

教育导报

四川省教育厅主管
四川省教育融媒体中心(四川教育电视台)主办
国内统一刊号:CN51-0052



2023年3月30日 星期四
今日4版 第32期 总第3797期
邮发代号:61-30

大运会代表团团长春季会议开幕

据四川日报消息 3月28日,第31届世界大学生夏季运动会代表团团长春季会议(以下简称“春团会”)在成都开幕。共有79个代表团参会,其中33个代表团现场参会,46个代表团通过线上方式参会。

“春团会”是大运会赛事筹办的里程碑事件,是主办城市和代表团的重要交流平台。本次“春团会”开幕大会采取“线下+线上”相结合的方式召开,国际大体联、大运会组委会和大运会执委会领导在会上致辞;执委会相关工作部作注

册、签证、抵离、交通、竞赛及场馆、安保、财务、餐饮等15个业务板块政策程序讲解;国际大体联医疗部门作大运会医务工作报告。

在为期4天的“春团会”中,线下参会代表团将对27个比赛场馆和大运村进行实地考察,全面了解各场馆设施配套和场地条件。会议的问答环节同样采取“线下+线上”相结合的方式,由代表团提问,执委会相关工作部进行解答。水球、篮球、排球组成的三大球类项目,也将进行抽签仪式。

此外,线下参会代表团还将参加城市文化体验活动。

他们将沿着“锦江绿道”深度融入成都的自然生态和市井生活,真切感受城市建设、人文历史、生态环境、特色美食,充分认识成都、感知成都、体验成都。

教育部副部长、成都大运会组委会副主席王嘉毅,副省长、成都大运会组委会副主席郑备,成都市市长、成都大运会组委会副主席兼秘书长王凤朝出席“春团会”开幕大会。

全国青少年学生读书行动启动

国家智慧教育读书平台开通

据教育部官网消息 3月28日,全国青少年学生读书行动暨国家智慧教育读书平台开通仪式在京举行。教育部党组书记、部长怀进鹏出席并讲话。中央宣传部副部长张建春,全国妇联党组成员、副主席、书记处书记吴海鹰,文化和旅游部党组成员、副部长卢映川,全国总工会党组成员、书记处书记许山松出席仪式。吴海鹰代表相关部门发言。教育部党组成员、副部长吴岩主持仪式。

怀进鹏指出,习近平总书记高度重视读书、重视阅读之于青少年学生健康成长的重要作用,对此作出一系列重要论述,为我们做好工作提供了根本遵循、指明了前进方向。广大青少年学生是祖国的未来、民族的希望,开展青少年学生读书行动,是从立德树人“根基”架起教育强国“柱梁”的战略安排,是以学生阅读“小切口”写好素质教育“大文章”的一项举措,是将校园阅读“奏鸣曲”融入全民阅读“交响乐”的有效途径,是把数字技术这一“最大变量”转化为阅读提质“最大增量”的关键一招。要依靠各地各部门的参与支持,发挥教育系统重要基础作用,在广大青少年学生中形成“爱读书、读好书、善读书”的浓厚氛围,依托数字技术推动阅读从校园走向社会,构建以教育数字化支撑全民终身学习的良好格局。

怀进鹏强调,在开展全国青少年学生读书行动过程中,要把握正确导向、注重创新载体、强化数字赋能、凝聚工作合力。要以开展好青少年学生读书行动为抓手,引导服务好学生,将读书当成一种生活方式、一种品质养成、一种境界要求,拓展未来人生的无限可能。要坚决防止功利倾向、形式主义,不能增加师生和家长负担,不能把公益事业变成商业牟利行为。

怀进鹏指出,引导、激励、支撑数字时代的学生阅读,是我们大力推进教育数字化转型、智能转型、绿色转型的一个缩影。要坚持应用为王、服务至上,坚持问题导向、效果导向,建设国家教育数字化大数据中心,充分发挥国家智慧教育平台赋能学生学习、教师教学、学校管理、教育研究、教育国际交流合作的作用,全面推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。

仪式以线上线下相结合的方式举行。共青团中央宣传部、中国科协中国科技馆、中央网信办网络传播局,中央教育工作领导小组秘书组秘书局,教育部机关各司局、驻部纪检监察组,有关直属单位负责人参加仪式。有关地方、学校分享了开展读书活动的做法与经验,教师、家长和学生代表分享了读书故事与体会,学生代表向广大青少年学生发出了读书倡议,教育部向160个乡村振兴重点帮扶县中小学捐赠了图书。

此前,八部门联合印发了《全国青少年学生读书行动实施方案》,明确了全国青少年学生读书行动的指导思想、基本原则、工作目标、重大行动、主要举措等,提出要推进家校社协同开展青少年学生读书行动,强化示范引领带动,助力深化全民阅读活动,更好服务学习型社会、学习型大国建设。

我省本科高校将实施拔尖创新人才培养计划

本报讯(记者 葛仁鑫)近日,2023年四川普通本科高校教学工作会议在成都召开,会议对2023年本科教学工作作出具体安排。记者从会上了解到,我省将实施拔尖创新人才培养计划,建设首批10个左右省级基础学科拔尖学生培养基地,推动专业设置与产业发展精准对接,制订我省示范性特色学院建设工作方案,提高人才自主培养质量,服务国家战略和区域经济社会发展。

