

课例展示

从“举头那轮世界月”说起 “举头那轮世界月”是一节知识、思维容量特别大的“国际理解+语文”课。霍森斯小学语文教师李幸和五年级的孩子们尝试将文学神话、科技发展、国际关系等内容融合创生在一起,认知多元文化,引导学生正确看待误解和不同,激发爱国情怀,增强国际理解。

“你们能描述一下中国和外国神话中的‘月神’是怎样的?”当李幸的问题抛出来之后,经历现场阅读、交流后,孩子们争先恐后地描述了中国的“嫦娥”和古希腊神话中的“塞勒涅”等形象的差别以及表现出的不同情感。“明明是同一轮月,却感知到不同的情感和文化。”李幸将问题层层深入,回顾了中外登月的科技发展历程,以阿姆斯特朗登月说“这是我的一小步,却是人类的一大步”引入中国“探月工程”。接着,她出示了中外网友对中国探月的评论,并让孩子们进行辩论。孩子在讨论中,发现了面对不同的声音应有怎样的态度,她以习近平的话“文明因多样而交流,因交流而互鉴,因互鉴而发展”进行总结。课堂最后,李幸请孩子们为探月工程构思一部题为“Hi,我有一个中国故事”的宣传片,孩子们创意满满,将神话和科技的元素融入一起,有人提出用TIK-TOK进行展示,有的说要在美国时代广场发布让更多的人了解……课堂在大家意犹未尽中结束。

除了“国际理解+语文”,戏剧教师汪鑫皓将美术学科“威武的盾牌”融入戏剧课堂,让孩子们尝试制作道具,在单体人物角色中体验,完成小组故事的编演;科学教师王双彦带来基于学科融合的高阶STEM课例:乐高仿生——青蛙骨骼,带领孩子们分析青蛙的骨骼结构,用乐高玩具“销、轴”连接“梁”制作青蛙的后肢模型。另外,基于学习任务群的语文课“我们奇妙的世界”,基于大单元教学的数学课“两、三位数乘两位数”,基于文化意识的英语课“Chengdu Snacks”,还有劳动课“自制果茶分享美好”、美术课“我是小小古塔修复师”,8节课从不同侧面对“五育融合”进行了多样化、多课例展示。

“Happy in 幸福素养”课程建设

在确保国家、地方课程有效实施、教学质量保持稳定的基础上,以奠基学生的“幸福素养”为目标,基于“生活即教育 空间即课程 世界即课堂”的课程理念,我们构建了符合学校学生需求,具有前瞻性、多元化、层次化、个性化的“Happy”幸福素养课程建设体系。单词Happy意为幸福,表达了我们的教育理想是使儿童成为幸福的人,让幸福素养成为孩子的重要能力;单词“in”包含内容系统、参与主体、沉浸体验三个维度的深度对话。

一、课程实施的逻辑起点

通过对学校课程情境SWOT分析后,我们将“Happy”幸福素养课程定位为培养学生追求幸福的能力作为目标的一种课程,是为学生“人文素养、科学素养、健康素养、艺术素养、品格素养、实践素养”的形成奠定基础的课程。为更好实施课程,先厘

小学生无论是心理还是生理都处于持续发育阶段,极易受到外界因素的不良影响。班主任要坚持德育和心育“两手抓”,将心育和德育有机整合,在思考和制定班级管理措施时,关注学生心理发展状态,以学生心理发展动态为起点,大力开展心理健康教育和思想品德教育,培养学生良好的品质和心理素质,促进学生健康成长全面发展。

◆有机结合是理念

“心育”即心理教育或心理健康教育,是培养学生良好的心理素质,帮助学生在学习、生活等方面调整自己的行为,进而促进整体素质提高和个性发展的教育。“德育”是对学生进行思想、政治、道德、法律教育的总称,与智育、体育、美育等相互联系,彼此渗透,密切协调。

小学生良好品质的建立与其心理

4月20日,成都高新区品质课程实验学校系列展示活动暨明远教育思想者研修项目入校研讨活动在成都霍森斯小学举行。8节“国际理解+语文”“戏剧+美术”“乐高+科学”特色和学科课堂,清华大学教授石中英的“从‘五育并举’到‘五育融合’”主题报告,霍森斯小学校长曾霞讲述的“成就每一个独一无二的‘我’”课程建设探索让参会各中小学课程管理干部和骨干教师获益匪浅。

