

乡村学校要走自己的路

——四川省农村教育学术研讨暨乡村温馨学校建设成果展示活动侧记

■ 本报记者 郭路路 向颖

近日,由四川省教育学会、四川省教育科学研究院和四川省教育学会联合举办的“四川省农村教育学术研讨暨乡村温馨学校建设成果展示活动”在绵竹市举行。两天的活动中,会议探讨了乡村振兴和中国式教育现代化背景下的四川农村教育发展路径,展示了乡村温馨学校建设成果,发布了《四川省乡村温馨学校建设指南》。

“随着新型城镇化、城乡一体化和生育政策的调整,以及人民群众对优质教育的追求,绵竹教育存在着城乡发展不平衡、教师资源分配不均、农村学校生源持续减少、城区学位拥挤等现象。”绵竹市委教育工委书记、市教育局局长陈黎明分析了该市乡村教育发展的困境:一是乡村学校“空心化”,城区学校“大班化”;二是乡村师资“薄弱”,结构“老龄化”;三是乡村教学方式“单一化”,信息技术应用意识“淡薄化”;四是乡村家庭教育“缺失化”,家校社协同育人“形式化”。

“乡村教育存在‘五化’现象。”成都师范学院教授李小融在题为“对乡村教育振兴的认识——从四川乡村温馨学校建设说起”的报告中解读了“五化”。异化——有的乡村学校片面追求升学率,教育缺根少魂,有的学生不知家乡、不爱家乡,更不愿建设家乡;窄化——有的乡村学校学习内容局限于书本知识,学习时空局限于封闭的课堂之内,与生产生活实践相脱离;同化——受到城镇化推进影响,有的乡村学校育人目标与办学模式趋同于城市学校,缺少乡村特色,在地方知识传播与传承方面的意识和能力薄弱;退化——有的乡村学校的办学空间越来越封闭,与当地社会的联结越来越弱,文化高地与服务乡村的功能和意识普遍缺失;僵化——由于常年得不到充足的人力资源供给,有的乡村学校缺少自主发展的空间与动能。”他同时认为,长期以来针对乡村学校实行的补短、外援、托管式扶持模式,导致乡村教育缺少自我价值和认同,从而使乡村教育缺少活力。

乡村教育的困境也意味着生机。李小融说,在乡村教育振兴的时代大背景下,教育面临着从“百分比”到“每一个”的伟大历史性变革,乡村教育肩负着中国式教育现代化与乡村振兴的应有之义。乡村教育振兴应当考虑转乡村的劣势为优势,解决现代教育(包括城市教育)难题,实现跨越式发展,办新时代的新型优质教育。他特别提到:“劳动和劳动教育是乡村教育的重点和特色,集体教育是其中的关键,集中体现了中外传统与现代教育精华,必须发扬光大。”

“农村教育是人类教育的重要组织形式,是一种不可缺少和不可替代的教育模式,守护农村教育是中国教育人的历史责任。”在“中国式教育现代化的典型特征——乡村

学校改进策略分析”报告中,中国教育学会副秘书长、教育部教育发展研究中心研究员高书国说。他认为,到2030年,乡村教育将是一种有特色、有品质、有质量的教育,乡村教育在培养乡土情怀、自然胸怀和人文关怀方面,具有不可替代的优势,教育会出现“逆城镇化”现象。

活动中,《乡村温馨学校建设指南》发布。四川省教科院教育发展研究所所长焦蒲对这份指南进行了解读。

总结分析了21所绵竹市汉旺学校、广元市利州区清河小学、通江县泥溪中学等学校案例后,焦蒲说:“乡村温馨学校是让人体验到爱、自

由、美好、有希望的农村学校。乡村温馨学校是农村教育现代化的新样态,是高质量教育的新样板。”

焦蒲详述了乡村温馨学校建设的内容、策略及适用范围——乡村温馨学校的建设应坚持四项原则:以人为本、因地制宜、融合发展、在地教育;应符合以下特点:在办学理念方面,坚持以学生为中心,把促进儿童的健康成长作为学校发展的核心任务;在学校环境方面,将学校营造成像家一样的温暖、舒适、安全的温馨处所;在人才培养方面,探索适合于农村特点的课程资源和教学方法;在教师发展方面,重视农村教师内生力量的激发,将教师专业发

