

## 四川省教育学会2022—2023学术年会在绵阳举行

## 内外兼修 建设高质量基础教育体系

本报讯(记者 周睿)4月10—11日,四川省教育学会2022—2023学术年会在绵阳市举行。会议聚焦基础教育领域重要理论和现实问题,为推动全省基础教育高质量发展提供学术支持。省委教育工委副书记、教育厅党组成员、副厅长崔昌宏;省委教育工委委员,省政府教育督导委员会专职副主任、教育厅总督傅明;四川省教育学会会长刘东;重庆市教育学会会长张燕等出席会议并讲话。绵阳市人民政府副市长李栋等出席会议。

崔昌宏在讲话中强调,公平而有质量的教育,是高质量基础教育体系

建设的应有之义,也是教育改革发展致力的目标,全省基础教育领域要在加快发展素质教育、转变育人方式,努力缩小教育差距、促进教育公平,以及切实加强队伍建设、培养优秀教师这三个方面下足功夫。要从学校布局、课程体系、高质量教师队伍建设等维度着力,回归原点,推动四川高质量基础教育体系建设。

本次年会通过专家主旨报告、学术交流、成果推广等环节,分享了省基础教育高质量发展的优秀经验。教育部基础教育课程教材发展中心研究员付宜红作了题为《以育人方式

变革促教育质量提升》的主旨报告,聚焦育人方式变革这一课程教学改革中的根本性问题,指明了高质量基础教育体系建设的基本路径。四川师范大学教育科学院院长李松林在题为《基于核心素养导向的课堂实践》的报告中,从“核心素养发展需要什么”的课堂“展开追问,深入浅出地阐述了深度学习、整体性学习、实践性学习、建构性学习的方法和路径。

围绕课后服务、幼小衔接等推进基础教育高质量发展中的热点难点问题,绵阳市教科所、宜宾市教科所和德阳市第一小学校分别作经验交

流。获得2021年四川省基础教育教育成果特等奖的优秀教学成果——成都市实验小学《五育共生:小学“大课程”体系建构与育人实践》、成都市温江区教科院《学历史为载体推进基于课程标准教学的区域实践》在年会上进行了成果推广。四川省教育学会还为本届年会论文主题征文一等奖获得者进行颁奖,获奖代表——德阳市教科院、资阳市教科所、成都市第四幼儿园分别发言。

年会举行了“四川省名师名校长论坛”。魏东、方永根、蒲大勇、李笑非、王仕斌、李海容、张莉、何云竹8个名

师名校长工作室领衔人分别牵头组织平行分论坛活动,展示了“卓越绩效”管理模式构建、物理学科关键能力培养、高阶思维发展的数学内化课堂、高质量课程育人、校长领导力、学习任务群、特教校长校本课程领导力、幼儿园园本课程建设的经验,并就基础教育改革中的困惑和难点进行了探讨。

本次年会在四川省教育学会、绵阳市教育和体育局主办。教育厅相关处室(单位)负责同志,全省21个市(州)教育行政部门、教育学会、教科院(所)以及中小学校校长、教师代表近800人参加会议。

## 用希望点亮心灵

■成都市锦江区师一学校 郑朗

小H(化名)是在初二上期“空降”我班,他沉溺电子产品,产生了厌学情绪,导致返校困难,在初一下期选择了休学。当小H刚来的时候,学习成绩落后,尤其是英语学科在班级垫底。小H对自己能否跟上学习进度没有信心,父母也很焦虑。经过两年的努力,他在中考中取得优异的成绩,考入自己理想的高中,英语更是取得了巨大的进步。笔者以该案例为基础,探讨“希望生”的转化过程中的一些策略。

策略一:弱化标签,平等对待

心理学家阿德勒认为,孩子认为别人如何看待自己决定着他的行为,孩子行为的首要目的是在一定的环境中追求归属感、价值感。所以,面对这类学生,老师不应在心里给孩子贴标签,不先入为主认为“孺子不可教也”。基于这样的理念,我有意淡化孩子的过去经历,让小H感觉老师并没有因为他的休学而带有偏见。我和班上同学也提前沟通,请他们不议论、不好奇,以此降低小H的舆论压力。此外,我让他当“板报委员”,让他融入班级,增加其归属感和价值感。

策略二:看清本质,深度分析

行为问题往往只是一种表象,行为背后通常都有深层的心理因素。当我接手小H的时候,我第一时间向前班主任和家长详细了解情况,分析造成他行为问题背后的认知因素及环境因素。造成H休学的表象是沉溺电子产品、不愿意学习,但背后的原因是缺乏自信、抗挫能力差,学习成就感低,于是我做了以下事情。

