

四川省教育学会2022—2023学术年会在绵阳举行

内外兼修 建设高质量基础教育体系

本报讯(记者 周睿)4月10—11日,四川省教育学会2022—2023学术年会在绵阳市举行。会议聚焦基础教育领域重要理论和现实问题,为推动全省基础教育高质量发展提供学术支持。

建设的应有之义,也是教育改革发展致力的目标,全省基础教育领域要在加快发展素质教育、转变育人方式、努力缩小教育差距、促进教育公平,以及切实加强队伍建设、培养优秀教师这三个方面下足功夫。

变革促教育质量提升的主旨报告,聚焦育人方式变革这一课程教学改革中的根本性问题,指明了高质量基础教育体系建设的基本路径。

流。获得2021年四川省基础教育教育成果特等奖的优秀教学成果——成都市实验小学《五育共生:小学“大课程”体系建构与育人实践》、成都市温江区教科院《学历史案为载体推进基于课程标准教学的区域实践》在年会上进行了成果推广。

师名校长工作室领衔人分别牵头组织平行分论坛活动,展示了“卓越绩效”管理模式构建、物理学科关键能力培养、高阶思维发展的数学内嵌课堂、高质量课程育人、校长领导力、学习任务群、特教校长校本课程领导力、幼儿园园本课程建设的经验,并就基础教育改革中的困惑和难点进行了探讨。

本次年会在四川省教育学会、绵阳市教育和体育局主办。教育厅相关处室(单位)负责同志,全省21个市(州)教育行政部门、教育学会、教科院(所)以及中小学校校长、教师代表近800人参加会议。

崔崑宏在讲话中强调,公平而有质量的教育,是高质量基础教育体系

本次年会通过专家主旨报告、学术交流、成果推广等环节,分享了我省基础教育高质量发展的优秀经验。教育部基础教育课程教材发展中心研究员付宜红作了题为《以育人方式

围绕课后服务、幼小衔接等推进基础教育高质量发展中的热点难点问题,绵阳市教科所、宜宾市教科所和德阳市第一小学校分别作经验交

年会举行了“四川省名师名校长论坛”。魏东、方永根、蒲大勇、李笑非、王仕斌、李海容、张莉、何云竹8个名

心育田苑

用希望点亮心灵

成都市锦江区师一学校 郑朗

小H(化名)是在初二上期“空降”我班,他沉溺电子产品,产生了厌学情绪,导致返校困难,在初一下期选择了休学。当小H刚来的时候,学习成绩落后,尤其是英语学科在班级垫底。

策略一:弱化标签,平等对待 心理学家阿德勒认为,孩子认为别人如何看待自己决定着他的行为,孩子行为的首要目的是在一定的环境中追求归属感、价值感。所以,面对这类学生,老师不应在心里给孩子贴标签,不先入为主认为“孺子不可教也”。

策略二:看清本质,深度分析 行为问题往往只是一种表象,行为背后通常都有深层的心理因素。当我接手小H的时候,我第一时间向前班主任和家长详细了解情况,分析造成他行为问题背后的认知因素及环境因素。

首先,争取家长配合,形成家校合力。要解决孩子的问题,首先要改变家长的教育方式。从我和小H家长的交流过程中,我观察到小H之所以缺乏自信,抗挫能力差和家长比较溺爱有关。

其次,发现闪光点,增强学生信心。小H这类学生往往容易自我否定,自信心不足。而一个孩子如果没有自信心,就很难面对困难,重振旗鼓。从孩子的前班主任和父母处我了解到,孩子在学校很遵守纪律,比较擅长数学,并且画画水平也很高。

最后,制订学习方案,设立合理目标。这一类孩子出现问题,有些是因为长期养成的学习习惯不好,有的是思想抛锚,有的可能是方法不对。我们应该根据他们的具体情况,针对性地辅导他们规划学习,并且通过设置适合的目标来激励他们。

策略三:充满耐心,接纳反复 作为教师,要意识到家长不是那么容易改变旧观念的。在转化孩子的过程中,家长可能会重蹈过去的旧观念和旧方法;孩子的问题也会出现反复。

点亮学生的希望,是一项艰巨的工程。不仅需要老师有良好的心态,也需要有高超的技巧。对于这类学生,给予他们希望,就是给他们点亮了前路的光,让他们的心灵感受到温暖,他们发生的变化更是令人欣喜。

