

关注教育一线 传递基层声音

回顾十年探索 展望未来发展

“太阳星公益行动”研讨暨成果展示活动举行

本报讯(记者 何元凯)3月28日至29日,“太阳星公益行动”研讨暨成果展示活动在丹棱县举行,回顾总结“太阳星公益行动——乡村教育圆梦活动”10年实践探索,展示四川省乡村学校振兴联盟阶段性成果,研讨部署下一步工作。十三届全国政协常委,十二届四川省政协副主席、四川省陶行知研究会会长赵振铎出席开幕式并讲话。

赵振铎指出,“太阳星公益行动”及其“四川省乡村学校振兴联盟”自启动和成立

以来,做出了积极探索,取得了显著成效。本次活动既是阶段总结,更是开启乡村学校振兴工作的新起点,期待四川省乡村学校振兴联盟工作再上一层楼,取得更大成绩。

“太阳星公益行动”省组委会代表,四川省乡村学校振兴联盟专家组组长,四川省陶行知研究会副会长、秘书长杨东;四川省教育学会副会长兼秘书长、农村教育分会理事长吉文昌;“太阳星公益行动”乡村教育圆梦活动省组委会代表、新华文轩

教育服务事业部副总经理孙华明分别作了交流发言。

活动设置了“区域乡村教育发展”和“乡村学校发展”两个主题论坛。中国教育学会农村教育分会副理事长、中国陶行知研究会农村教育实验专业委员会理事长、四川省陶行知研究会副会长杨勇受邀作《让乡村教育朴素而体面地活着》主题报告。

活动期间,举行了2022年四川省教育

科研资助金重大课题《“两项改革”背景下基础教育高质量发展研究》的开题报告。与会人员还前往四川省乡村学校振兴联盟学校——丹棱县双桥小学参观交流。

本次活动由四川省教育融媒体中心、新华文轩出版传媒股份有限公司、四川省陶行知研究会主办,丹棱县教育和体育局、新华文轩出版传媒股份有限公司眉山市公司承办,丹棱县双桥小学、丹棱县齐乐镇小学协办。

专家学者与教育主管部门代表齐聚“太阳星公益行动”区域乡村教育发展论坛——寻“根”问“路” 共话乡村教育振兴发展

■本报记者 葛仁鑫

“乡村教育是乡村发展的希望,是改变乡村、振兴乡村的重要力量。”3月29日,在“太阳星公益行动”区域乡村教育发展论坛上,四川省陶行知研究会副会长杨勇动情地说。当天,多位教育专家和教育主管部门相关负责人齐聚丹棱县,共同探讨乡村教育发展路径,统筹城乡教育协调发展、关爱乡村学校师生、结合乡土特色打造校园文化等话题,成为大家关注的热点。

“太阳星公益行动”区域乡村教育发展论坛现场。(主办方供图)

统筹城乡教育,助力优质均衡

随着城市化进程的发展,“城挤乡弱”是不少地方遇到的教育难题。谈起乡村教育,也往往离不开城市教育,两者如何有机结合?论坛上,各教育主管部门相关负责人分享了经验。

绵阳市紧紧抓住做实两项改革“后半篇”文章的契机,实施提升城乡教育供给水平“1+4”工程(1个统筹:学校布局调整;4个专项工程:寄宿学校建设、教师队伍建设、学校质量提升、闲置校舍利用),着力解决城乡教育发展不均衡的问题。

“我们在优化学校布局的同时,坚持城乡义务教育管理、教研、质量一体化发展。”绵阳市教育和体育局二级调研员胥执东说。绵阳市建设全市统一平台,打造“专递课堂”“名师课堂”“名校网络课堂”三个课堂,共建共享城乡数字教育资源,实现了城乡教师、学生、家长全覆盖。

合江县教体局局长李淋春分享了一个小故事。2021年初,刚上任不久的他到合江县白鹿镇中学调研,这是一所典型的乡镇中学,优质生源流失,但教学成绩却名列前茅,甚至超过部分城区学校,学生也表现得落落大方。



“他们的‘秘密武器’就是课堂教学改革。”

“白鹿中学的成功让我看到了乡村教育的希望。”李淋春说。如今,合江县全域推进、分步实施课堂教学改革,让不少乡村学校焕发出新活力。

丹棱县打破以地域为单位划分学区的模式,以办学共同体为基础,推进城乡一体化发展,通过“以城带乡、以强带弱、促优提质”的工作思路,着力破解城乡教育资源配置不均、农村学校办学效益不高、发展不平衡、不充分等问题。

