

(上接1版)

近年来,安岳县通过公开考试招聘、安置公费师范生、人才引进等多种渠道招才引智,为优化教师结构、补齐短缺学科教师提供了强有力的支持。仅在2022年,该县就引进了包括12名研究生在内的450名教师。

“我们在扩大教师增量的同时,还不断增强教师的获得感、幸福感、荣誉感,激励教师安心从教、创先争优。”安岳县教育和体育局副局长谭兴军表示,该县出台并落实《安岳县激励教师安心从教八条措施》,健全工资福利待遇保障机制,稳步推进新一轮岗位竞聘,让教师获得“稳稳的幸福”。

搭建平台 助力教师专业成长

日前,记者在安岳县东胜九年制学校采访时,放学的铃声敲响,一间办公室里依然传来语文老师交流讨论的声音。

该校教务处主任兰晓玲与老师们围坐在一起,逐一点评三位老师的教学示范课。她向记者介绍,这是该校每周都会举行的学科教研活动,“通过互相听课、评课,反复打磨,研究探讨,帮助每一名教师解决教学中遇到的困难,带动全校教育质量的提升。”

此外,由于年轻老师数量多,学校还精心挑选骨干老师担任新教师的指导教师,建立完善导师制,开展“师徒结对”活动。

放眼安岳全县,系统的教师培训已成常态。“从去年暑假起,县教体局围绕高考综合改革,为我们量身定制了各种培训与研修活动。”安岳中学历史老师杨运对所教的高一年级学生信心满满。

杨运表示,自己此前对新高考十分茫然。去年暑假和开学后,他参加全县历史学科高考综合改革培训,让他对新高考背景下的教材体系、课时安排和教学目标有了清楚的认识,逐步更新教学理念和教学方法,取得了不错的效果。

杨运的成长离不开安岳县搭建教师研修、促进教师专业成长的平台。“我们构建起跨校点、片区与县域,融教学、研究与培训于一体的教师专业发展共同体,采用‘问题中心·自主生成’策略,将线上与线下有机结合,开展中小学教师全员培训,整体提升了教师队伍的业务能力和专业素养。”安岳县教师进修学校党支部书记、校长戴长志说。

此外,安岳县还把“三名”工作室建设作为教师专业发展的重要载体,依托56个省市区“三名”工作室,培养了一批承担学科建设重任的领军人才,并遴选优秀干部、教师到县城及成渝地区优质学校挂职锻炼、跟岗学习,给予人才成长充分的“养分”。

激发活力 弘扬优良师德师风

2022年9月,安岳县召开教育发展大会,表彰优秀教师,弘扬尊师重教之风。会上,县委书记刘建华表示,“要对教师高看一眼,厚爱三分”,充满了对教师的尊重与关怀。县委副书记、县长赖才建也谈到,“我们都是校长的弟子,老师的学生”,尊师之情溢于言表。

安岳县启明九年制学校党委书记蒋志荣因高尚的师德和优秀的管理经验荣获“安岳县优秀教育工作者”,从县委书记手中接过奖状,他振奋不已,“平时的工作得到了组织认可,既是对我的鞭策,也是我前进的动力。”

安岳县,像蒋志荣这样“被看到、被肯定”的中小学干部还有很多。2022年,该县修订《安岳县中小学干部管理办法》,以“重品行、重担当、重实干、重实绩、重公认、重清廉”为用人导向,兼顾干部性别、年龄、学科等情况,分三批调配干部数百名,着力打造一支政治强、业务精、作风正的管理团队。

在《安岳县中小学教师管理办法》中,“重品行”的用人导向排在了首位,这条标准同样适用于教师。一直以来,安岳县把师德师风建设放在教师队伍建设的首要位置,在职称评审、推优评先中严格落实师德师风一票否决制,将师德规范纳入新教师岗前培训和在职教师全员培训的必修内容。

在2022年举行的省运会上,安岳实验中学运动员取得2金1银、破2项赛会纪录的傲人成绩。在运动员眼中,成绩的取得离不开身兼教练、班主任、队医等“数职”的主教练游章建。游章建也收获了“安岳县最美教师”等荣誉。

