

# 以“读书共同体”撬动区域教师发展

## ——富顺县建立四大机制驱动教师全员读书

富顺县教育和体育局 王万祥 李洪 范世君

教育要发展，教师是关键，而读书是教师专业成长的基石和源头活水。为支持、驱动、引领和服务教师读书，富顺教育自2020年以来，勤耕不辍、行路不止，有序建立四大机制，有效促进全县教师向专业更深处漫溯。

### 一、建立四大机制驱动阅读

#### (一)建立阅读书籍遴选机制

读好书是根本。为确保每名教师每年至少精读4本好书，一是县教体局以“让教育更温暖、让教学更专业”为遴选思路，采用县级“1+N”模式，先后推荐了教研员必读书目《我们如何学习：全视角学习理论》《教案的革命：基于课程标准的学历史》《课堂观察：走向专业的听课课》《课堂评价：促进学生的学习和发展》《教育新理念》《课程与教学论》等，校长必读书目《夏山学校的百年故事》《窗边的小豆豆》《教育未来简史》《面向个体的教育》《深度学习：走向核心素养》等，教师必读书目《学记》《给教师的建议》《陶行知教育名篇》《大概念教学：素养导向的单元整体设计》《重构作业：课程视域下的单元作业》等，教师选读书目《全世界都想上的课》《孩子心目中的课堂》《教育科学与儿童心理学》《可见的学习：十个心智框架》《做一个学生喜欢的老师》《学习的本质》《教师应该知道的脑科学》《为未知而教，为未来而学》《深度学习而教》《认知觉醒》等。二是各中小幼学校(幼儿园)以“因地制宜、一校一品”为遴选思路，采用校级“1+1”模式，围绕“党建引领”“学校发展”“班级管理”“教学策略”“课程建设”五大主题遴

选书目。三年来，全县各学校累计向教师推荐优秀书籍1000多种，已然形成丰富的教师阅读书目库。

(二)建立教师阅读技术支持机制 善读书是前提。有深度的阅读，方法、工具以及分享策略等必不可少，县教体局通过专家指导、专业培训和推广“三步读书法”为教师阅读提供技术支持。

1.接受专家指导。借助网络平台，组织教师参与朱永新、郭华、张树金、杨建伟、徐飞等专家的读书分享和培训十余场，学习名家读书策略。

2.培训专业领读。在教育科学出版社编辑刘灿等人、池春燕、殷欢、邵欣等人指导下，富顺县的“领读教练”王万祥以“如何阅读一本书”“过目不忘的读书法”“读懂一本书”等为主题开展了四次专项培训，通过培训“领读人”，指派“伴读员”，表扬“领读榜样”，保证每所学校有1-3名“领读人”和1名“伴读员”带领教师读书。县教研室举行读书分享80余场，形成“因书型、对象而异”的读书分享模式，并将有效经验融合到各学科教研活动。领读教练、各学科教研员先后到学校开展教师读书专题培训20余场，促“领读人”“伴读员”节中成长。

3.推广“三步读书法”。根据“阅读金字塔”原理，引导教师读书经历三部曲：从“读进去”到“悟出来”再到“传出去”，保证深度阅读。

第一步：读进去。引导全县教师运用“拆解画布”、思维导图等工具对所读书籍进行结构化处理，做好读书笔记。

第二步：悟出来。教师根据读书内容结合自己学科特点和属性写出



富顺县东湖小学师生共阅读。(图片由学校提供)

心得体会，指导教育教学。

第三步：传出去。以“讲书画布”等工具和“开宗(综)明义”讲书法等方法进行分享，听众聆听以后运用“马路牙子反思法”进行反馈，指向实践，确保人人“在场”。

(三)建立教师专业阅读运行机制 实读书是关键。县教体局要求各学校必须落实“读、教、学、思、研一体化”的教师读书运行模式，在“减负”中“提质”。一是县教体局借助樊登读书、真爱书友会等优秀读书平台，通过37个名师工作室带动教师参与线上共读，带着“每日驱动性问题”完成“每日打卡作业”和“每周作业”，与肖甦、袁振国、王月芬、程晓堂等教育大咖面对面交流。二是各校读书专业团队(“领读教练”+“领读人”+“伴读员”)精心组织读书沙龙、读书分享会、报告会、节目展演、学生读书活动等多样形式的活动500多场，培养出一批爱读书、善

