

拓宽人文视野 抒写教育情怀

# 让书香弥漫校园 浸润师生心田

苏霍姆林斯基曾说：“一所学校可以什么都没有，只要有了为教师和学生精神成长而提供的图书，那就是学校了。”从这个意义上，图书馆就是学校的精神核心。在又一个世界读书日来临之际，我们将目光聚焦到学校图书馆，采访了西南交通大学、成都树德中学、成都市实验小学3所不同学段的学校图书馆，探寻他们如何突破藏书、借书的固有功能，充分发挥书籍殿堂的辐射引领作用，把书带出去，把人引进来，让书香弥漫到校园的所有角落、浸润师生的心田。

## 天天都是“读书日” 处处都是“图书馆”

成都树德中学

本报记者 何元凯



成都树德中学学生在认真阅读。

近年来，成都市树德中学倡导“整全阅读”的理念，着力打造充满书香气息的校园文化。“整全阅读”理念，重在整合全部环境、全部资源、全部学科、全部主体，覆盖全部时段、全部生命周期，从而达到优化校园阅读环境，提升整体阅读氛围，促进阅读主体成长的目的。

### 图书进校园，让学生更会读书

开放式的阅读环境大大提高了学生阅读积极性，系列阅读课程则教给学生更好的阅读方法。

树德中学高中阶段广泛开展“博观阅读”等常规阅读课程，开发了“唐宋诗词品鉴”“《红楼梦》鉴赏”等选修课程。选修课《读书破万卷》——打破边界 自我定义人生整合了文学、哲学、法律、社会学、传媒、科学、生物多个门类的阅读，引导学生养成兴趣导向型、自驱型阅读习惯，为学生应对未来社会环境搭建“极成长模型”，深受学生欢迎，上线就被一抢而空。

初中阶段以每周一节的语文自习课、每周一节的课外活动课为主渠道，学生到图书馆统一开展课外阅读，语文老师到场指导学生有效阅读，指导制订阅读月计划、学期计划、学年计划，使学生课外阅读有计划、有目标、有层次推进。

### 图书进校园，让学生更会读书

在阅读课程之外，学校注重将阅读与课堂教学相结合。八年级语文本学期第一单元课文主要涉及民风民俗，教师易惠丽由此延伸，向学生广泛推荐相关书籍和文章，并组织学生以小组合作形式开展主题研讨。

树德中学初中语文教研组完成《“悦”读与成长》市级课题，在课题理论指引下，学校根据每个月的阅读篇目特点开展该月阅读主题活动，活动形式包含讲故事比赛、征文比赛、诗集汇编、演讲比赛、辩论赛、国学诵读活动、参观访问、社会调查等，通过活动了解学生阅读进展情况，并将阅读成果以评价方式呈现出来，进而转化为继发性内驱力，促使阅读成为学生的一种习惯，为学生的终身发展服务。

定期进行阅读分享。

在代青担任班主任的班级，图书角配备的书柜已不够用，班里又自行购置了一个书柜。代青告诉记者：“还有学生带来了化学方面的读物，要知道初中9年级才开始上化学课，从中可以看出来自学生的内生动力。”

### 图书进校园，让学生更会读书

树德中学高中阶段广泛开展“博观阅读”等常规阅读课程，开发了“唐宋诗词品鉴”“《红楼梦》鉴赏”等选修课程。

“整个校园就是一个开放式、沉浸式的阅读空间。”在树德中学副校长李丹看来，这就是学校最美的风景。

“所谓书香校园，不光是有一个现代化的图书馆，更应该体现在校园整体书香氛围的打造上。”李丹介绍，学校在去年暑假对图书馆进行了全面改造，以学校博观楼为中心，将书籍和桌椅精心布置在校园各个角落——除了图书馆，朗读亭、阅读长廊、班级图书角、德育亭等都是师生享受阅读的宝地，教学区也安装了图书馆的电子阅读屏，方便学生在课间阅读报刊。

“通过创意设计，让校园里的每个角落都得到充分利用，营造处处可读、时时可读的泛在阅读环境。”李丹说。

当看到自己推荐购买的书籍出现在图书馆的书架上时，八年级学生曾家宜欣喜不已。“这让我们感受到每个个体在学校都是受到尊重的，我们也是书香校园建设的参与者。”

