

链接无数“微创造” 营造教育“新生态”

——“创享者——2023学术年会”侧记

■ 本报记者 夏应霞 钟兴茂

11名“创享者”获“年度发现”奖

在4月13日晚的开幕式上,中国陶行知研究会副会长、四川省陶行知研究会会长赵振铎宣读了中国陶行知研究会会长、全国政协副主席朱永新致词。朱永新引领“陶子”回顾了陶行知伟大的教育精神和生活教育理论体系,同时指出,面对“中国式现代化”的时代要求,我们更应以陶行知为榜样,始终从中国实际出发服务教育改革发展。每一个校长和老师都可以成为陶行知式的教育者。

在创新型师生艺术节展演中,11名“创享者”获得“年度发现”奖。他们是越西县第二中学支教老师苏正民,成都七中育才学校副校长叶德元,宜宾市叙州区育才中学校技术主任,开江县永兴中学代表龚小鸥、黄趾兵,“长赤现象”代表夏康晋、张元金、何晓钟,宜宾市翠屏区凉水井实验学校校长吴舸,犍为县教育体育局局长段礼富,广元市利州区小微学校联盟代表赵成宝获奖。正是他们扎根一线的坚持、相信和热爱,让陶行知的伟大精神得以在我省各地生根发芽、传承并创新。

开幕式上,宜宾市江北实验小学、宜宾市人民路小学、宜宾市鲁家坝幼儿园、宜宾市工业职业技术学校、宜宾市第五中学、宜宾市青年街幼儿园的师生们奉献了精彩的演出,展现了宜宾市近年来践行生态教育,以艺术教育为突破口带动区域教育优质均衡发展的成果。

4位“大咖”直击教育真问题

21世纪教育研究院院长熊丙奇以“中国式教育现代化意蕴”为题,阐

述了中国式教育现代化改革背景,并分析原因,提出了方法和建议。熊丙奇认为,当下教育改革面临至少一个内部挑战和三个外部挑战:内部挑战在于兼顾教育公平和教育质量,外部挑战则在于少子化、老龄化和人工智能的崛起。社会普遍焦虑和学历内卷的根源在于教育已进入普及化阶段,而我们的观念还停留于精英教育阶段。真正优质的教育,应具有面向所有人的公平观,尊重学生的成长规律,改变行政主导评价体系。教育现代化必须进行理念、制度到评价体系的全方位改革。

青岛市即墨区二十八中校长李志刚带来了“家校合作”“教师第一”等新理念运用于管理和教学的实战案例。李志刚现身说法,讲述了自己从“念稿子”校长走向“脱稿”校长的成长经历。他介绍了学校用开学礼、毕业礼、家长会和家校颁奖四个环节,打通了家校合作的情感线,并将感恩教育贯穿其中。这一改革推动了“和谐互助”自下而上的课改,建立起了多层次、全方位的德育网格化管理体系。

南京师范大学教育科学学院教授项贤明以“国际比较视野下的创新人才培养”为题,讨论了当下中国教育改革面临的“创新焦虑”及创新时代教育面临的挑战。项贤明从钱学森之问出发,对中美教育体系和教学方式进行比较,指出了当下中国教育需改进的地方。第一,要提供更加多元化的课程,加强综合的作业与扩展阅读,创造更多动手的机会。第二,要从营造开放的学习空间,改变“秧田式”的教师空间布局为课堂营造多元的权力中心,凸显学生的主体地位。第三,要警惕和避免标准答案的“霸权”与虚假知识,让学生自由思考、探索知识,让知识真正作用于生活。第四,要降低传统观念对创造的负面影响,我国向来有重视记诵的传统,但“学富五车”不等于创造力,要将整齐划一的课程和评价标准转化得更加多元。最后,要摒弃“教育是一种主体改造客体的活动”的误解,他提出的“双主体”概念,认为教育从来是师生这两个主体共同完成的创造活动,应给学生让出创造的空间。

北京大学教育学院教授刘云杉以“问诊‘超前学习’的内外症结”为题,层层追问、讨论了当下中国教育面临的复杂现实矛盾。她说,虽然2022年新课标的修订对改革的误区进行了自我纠正,但在具体改革实践中,依然要避免四大陷阱:即学习者陷阱、能力主导陷阱、选择陷阱、去边界陷阱,对课程和教师的任务做出必要的区分:什么是一个人“自己能学会”和“在教师指导下能学会”的知识,要有勇气去思考那些“从未思考过的问题的能力”。