展作为学校教育质量提升的重中之重;在营造良好育人生态方面,因地制宜推进家校社协同育人;在发展保障支持方面,得到了当地教育行政部门的政策支持和经费投入支持,同时寻求更广泛的社会组织、慈善机构的帮助。

活动中,14所乡村学校获首批“四川乡村温馨学校”称号。绵竹市汉旺学校、大邑县安仁镇学校、大邑县蔡场小学、富顺县代寺镇中心小学、绵阳市游仙区魏城镇徐家伟清小学分享了各自的“课程建设与实施策略”,展现了乡村温馨学校因地制宜、融合发展的课程理念和育人成果。

学校实践案例

绵竹市汉旺学校

科创+体育 劳动+融享

在学校的支持下,教师杨明金组建了科创团队,先后建立了异质创客空间、异质木工房、异质植物工厂等实践基地,师生合作完成了科技长廊建设。一系列精彩纷呈的科创活动,激发了学生的科创热情和潜力,学生在多项科创大赛中获奖。

“5·12”汶川特大地震后,学校组建了足球队,逐步形成了一至六年级的足球队梯度培养制度。以足球为引,篮球、曲棍球、冰雪轮滑等特色项目相继开展,班班有足球队,人人有特长,各运动项目都焕发出勃勃生机。

在劳动教育方面,汉旺学校开发了“劳动+融享”课程,分年级设计了劳动清单,规定年级劳动任务,成立课程研究小组,寻找劳动资源,制作资源包,设计研学单,编制三维评价表,开发出“菊花采向阳开”“甘蔗节节高”专题“劳动+融享”课程,学生在劳动锻炼中接受了精神洗礼。

大邑县安仁镇学校

“博艺”课程与课后服务

安仁镇学校位于有“中国博

物馆小镇”之称的安仁古镇,学校将“博艺”校本课程与课后服务结合起来,实践五育并举,提升学生综合素养。

学校将课后服务分为托管模块和拓展模块。托管模块,由学科教师指导学生完成作业,切实减轻学生作业负担;拓展模块,交给学生开展兴趣社团活动。拓展模块的课程“博”“艺”两大类。博课程包括博览、博物、博学、博雅、博辩5项,容纳了课外阅读、博物馆学、影视赏析、心理健康、演讲技巧等多门课程;艺课程包括书法、美术、体艺、乐艺、劳艺,容纳了书法和音体美劳课程。学生全员参与特色社团活动,学校开发小程序供选课,分学段实施年级走课,做到有方案、有内容、有管理制度和评价机制。

大邑县蔡场小学

“新六艺”修身课程

蔡场小学的外来学生占70%,是典型的移民子弟校和留守儿童之家。针对孩子不懂“农事”、不喜“农村”、不屑“农业”等问题,蔡场小学提出“以礼育人,六艺修身”的校园文化建设主张。

蔡场小学的“新六艺”,即文明礼仪课程、激情艺术课程、健康

阳光课程、交流合作课程、书香魅力课程、智慧创新课程,培养知书达理、健康自信的学生。“新六艺”课程注重学科内容的整合,统筹学科知识、德育活动、艺术素养等方面内容,实现了教育内容和教育资源的有效对接。例如,在“御课程”中,学校设置了国际理解课程,包括接待课程和游学课程两类。其中,接待课程包括接待礼仪培训、接待仪式组织、大邑风土人情和中国传统文化体验活动。游学课程内容包括回访礼仪培训、游学地文化介绍以及回国后的分享活动。学校将民族舞蹈、书画艺术、川剧表演等内容融入课程,并在交流互访中,让学生重点推出中国传统文化精髓、家乡旅游美食等。

富顺县代寺镇中心小学校

“泥韵”校本课程

代寺镇中心小学校发挥乡村特色,构建“泥韵”校本课程体系。一是“泥土进校”,假期布置泥土采集任务,指导学生实地调查当地土地特性、植被和农作物生长情况,形成调查结论,制作泥土标本。二是“泥土入课”。成立泥塑陶艺工作坊,编写泥塑校本读物,以农耕场景、乡风民俗等为题材,创

作泥塑精品并展览,并原创歌曲《我们都是“泥娃娃”》。三是“泥土上墙”,师生共建泥土文化墙。四是“泥土育人”,开发勤劳课程。不同季节组织学生参与农耕研学,通过看、访、说、做、算、画、写,把劳作与智育、德育、美育、体育融合起来。

