

我所期待的校园

过真实而幸福的校园生活

我们一直在说要办老百姓家门口的好学校。锦江教育这几年涌现出了一大批高品质的新学校、好学校,我所在的七中育才,小小的方寸间,也新建了智慧教育中心、卓尔书院等教育新场域,让师生们感觉校园生活的每一天都是新鲜的。

除了硬件的提档升级,我们也要问自己,什么样的学校可以称为好学校呢?答案或许有很多,比如教学质量好的、学生行为习惯规范的、师生灵魂自由的,这些都没有错,但在我看来,还应该有一个指标:学校师生的脸上随时洋溢着自信的笑容。

校园是我们每天生活的家,孩子们以什么样的心情来上课,老师们在什么样的环境中工作,精神状态决定着我们的工作状态,甚至是一个学校的未来。我们不希望看到:早上,孩子拖着疲惫的身躯背着沉重的书包,一脸不情愿地来到学校;课堂上没精打采,老师讲什么都听不进去;老师随时拉着脸,总担心今天班上要出点什么事情;学校布置下来的任何工作都嫌烦,随时都在想自己是不是适合教书。

首先,我们要引导老师们多和喜欢笑的朋友聚在一起。最近,我时刻提醒自己:首先,自己要学会微笑,这是一种自信、乐观、积极的表现。微笑使我们与同事、朋友之间关系更加融洽,和谐,微笑还能提高工作效率,抱着乐观心态去工作就会起到事半功倍的效果。

其次,我们的管理者在学校要多观察一下身边的每个人,我们的同事、我们的学生,他在微笑吗?他怎么不开心了?需要我的帮助吗?人最怕被视而不见。这一年,我会特别注意观察身边孩子的面部表情,如果不笑,我会关心一

我所期待的理想教育

■ 叶德元

2016年,成都市锦江区设立了“叶德元教师基金”,这项基金以全国模范教师、全国最美教师获得者、成都七育才学校水井坊校区教师叶德元之名命名,迄今已连续颁发了7年。在第七届锦江区“叶德元教师基金”的颁奖仪式上,叶德元作了发言,描绘了他心目中理想的教育生活。本报摘要刊登,以兹分享。

句、问候一声,或许这简单的一个动作,会让孩子的校园生活多一些温暖,从而更愿意扬起嘴角,用微笑迎接生活中一切的快乐与挑战。

第三,我们的校园生活一定是真实的,当有一天我们都怀疑我们做的事情,我们的教育是悲哀的!只有真实的校园生活,我们才是自律的、自主的、自由的,我们的笑也才能打动别人。

我所期待的课堂

不让学生把错误的观点带出教室

今天,教育进入核心素养时代,新课标落地,我们都意识到育人方式要改变、课堂要改变、学生学习方式要改变。我们需要不断提升学校的整体课堂学习质量、开展基于深度合作的教研、培养学生的自主学习能力等等。但是还有一句朴实而重要:不让学生把错误的观点带出教室。

之前,作为刘希娅校长工作室成员,我去重庆谢家湾学校实地学习了两天。有一节小学数学观摩课令我印象深刻。从课程的置、课堂设计、学生活动、情景创设方面都体现了新课标的理念,但在现场有这样一段插曲——

老师提问:我们来统计一下我们班学生最喜欢的学校食堂菜品,然后绘制统计图。学生迅速行动起来,完成任务。最后统计,油炸鸡腿

超过半数成为全班同学最喜欢的菜品。老师接着提问:大家根据这个图给学校的食堂提点建议,好吗?老师还特别点到:刘校长就在现场,这是一个多好的机会,能当面给校长提意见,大家赶快表达。因为有个统计数据的支持,孩子们理直气壮地吼起来,希望刘校长天天给我们吃鸡腿。