“开放不仅仅在于空间层面。”八年级语文教师代青介绍，从去年图书馆改造完成开始，树德中学实行了一项创新举措——征求学生购书意见。每学期，图书管理员都要向学生发出图书征集表，学生可向图书馆提出意见，推荐书目，经学校审核把关后统一购置。“现在学生明显更加喜欢去图书馆了。”代青说。

学生的参与也体现在班级图书角。班级图书角由学校德育处发起，班主任、班委带头，全班同学参与打造，书籍来源于同学分享和班级征订，大家共同取阅。各班级在班主任和语文教师指导下，充分利用班级图书资源，

成都树德中学教师推荐书目

- 《论语》 路遥 著
- 《平凡的世界》 路遥 著
- 《万历十五年》 黄仁宇 著
- 《逃不开的经济周期》 挪威拉斯·特维德 著
- 《深度思维》 叶修 著
- 《可见的学习：最大程度地促进学习(教师版)》 新西兰约翰·哈蒂 著
- 《科学的旅程》 雷·斯潘根贝格 著
- 《科学的历程》 吴国盛 著
- 《基因传：众生之源》 悉达多·穆克吉 著

成都市实验小学图书馆阅读区内，摆放着布偶“馆宠”。



成都市实验小学

## 办一座“魔法图书馆”

本报记者 郭路路

你还记得自己小学的图书馆吗？可能在很多人的印象里，小学图书馆只是一个经常上锁的藏书室，只在一些特殊时刻打开，空气中飘浮着老旧纸张的味道。在成都市实验小学图书馆馆长王颖的记忆里，她小学时的图书馆就是这样。所以，成为馆长后，她下定决心，“不能把图书馆变成高不可攀的地方，要让图书馆成为学生每天都想来的地方。”

但是，小学阶段学生识字量有限，阅读兴趣需要激发，阅读习惯尚未养成，如何让图书馆成为学生的宝地？“把自己缩小，缩到孩子一样小。”王颖反复提及这一理念，儿童视角就是实小图书馆各项工作开展的出发点。

### 舒适、开放 阅读环境“儿童化”

在空间上，实小图书馆的环境设计颇费心思。实小图书馆又名“博雅书馆”，现有藏书5万多册，生均书本有28册，馆内装修以棕红色为主色调，铺设了木地板，书架、桌椅均为木质，馆内风格温馨典雅。窗外，校园内的银杏新叶渐密，绿意伴着春光从两侧漫进来，正是读书人心目中的天堂模样。

王颖介绍，选购馆内桌椅时特意考虑到小学生的身高和安全需求，桌椅不仅高度适合，还带有防撞的圆角设计。馆内专门开辟了低段学生阅读区，设置了低矮的绘本书架和卡座阅读区，卡座上放置了各种动物形状的抱枕，是图书馆的“馆宠”，低段学生经常抱着“馆宠”一起读书，像在家里一样自在。“经常有孩子读着读着就躺到了地上，我们也不干涉，就让他们按照自己舒服的方式去读。”王颖说。

在时间安排上，博雅书馆面对学生全天开放，早上8:00-18:00开门。每天中午，学生还可以在学校的APP上预订“午休阅读好时光”，开展个体阅读。除了个人借阅，每学期，图书馆为全校制定了专门的阅读课程表，每个班级都有固定的集体阅读课，一节40分钟，平均每学期每个班级可以在馆内开展8次集体阅读。

### 学生参与 阅读管理自主化

图书馆的大门打开了，还要吸引更多学生走进来。博雅书馆设置了多项特别岗位——“小馆长”“导读员”“伴读员”，在全校选拔热爱阅读的学生担任，让学生深入参与到图书馆的日常运营中，让孩子们觉得“我就是图书馆的一员”。

“小馆长”由三到六年级各班学生通过自荐和班主任老师推荐产生，经过系统的管理培训之后正式上岗，为阅读者提供各种服务。五(1)班学生黄心笛说从三年级就开始担任博雅书馆“小馆长”，她说：“做‘小馆长’让我学到了如何整理书籍，现在在家里，我也会用学到的方法整理家里的书架。在整

理书籍的过程中，我发现了很多好看的书。”