绵阳市游仙区魏城镇徐家伟清小学

挖掘乡土资源 开发校本课程

徐家伟清小学形成了具有地域文化特色的“竹文化”“农耕文化”“民间民俗文化”三大校本课程体系。

学校成立11个竹文化艺术社团,聘请民间非遗传承人为第二课堂辅导员,组建竹艺课程研发组,编写“竹之韵”“竹编”“竹”“竹”“竹”等读本;学校成立传统文化课程研发组,编写《艺术三原色》读本,组建民间民俗文化艺术社团,学生的“花式跳绳”“舞狮”“百人腰鼓”已经成为众多大型文艺活动首选节目;学校建设学校农耕馆、农耕文化生活体验馆发展中心,成立了花果种植和鉴赏、蔬菜及粮食作物种植和采摘、生活体验、童年拾趣4个农耕文化生活体验馆,并将劳动教育与各学科教育结合。

聚焦学前 奠基未来

幼儿园数学区活动设计和实施的六大策略

■ 成都市双流区黄水幼儿园 代成丽

深度学习着眼于培养幼儿高阶思维能力,为幼儿终身发展奠定基础。幼儿园数学活动是幼儿实现深度学习的载体。成都市双流区黄水幼儿园在数学区活动设计与实施中,发现教师和关注幼儿知识获得多于思维及品质养成,对幼儿数学活动的认识还停留在灌输知识的阶段。数学是思维的体操,是提升幼儿智力的重要基础。为此,幼儿园围绕数学区“环境营造和材料投放支持,教师深度观察与指导支持,活动激励评价支持”三方面促进幼儿深度学习,通过实践探索形成六大策略。

策略一:构建“一区一廊一室”连续体环境,支持幼儿“有选择” “一区”是班级数学区,“一廊”是指趣玩游戏室,三类区域各有特点,支持幼儿在同时段选择材料,与不同的玩伴游戏操作,获得多样化的感知和体验。

班级数学区:每天开放,环境安静,相对独立;材料丰富,层次性强;班级幼儿自主选择材料游戏,凸显幼儿学习品质和学习过程性能力。

年级组走廊数学区:每周保障三次共同游戏及每天餐前饭后的操作时间。整合楼道资源,在墙面、地面、桌面均形成游戏共用空间。支持幼儿混班活动,为幼儿提供同年龄

段相互交往、合作、表达与交流、经验分享的机会;

趣玩游戏室:每周开放1-2次,重点满足中大班幼儿的探索学习需要。幼儿在此创造开发玩法,实现材料的一物多玩,并且将玩法拓展到班级。

策略二:材料设计“四性一化”“三个共存”,支持幼儿“能选择”

针对个体材料采用“四性一化”设计,即确保每套材料都具备“目标性、趣味性、操作性、探究性”与“生活化”;针对整体材料设计,做到“三个共存”,即“序列化与层次化”“教师设计与师幼共构”“独立性和合作型”玩法共存,使材料多元化,让幼儿有选择、有比较、有挑战。

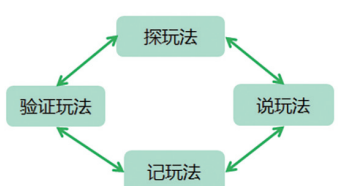
一是“四性一化”个体材料设计。结合幼儿认知水平,把材料设计贴近生活,生活材料的融入能够激发幼儿操作材料的欲望。不仅能助于幼儿将学习知识迁移在日常生活当中,更能激发幼儿的游戏动机。

二是“三个共存”的整体材料设计。序列化与层次化共存是指材料投放序列化,即将数学核心经验的四个内容按照三个阶段分别投放到三个年龄段班级;材料投放层次化,即指在同一年龄、同一核心经验内容的材料按照由易到难进行1-3星级标注投放,以达到数学教育目标与幼儿学习发展实际水平的适度

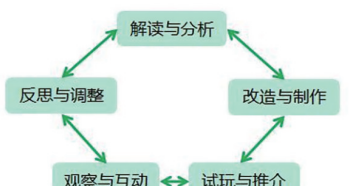
匹配。

独立型与合作型玩法共存是根据不同阶段幼儿游戏个性化的学习方式,将小班的独立型玩法材料投放与中大班多元化、合作化游戏玩法等材料投放区分开来。教师设计与师幼共构共存重点包括师幼共构材料开发策略的“四步一循环”和“五步一循环”。如图所示:

