教研员“下沉”学校 破解研教“两张皮”

■ 杨彤 本报记者 夏应霞

近日，“成渝地区双城经济圈核心素养背景下区域教研机制改革现场会暨首届下沉式研教深度融合教研机制改革研讨会”在华阳中学举行。来自重庆市、内江市、成都市各区（市、县）的教科研单位和教师代表现场聆听了“下沉式研教深度融合促进教育教学高质量发展”的汇报，并观摩了教研员与学校老师同上示范课的精彩课堂。天府新区“下沉式教研”两年的改革得到了我省教科研单位的广泛关注。

◆按学段实际，探索改革新路

区域校本研修的机制体制不健全、教研员对校本研修的指导力不足、部分教师积极性和创生性不够、优质教育教学资源不够丰富……这些问题在区域教研中具有普遍性。如何破解研究、教学“两张皮”的问题？2017年，天府新区教科院组建后踏上了教研改革新路。

“‘下沉式’，指以教科院为主导，在区域内遴选基地学校，以此为依托开展教科研工作。‘研’，指区域的教科研工作；“教”，指学校教育教学实践；‘下沉式研教深度融合’，指区校联合，教研员深入到基地校、教研组与课堂，将区域教科研与学校教育教学在制度建设、队伍建设、研究内容、研究形式等方面深度融合，捆绑发展，共研、共教、共进。“既把教研员卷入学校教育教学现场，又把广大教师卷入研究探索教改实验的现场，从而实现双向奔赴共同发展。”天府新区教科院院长刘长清说。

根据不同学段，天府新区采取不同方式予以探索——

高中段形成基地+全域、教研员+教师、项目+常规的三“+”模式，实现共建共享。在坚持教研常规情况下，提炼难点、重点、关键点形成教研项目，以项目为依托、以课堂为载体、以学校为基地，教研员牵头、基地学校骨干教师为主体组建项目组，开展项目研究，在项目研究成熟后向全区其他学校推广。

初中段形成“1+2”研教深度融合模式。以一所基地校为集中办公点，全体教研员驻校指导，各学科深入教学一线，深度参与教学和教研工作，同时常态开展区域学科教研工作；音乐、体育、美术、德育由于学科特点，教研员以两所学校为基地校开展工作，辐射天府新区全域。

小学段采用3所基地校+全域学校相结合的方式运行。每所基地校有2-3名教研员每周深入学校指导；同时，每名教研员不定期到其他学校进行下沉式指导。

学前段：扶薄式下沉。对于教学质量相对较弱的幼儿园，教研员每周一次到校指导，并实施回头看，促进保教质量发展；关注新开办幼儿园，教研员每月一次进园督导，以促进幼儿园规范管理；定点帮扶发展不均衡民办幼儿园，教研员与帮扶园联合对其开展多方位帮扶，提升民办园内涵发展。

◆多点“下沉”，服务一线

“习近平总书记说，‘让广大科技特派员把论文写在田野大地上。’李强总理也说，‘坐在办公室碰到的都是问题，下去调研看到的全是办法，高手在民间。’”谈及为什么要“下沉”，小学室主任钟伟认识深刻。天府新区建区以后，小学由原来的17所小学增加到43所，存量学校教师年龄整体偏大，创新体制学校教师整体年轻，教师年龄结构矛盾和城乡二元结构的矛盾，使得学校校本教研面临新的问题。

小学段采用的是多点下沉和服务全域的形式，先后确定了教科院附小、天府新区实验小学、天府新区第六小学为基地校，基地校有2-3名教研员每周“下沉”，其他学校，教研员根据情况不定期到校指导。目标有三：一是形成学科校本研修规范体系；二是提高基地学校教育教学质量；三是提升服务区域能力。

小学段教研员自“下沉”以来，以核心素养和新课程为背景，对基地学校教师进行专题培训20余次，涉及新时代教育改革、课程标准解读、学科课堂学习方式、作业优化设计等方面，从课程理念上引领广大教师站在课改前沿。目前，“下沉式”研教深度融合的学科校本教研体系已经基本形成，教研员与学校学科组逐渐成为一个整体，教育教学质量明显提升，教研员服务于区域课改的能力得到了进一步提高。

