

体育课“栽秧捕鱼” “体劳融合”健体育人

■ 本报记者 夏应霞

5月5日上午8时,来自成都市各区(市、县)的几百名体育和劳动教育任课老师早早来到成都市磨子桥小学分校。他们发现操场一角摆着一列列的毽球,还有一些拴着绳子的轮胎。更让老师们感到惊奇的是,另外几节体育示范课在该校20亩的劳动基地进行——由成都市教育科学研究院主办的、主题为“注重实践 以体兴劳”的体育与劳动教育融合实施的教研活动让老师们开了眼界。

◆ 体育课,也能搬到田野里

整齐集合之后,帅气的唐国淋老师告诉孩子们今天上课的主题是“播种”。拿到教研手册的观摩老师们才明白那些整齐的毽球象征秧苗,沉重的轮胎象征犁地的犁。

唐老师让孩子们把裤脚挽起来,围着排列整齐的毽球——秧苗,开始慢跑热身。“加油,加油!”唐老师喊着口号,孩子们呼喊着“一二,一二!”在跑步中,孩子们听到哨子响就到“育苗圃”里拔一把秧苗(一个毽球),然后放到操场边的篮筐里。这个环节,孩子们先拔秧,为后面的“插秧”做准备。接着,唐老师把学生分为4人一组合力接力,拖轮胎奔跑“犁地”。“犁地”完毕,孩子们再4人一组合力将收集好的“秧苗”搬到“田埂”上。最后,孩子们分组“插秧”。这样的活动不但让孩子们体验了农民插秧的过程,还锻炼了他们的下肢力量、反应能力和身体协调能力。课堂结束时,大家都气喘吁吁,汗流浃背,唐老师问孩子们有什么感想,孩子们感悟到种植劳动的辛勤,表示要珍惜每一粒粮食。

在学校的劳动基地里,王贺老师上的主题为“帮农民伯伯种植小番茄”的定向运动课更是有趣。

上课伊始,每个孩子拿到一张地图,地图上标明了农具店、秧苗铺、肥料站、花盆售卖处等位置。孩子们要根据地图指示找到相应店铺,使用“幸福币”购买产品,集齐所有工具后,种植小番茄。当孩子们穿梭在田野里找材料的时候,王贺告诉听课老师,课前已用“翻转课堂”的方式,让孩子学习了种植小番茄的方法,所以体育课上不再做知识讲解。40分钟的课堂上,除了组织、讲解、讨论所用时间,孩子们有25分钟在奔跑中完成辨别方向、定位、寻找、返回、种植的全过程。

除了“插秧”和“种植”两节课,磨子桥小学分校的体育老师还带孩子们进行了“扁担接力”“农田丰收”“趣味捕鱼”3节微课。孩子们在田野里挑着扁担赛跑、在鱼塘里用竹篮捕鱼、用“连盖”击打脱壳……“没想到这些我们小时候看到的劳动场景如今在城市的学校里也能看到。”参加活动的老师们惊讶地感叹,体育课原来真的能和生产劳动相结合,有趣的活动既让学生了解生产劳动的过程,又锻炼了身体素质,更体会到了劳动的精神和坚韧的力量。

◆ 体劳并重,推进综合育人

5节示范课后,3所学校分享了各自在“体劳融合”上做的尝试和探索;来自成都各区(市、县)的6名校长就体劳融合实施的育人价值、策略和方式、问题等进行校长沙龙;四川省、成都市的体育教研员对案例进行了点评。

磨子桥小学分校校长陈世进说,学校将“我运动、我健康、我幸福”作为引领文化。学校体育馆设施,设备达到一流水平,并有武术、羽毛球和足球3项优势项目,全校有50多个体



“播种”之前的热身活动。(图片由学校提供)

育社团。2020年,学校建设了20亩的农场,2021年春季第一次播种,现在成为中心城区占地面积最大的劳动实践基地。学校组织编写了“身边的五谷”的校本课程,将劳动教育分为日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动分类实施。目前学校推进体劳融合,在学校导向、师资培训、场馆使用、活动开展元素上,积极探索用课例和项目的方式进行整合。

成都市金牛区全兴小学副校长李颖介绍了该校“劳动技能大赛中体劳融合”的实践路径。她说:“通过体能赛、活动评价和协同育人推进学科融合,实现培养学生的劳动素养和体育核心素养,让孩子们学有所获、劳有所得。”

锦江区盐道街小学528校区校长周雪介绍了该校通过职业体验课程的实施来落实体劳融合。为了解决学校门口的交通拥堵问题,学校和附近的成都市交警三分局一起开发了

“小小交警职业体验课程”,孩子们学习“交警手势操”,举办融入交通元素的运动会,让孩子们在活潑有趣的体育活动中体验职业、学习交通安全知识。“体育源于劳动,与劳动同在,在劳动中创造,力量与体魄由此融合。”周雪说。