“四步一循环”图示



“五步一循环”图示



策略三:深度学习,支持幼儿“获能力”“养品质”

一是激发游戏动机。通过做游戏计划方式激发幼儿的游戏动机。小班采用口头计划为主,中班采用

游戏计划清单,大班采用材料计划单和游戏回顾单。文字、符号、语言、图片表征方式,不仅能激发幼儿参与的积极性,并且能在计划的过程中发展幼儿的创造性思维。

二是构筑问题链。提问、思考和理解,是促进幼儿学习的三个动态过程。提问起着核心作用,以问题解决、推理和论证、交流、表征、联系等数学过程性能力通过提问有效的问题链构筑,使思维外化,与幼儿产生积极的互动。

三是有效介入。当幼儿出现“思维混乱、注意力分散、产生矛盾或困惑、思维浅层不能深入、挑战失败或者成功体验”时,是介入的最佳时机,同时需给予幼儿积极的回应。

四是回顾反思。回顾表达表征,即语言表征、图片表征、动作表征,将抽象的经验以直观化的方式呈现出来。在活动结束后,通常采用口头交流、前书写表达、现场讲解等方式进行活动回顾,引发幼儿自评、同伴互评,幼儿将思维过程进行外化。

策略四:情感支持“四步走”,促幼儿“深度学”

以情促行,引发幼儿深度学习。以四步走情感支持法“关注一理解一倾听一鼓励”积极与幼儿互动。每次区角游戏时间,班级三位教师分工合作,同时,通过定点观察、追踪

观察,看懂幼儿的行为,积极与幼儿进行高质量互动,从情感态度上给予深度的支持。

策略五:双工具评价支持教师“三个会”,促进幼儿“深度思”

通过“数概念与运算、图形与空间、集合与模式、比较与测量”四个数学内容的幼儿观察与支持指引,在专题教研活动中帮助教师观察分析解读幼儿数学核心经验的发展轨迹,从而找准幼儿最近发展区下一个支持点;完善形成了《3-6岁深度学习行为观察指引》,帮助教师观察辨析幼儿深度学习行为的发生,进一步对幼儿进行个别化的支持。逐渐成为教师的“三个会”即会观察、会思考、会评价”促进幼儿的深度思考与持续学习。

策略六:线上亲子游戏共玩,让家长看见孩子的学习 看见微信公众号线上向家长推介亲子游戏的内容和方法,通过家园合作深入推进幼儿对数学学习的喜爱和探究过程。公众号每月推送2-3次数学亲子游戏视频。通过游戏前对游戏目标、指导意见和数学语言介入的要点进行推介,让家长明晰游戏的核心经验,从而有目的、有计划地引导幼儿有效互动,游戏中关注幼儿的学习状态,支持幼儿深度学习。提高家长数学语言的运用,从而有效支持幼儿交流与表征等过程性能力。

策略七:线上亲子游戏共玩,让家长看见孩子的学习 看见微信公众号线上向家长推介亲子游戏的内容和方法,通过家园合作深入推进幼儿对数学学习的喜爱和探究过程。公众号每月推送2-3次数学亲子游戏视频。通过游戏前对游戏目标、指导意见和数学语言介入的要点进行推介,让家长明晰游戏的核心经验,从而有目的、有计划地引导幼儿有效互动,游戏中关注幼儿的学习状态,支持幼儿深度学习。提高家长数学语言的运用,从而有效支持幼儿交流与表征等过程性能力。

策略八:线上亲子游戏共玩,让家长看见孩子的学习 看见微信公众号线上向家长推介亲子游戏的内容和方法,通过家园合作深入推进幼儿对数学学习的喜爱和探究过程。公众号每月推送2-3次数学亲子游戏视频。通过游戏前对游戏目标、指导意见和数学语言介入的要点进行推介,让家长明晰游戏的核心经验,从而有目的、有计划地引导幼儿有效互动,游戏中关注幼儿的学习状态,支持幼儿深度学习。提高家长数学语言的运用,从而有效支持幼儿交流与表征等过程性能力。