在“大咖”演讲间隙,来自我省教育行政部门、高校专家、中小学校长们围绕以上主题进行圆桌论坛,分享了精彩见解。

6个论坛汇聚10所学校的创新成果

三天时间,幼教、小学、初中、高中、职教和德育6个平行论坛汇聚了来自四川、重庆各区域的10余所学校关于教育信息化、课堂变革、新高考改革、职业教育国际化、德育活动课程、思政教育一体化、品格教育、劳动教育等领域的创新成果。此外,还有来自俄罗斯、韩国等国代表通过线上或线下参与了职教分论坛。

小学分论坛上,重庆市谢家湾小学带来了《认识立方体》课例展示,并介绍了“学习方式系统变革视域下的课堂主张”;宜宾市人民路小学展示了低段语文课《荷叶圆圆》,并介绍了“指向学能培育的‘对象性’课堂”探索。杨东在点评中说:“两所学

校的课堂,都有主张、有内容,高度重视课堂中的活动,把学生的丰富活动带进课堂。”

除了观摩课例、聆听点评,300余名来自全省各地的小学教育工作者还参加省陶会小学教育专业委员会换届选举活动。赵振铎对新一届小学专委会提出了殷切希望,他说,中国处于百年未有之大变革,构建世界命运共同体,希望每一位小学教育工作者坚持守正创新,推动小学教育的时代发展。会议审议通过了《四川省陶行知研究会小学教育专业委员会工作条例》,产生了小学专委会新一届领导班子,并发布小学专委会未来五年的战略规划暨“1336”工作思路和2023年小学专委会的工作要点。

幼教论坛中,参会代表分别前往鲁家坝幼儿园、青年街幼儿园“入园研学”,聆听专题报告;初中论坛中,参会代表前往宜宾市凉水井实验学校进行“全学科日常课堂观摩”,校长吴舸作《凉水井实验学校课改系统可以复制吗?》的报告;高中论坛中,重庆市第十一中学、宜宾六中分别进行课例展示,与会代表还聆听了“新高考背景下学校特色课程建设”“新高考背景下选课走班操作策略”等报告;职教论坛中,举行了国际合作项目成果展和项目介绍;德育论坛中,成都市金牛区介绍了如何推动区域大中小学思政教育一体化融合发展,宜宾市二中介绍了“真德育”体系建设,宜宾市中山街小学分享了德育活动课程建设实践与探索……扎实的教育改革实践,无数“微变革”,给千名教育工作者带来丰富启发和启示。

「心育田苑」

他,为什么行为失控?

■ 通江县实验中学 牟超

◆ 典型案例

高大帅气的学生小米(化名),自上高中后沉迷于打篮球,无论天晴下雨,甚至独自一人连续几小时在球场驰骋。后发展到逃课打篮球。除了篮球,还有网瘾。他可以泡在网吧几天不归,为获得手机常和父母发生争吵。

小米是个起床困难户,早上常不管不顾地蒙头大睡。性格固执,不接受任何批评,从不认错,即便有错,或胡搅蛮缠或沉默不语,甚至离家出走。小米自认为自己十分聪明,文综很简单,临时突击就行,常在文综课时睡觉。当成绩不理想时振振有词:“我努力过,但我学不懂。”

与小米的家长多次沟通后发现:小米小学、初中均就读于区内名校,且成绩优异、书写规范、人见人夸。前两年,因父母忙于工作而独自在家上4个月网课,新学期入学考试成绩锐降导致个人学业成绩积分总排名下降,与重点高中无缘,从此性格大变,渐行渐远。

◆ 原因分析

从心理学的角度看,性格偏执、家长溺爱 and 认知缺陷是导致小米行为失控的主要原因。

1.性格偏执。小米以前表现优秀,在赞誉不断、成功连连、家境优渥的学习生活环境中长大,常认为自己聪明绝顶、能力出众,极端自信自负,自尊心很强。他认识问题简单,常不能如实、正确分析情势,主观片面、感性冲动、偏听偏信,惯于把失败归咎于外因,从不认为自己存在过失。同时,他对批评十分敏感,听到意见就会争辩甚至谩骂,无非证明自己言论或行为的正确性,固执地争夺个人“利益”。

2.家长溺爱。小米的家长溺爱他,从小随心所欲,导致独立性差、唯我独尊。当情况与自己愿望相悖时,常以哭闹甚至不吃不睡等方式寻求即时满足,家长不断让步助长其行为逐渐失控。