“我们大力弘扬优良师德师风,选树宣传游教练这样的优秀典型,让全县教师切实感受先进典型的可敬可信可学,鼓舞着一大批安岳教师坚定理想信念,敬业奉献。”安岳县教育和体育局人事股股长唐忠说。

为进一步激发教师队伍活力,安岳县部分学校还打通上下通道,创新选人用人机制。四川省安岳中学党委书记刘永辉介绍,为进一步提高干部选拔推荐的透明度、公信力,学校创新实施“三轮”竞选制,通过报名海选、教师代表评议、党委把关三个步骤,落实竞聘上岗。

“2019年,受到资阳市表彰的‘优秀园丁’、外省籍教师赵耀顺利通过学校‘三轮’竞聘,被提拔为党政办副主任。”刘永辉说,不拘一格用人才的做法,有力激发了教职工创先争优的精气神,学校人才队伍的“一池春水”被彻底激活。

“教师是教育发展的第一资源,是教育高质量发展的基础。”安岳县委教育工委书记,县教育和体育局党组书记、局长刘毅表示,下一步,安岳县教体系统将把在教师“引”“培”“留”“用”上狠下功夫,以更大的力度、更实的举措,提升教师教书育人的责任感和自豪感,打造教育人才新高地,为建设教育强县贡献安岳力量。

走进田间课堂

“春为岁首,农为先行”,眼下正是春耕时节,万物在春色中次第“耕”新。为推进大中小学劳动教育,近日,我省部分高校、中小学以及幼儿园将课堂搬进田间,学生变身“小农夫”,开展了一系列农耕种植劳动实践活动,让学生深入了解传统的农耕文化,弘扬劳动精神。



成都绕城高速两侧各500米范围

春日暖阳,300多名成都大学学子日前走进天府绿道两旁的农田,捡石、整地、锄草、耕地、播种……大家分工明确,麻利地干着农活,田间地头一片繁忙景象。

成都绕城高速两侧各500米范围及周边7大楔形区域,是《成都建设践行新发展理念的城市公园城市示范区行动计划》中规划的天府绿道环城生态区,也是成都天府粮仓“一带十园百片”核心区域中的10万亩粮油产业带。成都大学食品与生物工程学院成立了“天府粮仓推进办”,对接指导环城粮油产业带的农田建设和作物生产。依托粮油产业带的农耕资源优势,成都大学食品与生物工程学院又与天府绿道公司联合建立了“学生劳动教育实践基地”,因地制宜开设了“农作物种植与管理”劳动教育课程,让成大学子在完成课程的同时,助力成都“天府粮仓”的建设。

今年2月下旬以来,在农业农村部部长韩加雄重点实验室老师组成的课程教师团队带领下,300余名学生分批前往环城粮油产业带大湾林片区,陆续开展了耕前整地、作物种植、田间管理等作业。

为了让这门劳动课更接地气,课程教师团队结合学科特色,精心设计了耕前准备、播种、浇水、施肥、除草、病虫害调查与防治、收获与产地初加工等多个实践教学环节,让非农专业的选课学生也有机会亲身体验农业劳动,真正做到出力流汗,掌握必要的农耕技能。

变身插秧挖藕“小农夫”

春日正好,当各个学校一片书声琅琅时,合江县白米镇中心校校长胡兴成却带着一群学生奔向田野,开展农耕文化教学。

“孩子们,插秧并不是我们想象的那么容易。插秧技术不仅影响到秧苗的后期生长,更是影响到粮食的产量,影响到我们的温饱问题。”在转龙湾村田埂上,胡兴成担当“孩子王”,一边普及插秧技术的重要性,一边指导学生们自己光脚丫、挽裤腿、撸袖子,三五成群有序下到田里。