现场气氛很活跃,应该说这个设计不错。但是课堂结束后,刘校长拿起话筒说:“孩子们,你们的意见我收到了,但是为什么学校没有每天给大家准备鸡腿呢?你们知道吗?”学生异口同声:“想!”“这样,孩子们,给你们留一个新的作业,你们去研究一下为什么不能天天吃油炸鸡腿,然后把原因再做一个统计图,下周刘校长来你们班,看你们的结果,好吗?”孩子们一起说“好”。

课后,刘校长对我们说,我没有直接回答孩子们“为什么”,而是给了他们一个新的探究项目,同时也延伸了课堂教学效果。更重要的是,孩子们说想吃每天吃油炸鸡腿,我们的老师居然没有引导,这不对,我们当老师的不能让学生把错误的观点带出教室。

这对老师的要求非常高,需要教师树立正确的价值观。作为老师,我们培养的是社会主义的建设者和接班人,我们一定不要忘了,我们的课堂不能灌输错误的知识,更要有正确的

价值观引领,这是我们教育的根本,是我们为党育人、为国育才的关键。

我们的培养目标

为孩子们成长喝彩!

10年前的一个黄昏,在国外,一个爸爸开车载我,停在路边,眺望一家墨西哥餐厅,然后骄傲地告诉我,他的女儿在这里当服务员,孩子自食其力了,他很欣慰。那一刻,我很羡慕,心想:什么时候,我们的家长也能仅仅因为这个理由为孩子由衷地喝彩。

上周在成都,晚上一个学生家长一脸幸福地告诉我,孩子初中毕业后没有去高中,后来学了一门手艺,现在在商场工作了,孩子自食其力了,他很欣慰。10年,我又想起了异国的那个黄昏。

有人说:我们多一项评价指标,就会多一个优秀的孩子。评价之前需要我们能看见孩子,看见孩子的点滴进步,看见孩子竭尽全力。很多人问:小叶,为什么我们班的孩子越来越不重视操行分了?我认真去看了这些班的操行分管理办法:数学作业没有得到A扣5分,考试成绩没有在班级好多之内,扣10分,上课回答错误问题,扣5分……

这样的操行分,如何调动学生的积极性?



叶德元

成都七育才学校副校长,成都市特级教师,全国模范教师,全国基础教育先进个人,全国十佳最美教师。

对于一些学习能力有问题的孩子,不管他怎么好好表现,因为作业不能得到A(除非抄作业)、上课不能答错问题(那我不举手了)、考试成绩不理想(越来越害怕考试),那么,他的操行分永远都很低,请问,如果所谓的目标是永远都实现不了的,还能成为目标吗?学生还会愿意为之努力吗?

不要只用分数去衡量学生,多一些评价标准,孩子能看到希望,才可能变成那个你期待的“永不放弃”的自己。

过真实而幸福的校园生活,不让学生把错误的观点带出教室,为孩子们成长喝彩!这三句话是我和锦江同仁们一起在学习与实践中的深切感悟。2023年,我希望教育变成一件更加幸福、更加美好的事情。

我的农村教育故事



开栏语

乡村要振兴,教育必先行。乡村教育,离不开众多扎根乡土执著守望的乡村教师。近日,由四川省教育学会农村教育分会和四川省教育科学研究院教育发展研究所联合举办的四川省首届“我的农村教育故事”优秀教育叙事征文评选结果出炉,在收到的3489篇征文中,评审专家组选出了147篇优秀征文。即日起,本报从获奖征文中择优刊登,让我们来倾听这些乡村教师在“麦田”守望的动人故事和赤诚心声。

“麦田”往事

■ 威远县严陵镇中心学校 廖华萍

冰心说:“情在左,爱在右,走在生命两旁,随时撒种,随时开花。”多年来,我越来越体会到用爱浇灌的花不仅不会凋谢,还会愈开愈艳,愈久弥香;在不经意间它就会跃入你的眼帘,沁入你的心脾。