读书、会分享的读书达人。

#### (四)建立读书评价督查机制

评读书是助力。一是实施县级、学区、学校三级考核，将读书活动纳入年终考核；建立教师读书管理群和教师读书过程考核云平台，要求各学校适时分享教师读书动态和定期报送过程资料。二是坚持开展“文轩教育杯”教师读书总结评价系列活动，每年提供专项资金，对十佳读书单位、十佳读书教师、十佳读书校长、优秀领读人、优秀伴读员、优秀读书个人等进行嘉奖，同时还评选出优秀读书成果600多项，并择优编辑成书。

### 二、形成三大共同体丰盈阅读

#### (一)全县教师形成书友共同体

经过三年努力，全县7000余名教师形成书友共同体，500多人获得“真爱书友会”共读营“优秀个人”“最美读书人”等荣誉。承办真爱书友会“2021年

度讲坛”和全国首次线下“领读人培训”等活动。

(二)初步建立领(伴)读共同体。累计培养县级“领读教练”6名、“领读人”130名、“领读榜样”10名、“伴读员”36名，负责相应学校教师读书的“引领、陪伴、考评”，让教师读书既有前沿读书法，又有传统读书味。

(三)诞生多个书香特色共同体。一是华英实验学校、安和实验学校、东湖小学等学校形成书香办学特色；二是富顺开放大学“静吟书社”、城关中学“博雅书社”、华英实验学校“和美书社”等教师书社团体相继诞生，为书香校园再添风景。

2023年全国教育工作会议指出：“要把开展读书活动作为一件大事来抓，引导学生爱读书、读好书、善读书。”富顺教育顺势而为，呈现曼妙风景——一名爱读书的校长带领一群爱读书的老师和孩子们一起读书。

## 顺应时代需求 培养阅读习惯

重庆市开州区南雅镇中心小学 吴星宇

阅读是一种重要的学习方式，它不仅丰富我们的知识，还可以增强我们的思维能力和语言表达能力。然而，生活中越来越多的学生沉迷于电子产品，不愿意花费时间阅读。那么，如何顺应时代要求，培养学生的阅读习惯呢？

### 一、自主选择，顺应个性

不同的学生是独立的生命个体，有着不同兴趣爱好和阅读习惯。让学生自主选择自己喜欢的书籍，并提供多种类型的书籍供他们选择，才能真正激发其阅读兴趣。在阅读方式上，也要根据孩子的阅读习惯，营造和谐的阅读空间。比如，孩子爱涂涂画画，可引导孩子一边读一边批注，鼓励孩子记录读书的想法和观点；如果孩子爱猜想，要引导孩子把自己变成主人公，猜猜故事会怎样发展下去。当孩子选择权得到适当尊重，孩子才会成为真正的自己，才能获得阅读的舒适感。

### 二、互动交流，顺应共情

阅读的目的是让学生从兴趣阅读到学习阅读，最终实现阅读能力、认知水平的提升。在阅读习惯养成过程中，要营造合适的氛围，通过分享与交流、问答与讨论的互动阅读让学生找到阅读的成就感。如：让孩子将阅读时的想法和观点在班级分享，也可以相互提问、相互考考；让孩子复述故事，可分享读后感，还可以发挥想象续编故事。不管是哪种互动形式，在分享交流过程中都需要老师与孩子相互理解，彼此转换角色。老师应以欣赏和支持的态度，珍视孩子的独特感受，增强孩子阅读的信心，达成阅读的最佳效果。