“近5年来,丹棱县统筹安排资金2.5亿元,改造农村学校20所。”丹棱县教体局副局长杨成程说,丹棱县通过教师统一调配、师资共建共用、联合校本研修等形式,互通师资,实现优质教育资源深度融合。

“关爱乡村学生,共建良好环境”

近年来,心理健康教育受到越来越多的重视,针对农村特点,不少嘉宾围绕关爱乡村学生心理健康分享了各地的经验。

2022年,资阳市开展全覆盖摸排留守儿童专项工作,建立留守儿童档案2538份,并通过建立未成年人“心海护航”心理健康服务志愿者工作室、帮扶结对、“村小圆梦

活动”等形式,为留守儿童送去关爱。

“农村学生心理健康工作一直是我们关注的重点。”资阳市教育和体育局三级调研员段锐说。资阳市各中小学均设立了心理辅导室,定时对学生进行心理测试,大力开展心理健康教育活动。

旺苍县教育局局长殷才昌谈到,近年来,旺苍县以“幸福师生,优教旺苍”为奋斗目标,秉持“让师生过一种幸福完整的教育生活”理念,坚持让每一个孩子不被落下,让每一所学校都不薄弱,努力构建“绿水青山”的教育生态。

如何让师生过一种幸福完整的教育生活?旺苍县聚焦“新教育实验”,开展了营造书香校园、建立学区教研联盟、开启师生读写活动、缔造完美教室等多项活动。

荣县通过抓好艺术教育、打造心理辅导室、开展温情家访活动、构建“家校社政”协同育人机制等方式,关爱农村学生成长。

“我们建立了‘特殊群体’学生档案,对重点学生做到‘一人一案’‘一人一策’。”荣县教育和体育局政教股负责人周小芳说。在荣县,每学期学校与辖区政府、派出所、乡镇(街道)等部门一起剖析问题,将信息

资源、互通,共商全员育人模式,共建良好育人环境。

植根乡村土壤,推动特色发展

在工业化、城镇化以及社会经济日益现代化的今天,我们究竟需要什么样的乡村教育?乡村教育发展的道路何在?这也引发了论坛中各位嘉宾的热烈讨论。

“乡村社会是一个拥有巨大生活资源的场所,学生立足生活,依据生活所接受的教育,这本身就是一个最基本、最理想的教育状态。”四川省陶行知研究会副会长杨勇说,在乡村教育的发展中,必须用“活”乡土知识和文化。

如何将乡土资源与学校内涵提质相结合,他建议,结合乡土特色打造校园文化,打造便利的阅读条件,用乡土课程植根乡愁,以开放课堂链接生活,以特色活动释放天性,为每个乡村孩子提供更多的发展机会。

“现代农业是蒲江经济发展的支柱产业,结合地方经济和文化特色,我们进行了现代田园教育的实践。”蒲江县教育局副局长刘萍说,蒲江县现代田园教育的典型特征,就是回归自然、回归农村、回归书院。

例如,蒲江县围绕成佳镇的茶业发展,支持成佳学校开发茶叶生产、销售等校本课程,让在校学生积极有效地参与到当地的茶业发展中,形成了“学校+家庭+企业+社区”“四位一体”的教育模式。

大邑县立足区域实际,提出“办美丽而有温度的乡村教育”这一基本理念。大邑县教育局副局长杨元彰说:“围绕这一标准,我们跳出对城市教育的一味模仿和复制,追求乡村教育植根乡土的‘在地化’发展,把‘他者标准’转换为‘自我参照’。”

围绕该理念,大邑县推动“以评促建”评价改革,实施筑基工程、塑形工程、培根工程、铸魂工程,调动乡村学校办学的积极性、主动性和创造性,激发乡村学校办学内生动力,培养真正的扎根乡土、富有乡情的“有根者”。

共建面向未来的乡村教育新生态

——“太阳星公益行动”乡村学校发展论坛侧记

■本报记者 何元凯

乡村教育当前处于怎样的境况?乡村学校如何突破困境实现振兴?近年来,许多乡村学校积极探索发展之路,有成效、有经验,也有困惑和思考。在“太阳星公益行动”实践与探索论坛的“乡村学校发展论坛”上,四川省乡村学校振兴联盟的成员学校校长和专家围绕乡村学校发展之路展开热烈讨论。

乡村学校要有自己的解决方案

“目前,乡村学校教育设备及硬件设施的大力改善,并未带来乡村教育全面振兴,乡村学校发展仍然面临生源减少、师资力量薄弱、教育质量和水平不高等困境。”南江县红军小学校长陈明强的观点引起不少共鸣。