很多年以前,曾有学生问我:老师,你的梦想是什么?我笑着说:“我希望你们长大以后路过校园时来看看我有没有变老。”后来,每当学生问我同样的问题时,我都这样笑着对他们说。近几年,常常有学生来到我的办公室,他们中有的已经在外工作了,有的还是在读的中学生。

去年生日的那天,我收到了一条短信祝福:廖老师,生日快乐!我是你的学生小洲(化名)。读到这句祝福,我脑海里立刻浮现出关于小洲的往事:他是一个肤色极白、发色偏黄的男生。在一次课间休息时,小洲与同学玩,一不小心从升旗台上摔了下来,造成右手臂骨折。因为这件事,我才更加了解了小洲的家庭。他的母亲因病致残,家中还有一位年迈的外公,只有父亲一个人劳作。想到他的家境,看到他跛脚带着的右手,我情不自禁地掉下眼泪,可是坚强的小洲没有呻吟一声,没有掉一滴眼泪,没有一句对同学的埋怨。我借此契机,在班里开展了一番爱心教育,把我心中的感受如实地说了说,当时教室里一片沉默。之后,当我把全校师生捐助的钱交给他的父亲时,

他的父亲一句话也没说,喉结微微颤动了两下,紧闭的双唇抿得更紧了。半年后,小洲的手恢复了,手臂上留下了一条细长的疤痕。

去年夏天,我正在办公室里备课,门口一声“廖老师!”紧接着就闪进一个高大的身影,我抬头一看,惊奇地叫道:“小洲!”在之后的闲谈中,我看到了他的乐观和健谈。一种前所未有的自豪感在我整个身体里流淌。教师这个职业的特性,让我提前享受了一位母亲才可能拥有的那份欣慰和自豪。

我的身边,有很多如小洲一样朴实的孩子,更有众多无私的同仁。学校不仅距离县城远,而且路途坎坷。晴天,我们走的是“扬灰路”;雨天,我们踩的是“水泥路”,尽管这样,我和我的同事们还是风雨无阻。

近年来,因为父母外出打工,留守儿童越来越多,他们缺少亲情呵护,我常常对他们说:“我们班就是一个大家庭,同学就是你的兄弟姐妹,大家要互助互爱。”我根据性别、地域等情况成立学习互助组,相互学习,共同进步,让留守儿童体验集体学习生活的温暖和乐趣。有时,我还会把个别留守儿童带回家中,跟自己的孩子同吃、同住、同学习,让他们感受家庭的温暖。

时代在发展,社会在进步,教育理念也要不断更新。我知道,我所面对的孩子,

他们在成长、在变化。新生事物在等着我去发现、去借鉴、去更新。我努力追求课堂的新颖有趣、生动活泼,希望能够不断地激发学生的好奇心,点燃学生的求知欲。所以,我一直坚持备课,不沿用,不照搬,这或许就是我能出色地完成教学工作的根本原因吧。有时一节课下来,学生的表现令我感觉自己离那些名师不远了,这种感觉足以让人兴奋好几天。

教学中,我会采用多种形式的活动让学生体会到学习语文的快乐,看到自己的进步。比如,进行创作、演讲、演出、朗读、表达、郊游等。活动锻炼了孩子,也让这些孩子变得自信了,学习更有动力了。我多次指导学生在演讲、故事表演中获得一等奖,也有多名学生的作品在市县的比赛中的获奖。

后来,我担任了教务处主任,琐碎的事情多了,但把课本带回家仍是常有的事。我深深地相信一句话:亲其师,信其道。只有我认真了,学生才会真的认真。

有人也曾这样问过我:你累不累?说不累,那是假的,毕竟那花费了我几乎全部的时间、精力和心血。说不累,也是真的,当我静静地清点着自己十多年来的足迹时,当我和返校探望的学生闲聊时,我早已忘记了这一路的酸甜苦辣,有的只是幸福和满足。