“在插秧前,我们必须了解插秧的几个要领:浅、匀、直、伤……”面对满脸疑惑的学生,胡兴成不紧不慢地讲解,并拿起秧苗示范正确的插秧步骤和技巧。

见胡兴成理着头,弓着腰,将手中的一株秧苗均匀细致地插入田里,学生们也迫不及待地动手起来,左手轻拿秧苗把子,右手小心翼翼地插入秧苗。

“我们相互距离不远,何不试试利用课后服务时间一起组织篮球联赛?”二码头小学校长王涛的提议获得一致赞同。不久后,5所学校组织体育教师讨论,制定了竞赛规则、安全保障措施,安排了全年的主场赛程,五校篮球联赛正式启动。

一年来,五所学校利用课后服务时间,在校园里开展了一场场轰轰烈烈的篮球比赛,点燃了全体师生的运动热情,让更多学生走向球场,感受到体育运动的魅力。

“五校篮球联赛成为落实‘双减’政策、促进五育融合的一个特色载体,相信在全体师生的积极参与下,联赛将会越办越精彩,结出更加丰硕的育人成果。”高亮铤说。

高亮铤说,在课后服务时间,多次参与尹家镇政府活动和春节民俗舞龙活动,获得社会一致好评。

据悉,该校学生表演的尹家飞龙上榜四川省第六批省级非遗项目

邻水县：“三大计划”助邻渝教育融合发展

化合作,互通两地教育资源平台,推进课堂教学互联、优质教育资源共享,实现“专递课堂”“名师课堂”“名校网络课堂”在邻渝学校常态化应用。

落实渝邻联合办学牵手计划。制订校际合作计划,采取“强校+弱校”“1+N”等方式,每年选取不同类别、不同规模的学校5所,与重庆优质强校缔结“友好学校”,定期开展办学理念、学校管理、队伍建设等方面的交流

体验农耕文化



合江县白米镇中心校的学生学习插秧。(赵廷燕 摄)

内江市东兴区五星小学的学生采收莲藕。(兰自涛 摄)

“现在的孩子个个都是父母的‘掌中宝’,五谷不分的现象比比皆是。”胡兴成表示,学校常态化开展劳动实践活动,目的就是让孩子们在体验和传承农耕文化的同时,将粮食安全根植心中,养成热爱劳动的良好品质。

春天到了,又到了莲藕丰收的时节。近日,内江市东兴区五星小学开展“走进乡村 快乐劳动”农事体验活动,学生们在老师的带领下来到双才镇玉皇观村生态藕基地学习采收莲藕,在课外实践中体验劳动的艰辛和收获的快乐。

“现在的孩子个个都是父母的‘掌中宝’,五谷不分的现象比比皆是。”胡兴成表示,学校常态化开展劳动实践活动,目的就是让孩子们在体验和传承农耕文化的同时,将粮食安全根植心中,养成热爱劳动的良好品质。

“现在的孩子个个都是父母的‘掌中宝’,五谷不分的现象比比皆是。”胡兴成表示,学校常态化开展劳动实践活动,目的就是让孩子们在体验和传承农耕文化的同时,将粮食安全根植心中,养成热爱劳动的良好品质。

“现在的孩子个个都是父母的‘掌中宝’,五谷不分的现象比比皆是。”胡兴成表示,学校常态化开展劳动实践活动,目的就是让孩子们在体验和传承农耕文化的同时,将粮食安全根植心中,养成热爱劳动的良好品质。

“现在的孩子个个都是父母的‘掌中宝’,五谷不分的现象比比皆是。”胡兴成表示,学校常态化开展劳动实践活动,目的就是让孩子们在体验和传承农耕文化的同时,将粮食安全根植心中,养成热爱劳动的良好品质。

“现在的孩子个个都是父母的‘掌中宝’,五谷不分的现象比比皆是。”胡兴成表示,学校常态化开展劳动实践活动,目的就是让孩子们在体验和传承农耕文化的同时,将粮食安全根植心中,养成热爱劳动的良好品质。

“现在的孩子个个都是父母的‘掌中宝’,五谷不分的现象比比皆是。”胡兴成表示,学校常态化开展劳动实践活动,目的就是让孩子们在体验和传承农耕文化的同时,将粮食安全根植心中,养成热爱劳动的良好品质。