陈明强认为,破解乡村学校振兴发展难题,应该迅速制定乡村学校考核评价标准,赋予其一定的办学自主权。“只有这样,小规模学校才能不为考试排名所累,敢于大胆改革实验。譬如,探索小学低年龄段与幼儿园一体化办学新学制;探索“小班教学”“复式教学”“混合教学”等新模式;探索“管办评”分离、多主体参与、章程化约束的现代学校治理新机制等。

近年来,为了提升乡村小规模学校教育质量,许多地方采取城校带乡校、强校带弱校发展模式。陈明强认为,这种模式取得了一定成效,但仅仅依靠这种模式而忽视乡村小规模学校的规模特点、当地特点和实验特点,变成了强校或城校教育模式的移植或翻版,失去了小规模学校本应具有的现代教育变革实验室的创生功能。他建议广泛成立和壮大乡村小规模学校联盟,

解决自身发展面临的共性问题,找到发展方向和出路。

合江县教育发展研究中心副主任胡小龙认为,新时代的乡村教育,应包括乡村学校教育、家庭教育和社会教育,不能简单地将乡村教育交给乡村学校,需要构建起协同共建育人氛围。为此,他提出两点建议:一是开展线上线下相结合的家庭教育,比如开办家长大学,开展家风教育等;二是实施好社区教育,建立乡村社区教育场所,由村委、村支部协同相关人员开展社区活动,共同形成良好育人环境。

找准学校自身优势和发展价值

生源流失、家庭教育缺失、教师年龄结构不合理、教师队伍不稳定……谈及乡村学校,不少校长、老师往往会道出许多无奈。

“这些问题真的成立吗?”广元市利州区范家小学校长张平原对此发出一连串质疑。“说老教师多,哪些人算老教师?这些人是不是都不能胜任工作?”“说师资水平差,差在哪里?老师需要怎样的提升?学校为老师提升提供了什么条件?”……

“所有带问号的问题背后其实都是一个巨大的机遇。”在张平原看来,乡村教育需被重新认识,它不仅仅是针对乡村儿童的教育,而是相对于城市教育在空间上、环境上、文化氛围上、教育资源上的不同的教育。

“乡村教育完全没有必要、也不需要追逐城市学校的发展脚步,乡村学校需发现自己的优势。”张平原列举出乡村学校几大优势:大自然是滋养儿童的最佳场域,村落文化是儿童成长的最佳土壤,小班小校是教育变革的最佳场域,乡村学校

有更大的自主发展空间。“乡村是教育变革的‘蓝海’,不要等我们错过了才感到惋惜。”

“有为才有位。”四川省乡村学校振兴联盟专家组组长、四川省陶行知研究会副会长、秘书长杨东对张平原的思考表示赞同。“如何有为?”他为身处困境的乡村学校提出“四步”建议:第一步,寻找学校的可能,把可能的事情做起来;第二步,将其做成学校的特长;第三步,将其发展为特色,为学校注入精益求精的精神,从而打破“差不多”思想;第四步,以特色带动学校全面发展。

任何特色必须指向学生成长

近年来,不少农村学校因地制宜,打造学校特色活动,特色课程或特色校园文化,改变“千校一面”状况,形成百花齐放局面,甚至一些学校得到广泛关注而“火出圈”。然而,特色是否等于成功?特色与学校发展

是怎样的关系?

开江县永兴中学校长丁先旭在论坛上提出一些思考和疑惑。永兴中学因为手工制作特色课,在县内外颇有名气,经过多年的探究实践,该校手工课沉淀出鲜明的特色。“不过,我们的特色课程在前进中也遇到阻碍与困惑:如何将手工制作与文化学科有机融合,为提升学生的学业成绩助力?如何解决学校特色发展与学生全面发展同步性问题?”丁先旭说。

近年来,永兴中学在联盟专家的指导下不断探索。该校尝试将手工特色课与语文、数学、思政、历史等基础学科融合,倡议更多学科老师和学生参与,把文化课的知识用手工方式进行场景再现,帮助学生直观认知学习、理解记忆,这些措施取得了一定成效。

对于永兴中学的探索,四川省陶行知研究会小学专委会常务副理事长刘明建表示赞赏。“学校所有的特色,都必须是为了学生的成长。切不可搞特色‘扯眼球’‘捞政绩’。”刘明建表示,特色活动不能搞得红火热闹,却脱离了育人主阵地。“特色需从校园立土的土壤中生长出来,并最终指向学生的成长。”



川渝近视防控宣传教育月主题活动举行

「睛」彩连川渝 同心防近视

本报讯(记者 王浚霖)今年3月是全国第6个近视防控宣传教育月。3月30日,2023年川渝近视防控宣传教育月主题活动在成都市胜西小学举行。本次活动由四川省教育厅、重庆市教育委员会主办,成都市教育局、成都市青羊区人民政府承办。活动主题“睛”彩川渝·同心防近,旨在系统整合川渝两地资源,加强近视防控宣传教育效果,形成宣传教育合力。