3.认知缺陷。小米对高中阶段学习重要性的认识程度不够高,学习动机不明;中考暂时失利后不知“深蹲蓄力起跳、重新崛起”的成功方法,学习兴趣缺乏;缺乏良好的意志品质,贪图安逸的生活,做事敷衍懒散,无长志性,全凭好恶而学习,势必出现“选择性学困”,稍微努力未见明显成效后就处在悲观、低沉、焦虑等消极情绪中走不出来,进而自暴自弃,我行我素。

◆ 防控措施

1.积极心理暗示。在学校或心理辅导室课上,教师通过积极心理暗示帮助小米重建自信和乐观向上的认知心理结构系统,帮助其体验愉快、自信的快乐。如帮助小米回忆以往经历,总结自身的优点:乐于助人、淳朴、大方,自学电子吉他并在学校和区级比赛中获奖,曾有良好的学习品质和学习习惯等等。心理导师帮助进行积极假设暗示,如:假设解决了学科难题的愉悦体验;想象工作后取得突破性的成绩,受到众人赞誉;想象毕业后回到母校为学弟学妹释难解惑、鼓励加油,用正面情绪淡化负面情绪。

2.建构良好家庭教育氛围。建议家长:改变教育方式,给予小米恰当关爱和适度预期发展目标,以期激发其内在成长动机;坚持教育态度一致性原则,父母要充分沟通,统一教育目标和方向,教育过程中角色扮演适当、默契配合,彼此支持;坚持共情原则,帮助且不代替,特别是小米遭遇挫折、困难、萎靡不振时,充分尊重其情感需求,多站在小米认知水平的高度来分析,共情、共感、共鸣,得其认可;不断学习生理、心理、教育知识,提高父母素养,教育能力和心理调节能力;奖惩结合,用奖励强化合理行为,绝不体罚和冷暴力;父亲放下威严,多与孩子谈心,构建和睦父子关系。

3.引导正确自我认知。利用班会、家校沟通会、学校法治教育讲座和心理课团辅机会,定向传播非智力因素在人的认知活动中具有的动力、定向、引导、维持、调节和强化作用,观看自制力缺失、意志品质不坚定导致违法犯罪负面典型视频案例,阅读浪子回头取得成就的成功事例。开展多样性的德育活动,让他在活动中体会理解稳定的情绪情感、和谐的人际关系、良好的意志品质和理性的思维的重要性。耐心引导,允许反复,坚持长期教育引导。

不放弃任何一个学生,让每一个学生全面发展、快乐成长成才是时代和教育赋予教师的重要职责。在新时代,加强学生心理健康教育,引导学生正确认识自我,培养坚强的意志品质,树立崇高的理想信念,才能落实好立德树人的根本任务。

「专家视角」

素养时代导学案教学的守正与创新

■ 许大成

在我国中小学课堂里,以导学案为载体和引领的课堂教学随处可见。自上世纪八九十年代以来,导学案陪伴着我国几轮课程改革,始终显示出经久不衰的生命力。今天,课程改革进入素养时代,梳理和提炼导学案教学的先进理念与成功实践,同时,对标新课程审视存在的不足,做到在继承中前行,在改革中完善,与时俱进,守正创新,有助于进一步旺盛导学案教学的生命活力,推进新课标理念落地课堂,促进我国基础教育减负提质、健康发展。

一、导学案教学的理念与优势

打破满堂灌,把“讲堂”转为“学堂”,是导学案教学具有蓬勃生命力的根本原因。它具有3个“明显”优点:学生学习的积极性和时间明显增多;教师为学生学习的服务意识明显加强;教师主导与学生主体的结合度明显提高。

从“学”的角度看——

“以学定教”的教学立场。导学案教学把学生的学习放在首位,坚持以学定教,顺学而教,让教于学,从而让课堂从“讲堂”回归“学堂”,成为学生学习的场所。从这点来说,导学案成为翻转传统课堂的引擎,有效地促进了学习为中心的理念落地。

“先学后教”的教学关系。导学案是一条线,它将课前、课中、课后的不同环节串联在一起,把原来的“先教”转化为“先学”,即在教师指导下学生带着思考在规定时间内自学相关内容,完成检测性的练习。在此基础上,教师“后教”学生“自学”“议学”后仍然不能掌握的内容,提高了教的针对性和有效性。

“多学少教”的时间分配。导学案教学秉持的核心理念是,好课堂不是教师“讲”的出彩,而是学生“学”的出

彩。因此,教学中尽量缩短教师一次性讲授时间和一节课讲授时间,让学生有充分的时间阅读,思考,讨论,展示、练习和总结。

“以学评教”的课堂省察。教学反馈通常都在课后进行。但导学案教学的反馈是随堂进行的。教学中教师根据学生的学习表现,当堂反思教学的不足,及时调整自己的教学预设。

从“导”角度看——导学案设计中,虽然教师“讲”得少了,但不等于教师的作用被弱化。相反,“学”得精彩源于教师“导”的精彩。导学案教学中教师通过以下几方面发挥主导作用,促进学生提高学习质量。