扛起“五育”责任 成就每一个“我”

——成都高新区品质课程实验学校系列展示活动侧记

■本报记者 夏应霞

石中英

从“五育并举”到“五育融合”

“教育是一种实践,教育思想都蕴藏在鲜活的实践中。”在听完“举头那轮世界月”课以后,清华大学教育研究院院长、教授石中英作“从‘五育并举’到‘五育融合’”的报告。“有人说,德是养成的,智是学成的,体是炼成的,美是化成的,劳是干成的。”石中英认为,这一观点揭示了五育的特征,但隐含了将“五育”作为5个独立的教育系统的弊病。他提出,要正确认识和处理好“五育”之间的关系,“五育并举”与“五育融合”既不同,又相互关联;“五育并举”主要解决的是教育体系的问题,“五育融合”主要解决教育机制、教育过程和方法的问题;前者是后者的基础与前提,后者是前者的深化和具体化;前者侧重解决教育体系的全面性、完整性问题,后者侧重解决教育过程和方法的贯通性、有机性问题。

“为什么要倡导从‘五育并举’到‘五育融合’?”石中英认为,一是贯彻落实新时代党的教育方针和重大政策的需要。二是遵循教育规律、促进青少年学生全面发展的需要。三是解决学校“教育拥挤”“课程拥挤”现实问题的需要。四是解决传统学校教育整合不够、顽瘴痼疾的需要。他说,传统学校教育系统内存在着德育、智育、体育、美育以及后来的劳动教育分系统实施的问题,队伍建设、教研工作、课程开放、教育评价都是

分类进行,导致各育目标“窄化”,“五育融合”可培育出一种新型的,更开放、融合和交互的学校新文化。

中小学校如何从“五育并举”过渡到“五育融合”?除了加强顶层设计,石中英说,“五育融合,教师是关键。每一位教师都要扛起‘五育’的责任。”教师要突破“学科教师”的身份,强化教育者、人生导师身份认同;扭转“教学学科”的观念,强化“通过学科来育人”;转变传统单一学科的组织方式,尝试根据需求来开展跨学科教研,支持老师开放融合课程;转变传统上对学科课程的价值刻板印象以及对一些非学科课程的价值偏见,为那些“浪费时间”“课程正名”;挖掘学校和老师们开展“五育融合”的典型经验,深入分析这些典型经验的普遍意义。最后,

要将人格教育和价值观教育作为“五育融合”的纽带。

学校实践

成就每个独一无二的“我”

成都霍森斯小学党支部书记、校长曾霞以“成就每个独一无二的‘我’”为主题发言,阐释了高质量发展观下学校办学样态与课程建设形态。她认为,教育的目的是成就教育中的每个“我”在发展中收获满足感、获得幸福感。这样的价值和目标定位是指令和引领学校办学实践的精神内核。

2018年9月建成至今,学校在边探索、边总结中思考:“我”到底需要怎样的高质量发展?这个“我”包括学生、家长和教师,要尊重、发展、成就每个“我”。研究中,“系统关联”



胡元昕老师在上基于劳动任务群的劳动课(图片由学校提供)

■成都霍森斯小学 曾霞

导向的深度课堂教学,把学科知识点进行灵活组合,建立不同学科的知识点之间的横向关联,优化学科课程知识结构,组成一个横向整体分类,纵向连贯分层,环向高效联动的学科课程,以此强化学科基础课程的根本地位和课堂主阵地作用,追求强化本位的Happy幸福素养课堂表达,在兴趣、尊重、真实、自主的导向下,实现课堂提质增效,促进深度学习真发生、实现学习过程质的变化,为守好“第一课堂”,落实“双减”打下坚实基础。

2. 创新学科融合彰显特色, 统筹联动拓展课程

根据学校国际理解特色课程为核心,以戏剧和乐高特色课程为两翼,推进学科+特色课程一体化建设。结合“5+2”拓展课程,为学生制定个性化课程菜单,打通学生个性发展的通道。形成以人文素养、科学素