感谢教育、感谢学生,给了我一片金黄的麦田。

踏实了很多。我凝望着美丽的鲜花,跟老师们讲:我们就来做做一个实验,看看我们的小朋友究竟会把这些鲜花破坏成什么样?”其实我心中已经有了明确的答案,只需要再次验证一下。

中午一放学,我就放下手边的事,急急地来到鲜花的旁边,在不被注意的地方悄悄地观察花儿们的变化,观察孩子们的行为。一天、两天、三天,这些美丽的花儿一如既往地怒放着。我细细地看过每一朵花,它们都很完好,没有一处被破坏的痕迹。四天、五天、一周、两周……花儿按照它们自己的生命节律自然地开放、凋谢、再开放。小朋友们喜欢在花草旁嬉戏玩耍,但跑跳时,他们都非常注意避让花朵。花儿静静地开着,陪着孩子们的游戏生活,非常自然,好像幼儿园就该是这样,花儿原本就该和他们在一起似的。

作为一名幼儿教育工作者,我偷偷地笑了,我认为我赢了,和我一起做实验的老师们也笑了。教育,绝不是我们教师独自在作战:相信美的力量、相信自然的力量、相信孩子们内心中善的力量,教育会因为这种相信而变得自然、简单。

■ 遂宁市安居区分水镇中心幼儿园 唐会

哈哈。只见一群可爱的孩子们对着镜子吐舌头,相互比着做鬼脸。

最让我印象深刻的是,在一个安静的午休时间,有一个小男孩走到镜子面前,先把额头轻轻靠近镜子,再慢慢扬起脖子,观察着自己不同角度的样子,非常享受,仿佛做着有一个有趣的游戏。

很多天过去了,还是没有一面镜子被打破。我的担心终于被彻底消除了,看来乡下的孩子也没有那么“野”。

我所在的这所乡村幼儿园虽然地处农村,但绿化有限,美化更难得。举目望去,校园里只有后花园有绿植,我不禁想:要是有些鲜花,衬托着校园里鲜活的生命,那该是多么美好的乡村图画呀?于是,我计划在班级植物角种些鲜花。当孩子们把各自的鲜花及盆栽带来的时候,其他老师无比惊讶,好像我是一个外星人,“你不怕这些孩子们把花都给掐了呀?”他们不安地问我。因为有了镜子的案例,我心里

我岂不就是“罪魁祸首”了?

镜子安装前的好几个夜晚,我的心头总会闪过不祥的念头,挥之不去。镜子就在我的忐忑中如约而至,安装在活动室的表现区里。

宽大、明亮的镜子,一下子就吸引了很多小朋友,或许是第一次如此清楚地看到自己全身的模样,孩子们兴奋得不得了,一窝蜂地跑来,在镜前扭来扭去、挤来挤去地照。我生怕孩子们把镜子挤坏了,想喊住他们别挤,但是又怕扫了他们的兴,只好在旁边警惕地看着。

事实是,当天并没有发生镜子被挤坏的情形,第二天、第三天……都平安无事,我提到嗓子眼的心也慢慢平复了下来。

后来,我常常看到我们班的小男孩对着镜子,用手精心梳理自己觉得很“酷”的头发;小女孩则双手提着裙子对着镜子转来转去。隔壁班的老师和孩子们知道后,也挤到镜子面前,相互指指点点,嘻嘻哈哈

镜子与花儿

教师的工作和生活往往没有什么惊天动地的大事发生,而是日复一日的平淡,平淡得近乎琐碎,但就是在这平淡和琐碎中,涌现出很多感人的小故事。

2017年9月,我从一所市区幼儿园考编选到一所农村幼儿园工作。每天看到一路上脏兮兮却依旧挂着笑脸的孩子们时,我突然有了一个念头,应该给这些乡村的孩子们安些镜子,让他们更好地认识自己。特别是当我多次家访后,看到了太多简陋、破旧的农村家庭中,根本就没有一面能照全孩子们身影的镜子时,我更加坚定了安镜子的想法。