以课堂文化变革 助推教育高质量发展

本报记者 倪秀

日前,由《中国教育刊》杂志社、重庆市教育学会、成都市教育科学研究院主办的第五届“课堂变革与教学领导力提升”专题研讨会在成都举行。本次研讨会小学分会场由成都市实验小学承办,聚焦“新时代、新课标,课堂文化新变革”主题,与会专家、校长、教师通过专题报告、主题研讨、现场教学等方式,深入探讨新时代,课堂文化的新变革。

本原则,才能让课程教学具有专业性、规律性。课程变革和建设要争取文化上的进步,要坚持5个方面的原则:一是要坚持全面发展,育人为本,五育并举;二是坚持全体发展,真正面向全体学生因材施教;三是聚焦核心素养,培养学生面向未来的能力;四是增强课程综合,注重学科关联;五要变革育人方式,突出实践,突出素质。

直坚持的理念,提出:一个教师就是一个育人系统。通过变革治理模式,成长模式、研究模式,把学校的育人结构转变为教师的行为架构。

时间的堆砌,真正的素质教育也不怕科学的考试,要减少被动管控和灌输,孩子们抗拒的往往不是学习内容,而是学习方式。”重庆市谢家湾教育集团党委副书记罗凤作《转变学生学习方式,促进教育高质量发展》的报告。

罗凤作,在近20年的实践中,谢家湾学校坚持建构新的学习方式——从“一所没有铃声的学校”,到“多主体互动式教学实践”,再到“一直被激励从未被判定的对话评价”的探索,变革学习环境,学习策略,学习资源和学习评价,把学习方式的系统变革和育人紧密地联合在一起。

“聚焦学习方式的变革,让课堂更好地从教的逻辑,转向学的逻辑。”史家教育集团党委书记、总校长洪伟在《时代呼唤:走向课堂深处》的报告中,介绍了该校学生共发起了8000余个服务学习项目,例如关爱失智老人、重拾传统体育、为井盖穿上彩衣、宠物粪便变身有机肥等等。

西安市灞桥区纺织城小学教育集团总校长唐晓芳在《新时代 新体系 构建育人新生态》的报告中,也分享了学校如何用职责与使命构建出课堂新体系,营造阳光教育新生态。唐晓芳介绍,除了在教学主阵地的第一课堂聚焦思维,在育人主战场第二课堂提升素养,纺织城小学特别看重在“第三课堂”唱好教育主旋律,做好融合实践。

作为第一课堂、第二课堂的拓展和延伸,第三课堂强调开放性、综合性和实践性,课堂从校内延伸到校外,打通学校学习和社会实践的“最后一公里”。例如,学校整合家校社优质资源,积极开创社会实践课堂和职业生涯课堂,实现了多主体、多维度育人,让学习回归生活和社会大课堂。

建设课堂文化 推进课程改革

“课堂教学本身就是一种文化形态,通过课堂文化的建设,可以推进课程改革达到一个新高度,走向一个新境界。”在题为“课程改革与文化的进步”的报告中,江苏省教科院研究员,国家督学、教育部基础教育课程改革专家成尚荣认为,要用课堂文化建设,打通教育的堵点。

变革治理体系 构建课改新生态

“每一所基层的学校在课改中,都会遇到一些共性问题。”成都市实验小学校长李蓓作“五育共生:小学生‘大课程’体系构建与育人实践”的报告。她认为学校面临3个共性问题:知行失和,我们如何去达成目标?结构失衡,如何整体地规划课程的结构,达成动态平衡?如何构建课程实

课程中心要发挥怎样的功能?李蓓说,主要有6个主体职责:负责集成本校课程,成为课程管理的核心部门;负责进行课程研发,成为校本课程开发的主力军;负责机构校外对接,对各种资源进行链接整理,形成资源库;负责对教师进行课程相关培训与组织领导校本课程开发;负责对课程全流程进行监控与评价,优化本校课程体系;负责不断形成有本校特色的课程管理系统与机构。

在山东省济南市胜利大街小学,也有着相似的探索。校长王念强在“双减”背景下学校治理重构”中谈道,以教师来重构学校的育人结构。“教师第一、适性发展”是该校一

变革学习方式 让课堂走向深处

“真正的教育不应该依赖刷题和



学科探究 携他之手“慢步”教育——阅读障碍学生个别化教学例谈

成都市双流区实验小学 廖永琴

阅读障碍是学龄儿童中较为常见的一种学习障碍类型,主要表现在:智力处于正常水平,但识字、写字困难,朗读课文时错字、漏字、换字等情况频发,速度极慢,语言理解方面存在一定缺陷,语言表达能力也差强人意。阅读障碍严重影响着学生的语文学习和日常生活。因此,教师必须从实际情况出发,制订方案,对其实施个别化教学,循序渐进弥补缺陷,发展阅读能力。以下,笔者就阅读障碍儿童阳阳(化名)实施的个别化教学,谈谈探索与实践。