“劳动可能是第一教育,最长线的教育。生命不息、运动不止,体育和劳动是伴随我们终身的教育、最幸福的教育。”四川省教育科学研究院体育教研员谭步军在点评中说,此次教研活动体现“真引领、真教研、真融合”。他说,这次的课例展示,让老师们看到了劳动教育和体育怎么融合,怎么让孩子们在劳动过程中享受体育的快乐,既能得到体能锻炼,又提高劳动能力。

“体育和劳动从课程的性质、核心素养,都有非常多的相通、相同之处,它们都与身体联系,都有骨骼肌带动身体的活动,比如劳动中负重等

对锻炼身体都有非常大的帮助。”谭步军认为,随着新课标推进的逐步深入,两育融合将逐步延伸到三育、四育融合,最终实现五育融合的目标。他建议在体劳融合中,不要把体育和劳动局限在某一个范围之内,窄化体育或是劳动教育。体育和劳动教育的融合也不能搞形式化和外表面,要避免有体无育、有劳无育。教师们要在实践中思考把体育、劳动教育以及爱国主义、心理健康、美育等深度融合起来,用现代化和信息化的手段提高实效性,做好这两个学科的融合,并深入研究两育的融合、五育的融合,还要扎实研究怎样在学校生根。

成都市教科院体育教研员罗亚和在总结中建议学科教师要用跨学科主题的大单元、大概念来思考课堂改革,发展学生核心素养,在享受乐趣中增强体质,还要发展学生沟通、交流能力,培养健全人格,在劳动和体育锻炼中磨炼意志。

要的所有用具,找到目标之后完成番茄苗的栽种,在真实情境中完成了体育运动和劳动活动。这种适切地融合,自然而然地开展,不露痕迹地渗透了两育,激发了孩子们的学习动力。

融合课程是“双减”落地的有力保障。学校在课后延时服务课程中,需要开发大量不同于学科教学的课程内容,让孩子们在校园生活更加丰富。而体育与劳动教育融合实施的课程,实践类课程就可以让孩子们动起来、跑起来,课堂上做出劳动成果,体会浓浓的成就感。这样的融合课程达成了丰富课程内容、完善课程结构的效果。

融合育人使教育得到事半功倍的效果。体育与劳动教育融合课程的实施,使得真实情境中的运动技能和劳动技能同时习得和训练成为现实,尤其是训练方法和疲劳恢复更加科学合理,是对义务教育新课程方案的有力贯彻。在课堂里,孩子们完成有趣的、足量的、有效的劳动,我们看到的都是灿烂的笑容,听到的都是爽朗的笑声,感受到的是孩子们的成就感。在分享环节中,教师适时引导,让孩子们感悟到劳动成果的来之不易,劳动过程需要吃苦耐劳、坚韧不拔,体育精神和劳动精神的培育也顺势而为,育人效果事半功倍。

劳动技能大赛中的“体劳融合”——让生命“动”起来

■ 成都市全兴小学校 李颖

《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》提出:“在学科专业中有机的渗透劳动教育,设置有助于实现体育与德育、智育、美育、劳动教育和国防教育相结合的多学科交叉融合学习主题。”学校日常体劳融合主要通过课堂教学、课程建设、文化建设、大型活动、科研管理等途径实现,但笔者所在学校通过劳动技能大赛实现“体劳融合”,即通过比赛的方式将体育和劳动教育“有趣地”融合在一起。

一、找到“体劳融合”的生长点:动→灵动

劳动教育与体育都有“生活化”“实践化”的特性,劳动精神与体育精神也是相互联系、相互融合、相得益彰的。劳动技能大赛抓住两者共同育人目标,设置了日常生活劳动与学校特色体育项目相融合的技能赛内容。结合体育的竞赛特点,比赛采用接力赛的方式进行。

1. 劳动接力项目

一年级:系红领巾、换电池、穿衣服、整理文具盒。
二年级:系鞋带、包书皮、整理书包、叠衣服。
三四年级:清洗餐具、换枕套、整理图书、穿针引线。
五六年级:缝扣子、整理行李箱、穿鞋带、捆绑书籍。

2. 体育接力项目

足球带球绕杆、乒乓球颠球、篮球运球。比赛当天,由学校行政随机抽取(盲选)各班20名学生完成4组劳动技能项目和3组体育项目。其中,每5位学生完成一项劳动技能项目,并由每组的5号选手完成体育项目接力到下一劳动技能项目比赛处,以此类推,用时最少组获胜。所有参赛选手均是盲选并随机安排项目。

这样做的目的方面是为了检验各班平时劳动教育和体育教育的常规课堂成果;另一方面是让更多的学生从旁观者变成活动参与者,整个技能赛的组织和开展,又招募学生志愿者协助教师,设置有赛事小评委、纪律协管员、场地布置员等劳动体验官,让更多孩子以各种形式“动”起来。学科融合式的竞赛,在促进学生基本运动技能与体能发展的同时,提高其劳动技能、培养其劳动观念,将吃苦耐劳、团结合作、顽强拼搏、不怕困难等优秀品德内化于心。