“现在的孩子个个都是父母的‘掌中宝’,五谷不分的现象比比皆是。”胡兴成表示,学校常态化开展劳动实践活动,目的就是让孩子们在体验和传承农耕文化的同时,将粮食安全根植心中,养成热爱劳动的良好品质。

“现在的孩子个个都是父母的‘掌中宝’,五谷不分的现象比比皆是。”胡兴成表示,学校常态化开展劳动实践活动,目的就是让孩子们在体验和传承农耕文化的同时,将粮食安全根植心中,养成热爱劳动的良好品质。

“现在的孩子个个都是父母的‘掌中宝’,五谷不分的现象比比皆是。”胡兴成表示,学校常态化开展劳动实践活动,目的就是让孩子们在体验和传承农耕文化的同时,将粮食安全根植心中,养成热爱劳动的良好品质。

“现在的孩子个个都是父母的‘掌中宝’,五谷不分的现象比比皆是。”胡兴成表示,学校常态化开展劳动实践活动,目的就是让孩子们在体验和传承农耕文化的同时,将粮食安全根植心中,养成热爱劳动的良好品质。

“现在的孩子个个都是父母的‘掌中宝’,五谷不分的现象比比皆是。”胡兴成表示,学校常态化开展劳动实践活动,目的就是让孩子们在体验和传承农耕文化的同时,将粮食安全根植心中,养成热爱劳动的良好品质。

“现在的孩子个个都是父母的‘掌中宝’,五谷不分的现象比比皆是。”胡兴成表示,学校常态化开展劳动实践活动,目的就是让孩子们在体验和传承农耕文化的同时,将粮食安全根植心中,养成热爱劳动的良好品质。

“现在的孩子个个都是父母的‘掌中宝’,五谷不分的现象比比皆是。”胡兴成表示,学校常态化开展劳动实践活动,目的就是让孩子们在体验和传承农耕文化的同时,将粮食安全根植心中,养成热爱劳动的良好品质。

稻播种感兴趣,兴文县共乐镇中心幼儿园近期也组织开展了水稻播种活动。活动中,老师准备了种植水稻所需的农具和稻谷,为小朋友讲解、演示了各种农具的使用,并让小朋友通过摸一摸、捏一捏、闻一闻等方式去感知稻谷;小朋友带着好奇和喜悦来到了稻田,观察农民伯伯撒肥料、撒谷子、插竹条、盖薄膜,感受一粥一饭的来之不易。

3月21日,春分,沐川县金星幼儿园为小朋友举办了一场特别的“趣味农耕 乐享运动”春季运动会。运动会

会将运动与农耕相结合,创设“春耕”“夏种”“秋收”“冬藏”四大篇章,形成将体育、农耕文化、竞技等元素相结合的趣味运动会。“春耕”——幼儿在游戏中的“犁地忙、撒种子”中理解“春耕一粒粟”的内涵;“夏种”——幼儿用“舞秧舞”展现秧秧的趣味;“秋收”——幼儿用游戏“收土豆、运南瓜”来表达丰收的喜悦;“冬藏”——幼儿用游戏“储备粮食、藏冬瓜”展现“热热闹闹粮忙忙,背起背篓把果装”的热闹景象。(刘长英 赵廷燕 唐明平 记者 何元凯)

“现在的孩子个个都是父母的‘掌中宝’,五谷不分的现象比比皆是。”胡兴成表示,学校常态化开展劳动实践活动,目的就是让孩子们在体验和传承农耕文化的同时,将粮食安全根植心中,养成热爱劳动的良好品质。

“现在的孩子个个都是父母的‘掌中宝’,五谷不分的现象比比皆是。”胡兴成表示,学校常态化开展劳动实践活动,目的就是让孩子们在体验和传承农耕文化的同时,将粮食安全根植心中,养成热爱劳动的良好品质。

“现在的孩子个个都是父母的‘掌中宝’,五谷不分的现象比比皆是。”胡兴成表示,学校常态化开展劳动实践活动,目的就是让孩子们在体验和传承农耕文化的同时,将粮食安全根植心中,养成热爱劳动的良好品质。