养、健康素养、艺术素养、品格素养、实践素养为核心,构建“幸福素养课程”之“幸福修心”课程、“幸福修能”课程、“幸福修智”课程、“幸福修美”课程,做好与国家课程形成“组合套餐”促进五育融合,落实立德树人根本任务。同时将综合化的课程要素转化为学生学习经验,设计一些有挑战性的、实践性的、研究性的问题让学生去探究以推动学科拓展课程建设,发展学生对世界的整体性认知,提升学生认知水平的深度和广度,增强学习幸福感。

3. 实施实践活动知行合一, 深化链接探究课程

通过开展学科专题类、探究类课程建设,加强课程与学生的生活经验、社会发展的内在联系,以学科课程综合化实施为抓手,深化师资队伍建设和整体架构学校工作,系统构建课程实施支撑体系。通过对课程

开发实施的研究与实践,努力使全体教师全面把握课程改革的精神实质,形成一支校本课程开发实施的积极分子队伍和骨干队伍,促进教师队伍课程建设总体水平的不断提高。鼓励学科老师站在学科本位,思考本学科核心素养,设计开展有目标、整体化、持续性的实践学习活动。如思考建立家、学校、城市(社区)、世界(国家)四维联动的空间课程,积极拓展校外图书馆、科技馆、博物馆、科研院所、实践体验基地等资源,开发院馆课程。

在课程资源开发与与管理上,要做到多层次、多维度开发课程资源集群,依托学生视角、师资力量、学校特有资源、社会资源开发课程资源;要全方位、全覆盖整合课程资源链条,要有序列、有层次管理课程资源网络,把课程资源根据一定的分类标准,进行梳理和归类,建设成课程网络资源库,以便于教师对资源进行调试、整合、改进等二次开发,就能更好地适应当下的教育教学。

到优秀传统文化的熏陶和洗礼,提升学生良好的道德品质。

◆立德树人是目标

心理健康教育和德育都是学校教育中重要的内容,两者整合能起到1+1>2的效果。班主任要针对班级现状、学生表现、学习心理及发展趋势等展开心理健康的研究和探索,围绕教学内容组织学生展开创新实践,开展多种形式的班级活动,推动班级管理的进程,培养学生良好心理素质,促进学生整体素质全面提高。

班级管理是一门艺术。班主任要以实际问题为出发点,以务实举措为着力点,精准施策,靶向用力,创造出更多的心理健康教育和品德教育的契机,为班级、为学生带来全方位的管理和教育,培养学生积极健康的心理品质,健全学生优良品格,促使学生在良好的班级氛围中健康成长。

新的义务教育课程方案(2022年版)发布,提出培养“有理想、有本领、有担当,德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”,其中对“有担当”的阐释提到:“关心时事,热爱和平,尊重和理解文化的多样性,初步具有国际视野和人类命运共同体意识。”随着时代的发展,国际形势的变化,国际理解教育成为中小学教育的重要内容之一,培养学生的国际理解素养是中小学教育的重要任务之一,必然落在教育实践中去。

从目前中小学开展国际理解教育的现状来看,其实实施路径主要有3种:一是开设专门的国际理解教育课程,由区域或是学校开发的专门的国际理解教育校本(地方)教材,定期或不定期在学生中开展;二是在学科教学中渗透,在国家教材中寻找开展国际理解教育的切入点,将国际理解教育融入各学科教学中;三是开展国际理解教育活动,以国际理解教育为主旨,开展主题活动,如模拟联合国、模拟奥运会、走进“某”国、探索丝绸之路、世界“水”日等活动。这三种路径各有侧重、各有所长、相互补充,是中小学开展国际理解教育的有效途径。

我们在工作中发现,在中小学开展国际理解教育,如果仅由有兴趣的学校去做,容易失去持续开展的动力,且只能做到一花独放,难以覆盖全域。为让更多的学生受益,还需要区域行政机构牵头,整体推进,提升师生的国际理解素养。

首先,顶层设计,搭建国际理解教育的“台”。需要根据国家、省、市的相关文件政策要求,结合本区域实际,做好顶层设计。以成都市新津区为例,在组织框架方面,形成以区教育局为引领、区教育科学研究院为指导、各学校具体实施的组织机构;在政策支持方面,先后出台了国际理解教育的实施指南、课程实验学校选评方案、活动课程指南等,推动区域内中小学积极开展国际理解教育。

