同化和创新发展。

落实优质教育资源共享计划。组建邻渝教育融合“协同发展行动”领导小组,立足先期交流合作经验基础,区位优势、互补性资源等优势,构建多元化、多形式交流合作机制和协同发展机制。加强邻渝两地教育信息

化合作,互通两地教育资源平台,推进课堂教学互联、优质教育资源共享,实现“专递课堂”“名师课堂”“名校网络课堂”在邻渝学校常态化应用。

落实邻渝联合办学牵手计划。制订校际合作计划,采取“强校+弱校”“1+N”等方式,每年选取不同类别、不同规模的学校5所,与重庆优质强校缔结“友好学校”,定期开展办学理念、学校管理、队伍建设等方面的交

体验农耕文化



▲合江县白米镇中心校的学生学习插秧。(赵廷燕 摄)

▲内江市东兴区五星小学的学生采收莲藕。(兰自涛 摄)

“现在的孩子个个都是父母的‘掌中宝’,五谷不分的现象比比皆是。”胡兴成表示,学校常态化开展劳动实践活动,目的就是让孩子们在体验和传承农耕文化的同时,将粮食安全根植于心,养成热爱劳动的良好品质。

春天到了,又到了莲藕丰收的时节。近日,内江市东兴区五星小学开展“走进乡村 快乐劳动”农事体验活动,学生们在老师的带领下来到双才镇玉皇观村生态藕基地学习采收莲藕,在课外实践中体验劳动的艰辛和收获的快乐。

知农事、学农耕、惜粮食

日前,西充县双庙子社区小清华幼儿园开展了“讲授节气知识,感知古老农耕文明,传承农耕文化”主题活动。活动现场邀请了国学老师为幼儿科普春分节气的由来,志愿者还带领幼儿诵读与春分有关的诗歌,进行节气知识抢答赛,感受春分的美好寓意。随后,来自双庙子社区的农民伯伯为小朋友介绍了不同的农耕工具,还开展了有趣的立鸡蛋、画鸡蛋和放风筝活动。本次活动旨在让小朋友掌握和传承传统知识,认知时令,更是在不知不觉中,将对劳动的热爱融入活动中。

为了让幼儿喜欢大自然,并对水

稻播种感兴趣,兴文县共乐镇中心幼儿园近期也组织开展了水稻播种活动。活动中,老师准备了种植水稻所需的农具和稻谷,为小朋友讲解、演示了各种农具的使用,并让小朋友通过摸一摸、捏一捏、闻一闻等方式去感知稻谷;小朋友带着好奇和喜悦来到了稻田,观察农民伯伯撒肥料、撒谷子、插竹条、盖薄膜,感受一粥一饭的来之不易。

3月21日,春分,沐川县金星幼儿园为小朋友举办了一场特别的“趣味农耕 乐享运动”春季运动会。运动

会将运动与农耕相结合,创设“春播”“夏种”“秋收”“冬藏”四大篇章,形成将体育、农耕文化、竞技等元素相结合的趣味运动会。“春播”——幼儿在“犁地忙、撒种子”中理解“春耕一粒粟”的内涵;“夏种”——幼儿用“舞秧舞”展现农耕的趣味;“秋收”——幼儿用游戏“收土豆、运南瓜”来表达丰收的喜悦;“冬藏”——幼儿用游戏“储存粮食、藏冬瓜”展现“热热闹闹储粮忙,背起背篓把果装”的热闹景象。(刘长英 赵廷燕 唐明平 记者 何元凯)



西充县双庙子社区的农民伯伯为小朋友介绍农耕工具。(唐明平 摄)

通川区

多元融通促劳动教育走深走实

本报讯(夏秉文)达州市通川区通过“课程+基地+共育”,推进劳动教育向纵深开展。

加速构建劳动教育课程载体。开展劳动教育研究,开设劳动教育“必修课程”,构建综合性、实践性、开放性、针对性劳动教育课程体系,开发家庭清洁与卫生、整理与收纳、烹饪与营养、家用器具使用与维护等课程10余项。开办劳动教育兴趣小组,研发适合家政、烹饪、手工、剪纸、园艺等劳动教育特色课程50余项,建立劳动教育校园农场40余个。

深度展示劳动教育基地活力。推进通川区青少年素质教育综合实践学校升级提档,建设木工馆、雕刻馆、活字印刷馆等综合实践馆14个,打造现代种植、养殖、果园等基地

300余亩,创建“四川省研学旅行营地”“达州市首批大中小学劳动教育实践基地”。依托农耕文化博物馆、乡村学校少年宫等资源,开辟校外劳动实践教育基地,丰富学生个性化劳动实践体验。