为了让低年段的学生更好地阅读书籍，学校特意在三到六年级的每个班中选拔3-5名学生，担任“伴读员”。“伴读员”可以把喜欢的书讲给预约读书的低年段学生听。“就像是哥哥姐姐给弟弟妹妹讲故事，年纪小一点的孩子感觉更好、收获更多，而被学弟学妹们当成榜样，大孩子也会有更强烈的成就感。”王颖说。

安静内秀的学生则可以加入博雅书馆的“修修补补”团队，带上剪刀、双面胶修补破损的书。在做“书医生”的过程中，学生不自觉地就走进了书里，往往把这本书修好后，学生就借走了这本书。

为了扩大图书馆的影响力，增加图书馆和班级之间的连接，博雅书馆别出心裁地开发了“博雅书馆航空公司”，在各班选拔“机长”，他们就是图书馆和班级间沟通的纽带。机长负责将图书馆推荐的优秀书籍“运送”到班级，推荐给同学阅读。同时，“机长”们也可以申请专属机票，将班级阅读活动搬到图书馆举行。

### 活动包装 阅读形式多样化

王颖认为，读书不能是老师硬性布置任务，从第几页读到第几页，这样的阅读毫无趣味。因此，博雅书馆开发了丰富多彩的阅读活动，让读书不只是读书。

这里有与各个学科联动的阅读课程，例如心理绘本阅读课程、英语绘本阅读课程，还有百家讲堂，邀请易建联、李瑞英等社会人士来校演讲。

同时，借助地理优势，博雅书馆与四川省图书馆牵手，共建馆校合作课程。“省图”为实小学生开设了“古籍修护”课程。

图书馆还成立了博雅戏剧社，学生读完书后，可以根据书中故事改编并表演戏剧，还有博雅狂欢派对，学生可以挑选喜欢的书中角色cosplay，开展故事大王评比或T台走秀活动。在投入参加活动的过程中，读过书的学生加深了对故事和人物的理解，没读过书的学生则产生了好奇。“每次活动结束后，借阅量就会出现明显增长。”王颖说。

各式各样的活动，都是成年人对阅读的附加包装，最终目的都是为了推动孩子阅读。王颖对博雅书馆的定位就是：“这是个魔法图书馆，能够变出很多学生意想不到的活动，把学生吸引进来。”

小学阶段的阅读，亲子阅读也不可或缺。王颖建议家长利用好睡前一小时，不仅要进行亲子伴读，还要把阅读当成一把钥匙，借机开展亲子沟通，在读完故事后的“闲话时间”，就书中故事展开讨论，和孩子谈谈学校有没有发生过类似的事，假设孩子是书中人物，遇到事情会如何做。借故事搭建起亲子沟通的桥梁，对孩子的身心发展十分有益。

(图片由学校提供)

## 西南交通大学 图书馆，不止能借书

本报记者 何元凯

世界读书日到来之际，西南交通大学图书馆联合学校十余个职能部门和教学单位，共同举办2023年“交享悦读文化节”。经典推广、文化讲座、写作课程、作品展览、知识竞赛……在西南交通大学，图书馆不仅仅是保存和借阅图书的地方，更是引领师生阅读、涵养师生素养的重要主体。

### 以活动为牵引 让经典阅读贯穿日常

“我们学院的共读书目《我的高铁情缘——沈志云口述自传》对沈院士追求科学真知、情系高速轮轨、认真教书育人的学术生涯作了清晰回顾，激励我们不断提升自身能力和素养，将自己的追求和祖国的发展紧密结合。”西南交通大学力学与航空航天学院2021级学生李建霖作为学生代表，在“一院一书”联动共读行动启动仪式上，号召同学们“把浓浓书香晕染在交大每一个角落”。

“一院一书”联动共读行动是西南交大图书馆今年推出的创新活动，各参与学院精心遴选本年度共读书目，并根据学院情况专门指定了导读师。这些导读师中，有党委书记、副书记亲身示范，有专职教师和教授积极与课程学习相结合，也有高年级学生踊跃参与。

西南交大图书馆党总支书记郑江介绍，学校经典“悦”读推广活动紧紧围绕“提升读写能力，增强人文素养，促进通识通德”的中心目标，精心策划和组织实施，逐步形成了“两个时间节点，两个假期”全员参与、全年贯通的经典阅读推广格局。