为提高人才自主培养质量,我省将支持高水平地方高校参与基础学科拔尖人才培养战略行动计划(“419计划”)、计算机领域本科教育教学改革和系列“101计划”,建设一批省级基础学科拔尖学生培养基地,做好“英才计划”“强基计划”有效衔接,超常规培养拔尖创新人才。启动新一轮新工科、新农科、新文科项目建设,遴选建设一批省级全科医学实践教学示范基地和省级公共卫生实训示范基地,推动基础与临床融通、整合式八年制临床医学教育改革。出台大力推进应用型高校建设的指导意见,建设首批应用型品牌专业和应用

型品牌课程。实施高阶课程建设计划和创新实验行动计划,遴选建设首批100门体现前沿学术成果、最新科研成果和技术创新成果的高阶课程。加强四川高等教育智慧教育平台资源建设和共享应用,深入推进“虚拟仿真实验教学2.0”,探索跨校、跨区域教研新模式,建强新型基层教学组织。

推进产教融合、科教融汇,首要是推动专业设置与产业需求精准对接。我省将以深化“就业—招生—培养”联动机制改革为契机,进一步强化本科专业统筹管理,加强专业设置前置审查,严格执行国家专业类教学质量标准,凡是未达到办学条件的一律不予报备。支持有条件的高校开设国家战略和区域经济社会发展紧缺急需专业。组织开展新专业办学条件复查,建立专业退出机制,督促学校及时淘汰办学条件不足、就业率低的专业的。

据介绍,我省将制订示范性特色学院建设工作方案,建设第二批省级现代产业学院,特色化示范性软件学院,启动第三批产教融合示范项目的评选,继续强化部门协同联动,发挥项目的示范引领作用。

教育厅等四部门印发《关于推进义务教育学区制治理的指导意见》

科学划分学区 优化配置教育资源

本报讯(沈文)近日,四川省教育厅等四部门印发《关于推进义务教育学区制治理的指导意见》(以下简称《指导意见》),明确了我省推进义务教育学区制治理的总体目标、主要措施和保障。根据《指导意见》,到2025年,学区教育资源统筹力度进一步加大,学区制治理基本实现全覆盖,教育共建共治共享的制度机制基本健全,城乡、校际办学质量差距不断缩小,区域教育质量和优质均衡发展水平显著提升。

《指导意见》指出,我省推进义务教育学区制治理的总体目标是坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻党的二十大精神,省委十二届二次全会部署,全面贯彻党的教育方针,推动实施乡村振兴战略,促进义务教育优质均衡发展。注重因地制宜,充分考虑地理位置、经济社会发展,科学划分学区,合理布局义务

教育学校。注重统筹协调,以学区为单位,深化“县管校聘”改革,优化配置教育资源,充分发挥学区中心校的辐射带动作用,打破校际壁垒,实现教育资源集约节约,教育质量提升。

《指导意见》明确,推进义务教育学区制治理的主要措施有以下3项:

合理划分学区范围。要综合考虑行政区划、适龄人口、学校布局、历史沿革等因素,依托片区合理划分学区范围。每个学区原则上应有2所以上不同学段、规模适宜、发展水平较好的学校作为学区中心校,带动学区内薄弱学校、小规模学校共同发展。对设区市的中心城区、学校特别少的部分经济开发区以及地广人稀的高原地区,可根据当地实际灵活划分学区。

完善学区治理体系。坚持中小学校党组织领导的校长负责制,加强党的领导,推进学区内党的组织和党的工作全

覆盖。充分发挥学区中心校组织带动作用,建立学区中心校、薄弱学校、小规模学校“学校管理、教学科研、课程建设、队伍建设”发展共同体。县级教育主管部门制定学区义务教育招生入学政策,学生在学区内自主登记入学。完善学区运行管理制度,形成“设置合理、职责明晰、运行高效、保障得力”的学区运行工作机制,构建有利于学区教育质量整体提升的教育生态环境。

优化学区师资配置。县级人民政府因地制宜,做好顶层设计,统筹联动,深化“县管校聘”改革。机构编制部门统一核定县域内教职工编制总量并动态调整,教育主管部门结合实际统筹使用学区内教职工编制;人力资源社会保障部门在核定的编制总量内统一核定各学区教职工岗位总量和结构比例,教育主管部门在核定的岗位总量和结构比例内,结合学区内各学校的规模、教

学实际等情况,细化岗位设置方案并组织实施。学区中心校统筹共同体成员学校教师资源,统一组织教师职称评聘、绩效考核、评优评先等工作。统筹考虑教职工的年龄、教龄,做好农村教师生活补助、乡镇工作补贴等政策和农村教师职称评聘等优待政策的衔接工作。完善考核评价办法,对在学区内跨校担任任教并取得良好业绩的教师、校长,评优时给予优先考虑。