初中段的“1+2”研教深度融合模式运作以来，将天府三中作为基地校，对学校开展多次调查研究、专题培训和教学视导；成立以教研员为领衔人、天府三中年轻教师为学员的学科名师工作室4个；各教研员在天府三中参与教研组活动46余次；教研员上课、听评课节数达70余节；组织60余次培训活动，请专家到校作讲座9次，2000人次参与。

高中段根据新区6所高中学校定位与发展方向不同、各校师资队伍专业发展不均衡、校本研修制度有待完善、各校校本研修各自为战等问题，确定华阳中学、天府五中、天府七中、天府职校、太平中学为基地；历史、物理教研员带班上课；普高将“核心素养导向的大单元整合教学”和“高考评价体系研究”作为项目，并开展了命题讲题比赛和教材解读比赛。另外，“中职教师能力素养提升实践研究”也在天府职中开展起来。

◆加强组织保障，确保“下沉”落地

研讨会举行了分学段主题展示，成都市教科院、天府新区教科院教研员与基地校教师，以高中数学、高中英语、初中物理、小学数学开展教学实践研究研讨，教研员与学校老师同上一堂课，贡献了8堂高质量现场示范课，展示了“下沉式”教研带来的课堂变化。

“教研员具体参与学校教育教学实践，所上课时数根据学段实际有明确要求；带领学科教研组开展校本教研，建立学科校本教研规范；与学科教师一道常态化推进高质量课堂教学改革；带领学科教师开展教育教学课题研究。”刘长清介绍了“下沉式教研”的组织保障工作。

天府新区教科院成立院长为组长，包含副院长、基地学校分管副校长、教科院中层行政干部，基地学校教务、课程、科研等部门中层干部的教研改革领导小组，全面统筹教研改革工作，协调教科院与学校以及双方内部各部门确保该项改革顺利推进。同时，成立工作推进小组，制订工作计划，组织改革实施，开展改革评价，最后根据教学、教师培养、项目成效等进行考核。

“从2022年9月启动以来，基地学校大力支持，整体进展顺利，目前已度过磨合期，成效正在加快显现。”研讨会上，刘长清总结道：

一是现在区域教研更加精准。教研员下沉，特别是带班上课，让教研员增加了课堂的真实体验，对学情、教情的把握更加真实精准，在组织指导教研时，可以更好地聚焦课堂教学的真问题、教师发展的真需求。

二是校本教研逐步规范。教研员下沉与学校教研组、备课组、老师一起对课程开发、课堂教学、科研能力、评价机制等进行研讨，促进了校本教研的标准化、规范化建设。天府实验小学副校长侯毅说：“以前对学校是碎片化的指导，现在是系统化的指导，包括课程开发、课堂教学、科研能力、评价机制等，形成可复制、可传播的天府模式。”

三是课程改革初显成效。通过下沉式研教深度融合，基地校的老师们的新课程理念得以树立，课堂教学方式发生了显著变化。天府三中校长叶超认为，学校以教科院入驻为契机，充分利用教科院的专业团队和丰富资源，给老师们提供更多的展示平台；以教研组作为阵地，促进教研更加规范实效，让校本教研成为办学质量提升的加油站；同时，以年轻教师为抓手，以教研员为中心，建立若干个研究团队和课改团队，促进教师专业化成长。

天府新区教科院小学数学教研员池红梅上课。（图片由学校提供）

「心育田苑」

不要轻易对学生发火

■ 南充市教育科学研究所 曾叙

一、典型案例

肖川（化名），爱玩手机，某天下午第一节课，肖川因英语成绩差，听不懂，上课时就悄悄把手机拿出来在课桌下玩耍，被当堂英语教师发现，英语教师非常气愤，责令肖川当着全班同学的面在讲台上把自己的手机摔3遍。下课后，英语教师没有把这个情况告诉家长，也未报告学校领导。当天晚自习结束后，肖川向班主任请假回家，但肖川并未回家，去了网吧打游戏，然后去江边散步，晚上10点，学生宿舍管理员发现肖川未归寝，立即告诉班主任和家长，学校和家长立即派人寻找。第三天下午5时，人们在警方协助下，在某网吧找到了肖川，使之回到了学校。