订单已经下好了,但在安装之前,我的心不知怎的有些忐忑。这些野惯了“小毛孩”,平时就喜欢打打闹闹,要是他们在玩闹中把镜子打破了,或者受了委屈,干脆就拿镜子出气,活动室里处处都是破烂的镜子,那将是一种多么尴尬的场景呀!万一再出现了孩子们受伤的情况,那就更糟糕了,

教育的温度

■ 大邑县青霞小学 张静敏

去年秋天,刚刚毕业的我成为了大邑县青霞小学的一名教师,并被学校安排当班主任。还未褪去学生气的我,忐忑地当起了16个一年级学生的“代理家长”。

开学第一周,为了帮助学生尽快互相熟悉,每天中午饭后,我和副班主任就带学生在操场上做游戏,其中一个叫琳琳(化名)的女孩引起了我的注意——小小年纪的她,却一副老气横秋的模样。性格孤僻,不喜欢参加集体活动,经常不完成老师布置的作业。通过多方了解,我获悉了她从小就没有妈妈,爸爸外出打工了,只有她一人留守在爷爷身边。我决定单独找琳琳谈谈,再去做一次家访。

一个晴朗的下午,我把琳琳带到学校的小花园,我们坐在长板凳上聊了起来,她告诉我:“我已经好久没有看到过爸爸了,他又有几个月没来电话了,不知道爸爸在外面工作是不是很辛苦。爷爷又生病了,我既心疼也难受。”这样的诉说,不禁让我对她的状况又增添了几分担忧。我明白了,琳琳是因为缺乏关爱,才形成了这种性格,唯有爱的呵护,才能抚慰她心中的不安,弥补她心中的缺憾。

那天恰好是中秋节,我拎着两盒月饼,几经辗转,在学校周围的一间出租屋内,我见到了琳琳,她正坐着小板凳,趴在长板凳上写作业。看到我,她有些意外,愣了一下,马上就羞涩地笑了,叫了声“张老师好”,就进屋给我搬来了椅子,并端来一杯水。看到琳琳甜甜的笑容,我能感受到她给我带去了一丝温暖、一分希望。

通过这次家访,我想办法要到了琳琳爸爸的微信和电话号码。家访后,我总是给予琳琳格外的关爱,课上,目光的对接中,我仔细阅读着琳琳脸上的喜怒哀乐;想爸爸了,在约定的时间里,我帮她拨通视频;有委屈了,在林荫小径,我倾听她静静诉说;生病了,我陪她上医院;天气变化了,我提醒她增减衣服……同时,我也向其他同学讲琳琳的优点,尽量让她从老师和同学身上感受关爱、感受温暖、感受尊重、感受鼓励。

我默默地坚持与付出使琳琳脸上的笑容逐渐增多了,她开始按时完成老师布置的作业,不会的题目还主动来办公室请教老师,班集体活动她也能和同学们打成一片。在一次的考试中,琳琳总是名列前茅。看到琳琳积极向上的可爱模样,我感到十分欣慰。现在的琳琳,是我的语文学科代表,她告诉我:“我的梦想就是长大了当一名语文老师,像张老师一样!”这句话让我感动了好久。我想,琳琳交出了优异的成长答卷,而我也出了一位老师爱的答卷。

成为教师之前,我的心灵从来没有受到如此强烈的震撼。总以为孩子还没有长大,总以为父母给他们遮风挡雨,他们正享受着童话般的幸福……琳琳的经历,颠覆了我心中许多的“总以为”。患病生、贫困生、单亲生、学困生、留守儿童,这些学生群体往往是被遗忘的角落,她们更加需要教育的温度。

一声问候、一个微笑、一个善意的举动,都能折射出教育的温度。教育的温度来自师生朝夕相处的真挚情谊,来自学生与学生之间的纯真友谊,来自老师与老师之间的志同道合。它就在班级的某个角落,就在校园的各个地方,就在每天上演着的一个又一个真实的教育故事里。