“现在的孩子个个都是父母的‘掌中宝’,五谷不分的现象比比皆是。”胡兴成表示,学校常态化开展劳动实践活动,目的就是让孩子们在体验和传承农耕文化的同时,将粮食安全根植心中,养成热爱劳动的良好品质。

“现在的孩子个个都是父母的‘掌中宝’,五谷不分的现象比比皆是。”胡兴成表示,学校常态化开展劳动实践活动,目的就是让孩子们在体验和传承农耕文化的同时,将粮食安全根植心中,养成热爱劳动的良好品质。

“现在的孩子个个都是父母的‘掌中宝’,五谷不分的现象比比皆是。”胡兴成表示,学校常态化开展劳动实践活动,目的就是让孩子们在体验和传承农耕文化的同时,将粮食安全根植心中,养成热爱劳动的良好品质。

“现在的孩子个个都是父母的‘掌中宝’,五谷不分的现象比比皆是。”胡兴成表示,学校常态化开展劳动实践活动,目的就是让孩子们在体验和传承农耕文化的同时,将粮食安全根植心中,养成热爱劳动的良好品质。

“现在的孩子个个都是父母的‘掌中宝’,五谷不分的现象比比皆是。”胡兴成表示,学校常态化开展劳动实践活动,目的就是让孩子们在体验和传承农耕文化的同时,将粮食安全根植心中,养成热爱劳动的良好品质。

“现在的孩子个个都是父母的‘掌中宝’,五谷不分的现象比比皆是。”胡兴成表示,学校常态化开展劳动实践活动,目的就是让孩子们在体验和传承农耕文化的同时,将粮食安全根植心中,养成热爱劳动的良好品质。

“现在的孩子个个都是父母的‘掌中宝’,五谷不分的现象比比皆是。”胡兴成表示,学校常态化开展劳动实践活动,目的就是让孩子们在体验和传承农耕文化的同时,将粮食安全根植心中,养成热爱劳动的良好品质。

“现在的孩子个个都是父母的‘掌中宝’,五谷不分的现象比比皆是。”胡兴成表示,学校常态化开展劳动实践活动,目的就是让孩子们在体验和传承农耕文化的同时,将粮食安全根植心中,养成热爱劳动的良好品质。

“现在的孩子个个都是父母的‘掌中宝’,五谷不分的现象比比皆是。”胡兴成表示,学校常态化开展劳动实践活动,目的就是让孩子们在体验和传承农耕文化的同时,将粮食安全根植心中,养成热爱劳动的良好品质。

“现在的孩子个个都是父母的‘掌中宝’,五谷不分的现象比比皆是。”胡兴成表示,学校常态化开展劳动实践活动,目的就是让孩子们在体验和传承农耕文化的同时,将粮食安全根植心中,养成热爱劳动的良好品质。

“现在的孩子个个都是父母的‘掌中宝’,五谷不分的现象比比皆是。”胡兴成表示,学校常态化开展劳动实践活动,目的就是让孩子们在体验和传承农耕文化的同时,将粮食安全根植心中,养成热爱劳动的良好品质。

“现在的孩子个个都是父母的‘掌中宝’,五谷不分的现象比比皆是。”胡兴成表示,学校常态化开展劳动实践活动,目的就是让孩子们在体验和传承农耕文化的同时,将粮食安全根植心中,养成热爱劳动的良好品质。

“现在的孩子个个都是父母的‘掌中宝’,五谷不分的现象比比皆是。”胡兴成表示,学校常态化开展劳动实践活动,目的就是让孩子们在体验和传承农耕文化的同时,将粮食安全根植心中,养成热爱劳动的良好品质。

“现在的孩子个个都是父母的‘掌中宝’,五谷不分的现象比比皆是。”胡兴成表示,学校常态化开展劳动实践活动,目的就是让孩子们在体验和传承农耕文化的同时,将粮食安全根植心中,养成热爱劳动的良好品质。

“现在的孩子个个都是父母的‘掌中宝’,五谷不分的现象比比皆是。”胡兴成表示,学校常态化开展劳动实践活动,目的就是让孩子们在体验和传承农耕文化的同时,将粮食安全根植心中,养成热爱劳动的良好品质。