### 三、评价激励，顺应发展

为了激发学生有持续的兴趣，阅读活动中需要对孩子进行激励。“言人之善，泽于膏沐”，老师善用评价鼓励孩子，调动孩子阅读的积极性，激发孩子的阅读兴趣。低龄的孩子因专注度不够，老师可用活动激励，给孩子定下阅读目标，完成目标后，在老师带领下参与孩子最感兴趣的其他活动；对于高年段的孩子可用榜样激励和成果激励，给予展示平台。教师爱读书，将读书心得发表或展示，进行榜样示范。也可将孩子的读书感悟发到适合的报刊杂志，让孩子找到会读书、会表达的乐感。激励孩子阅读，还可利用“阅读存折”“学分银行”等多种形式。无论那种形式的激励，都要符合孩子的个性特点和年龄特征，满足孩子的心灵需求。

培养学生的阅读习惯是一个全面而系统的过程，需要老师尊重生命个体与学生共情，加强激励评价，培养学生养成良好的阅读习惯。

书，为他人种下一棵树！”所以，他们会以一颗感恩的心，自觉自律地去耕织出书的梦想。当他们种下了第一棵树，通常都会去想种下第二棵、第三棵……第N棵树，因为他们想为读者带来一片森林。

比如，前面提到的同学老师，她不仅几乎读遍了国内出版的苏霍姆林斯基的著作，还先后出版了《跟苏霍姆林斯基学当教师》《跟苏霍姆林斯基学当班主任》《给教师的阅读建议》《教育阅读的爱与怕》等著作。又比如，儿童教育家李吉林，在从教60余年中，先后出版了《情境教育三部曲》《情境教育的诗篇》《情境教育精要》《情境课程的操作与案例》《潺潺清泉——李吉林教育随笔》《激情萌发智慧——李吉林情境教育论文集》《为儿童的学习》等著作28部。

因此，教师读书的真正旨趣在于立德、立身、立人、立言。也就是说，教师通过阅读不断提升自己的学识、常识和见识，让自身的修为、能力和悟性都得以提高，从中发现教育之规律、教学之方法、育人之艺术，从教之信仰，乃至建立某种教育理论或学说，为教育之薪火燃烧得更久远、更明亮，更好地照天、照地和照人。

## 向着书山奔跑

南部县第一小学 刘小宁

书籍，是人类智慧的结晶。从古至今的书籍可谓浩如烟海，如崇山峻岭。教师是带领学生向着书山奔跑的人，在师生共同的教育生活中，恋书、嗜书、背书、用书，铸就更为广阔的精神世界，训练教师的育人能力以及学生未来生活和发展的能力。

首先，恋书是一种态度。主动与书打交道，每天定时与书“见面”。“手不释卷”表达的是对书的态度。

《三国志》作者陈寿说：“一日无书，百事荒芜。”只要一天没有看到书，他便没有心情去做其他事了。抗战期间，剧作家曹禺在四安国立剧社任教。有一次，他拿着毛巾和书去洗澡。一个钟头过去了，又一个钟头过去了，未见人出来。家人顿生疑惑，推门一看，原来曹禺坐在深盆里，一手拿着书看，另一只手拿着毛巾在有意无意地拍水。《弟子规》中说：“虽有急，卷束齐；有缺坏，就补之。”虽有马上就做的急事，也要先把刚读的书放好再离开；看到图书有破损、折损，要尽快把书修好。读书人要爱惜书籍，对书籍怀有敬意。对书的态度

也藏在这种敬意之中。

其次，嗜书是一种精神。在阅读的过程中我们会遇到各种各样的困难，用“啃”骨头的精神，终究会达成目标。

孙敬的“悬梁刺股”是读书精神的写照。而《愚公移山》中愚公曰：“虽我之死，有子存焉；子又生孙，孙又生子；子又有子，子又有孙；子子孙孙无穷匮也，而山不加增，何苦而不平？”把求知比作愚公移山的话，一天“啃”一点，子子孙孙延续下去，就一定会达成目标。《道德经》言：“合抱之木生于毫末。”粗大的树木都是由小树苗长成，比喻做事要一步一个脚印，坚持恒定地做下去。读书亦如此。