首先,争取家长配合,形成家校合力。要解决孩子的问题,首先要改变家长的教育方式。从我和小H家长的交流过程中,我观察到小H之所以缺乏自信,抗挫能力差和家长比较溺爱有关。每当遇到困难,孩子就选择逃避。孩子沉溺于电子产品,也是因为家长平时忙于工作,疏于监管造成的。所以,我首先请家长到校,当面沟通,让家长认识到溺爱孩子的后果以及电子产品的危害,帮助家长改变教育观念和方式。

其次,发现闪光点,增强学生信心。小H这类学生往往容易自我否定,自信心不足。而一个孩子如果没有自信心,就很难面对困难,重振旗鼓。从孩子的前班主任和父母处我了解到,孩子在学校很遵守纪律,比较擅长数学,并且画画水平也很高。于是,我给小H分析了他的优势,以及这些优势如何可以帮助他取得好的成绩。比如,我对他说:“数学好的孩子逻辑思维能力强,而这对学习英语是有帮助的,所以,你有学好英语的素质。数学在中考中是最拉开差距的科目,所以,你很有优势。”当我给小H分析完,我感受到他本来暗淡的眼神中有一丝丝发光。

最后,制订学习方案,设立合理目标。这一类孩子出现问题,有些是因为长期养成的学习习惯不好,有的是思想抛锚,有的可能是方法不对。我们应该根据他们的具体情况,针对性地辅导他们规划学习,并且通过设置适合的目标来激励他们。小H的数学成绩还可以,于是,我以此鼓励他,让他把自己的长处发挥到极致,用数学成绩托住自己的总分,这样可以给提升英语留出空间和时间。然后,分析孩子英语学习的问题,给他拆解学习任务,制订适合的学习方案,并且定期关注孩子的反馈,调整方案。此外,给他设定过程性目标,通过目标的达成,提升孩子的成就感。这样一来,小H逐渐树立起对英语学习的兴趣和信心,也增加了整体学习的信心。

策略三:充满耐心,接纳反复

作为教师,要意识到家长不是那么容易改变旧观念的。在转化孩子的过程中,家长可能会重蹈过去的旧观念和旧方法;孩子的问题也会出现反复。克服困难的旅途是艰难的,成年人都很难改变自己,更何况是心智不成熟的未成年人?所以,当孩子的情况反复的时候,老师要去接纳,并且再次调整和引导,不要因为孩子的反复而情绪化。小H在转变过程也不是一帆风顺的,他的父母多次出现焦虑、过度要求孩子、宠溺的情况;孩子出现放松对自己的要求、偷偷玩电子产品的情况。当问题出现的时候,教师要调整心态,耐心地和家长、孩子多沟通。

点亮学生的希望,是一项艰巨的工程。不仅需要老师有良好的心态,也需要有高超的技巧。对于这类学生,给予他们希望,就是给他们点亮了前路的光,让他们的心灵感受到温暖,他们发生的变化更是令人欣喜。

## 以课堂文化变革 助推教育高质量发展

■本报记者 倪秀

日前,由《中国教育刊》杂志社、重庆市教育学会、成都市教育科学研究院主办的第五届“课堂变革与教学领导力提升”专题研讨会在成都举行。本次研讨会小学分会场由成都市实验小学承办,聚焦“新时代、新课标,课堂文化新变革”主题,与会专家、校长、教师通过专题报告、主题研讨、现场教学等方式,深入探讨新时代,课堂文化的新变革。

## ◆建设课堂文化 推进课程改革

“课堂教学本身就是一种文化形态,通过课堂文化的建设,可以推进课程改革达到一个新高度,走向一个新境界。”在题为“课程改革与文化的进步”的报告中,江苏省教科院研究员,国家督学、教育部基础教育课程改革专家成尚荣认为,要用课堂文化建设,打通教育的堵点。

在成尚荣看来,新时代、新课标背景下,课堂教学文化的建设,就是让课堂里再一次生长起中国软实力,让学生在课堂里挺起中华民族的脊梁。新的课程改革带来了课堂文化的深度变革,要争取在文化上取得进步,才能迈向教育的更高境界。