此外,为做好实施保障工作,《指导意见》提出,要加强组织保障,各地要探索在学区推行校长职级制,完善相关管理制度,可根据当地实际情况探索相应的绩效工资分配办法。落实经费保障,各地要加强对学区运行的条件保障、资源建设、人员培训、活动开展等方面经费支持。强化督导考核,将推进学区制治理情况纳入政府履行教育职责评价内容,作为学校考核的重要内容。

2022年四川省义务教育质量监测结果解读与运用培训会召开

做好监测结果解读与运用的“后半篇文章”

本报讯(记者 鲁磊)3月27日,2022年全省义务教育质量监测结果解读与运用培训会在成都召开。省委教育工委委员,省政府教育督导委员会专职副主任、教育厅总督学傅明出席会议并讲话。

会议指出,义务教育质量监测工作作为教育督导“督政、督学、评估监测”“三位一体”体系中的重要内容,是科学诊断义务教育质量发展状况的重要手段。过去一年,我省圆满完成四、八年级科学(小学科学,初中物理、生物、地理)、艺术(音乐、美术)、劳动与综合实

践三个学科的监测指标研制、工具研发、组织实施、数据分析、报告编制等工作,真实反映了全省义务教育质量状况,形成了一份全方位的“体检报告”,有效发挥了评测“指挥棒”作用。

会议强调,结果运用是质量监测的“最后一公里”,在服务决策咨询、督促问题整改、支撑督导评估、引领质量提升等方面发挥重要作用。各地要进一步提高政治站位,坚持正确导向,建立协同机制,做好监测结果解读与运用的“后半篇文章”,切实提高教育决策水平,以高质量监测引领四川教育高质量

发展。

会议要求,各地要深研报告,加强数据挖掘,进行深度归因。要制订整改方案,落实责任部门,务实进度安排。要强化组织保障,建立工作机制,既要强化教育督导工作职能,又要改变传统监测工作与教育实践脱节的局面;要围绕怎么用好监测结果,探索“监测+教研”、“监测+培训”、“监测+科研”的路径方法,凝练监测结果运用的“四川经验”,最大化发挥监测结果的作用和价值;要抓好组织领导、试点改革、队伍建设、引领服务、督导检查,努力开辟四川监测

新样态。

会上,省教育评估院对2022义务教育质量监测的结果进行了反馈,对结果解读与运用进行了专业指导。成都市金牛区、青白江区、高新区就去年监测学科的区域教育实践作了经验分享。

2022年参与省测的16个样本县及所在市(州)教育主管部门分管负责同志及相关部门负责同志,省委教育工委、教育厅相关处室、事业单位负责同志参加了会议。16个样本县及所在市(州)相关学科教研员在线上参加了会议。

图片新闻

“零距离”探索气象奥秘

日前,内江市东兴区气象局开展气象服务体验互动日活动,邀请东兴区实验小学的学生走进气象观测站,“零距离”体验学习天气预报、人工增雨等气象知识,探索气象奥秘。 兰自涛 摄



四川省乡村学校振兴联盟成果展示活动在眉山市丹棱县举行 汇聚教育力量 助力乡村学校

本报讯(记者 葛仁鑫)乡村学校特色课程如何打造?教师如何发展?心理健康教育、传统文化课程如何在乡村学校落地?3月28日,四川省乡村学校振兴联盟成果展示活动在眉山市丹棱县举行,一批乡村学校校长从幕后走向台前,讲述了农村学校发展过程中的动人故事和生动案例,收获了不少好评。

该活动由四川省教育融媒体中心、新华文轩出版传媒股份有限公司、四川省陶行知研究会主办,丹棱县教育和体

育局、新华文轩出版传媒股份有限公司眉山市公司承办,邀请四川省乡村学校振兴联盟组委会代表、专家以及成员院校长,以故事叙述的方式,分享推动乡村学校发展的历程。

2013年,在四川省教育厅、四川省精神文明建设办公室的指导下,原四川教育报社(现四川省教育融媒体中心)、新华文轩出版传媒股份有限公司、四川省陶行知研究会共同发起了“太阳星公益行动”乡村教育圆梦活动,帮助改善贫困薄弱学校的基

本办学条件和师生生活。2018年,为响应国家乡村振兴战略,活动进一步深化,组建起四川省乡村学校振兴联盟,集合教育专家和社会资源共同服务乡村学校。

“在助力乡村教育的行动中,不能只有外在的物质助力,要做成长期项目,就得‘求渔而非求鱼’。”据“太阳星公益行动”省组委会代表介绍,四川省乡村学校振兴联盟采用项目型导师负责制,聘请教育专家担任联盟学校指导老师,为办学治校作出针对性指导,力

争在全省打造一批乡村学校振兴发展的样板,从而辐射带动更多乡村学校的发展,为乡村振兴战略贡献力量。经过4年的实践,一批成员学校取得了较大发展,办学成果十分凸显。

活动中,“太阳星公益行动”省组委会现场为新加入联盟专家颁发聘书,为新加入联盟学校授牌,同时,还颁发了联盟首批“示范学校”荣誉牌匾和“优秀校长”荣誉证书。来自全省教育主管部门的相关负责人、教育专家、学校校长、新华文轩员工等近200人参加活动。