再次，背书是一种追求。一个人的文化底蕴有多深，很大程度上取决于他能够“背”多少书。

“博闻强识”出自西汉·戴圣《礼记·曲礼上》：“博闻强识而让，敦善行而不怠；谓之君子。”意为有广博的知识和超强的记忆力却很谦让，做善事很勤勉却不倦怠，这就是君子。博闻强识应是每个人的读书追求，苏轼年轻

时写了一副对联：“识遍天下字，读尽人间书。”一个老者看出了他的傲气，拜访苏轼向他请教一本小书上的字，结果苏轼出了丑。后来，苏轼把这副对联改为：“发奋识遍天下字，立志读尽人间书。”表明了苏轼立志努力学习的追求，终于成为一代文豪。

最后，用书是一种能力。与书交朋友，如果不会活学活用，那么只是录音机，不能够适应时代的需要。读书学习的目的是：学以养德、学以增智、学以致用。

孔子曾对学生说：“举一隅，不以三隅反，则不复也。”意思是说：“我举出一个方面，你们应该要能灵活地推想到另外几个方面，如果不能的话，我也不会再教你们了。”这就是“举一反三”成语的由来，学一件东西要可以灵活运用，运用到其他相类似的东西上，是活学活用能力的体现。战国时期赵奢的儿子赵括熟读兵书，倒背如流。然而长平之战时，赵括盲目出击被困，后被乱箭射死，赵军被活埋了四十万。纸上谈兵是不能“用书”的最好例证；空

有一肚子兵书，而缺乏解决实际问题的能力。

“学而不思则罔，思而不学则殆。”我们只有把学习和思考结合起来，才能学到切实有用的知识，否则就会收效甚微。所以，读书到最后是形成解决现实世界问题的能力。宋代朱熹把“知”“行”关系说得更为明白：“知”是手段，“行”是目的，不“行”，无以奏“知”之效，也无以知“事”之艰难，免不了落个“纸上谈兵”的下场。所学知识要用到实践中去，还要不断加以总结反思。正如习近平总书记指出，阅读是人类获取知识、启智增慧、培养道德的重要途径。

阅读，承载着中国人的家国梦，已经融入中华民族的文化血脉，成为中华文明生生不息、再造辉煌的精神支撑。这个时代是读书的好时代，我们需要端正一种态度、形成一种精神，树立一个追求，锻造一种能力，让“书”伴随着师生成长历程，让“恋书、嗜书、背书、用书”成为校园阅读的现实写照，共同绘就全民阅读的理想画卷。

## 教师读书的四层进阶

岭南师范学院附属中学 李文送

“把开展读书活动作为一件大事来抓。”是2023年全国教育工作会议精神的亮点之一。这是让教育回归本质，让学校回归本位，让教师回归本然的强烈信号和最强声音。学校就应成为读书的最好地方，而教师自然就要成为学生读书的带头者和引路人。有人说：“一个人会读书可以改变自己的命运，一群教师会读书就可以改变一所学校的命运，千千万万个会读书的教师就会改变无数个孩子的命运，进而改变国家、民族的命运。”对此，我深以为然。读书不仅应成为教师生活的常态，还应成为促进教师专业发展和教师指引学生健康而茁壮地成长的不二法宝。从教师读书的心态和姿态来看，教师读书存在四层进阶。

### 第一层：翻开书，打开前往远方的门

不论任何阶段或学科的教师，不论任何职称或职务的教师，不论任何性别或年龄的教师，教师读书的第一步即第一层都是先把书打开。把书打开，看似是十分简单的动作，也是极其容易的事，但是，在平时的生活中，除了在课前、课中或课后，教师们打开课本(也称教材)或教参外，还有多少教师能主动地去打开其他教育类或非教育类的书籍?诗人狄金森说：“没有一艘船，

能像一本书，也没有一匹骏马，能像一页跳跃着的诗行那样——把人带往远方。”然而，在忙碌的日子里，有多少教师还会去自觉地打开前往远方的门?