全面凝聚劳动教育共育合力。建立专兼结合的师资队伍,配备专职劳动教师74人,聘请能工巧匠、专技人才19人担任兼职教师,常态化组织教研活动,提升劳动教育教师业务能力。制发全区“劳动教育任务清单”“劳动实践指导手册”“劳动教育家庭作业”,开展劳动技能大赛、劳模进课堂等活动,结合文明城市创建,定期组织学生前往联创社区、养老院,开展知识宣传、卫生扫除、义务劳动等活动。

全面凝聚劳动教育共育合力。建立专兼结合的师资队伍,配备专职劳动教师74人,聘请能工巧匠、专技人才19人担任兼职教师,常态化组织教研活动,提升劳动教育教师业务能力。制发全区“劳动教育任务清单”“劳动实践指导手册”“劳动教育家庭作业”,开展劳动技能大赛、劳模进课堂等活动,结合文明城市创建,定期组织学生前往联创社区、养老院,开展知识宣传、卫生扫除、义务劳动等活动。

龙泉驿区

创新家校协同育人平台

本报讯(龙萱)成都市龙泉驿区拓展家长学习平台,畅通家校沟通平台,创新家教服务平台,多措并举创新家校协同育人平台,助力家长“科学带娃”。

拓展家长学习平台,实现“有学上”。立足家长需求,推进学校资源与社会资源整合,为家长提供菜单式学习课程。在官方微信公众号开设《第一课堂》家校共育网络学习阵地,推广科学育儿理念、经验和案例,依托社区教育中心、学校、社区工作站为主体的“尚学龙泉”三级社区教育服务网络,构建便民惠民家庭教育学习服务圈。落实“家长学校”项目载体建设。

畅通家校沟通平台,做到“话能讲”。破解家校沟通瓶颈,优化学校、

年级、班级三级家委会管理,建立“互联网+”沟通渠道,通过家校联系卡、校园留言信箱、家长开放日等载体,着力构建“双向互动,合作育人”家校沟通模式。坚持在中小学教育评价中引入家长评价机制,广泛征求家长、社区、社会人士对学校教育工作意见。

创新家教服务平台,确保“教育有方”。改善实施短板,做优做细家教常态化服务。每年开展学生心理状况筛查并建立学生心理成长档案,为特殊学生和家庭制定“一生一策”关爱及帮扶服务。梳理家长问题清单并开展有针对性家庭教育讲座,发挥校外实践平台优势,助力开展家庭亲子实践活动。

课后联赛让运动“燃”起来

本报讯(记者 何元凯 钟兴茂)

3月22日,记者在乐山市五通桥区采访时碰上了一场精彩的篮球比赛。正是下午课后服务时间,西坝镇西坝小学校园中,欢呼声、喝彩声、呐喊助威声一阵阵传出。篮球场上,战况激烈,主队客队分别为西坝小学男子篮球队和二码头小学男子篮球队。

“这是我们五校篮球联赛中的一场比赛,联赛已经开展了一年了。”西坝小学校长高尧钵一边关注着场上赛况,一边向记者介绍。

“给学生创造更多参与体育竞

赛与展示交流的机会,有助于激发他们的体育热情,引导更多学生养成运动习惯。”高尧钵表示,该校喜欢篮球的学生不少,学校成立了篮球社团,但过去学生参与竞赛机会有限,带动作用不明显。

2022年春季学期开学后不久,高尧钵和区内的二码头小学、金粟小学、石麟小学、跃进小学5所小学的校长聚在一起交流。几所小学规模不大,但都有较多喜欢篮球的学生。“我们相互距离不远,何不试试利用课后服务时间一起组织篮球联

务特色课,为传承非遗文化培养接班人。课上,老师给学生讲述舞龙文化、传授舞龙技艺、创新表演形式。在舞龙过程中,学生们感受着中华传统文化的魅力,体会运动带来的快乐时,更培养了团结协作的精神。

据悉,该校学生表演的尹家飞龙上榜四川省第六批省级非遗项目

非遗“舞龙”进校园 课后服务添活力

本报讯(张明 袁凤舞)翻转、腾跃、滚动、蜿蜒盘旋、穿插跳跃……在巴中市恩阳区尹家镇中心小学操场上,课后服务舞龙小组的学生们手持彩龙,配合默契,动作刚劲、活泼敏捷,他们将3条“龙”舞得活灵活现。

近年来,该校积极开展“舞龙”教学,将“舞龙”确立为学校课后服

务特色课,为传承非遗文化培养接班人。课上,老师给学生讲述舞龙文化、传授舞龙技艺、创新表演形式。在舞龙过程中,学生们感受着中华传统文化的魅力,体会运动带来的快乐时,更培养了团结协作的精神。

据悉,该校学生表演的尹家飞龙上榜四川省第六批省级非遗项目

赛后“舞龙”进校园 课后服务添活力

名录推荐项目名单,多次参加尹家镇政府活动和春节民俗舞龙活动,获得社会一致好评。

赛后“舞龙”进校园 课后服务添活力