其次,以点带面,塑造国际理解教育的“形”。在具体实施过程中,全面开花容易流于形式,以点带面才能逐步推动。成都市新津区先后推荐多所学校参与上级相关优质学校的评选,目前有3所市教育国际化窗口学校、4所市国际理解教育课程实验学校、5所学校中外人文交流特色学校建设单位等市级优质示范校。此外,还有十余所区级国际理解教育课程实验学校。如实验初中的“津世对话”、新津一小的“交通安全伴我行”、新津职高的“非遗传文明”国际理解教育课程,实验小学的“垃圾分类促环保”、五津初中的“辣样世界”、新津中学的“模拟联合国”、外实校的“世界体育节”等国际理解教育主题活动,实验高中、普兴小学、墨文学校、新津成外等学校在学科教学中积极融入国际理解教育,深受师生欢迎。同时,以各市级优质示范学校为内核,其他学校为外圈,教育集团引领,以点带面,从城区到农村,辐射引领各集团内的学校积极开展国际理解教育,促进区域内学校的整体发展。

最后,课题引领,探索国际理解教育的“魂”。虽然各地的国际理解教育开展得如火如荼,但国际理解教育究竟是什么、为什么、怎么做,还需要认真研究,找到必要性和规律性,才能扎根于学校,成为学校教育的重要组成部分。而要做好这些研究,需以课题的方式开展,去深入探究,找到开启国际理解教育的“密钥”。

在区域层面,新津区以市教育局牵头的市级重点课题之子课题“国际理解教育课程的开发与教学设计研究”为抓手,多次召开研讨会,请专家作讲座,现场指导,为老师们指点迷津。另外,分别开展小学、初中、高中课题成果展示活动。通过课题研究,新津区找到了区域国际理解教育的“魂”——培养具有“乡土情、中国心、世界眼”的时代新人。“乡土情”指学生要熟知本区域风土人情、历史发展、文化脉络;“中国心”指学生要了解中华文明、优秀传统文化;“世界眼”即具有世界眼光,了解和尊重多元文化,了解国际事务和共同问题。我们希望每位学生拥有立足本土、拥抱世界的开放心态,既吸纳传统文化精髓,又学习国际先进理念,充分认识自我,认识本民族文化和异文化,建立人类命运共同体意识,学会合作交流,拥有批判性思维和解决问题的能力。在此基础上,区域整体推动国际理解教育的发展。

区域推进中小学国际理解教育的探索

■成都市新津区教育科学研究院 郭灵娟

「心育田苑」

做“德”“心”应手的班主任

■威远县实验小学 晏艳

健康与否有着直接关系。小学生心理不成熟,情绪稳定性较差,行为容易受情绪的控制和影响,班主任要以生为本,对学生心理健康状态和思想行为展开调研,进行认识分析总结,对存在心理问题的学生纳入台账管理,并根据不同学生存在的不同问题,有针对性地开展心理健康教育活动,从心理和行为两个方面进行教育和干预,引导学生养成良好的心态和优良的品格。

班主任在班级管理中,如果能把德育和心育整合起来,让心育有力地配合德育,给传统的德育方法注入新的活力,使德育更具有实效性,能从

根本上改变德育收效甚微的现状。

◆实践育人是抓手

将心育常态化,将心理教育渗透到德育教育的每一个环节,班主任可以做的事情很多——比如举办心育主题班会、师生心理交流会,开展心理游戏活动、心育文化等活动等,创造出愉快的学习心理环境,营造出和谐的班级氛围,使学生在不知不觉中受到影响和熏陶,在潜移默化中形成健康且积极的人格。

在日常工作中,班主任要围绕德育教育展开心理健康教育,对学生心理状况做出科学评估,根据学生的情

况因人而异,因材施教,实施不同的管理策略,提升学生的心理健康指数;要重视心理辅导课,切实加强心理辅导,积极对学生进行心理危机识别和干预的教育,及时矫正学生的不当行为,激励学生主动进入自我调整和管理之中,帮助学生在主动发展中成长自我,促进学生自主个性化成长。

班主任要大力开展实践活动,提升德育的实践价值。比如,立足现实生活,与学生及家长开展亲子沟通活动。利用春节、中秋节、清明节、重阳节等传统节假日开展主题活动,让学生在活动中感受到优秀传统文化的魅力,受