许多教师都有着相同的感受：“越忙越不读书，越不读书越忙。越忙越要读书，越读书越悠闲。”平时因为忙碌没有时间读书的教师，不妨打开书，开始读起来，或许读书能帮助你减少“忙”，从而让你遇见“悠闲”。其实，每打开一本书，就仿佛是推开一扇窗，透过这扇窗，教师就能吹到新的风，呼吸新的空气，看到新的景，就能汲取新的滋养，收获新的成长。当你成长了，工作的效率和效能就会提高。

当教师愿意甚至乐意把书打开，实际上这一动作或行为就包含了教师的阅读兴趣、需求、价值取向和选择。这不仅是教师的心灵朝向，而且是教师的生命气象，必将会是教师的精神长相。

### 第二层：读进去，赋能教师的生命成长

打开书后，接着，教师要读进去，进

入读书的第二层，才能摄取书中所蕴含的营养。每本书就像一道做好的菜肴，教师要获得菜肴中的营养物质和能量，当然得吃进去，并经过人体消化系统的消化和吸收作用，方能使之进入细胞参与新陈代谢，并赋能教师的生命活动和生命成长。

“读进去”在这里的内涵有三：一是教师能进入在书中，看得下其中的内容，即把菜肴吃下；二是书之内容及寓意能进入教师的大脑，即菜肴里的营养进入教师的细胞；三是书的内容能转化为教师身体的组成成分。例如，李国茂老师读完《教师的生命成长》一书时，由衷地说：“国之大厦教育乃根基，教育大厦教师乃栋梁。掩卷而思，教师的成长要点唯有智划生命之舟，慧通成长之虹，徜徉思想之海，乐为生命成长喝彩。”

诚然，不同的菜肴，其所含的营养物质不同，其需要咀嚼的时长、消化与吸收的场所和时间都会存在差异。读进

书，离不开教师对书的理解和转化。这就好像不管人吃的是猪肉、牛肉、羊肉，还是鸡肉、鱼肉、鸭肉，或者是虾肉等其他肉类，都需要被消化后，人体才能吸收，然后才能重新合成人体肌肉蛋白或其他蛋白。这过程，需要时间。这说明，读书通常很少有马上见效的，它需要时间去浸润、去转化、去涵育。当教师坚持不懈地去阅读，假以时日，就能体会到如北宋文学家苏轼在《和董传留别》中所说：“腹有诗书气自华。”

### 第三层：爱上书，遇见越来越好的自己

在读书的路上，如果教师没有进入第三层喜欢上阅读，一般是无法坚持的，即使能坚持也难以幸福的。反之，如果教师能爱上书，让阅读成为自己生活或生命的一部分，那么，即使教师再忙，都会有时间去阅读，去看书，并且还能从中找到人生的幸福。

被评为全国推动读书十大人物闫学和徐飞都是爱书的教师。闫学说：“当阅读成为教师的一种生活方式，就不愁

没有阅读的时间。”徐飞家里珍藏七八千本图书，内容涉及哲学、美学、禅学、教育学、心理学、社会学、管理学、脑科学、人工智能等众多领域。有一年暑假，他装了满满一箱的书(约有四五十本)，回老家“闭关”阅读。他说：“读书可以一步步去除遮蔽与狭隘，让我们遇见越来越好的自己……读书已成为我的生活方式，它像呼吸一样自然，如蚕食桑叶一般为我本能的需求。”

教师爱上读书，书也会爱上教师。如果你爱阅读，书籍会滋养你的成长，丰厚着精神底蕴，敞亮着教育视野，丰盈着思想，从而塑造读书人之气质，铺设了一条教育生命成长的阳光大道。

### 第四层：写出书，为读者带来一片森林

真正幸福的教师，是会创造幸福，并传递幸福的。在阅读中收获幸福的教师比较容易进入读书的第四层——写出有着自己独立思考、真实情感和深刻体悟的书。在他们的心中，往往燃烧着一种使命——“我要写一本属于自己的