明确具体的目标导向。导学案教学重视目标导向,让学生知道目标甚至参与目标的设定中,这有助于学生学业成就的提升,目标越是明确具体,越能促进学生高效的学习。

促进高频度的展示。导学案教学重视引导学生的口头表达和书面表达,让学生“学”听得见,看得见。这种让学生“说出来”“写下来”的“输出型”学习倒逼学生认真“阅读”与“聆听”,输出的过程不是简单的再现与传递,其间有认知的加工与挑战,也有学生对知识的理解与运用。

加强过程监控、及时反馈以及个别指导。布鲁姆说,“若要提高学习成绩,就要在集体教学中加入个别指导的部分,并加强反馈和修正”。导学案教学中,教师不是泛泛讲授,而是根据导学案中的疑难问题对少数学生予以针对性、个别化指导。

二、导学案教学的问题审视

导学案教学也不是尽善尽美的。核心素养时代,我们需要回到课程标准上来,对照新课标理念反思和审视其不足。



蒲雨 摄

问题一:教材加工遮蔽了育人价值。导学案设计的背后是教师的课程观和教学观。许多导学案以占有知识和分数为价值取向,导致教材处理过于简单化,教材中“铸魂育心、立德树人”的育人资源在加工中流失。许多时候,导学案追求的“堂堂清”,清的只是书本上的“知识”点,而不是学生成长中的“发展”点。

问题二:问题设计弱化了生活关联。导学案设计过度强化了书中的知识教学,误导学生把丰富多彩的学习窄化成为熟练教科书。学生“精”于课本知识的熟练掌握,“疏”于对真实性情境问题的关注与思考,结果是,学生会解答题,但不会解决真问题,会做题,但不会做事。

问题三:只答不问损害了学习品质。导学案提出问题的主体是教师,回答问题的主体是学生。这种“师问生答”的问答模式,让学生处在消极被动的学习状态中,学习的主动性和积极性得不到激发与唤醒,长此以往,容易损坏学生发现问题、批判质疑的宝贵品质。

问题四:短程训练降低了思维水平。导学案设计以课时为单位,是一

个短程教学,训练的题型多为填空题、改错题、选择题和简答题,缺乏开放性,答案是书上固定的,达成的主要是“记忆”“理解”“运用”的能级要求;“分析”“综合”“评价”等更高层次的训练不足,学生实践能力、创新精神和责任感得不到培养,从而把学习引向了肤浅和表面,学生的高阶思维得不到培养。

三、导学案教学的重建与创新

遵循课程标准,坚持问题导向,素养时代的导学案教学应抓住导学案设计这一关键环节,重点从以下几方面加以“重建”与“创新”:

首先,提升导学案的价值立意。导学案不仅应该成为夯实“双基”的重要载体,也应该是立德树人的重要载体。设计过程中,要把师生的教学关系提升到“人”的关系上,树立为发展核心素养而“导”,为形成核心素养而“学”的理念。只有这样,导学案才能促进新课改理念落地课堂,迭代升级为学生铸魂育心、启智增慧的学习方案。

其次,创设导学案的真实情境。华东师范大学教授钟启泉说,真实性

是核心素养的精髓。导学案设计要坚持理论和实践的统一,通过真实性情境的创设,克服文本与生活、认识与实践“两张皮”现象,引导学生在学科探究活动中,走进生活,理解生活,进而创造美好生活。

再次,拓展导学案的生问空间。“学”到深处“问”自生。《中国学生发展核心素养》把“善于发现和提出问题”、“批判质疑,具有问题意识”作为“科学精神”“实践创新”素养的重要内容。因此,要上升到“培养什么人”“怎样培养人”的高度,设计和拓展导学案的问空间,自觉培养学生发现问题、提出问题的能力,努力把学生提问由零星点状升华为课堂教学改进的价值追求。

最后,强化导学案的单元设计。离开课时支撑的单元易流于空疏,离开单元统领的课时会流于琐碎。当前,导学案设计要强化单元意识,借助单元统领和大概引领,把传统课时改造为“单元导读课”“教读引领课”“单元融合课”“自学分享课”“反思训练课”等等,实现对传统课时教学的超越,促进知识内容的结构化。