问题二:言语表达水平有待提高。因为第一个问题存在,阳阳不能准确地理解他人言语意思,也无法用言语清楚表达自己内心的想法。

扶一扶,即在完成课堂自主或合作任务时,设计出符合其能力水平的支架式学习内容,在学习伙伴的帮助下完成。课后练一练,即设计出相应的学习题目让其课后练习,达到对保底目标的巩固、复习或对发展性目标的延伸。

课文时,当阳阳接不上来,大家都争先恐后地举手:“让我来帮助他吧!”阳阳就会在“小老师”的教导下,小心翼翼地读出那个句子,每当此时,教室里总会响起雷鸣般的掌声。

问题一:阅读理解能力差强人意。该生存在识字阅读障碍,对文字缺乏敏感,识字、阅读能力低下。比如,阅读课文速度极慢,结结巴巴,读错、读漏、读断句等情况严重。读完一段文字,对文中的内容不知所云。学习生字也异常困难,每篇课文的生字,当时教读、跟读没有问题,一旦蒙住拼音就一脸茫然;要求写的生字,照着写没有问题,一旦听写就难以下笔。

问题三:学习自信心亟待培养。因前两个问题存在,阳阳有较严重的自卑心理,在学习、生活中缺乏自信心和积极性,不善、不敢主动与人交流互动。下课时,他总是孤零零地、神情没落地站在教室走廊上,眺望远方或看着其他孩子嬉戏。

再次,因阳阳的前庭觉系统发育不平衡,身体感觉信息输入与处理受损,因而发生听说读写及人际交往方面的障碍。所以,互助伙伴还在课余时间配合阳阳进行诸如捏泥、运篮球、跳绳等各种游戏、体育活动,帮助刺激其前庭觉系统发展。

为破解阳阳因学业成绩困难而倍感自卑难题,笔者有意识地在班上营造人人平等的氛围,引导孩子们用善良的心去融化阳阳封闭的心灵。例如,告诉孩子们寸有所长,尺有所短,每个孩子都有值得别人学习的地方,在朝会、班会交流名人故事:爱因斯坦、爱迪生、达·芬奇等人小时候在读写方面都比较困难,但他们却赢得全世界人们的敬仰。孩子们都很懂事,没有一个孩子取笑过他。在当接龙读

问题一:阅读理解能力差强人意。该生存在识字阅读障碍,对文字缺乏敏感,识字、阅读能力低下。比如,阅读课文速度极慢,结结巴巴,读错、读漏、读断句等情况严重。读完一段文字,对文中的内容不知所云。学习生字也异常困难,每篇课文的生字,当时教读、跟读没有问题,一旦蒙住拼音就一脸茫然;要求写的生字,照着写没有问题,一旦听写就难以下笔。

二、制订方案,多元帮扶 1.借助学习单,因材施教 为了提高阳阳的课堂学习效果,教师为他设计了专门的学习辅导单,对其个别化教学。学习辅导单的学习目标和学习内容较之普通学生的相应调整,既有保底的目标,也有提升的目标,遵循“课前提一垫,课中扶一扶,课后练一练”的原则。课前提一垫,即在学习一篇新课文之前,将与课文联系紧密的生词或知识链接呈现在学习单上,让该生在学习伙伴的帮助下提前阅读。课中

首先,笔者专门挑选了3位有耐心的、学业水平稍高的“小老师”加入阳阳所在的4人合作小组中,利用课余和自习课时间,轮流教阳阳识字、读词、读课文。针对阳阳识字困难,“小老师”编故事、编口诀、熟字加偏旁,在语境中识字,还做了许多字卡贴在阳阳文具盒里……每当阳阳读完一课的生字后,就到老师处过关,如果过关成功,“小老师”得到奖励积分,阳阳也有积分。这一办法,让阳阳识字的情况得到了改善。

其次,针对阳阳阅读理解能力较差的问题,小组伙伴与他结成“伙伴共读”小组,小伙伴轮流带他进行阅读训练,从篇幅较短小、内容较浅显