「心育田苑」

扔桌子的小涛

■ 华蓥市教研室 辛克东
■ 华蓥市双河第三小学 卢海燕

一、个案陈述

刚满12岁的小涛(化名),体重有156斤,时常无法控制自己的情绪,力气也大得惊人,一不小心就会伤害到同学。班上大多同学都不愿意跟他玩,也不愿意跟他接触。

这天下午上课前,同学们在安安静静学习,小涛则旁若无人地大吼大叫,午间值日的同学将他的名字记在了黑板上。小涛十分愤怒地走到值日同学前,端起桌子就扔到了教室门外。隔壁班的赵老师正从教室门口经过,桌子在她面前一飞而过,吓得她“魂飞魄散”。

二、原因分析

从心理学角度来看,结合小涛在学习和生活中的表现,简单粗暴的家庭教育方式、溺爱导致的认知偏差、人的社会需要等心理得不到满足是导致这种状况的原因。

1.简单、粗暴的家庭教育

父母是孩子的第一任老师。小涛生活在一个重组家庭,对他要求严格的父亲不常在家,父子俩的沟通十分少,且因为文化水平较低,教育方法也比较粗暴。母亲是一名典型的农村妇女,小涛犯了错误后,母亲除了大声呵斥,别无他法。小涛的姐姐有语言障碍,小涛与她的交流也很少。家庭氛围不和睦,时常发生矛盾,小涛多次亲眼看见母亲与自己叔父吵架、打架。这种家庭影响下,小涛的怒火一点就着,在他的心目中,出现问题用“行动”而非语言解决,成了必然。

2.重男轻女导致认知偏差

受重男轻女思想影响,加上母亲年龄很大才生下小涛,且与姐姐相比,小涛更健康、更有希望,所以母亲一直溺爱小涛。虽然家庭不富裕,母亲每天给小涛不少零用钱;虽然孩子体重严重超标,但他母亲从没想过通过控制饮食来控制他的体重。当小涛与其他同学发生矛盾时,小涛母亲常常认为是自己孩子受了欺负,都是别人的错。母亲日积月累的错误观点和言论导致小涛在与人产生矛盾时,不计后果,头脑发热,想干什么就干什么。

3.交往需求得不到满足

人是一种社会性动物,社会交往是人类社会动力的源泉,人在生存和安全问题得到解决后,就需要更多的社会交往,以满足其作为某种社会角色的行为需要。

母亲的长期溺爱,导致小涛以自我为中心,不顾及他人的感受。因为身体胖,动作不灵活,集体活动时,小涛常常拖累其他同学,同学们不愿与他同组,不愿与他成为搭档。小涛身体好,声音洪亮,说话时不知克制音量,常常不分时间和地点大吼大叫。多方面的原因促使同学们反感小涛,不愿与他交往。长期未能与人近距离的交往,就像一个死结,让小涛无法与人交流,小涛与人交往的社会需要得不到满足。

三、防控措施

1.优化家庭环境,加强家校共育

家庭环境对孩子性格的培养尤其重要。原生家庭的影响是深刻的,让孩子学会与人交往就应该从源头开始,孩子的行为发生偏差时候,要与孩子的父母取得沟通,明确孩子行为发生偏差的根本原因,让父母明白应该怎样教育孩子的同时,让父母用正确的语言和和行为引导孩子学会与人交往,给孩子做好模范和榜样。

2.优化班级环境,促进同学团结

好的环境能给人轻松愉悦的心情,更能促进融洽关系的产生。学校和班级是孩子学习和生活的重要场所,打造一个充满爱的班级,有助于同学们和睦相处、减少摩擦。让同学们在和谐的环境里学会相互关心,学会表达,学会顾及他人感受,更能促进同学间的团结。

3.心理沟通和德育并举

学生在行为上有了偏差,不能一味地批评和指责,更重要的是从源头上做好心理负担,从根本上让学生明白什么是该做的、能做的,什么是不该做的、不能做的。在明白道理的基础上学会自我控制、学习尊重他人。

4.加强体育锻炼

参加体育锻炼,在挥洒汗水的同时把不良情绪宣泄到体外,可以治愈心情。我与其母亲反复沟通,让孩子减肥,用体育锻炼帮助他回归集体。身体的重负让孩子长期不能释放体内的负面情绪,甚至有可能因为身材走样遭到周围人的嘲笑加重心理负担,身体和动作的不灵活限制了他交友、游戏的机会。只有坚持参加体育锻炼,增强体质、磨炼意志,改变身体现状,为参与多人协作的体育活动创造机会,并在参与集体运动的过程中改善自己与其他团队成员的关系,促进团结,让自己融入集体。