“现在的孩子个个都是父母的‘掌中宝’,五谷不分的现象比比皆是。”胡兴成表示,学校常态化开展劳动实践活动,目的就是让孩子们在体验和传承农耕文化的同时,将粮食安全根植心中,养成热爱劳动的良好品质。

“现在的孩子个个都是父母的‘掌中宝’,五谷不分的现象比比皆是。”胡兴成表示,学校常态化开展劳动实践活动,目的就是让孩子们在体验和传承农耕文化的同时,将粮食安全根植心中,养成热爱劳动的良好品质。

“现在的孩子个个都是父母的‘掌中宝’,五谷不分的现象比比皆是。”胡兴成表示,学校常态化开展劳动实践活动,目的就是让孩子们在体验和传承农耕文化的同时,将粮食安全根植心中,养成热爱劳动的良好品质。

“现在的孩子个个都是父母的‘掌中宝’,五谷不分的现象比比皆是。”胡兴成表示,学校常态化开展劳动实践活动,目的就是让孩子们在体验和传承农耕文化的同时,将粮食安全根植心中,养成热爱劳动的良好品质。

“现在的孩子个个都是父母的‘掌中宝’,五谷不分的现象比比皆是。”胡兴成表示,学校常态化开展劳动实践活动,目的就是让孩子们在体验和传承农耕文化的同时,将粮食安全根植心中,养成热爱劳动的良好品质。

“现在的孩子个个都是父母的‘掌中宝’,五谷不分的现象比比皆是。”胡兴成表示,学校常态化开展劳动实践活动,目的就是让孩子们在体验和传承农耕文化的同时,将粮食安全根植心中,养成热爱劳动的良好品质。

“现在的孩子个个都是父母的‘掌中宝’,五谷不分的现象比比皆是。”胡兴成表示,学校常态化开展劳动实践活动,目的就是让孩子们在体验和传承农耕文化的同时,将粮食安全根植心中,养成热爱劳动的良好品质。

“现在的孩子个个都是父母的‘掌中宝’,五谷不分的现象比比皆是。”胡兴成表示,学校常态化开展劳动实践活动,目的就是让孩子们在体验和传承农耕文化的同时,将粮食安全根植心中,养成热爱劳动的良好品质。

“现在的孩子个个都是父母的‘掌中宝’,五谷不分的现象比比皆是。”胡兴成表示,学校常态化开展劳动实践活动,目的就是让孩子们在体验和传承农耕文化的同时,将粮食安全根植心中,养成热爱劳动的良好品质。

西充县双庙子社区的农民伯伯为小朋友介绍农耕工具。(唐明平 摄)

通川区 多元融通促劳动教育走深走实

通过“课程+基地+共育”,推进劳动教育向纵深开展。

加速构建劳动教育课程载体。开展劳动教育研究,开设劳动教育“必修课程”,构建综合性、实践性、开放性、针对性劳动教育课程体系,开发家庭清洁与卫生、整理与收纳、烹饪与营养、家用器具使用与维护等课程10余项。开办劳动教育兴趣小组,研发适合家政、烹饪、手工、剪纸、园艺等劳动教育特色课程50余项,建立劳动教育校园农场40余个。

深度展示劳动教育基地活力。推进通川区青少年素质教育综合实践学校升级提档,建设木工馆、雕刻馆、活字印刷馆等综合实践馆14个,打造现代种植、养殖、果园等基地

龙泉驿区 创新家校协同育人平台

拓展家长学习平台,实现“有学上”、立足家长需求,推进学校资源与社会资源整合,为家长提供菜单式学习课程。在官方微信公众号开设《第一课堂》家校网络学习阵地,推广科学课程理念、经验和案例,依托社区教育中心、学校、社区工作站为主体的“尚学龙泉”三级社区教育服务网络,构建便民惠民家庭教育学习服务圈。落实“家长学校”项目载体建设。

畅通家校沟通平台,做到“话能讲”、破解家校沟通瓶颈,优化学校、

畅通家校沟通平台,做到“话能讲”、破解家校沟通瓶颈,优化学校、

聚焦“双减”落地

学校行动