“两个时间节点”即每年的“4·23”世界读书日和“9·28”孔子诞辰日前后，图书馆、学生处、校团委、宣传部等多部门及各院系通力合作，联合举办全校性的经典阅读推广系列活动；“两个假期”利用大学生寒暑假分别开展“带本好书回家过年”和“带本书去旅行”活动，并在开学后开展交流分享、展示评比等现场活动。形式多样的活动指向同一个目标——使经典阅读贯穿到学生的日常生活之中。

### 立体化推广 既为人找书，也为书找人

在西南交通大学图书馆，书籍不再是在书架上静静等待师生借阅。图书馆通过微信平台，在“悦新书”栏目中，定期推荐新到经典文本，帮助读者寻找适合自己的经典读物；在“悦经典”栏目中发布馆员创作的书评，通过微信平台进行导读，引导更多读者深层次阅读经典。

同时，学校图书馆创新开展“视频荐书”，携手学校新闻中心电视台推出《书影时光》，精心选取一批曾经或正在西南交通大学工作、学习的“爱书人”，以“经典好书推介”的方式，拍摄制作成视频短片，在微信平台和互联网上进行传播。通过经典推荐与经典导读，不但实现了“为人找书”，也实现了“为书找人”。

“为使经典阅读推广真正改善大学生的阅读能力，我校做了许多深入细致的工作。”西南交通大学图书馆

教学研究部主任刘云介绍，学校从2014年开始，开设了“阅读与欣赏”通识课程，不断改善课程的框架、体系、教法等，初步形成了“成长、情感、自我、社会、历史”5个主题阅读模块的教学内容体系，利用课程进行有系统的经典阅读深入推广。

此外，学校依托“西南交通大学阅读与写作中心”开展了嵌入式阅读与写作服务，根据不同学院不同课程的本科教学要求，在本科生的专业课程教学中嵌入经典阅读书目推荐、信息检索、学术论文写作、常用工具使用等内容，并为学生提供课后咨询、一对一指导和培训，提高学生分析问题、解决问题、科研创新的能力。

### 建立反馈机制 促进经典阅读推广可持续发展

推广措施效果如何？师生是否满意，有何意见？郑江介绍，学校图书馆在阅读推广过程中十分重视反馈机制的建立，运用信息化手段对推广结果进行反馈信息的收集。

自2014年1月1日推出经典阅读书目之后，图书馆就结合学生反馈情况以及最近3年借阅排行榜，依据通识性、经典性、可读性、兼容性、时代性等原则，持续优化经典阅读书目。图书馆2019年创新开展“经典悦读”暨“4·23”世界读书日系列活动之年度图书借阅排行榜，吸引了广大读者参与，进入榜单的同学起到了模范作用。

“实践证明，建立反馈结果追踪制度，促进了推广效果的进一步提高。”郑江表示，反馈结果追踪制度，不仅是进行反馈，而是要指出存在问题并提出改进措施。“这是一种依据反馈结果进行责任目标管理的有效方法，有利于促进经典阅读推广的可持续发展。”

“无论媒介如何改变，阅读都是滋养心灵最重要的手段。图书馆不仅要尽可能为师生提供丰富资源，更要致力于激发师生阅读兴趣，培养师生阅读习惯，如习近平总书记所提出的，真正把读书学习当成一种生活态度、一种工作责任、一种精神追求。”郑江说。

### 西南交通大学 2022年度最受欢迎图书

人文类	理工类
《共产党宣言》 (德) 卡尔·马克思 (德) 弗里德里希·恩格斯 著	《统计学习方法》 李航 著
《百年孤独》 (哥伦比亚) 加西亚·马尔克斯 著	《SIMPACK 动力学分析高级教程(轨道车辆)》 缪炳荣 编
《房思琪的初恋乐园》 林奕华 著	《车辆-轨道耦合动力学》 翟婉明 著
《月亮和六便士》 (英) 毛姆 著	《MATLAB 智能算法30个案例分析》 史峰/王辉/胡斐/郁磊 著
《非暴力沟通》 (美) 马歇尔·卢森堡 著	



西南交通大学九里堤校区图书馆内，学生在认真阅读。(鞠伟 摄)