二、原因分析

这是一起典型的因教师对待“问题学生”处理不当引起的学生不假逃课事件，幸好没有发生严重安全事故，老师遇事不能和学生主动商量对策，轻易发火，固守刻舟求剑的观念，陷入了拔苗助长的教育困境。在信息爆炸的时代，个别教师和家长过于守旧、偏执，在忽视孩子对美好事物的感受力的同时，不给他们选择的自由，轻易否定孩子的兴趣爱好，或者“一竿子打死”。

三、防控策略

首先，帮助学生制定好生涯规划和近期追赶目标，即：长远规划、中期计划、短期计划，甚至还包括时计划、分计划、秒计划，让学生时时有事干，事事有时干，不让学生累着，也不让学生闲着。尽力让学生不要做“三闲”之事——闲话、闲事、闲思，让学生体会到快节奏、高效率地学习和生活带来的快乐，让他们看到自身的潜力和优点，在奋进中体会到尊严和尊重。让他们在确定目标的时候，不求尽善尽美，但求尽心尽力。当学生有了切实可行、容易达到目标，也容易体会到成功带来的快乐，在班级也容易形成你追我赶的良好竞争局面。

其次，保持足够的耐心来对待学生的“问题”。老师要常常这样思考：“学生不犯错误，还是学生吗？即使是成年人，也还经常犯错误呢！”为此，老师对待犯了错误的学生一定要循循善诱。对待轻微错误，要求学生帮助班级做一件好事或唱首歌即可，稍严重一点的，让其写“说明书“——写明原因、想法、改进方案，使之循序渐进改正缺点和错误。教师还要帮助学生深入分析现有状况和优势劣势，真心和学生一起商量、研究如何改进。总之，对待所谓的“问题学生”，要有足够的耐心，要反复抓、抓反复，不要期望一蹴而就，更不能采用简单粗暴的处罚方式，打击学生自信心，进而堆积挫败感，甚至产生过激行为。

在预防学生产生抑郁情绪的方法中，老师还要和学生一起商量出有用、实用的方法，如，唱鼓励自己向上的歌，课桌上张贴自己喜欢的格言警句，并定期更换；鼓励师生坚持写日记，好心情、坏心情都可以写在日记里，让自己的情绪有抒怀之地（学生日记有两本，一本可以给老师看，另一本只给自己看）；鼓励师生坚持锻炼，不能剧烈运动的从慢走到快走；鼓励师生每周到校外做好事，体会真心帮助别人带来的快乐；鼓励每个人找到自己的10—20条优点，并想办法如何牢牢守住它；鼓励学生在每节语文课前，用3—5分钟开展口头作文比赛，题目可为“谈谈受得了挫折”“谈谈能屈能伸的利弊得失”“自古英才多磨难之我见”等内容。

坚持定期家访。家访不是向家长告学生的“恶状”，而是客观地告诉家长，学生近期的真实表现，既有优点和进步，也有问题和不足，诚恳地征求家长意见、如何实现家校社共育等等。临走时，还要告诉家长：批评孩子要轻声细语，希望家长耐心听孩子把话说完，训斥孩子不要在大庭广众之下，忠言不一定非要逆耳。从小就要培养孩子爱国爱家、勤劳孝顺、学会感恩、学会竞争、能屈能伸，正确看待分数，把学习当享受，把回家当享受，把生活中经历的委屈、挫折都当成成长过程中的一种享受。