“我们所上的每一堂课都是在培根铸魂。”成尚荣说,课堂文化建设,要在中华民族文化的土壤里去耕耘、发展和弘扬。通过课堂教学改革,落实课程标准,让学生形成共同的文化记忆,让学生在文化建设上达成共识。而在新时代,提出新课标下的课堂文化建设就是让大家在集体文化记忆过程中进一步去创造新课程、新课堂。

成尚荣认为,课堂教学文化建设最根本的问题,是如何看待文化、看待教学。“当课堂建设文化形成,课堂教学才是有大格局的。”他说,课程方案里面提到的基本原则,是课程改革最高的标准。只有遵循基

本原则,才能让课程教学具有专业性、规律性。课程建设和改革要争取文化上的进步,要坚持5个方面的原则:一是要坚持全面发展,育人为本,五育并举;二是坚持全体发展,真正面向全体学生因材施教;三是聚焦核心素养,培养学生面向未来的能力;四是增强课程综合,注重学科关联;五要变革育人方式,突出实践,突出素质。

## ◆变革治理体系 构建课改新生态

“每一所基层的学校在课改中,都会遇到一些共性问题。”成都市实验小学校长李蓓作“五育共生:小学生‘大课程’体系构建与育人实践”的报告。她认为学校面临3个共性问题:知行失和,我们如何去达成目标?结构失衡,如何整体地规划课程的结构,达成动态平衡?如何构建课程实

施的机制,形成育人的生态?成都市实验小学对这三个问题的回答是——成立课程中心总揽全局,建构学校课改的生态圈。

课程中心要发挥怎样的功能?李蓓说,主要有6个主体职责:负责集成本校课程,成为课程管理的核心部门;负责进行课程研发,成为校本课程开发的主力军;负责机构校外对接,对各种资源进行链接整理,形成资源库;负责对教师进行课程相关培训与组织领导校本课程开发;负责对课程全流程进行监控与评价,优化本校课程体系;负责不断形成有本校特色的课程管理系统与机构。

在山东省济南市胜利大街小学,也有着相似的探索。校长王念强在“‘双减’背景下学校治理重构”中谈道,以教师来重构学校的育人结构。“教师第一、适性发展”是该校一

直坚持的理念,提出:一个教师就是一个育人系统。通过变革治理模式,成长模式、研究模式,把学校的育人结构转变为教师的行为架构。通过目标引领,价值引领,给老师们方向;通过关注学生,解放老师,引导着老师按照自己的节奏行走;通过搭台,让老师们“唱戏”;通过领导以身作则,来起到引导作用。

与此同时,以学生来重构学校的发展结构。学校送给学生4个礼物,分别是阅读、运动、自由、公益——把学会阅读作为给孩子的第一礼物;通过评价变革,让体育课有笑声、汗水和技能;每周让学生选课走班,让他们有选择权;让孩子们喜欢做公益,乐于助人。

## ◆变革学习方式 让课堂走向深处

“真正的教育不应该依赖刷题和



成都市实验小学教师张兰在专题研讨会上现场教学。(图片由学校提供)

## 「学科探究」

携他之手“慢步”教育  
——阅读障碍学生个别化教学例谈

■成都市双流区实验小学 廖永琴

阅读障碍是学龄儿童中较为常见的一种学习障碍类型,主要表现在:智力处于正常水平,但识字、写字困难,朗读课文时错字、漏字、换字等情况频发,速度极慢,语言理解方面存在一定缺陷,语言表达能力也差强人意。阅读障碍严重影响着学生的语文学习和日常生活。因此,教师必须从实际情况出发,制订方案,对其实施个别化教学,循序渐进弥补缺陷,发展阅读能力。以下,笔者就阅读障碍儿童阳阳(化名)实施的个别化教学,谈谈探索与实践。

## 一、基本情况介绍

阳阳,2020年进入一年级,经过一段时间观察,明显发现在语文学习方面较之普通学生表现出能力低下。家长带着孩子到医院测试,医院鉴定结果为智商得分91,属于正常水平,但大脑前庭觉发育不平衡,存在一定阅读障碍。

问题一:阅读理解能力差强人意。该生存在识字阅读障碍,对文字缺乏敏感,识字、阅读能力低下。比如,阅读课文速度极慢,结结巴巴,读错、读漏、读断句等情况严重。读完一段文字,对文中的内容不知所云。学习生字也异常困难,每篇课文的生字,当时教读、跟读没有问题,一旦蒙住拼音就一脸茫然;要求写的生字,照着写没有问题,一旦听写就难以下笔。