在成渝地区双城经济圈建设背景下,川渝两地共结深厚友谊,凝心聚力,同心同行,不忘育人初心,担当历史使命,共同致力于儿童青少年近视防控工作,共同呵护儿童青少年健康,让每个孩子都有一双明亮的眼睛和光明的未来。

教育厅二级巡视员程微梦在讲话中指出,我省教育系统高度重视儿童青少年近视防控工作。下一步,将积极构建完善“政府主导、家校配合、部门协作、社会参与”的良好工作格局,开展好近视防控宣传月、“爱眼日”主题宣传教育活动,将近视防控融入校园生活,融入教育教学,持续强化宣传引导与全面干预,抓好教育“主阵地”。

活动中,成都市浣花小学、草堂小学等学校的学生带来舞蹈、川剧、诗朗诵等节目,成都市胜西小学师生带领与会嘉宾一起体验了青羊区原创的“爱眼放松操”,并合唱教育部近视防控主题歌曲“光明的未来”。各界代表结合自己的工作、生活经历,进行了关于近视防控的经验分享。

成都市胜西小学与重庆市北京师范大学南川实验学校签订近视防控友好合作协议。活动后,召开了川渝体卫艺工作座谈会。

通江县

启动首批12个乡村教师工作室

本报讯(苟丽校)3月30日,通江县教科体局举行首批乡村教师工作室授牌暨启动仪式,12个乡村教师的工作室正式上线“营业”。

通江县一直存在乡村优质教师引进难、流失大的“老大难”问题,直接影响了乡村教育的优质均衡发展。“为了破解这一难题,除了常态开展以培促能、以赛促学、以赛促练外,我们准备借鉴名师工作室的做法,探索建立乡村教师工作室,带动乡村教师抱团发展。”县教科体局分管副局长李磊谈起了建立工作室的初衷。

首批工作室涉及语文、数学、英语、科学和艺术等学科,都是以学区为单位进行组建,由学区所在地的中心小学教导主任或教科室主任担任领衔人,成员为学区内的教师、教研负责人和优秀学科教师。

为更好地支持乡村教师工作室的发展,通江县教科体局制订的《通江县乡村教师工作室建设实施方案》,不但明确了乡村教师工作室建设周期为3年,还落实了具体的任务清单和一定经费支持等保障措施。

“首批试点后,我们还将探索在农村中学建立乡村教师工作室。通过乡村教师工作室这个共同体实现一所学校、一个学区的资源及经验辐射到更多学校、更多学区,从而推动乡村教师队伍综合素质的整体提升,促进城乡教育更加优质均衡发展。”县教科体局局长李中华说。

(上接1版)

成都彩虹电器(集团)股份有限公司党委书记、董事长刘荣富始终把党建作为企业核心力,坚持“围绕中心抓党建,抓好党建促发展”理念,推动党建与企业发展互促共融。“征途漫漫,唯有奋斗,我会努力用中国品质产品向世界讲好中国现代化的故事。”刘荣富说。

宣讲后,全场师生面向党旗,高举右拳,齐声发出“请党放心,强国有我”的铮铮誓言。

宣讲典型的事迹感人肺腑、催人奋进,榜样的力量唤醒初心、引领前行。“现场聆听此次宣讲活动,我深受感动,几度落泪,同时也倍感振奋和鼓舞,汲取到前进的力量。”四川大学博士研究生雷佳明说,他将在自己的研究领域深耕不辍、埋头苦干、勇毅前行,练就过硬本领,以实际行动投身强国伟业。西华师范大学历史文化学院党委副书记何良伟道出心声,在今后的工作中,他将牢记为党育人、为国育才使命,把红色典型的先进事迹融入到教学实践,引领青年大学生在全面建设社会主义现代化国家新征程上贡献青春力量。

省委组织部党员教育中心(省党建研究会)主任陶玲、教育厅二级巡视员杨建国、省残联二级巡视员王健、省革命伤残军人休养院党委书记刘航、四川大学党委副书记郭勇等参加在四川大学的宣讲活动。

据悉,“传承红色基因·争当青年先锋”红色典型进高校宣讲活动将在3月、6月、9月分三个批次开展。活动旨在通过邀请一批表现突出、事迹感人、代表性强的党员先进典型现身说法,用身边人讲述身边事、身边事教育身边人,激励广大青年党员坚定理想信念,筑牢精神之基,厚植爱国情怀,奋进伟大时代。

「太阳星公益行动」乡村学校发展论坛现场。(主办方供图)