在如何对待家长的错误批评问题上，教师可如此告诉学生：“一件事可能有100种做法，离家出走可能是最差的一种。我们一起来想出更多、更好的办法来应对委屈。”唯有沟通才能避免误解和误读，要用电话、书信、微信等在学生、教师、家长之间架起沟通的桥梁，找到更多有用的家校社共育办法。

「学科探究」

语文教学：既要依托教材 又要跳出教材

■ 威远县实验小学 宋菊芬

在小学语文教学中，教师要依托教材，才能有序推进教学活动，然而，在教学实践中，有的语文教师却把教学的落脚点放在了“教教材”上，花费了大量时间解读课文结构，字斟句酌，不厌其烦，让教材束缚了自己的“手脚”。笔者认为，教师应该着力培养学生的语文核心素养，同时，也要有以下三种观念，依托教材同时跳出教材。

观念一：语文课要有“语文味”。对语言的学习和运用，是语文学科区别于其他学科的基本特征。教师不仅要让学生理解课文主要写了什么，更要让学生明白课文是怎样写的、为什么要这样写，要引导学生思考课文要彰显什么样的价值观。以“桂林山水”的教学为例，教师可以依托课文来引导学生学习环境描写的方法，或修辞手法的使用技巧，引导学生学习作者的语言表达方式，目标指向学生掌握写作的方法、策略，感受到我国美丽的大好河山，生发出爱国的情感。在这个过程中，教师要把学生当成学习的主人，教学目标不仅指向于语文知识、方法或语文技能，如课文中的生字新词、修辞技巧、表达方式等，也包括情感、态度和价值观。

观念二：“别人给的”远不如“自己做的”。教师要引导学生主动参与学习和探究活动，让学生在自主探究中学语文。例如，在《白公鹅》的教学中，教师可抓住鹅走路的那一段，指导学生体会作者用了几个动词来描写鹅脚一抬一落的情景，十分生动形象。在此基础上，教师可以选择熟悉的小动物，引导学生运用“抓特点，写具体”的描写方法进行说话和练笔活动，引导学生不仅活学，而且活用。

让学生掌握一种技能，最好的办法是学生“动起来”，在实践中去感知、体验、发现、探索。要把“理解”的知识转化为方法和技能，学生就必须进行反复实践、操练。课堂教学中，教师要认真设计教学过程，让学生多看、多说、多想、多写、多做，引导学生在实践与体验中生成核心素养。

观念三：语文教学应当是灵动的、有情怀的。教师不能成为文本“肢解师”。在小学语文教学中，教师要准确地把握好语文教学的“魂”，助推学生语文素养的生成。要依托教材，又不拘泥于教材。要从“教教材”，真正走向“用教材教”，不好高骛远，不疾不徐，层层推进，引导学生学习语文知识，掌握语文的方法和技能，培养学生良好的情感、态度和价值观。

「班主任论坛」

用微信公众号写“班史”

■ 成都市锦江区师一学校 曹雪梅

随着社会的不断发展，信息技术水平不断提高信息化设备被引入到教育领域。经过一段时间应用班级微信公众号，笔者认为它可以切实提高班级管理的工作水平和效率。它不仅增强了班集体的凝聚力，更为学生提供了一个展示自我的平台；同时也是家长了解班级动态、学校活动的一个重要窗口。

一、将微信公众号运用到班级管理的原因

微信公众号普及率高。作为一种社交工具，几乎每位家长都有微信账户，创建班级微信公众号容易覆盖到每一位家长。对住校生来说，学生的在校生活是家长关注的热点，家长能从微信公众号中了解学生的生活痕迹，孩子们也可以回顾这一周在学校学习、生活的点点滴滴。

微信公众号及时性强。班级公众号每一篇推送都是基于孩子的成长而展开，家长在公众号中的转发、互动有助于理解和认同班级文化，增强班级凝聚力。

二、利用微信公众号的实践策略

（一）建设“班史撰写的团队”，为公众号提供文字材料

以自愿报名为原则，在班上寻找文字能力较强的20名同学，成立“班史撰写”团队，选出两位作为团队的“司马”。“司马”职责：安排对应的同学撰写班史，负责文章审核，并上传到班级公众号。其他成员的职责：一周一次轮流撰写班史，记录班级成长历程，图文并茂，没有轮到自己的写班史的那一周，也需要主动观察班级一周发生的点滴，为当周写班史的同学建言献策。