问题二:言语表达水平有待提高。因为第一个问题存在,阳阳不能准确地理解他人言语意思,也无法用言语清楚表达自己内心的想法。

问题三:学习自信心亟待培养。因前两个问题存在,阳阳有较严重的自卑心理,在学习、生活中缺乏自信心和积极性,不善、不敢主动与人交流互动。下课时,他总是孤零零地、神情没落地站在教室走廊上,眺望远方或看着其他孩子嬉戏。

## 二、制订方案,多元帮扶

## 1.借助学习单,因材施教

为了提高阳阳的课堂学习效果,教师为他设计了专门的学习辅导单,对其个别化教学。学习辅导单的学习目标和学习内容较之普通学生作了相应调整,既有保底的目标,也有提升的目标,遵循“课前提一垫,课中扶一扶,课后练一练”的原则。课前提一垫,即在学习一篇新课文之前,将与课文联系紧密的生词或知识链接呈现在学习单上,让该生在学习伙伴的帮助下提前阅读。课中

扶一扶,即在完成课堂自主或合作任务时,设计出符合其能力水平的支架式学习内容,在学习伙伴的帮扶下完成。课后练一练,即设计出相应的学习题目让其课后练习,达到对保底目标的巩固、复习或对发展性目标的延伸。

## 2.针对短板,结对互助

首先,笔者专门挑选了3位有耐心的、学业水平稍高的“小老师”加入阳阳所在的4人合作小组中,利用课余和自习课时间,轮流教阳阳识字、读词、读课文。针对阳阳识字困难,“小老师”编故事、编口诀、熟字加偏旁,在语境中识字,还做了许多字卡贴在阳阳文具盒里……每当阳阳读完一课的生字后,就到老师处过关,如果过关成功,“小老师”得到奖励积分,阳阳也有积分。这一办法,让阳阳识字的情况得到了改善。

其次,针对阳阳阅读理解能力较差的问题,小组伙伴与他结成“伙伴共读”小组,小伙伴轮流带他进行阅读训练,从篇幅较短小、内容较浅显

的文本开始,逐渐增加难度。小伙伴还梳理出与阳阳能力水平匹配的问题,与他讨论和交流,提升他捕捉关键词语言文字的能力和根据语言文字进行逻辑推理的思维能力。

再次,因阳阳的前庭觉系统发育不平衡,身体感觉信息输入与处理受损,因而发生听说读写及人际交往方面的障碍。所以,互助伙伴还在课余时间配合阳阳进行诸如捏泥、运篮球、跳绳等各种游戏、体育活动,帮助刺激其前庭觉系统发展。

## 3.营造环境,以心育心

为破解阳阳因学业成绩困难而倍感自卑难题,笔者有意识地在班上营造人人平等的氛围,引导孩子们用善良的心去融化阳阳封闭的心灵。例如,告诉孩子们寸有所长,尺有所短,每个孩子都有值得别人学习的地方,在朝会、班会交流名人故事:爱因斯坦、爱迪生、达·芬奇等人小时候在读写方面都比较困难,但他们却赢得全世界人们的敬仰。孩子们都很懂事,没有一个孩子取笑过他。在当接龙读

课文时,当阳阳接不上来,大家都争先恐后地举手:“让我来帮助他吧!”阳阳就会在“小老师”的教读下,小心翼翼地读出那个句子,每当此时,教室里总会响起雷鸣般的掌声。

## 4.挖掘优点,奖励强化

苏霍姆林斯基说:“成功的欢乐是一种巨大的情绪力量,它可以极大促进儿童的学习愿望。”课堂上,只要阳阳举手,教师必然请他回答。抓住一切机会,给他以展示舞台。当刚开始学太极拳课间操时,不少孩子的动作懒洋洋的,教师发现阳阳的动作有力,请他到讲台上为大家示范表演。这时,阳阳自信的神采在脸上飞扬。

经过几年的努力,阳阳的语文学习水平有较大提高:识字量增加不少,出现频率较高的简单汉字也能听写并尝试去造句运用;对于一些低难度阅读材料,能较清楚、连贯地朗读;他和班上的同学建立友好关系,能用比较完整、清楚的句子来表达自己的想法。携他之手,“慢步”教育,定会守得云开见月明。

(本文系四川省高等学校人文社会科学重点研究基地——乐山师范学院四川特殊教育发展研究中心立项项目研究成果,项目名称:小学低段随班就读学生个性化支持课程建设的实践研究,项目编号:SC-TJ-2021-D-10。)