（二）开设班级特色德育活动，为公众号提供活动素材

1.开展“生日我最大”活动。每到同学过生日，同学们一起送生日祝福、唱生日歌，班主任送上精心准备的礼物，或是有趣的文创产品，也可以一封信、一本书。

2.开展主题班会活动。紧跟时事，将爱国主义教育融入点滴之间。“九一八”“一二·九”“神舟十三上天”“袁隆平逝世”“第三艘航母下水”等热点话题都是爱国主义教育的好题材。开展主题班会之前，学生收集、了解相关信息，经历学习、思考、判断的过程。班会中，他们畅所欲言，畅谈主题事件的意义、对自己以及对国家的影响，在讨论中懂得只有祖国强大，我们才能屹立于民族之林。

3.学习经验分享。一年多来，班级举行了多场学习经验分享会，除了语数外等学科，将“体育”等其他学科学习经验作为重要内容，如让学生分享了“引体向上如何从零分到满分”的技巧。这些是班级公众号很好的素材，不仅让分享学习经验的同学和家长引以为傲，也可以随时翻阅、学习借鉴。

4.丰富多彩的课外活动。除了课堂学习，丰富多彩的课外活动才是学生个性展示的舞台，篮球、足球、围棋、音乐、舞蹈、美术、书法、主持、劳动技能等，用相机记录美好瞬间，让每个孩子的特长得到充分展示，提升孩子自信心，促进孩子全面发展。必要时，我们邀请家长一同参与，让家长亲眼目睹自己孩子的“过人”之处，并发布在班级微信公众号上。

三、微信公众号对班级建设的积极作用

（一）记录宣传班级建设的最佳载体

班级公众号记录了班级建设的高光时刻：每周的班史记录、运动会、学校大型纪念活动、劳动课、课间活动、学习交流、主题班会、开学典礼、散学典礼、师生生日、团建活动等，通过班级公众号的一篇篇文章，记录点点滴滴。过几周、几个月，甚至再过几年，曾经在班级发生的很多事情孩子们可能都记不清楚了，但是重新翻看公众号上的文章，那些事情又历历在目。公众号成为班级发展历史一个很好的见证。

（二）增强班级凝聚力

班级公众号是班级对外宣传的窗口。为办好这个窗口，家长们齐心协力、建言献策、认真组织班级活动或参与学校大型活动，学生们认真撰写每一期的文章。这些增强了班级凝聚力，有利于学生群体意识的形成和良好个性的发展。

（三）有利于家长及时了解孩子的生活动态

公众号会及时发布学生有趣且有意义的事，家长足不出户分享到孩子的快乐，增进亲子感情的同时也增加了对班级、学校的知晓度和认可度。

（四）有利于锻炼学生各方面的能力

由于班级大事会通过公众号发布，所以，孩子们会注重每次活动的组织与参与。比如每周轮流撰写班史，让轮值的学生特别关注本周班级发生的事情，有利于锻炼他们的观察力、归纳总结和写作能力。班级开展的各项活动能很好地锻炼他们的组织、协作能力，增进同学之间的友谊。

总之，用好班级微信公众号，不但可以给孩子们初中三年学习、生活留下一个完整的记录和纪念。教师、家长、孩子都可通过“班史”的视角了解到班上学习、生活的细节，从而形成积极向上的氛围。基于班史记录，让孩子们善于发现班级的“美好事件”和“美好人物”，被写进班史的孩子们在其中找到班级归属感和个人自豪感。微信公众号还可以促进学校、班级、老师和家长的信息互通和交流，让学生及家长更加配合班级管理工作，进而在班主任、学生及学生家长的共同努力下，为学生成长营造更好的班级环境。