二、探寻“体劳融合”的评价点:动→会动

技能赛重在激励评价。首先让全校学生“动”起来,不论是劳动还是体育运动,全校各班通过每周一节劳动课和劳动技能微课视频,让每一位孩子每期掌握几项日常生活、劳动技能;体育课、大课间等形式让每一位孩子动起来、跑起来,课堂上做出劳动成果,体会浓浓的成就感。这样的融合课程达成了丰富课程内容、完善课程结构的效果。

三、探索“体劳融合”的助力点:动→主动

家校社协同育人机制的建立有助于体劳融合的有效推进,学校邀请了辖区街道、属地社区、家长代表担任比赛评委、活动观察员等,让人跟孩子一起实践、一起体验、一起动,社会力量和家长力量卷入其中,创造真实的体劳融合场景,为家庭和社区体劳融合教育奠定基础,让更多的人发现融合的美,并主动参与。

通过技能赛、活动评价、协同育人等推进体劳学科融合,实现培养学生的劳动素养和体育核心素养,让孩子们劳有所获、动有所得。

体劳融合 提升实践育人实效

■ 成都市教育科学研究院 罗亚和 肖慧

一、体育与劳动教育融合实施,顺应了育人规律

体劳融合是促进人的全面发展的必然途径。“未来教育对所有已有一定年龄的儿童来说,就是生产劳动同智育和体育相结合,它不仅是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展的的人的唯一方法。”这句话出自马克思的《资本论》,他在论述人的全面

发展时提出了这一观点。从这里,我们可以找到劳动教育与体育融合实施可以提高人的社会实践能力,促进人的全面发展最重要的理论基础。体育是人类在日常生活的基本劳作中孕育的。现代的奥林匹克运动精神已经成为体育精神的标志,而这一运动是古希腊人在祭祀活动的劳作中开创的。在我国,先秦时期的诗

歌《弹歌》描述的“断竹、续竹,飞土、逐石”形象地描绘了人类制造工具、运用工具、捕猎的场景。我们清晰地感受到劳动与体育同源同在。体育项目中,特别是田径项目的跑、跳、掷、游泳和攀登都是从人类劳动的过程中产生的。人类认识到这些能力和技术的重要性后,有意识地学习、锻炼这些技能,便有了体育。

正如100多年前毛泽东在《新青年》发表《体育之研究》中所写:“文明其精神,野蛮其体魄。”体育和劳动教育的综合育人价值精髓在此。

二、体育与劳动教育融合实施,丰富了课程体系

《义务教育与健康课程标准(2022年版)》明确提出:“跨学科融合一直是学生提高运动能力、学习健康知识和传承中华优秀传统文化的重要方式和途径。”体育与健康课程、劳动课程的跨学科融合主要体现在身体活动、能量消耗、意志锤炼、责任担当和健康生活等方面。我们开始实践在真实或模拟劳动场景下的体育跨学科主题学习活动。

在成都市磨子桥小学分校体育老师唐国淋执教的《插秧》课堂上,学

生用轮胎做犁、用毽球模拟秧苗,模拟犁田的动作、插秧的劳动。这样的活动既锻炼了孩子们的下肢力量和反应力,也模拟了农民插秧的场景,实现了“体劳融合”。在总结交流环节,学生讨论交流,感悟到种植的辛苦,表示要珍惜每一粒粮食。

锦江区盐道街小学528校区通过职业体验课程的实施来落实“体劳融合”。为解决学校门口的交通拥堵问题,学校和属地的交通管理部门——成都市交警三分局一起开发了“小小交警职业体验课程”。警官进校园、下班级,手把手教授“交警手势操”,学校组织专项运动会——从入场式开始,适时融入交通元素,让孩子们在活潑有趣的体育活动中体验交警职业,学习交通安全知识,达成一举多得的育人目标。

三、体育与劳动教育的融合实施,让教学更有趣和有效

趣味性的活动激发了学习动力。不论是体育课堂的跨学科主题学习,还是劳动场景中的体育运动,都很好激发了孩子们的学习兴趣。如在定向越野跑项目中,孩子们根据地图在田野里奔跑、搜寻,找寻栽种番茄需



劳动基地里的“扁担接力”。(图片由学校提供)

当前心理健康教育更广泛地称为心理健康教育,简称心育。心育的目的在于优化受教育者的心理素质,提高其心理机能,形成健全人格。小学阶段更是开展心育的重要年龄段,探索和挖掘心育路径成为了小学班主任的必要课题。笔者基于对心育的理解,就心育过程中的“度”和“法”提出思考。

一、心育之“度”

心育的“度”包含两个方面,一是明确心育的维度范畴,这对班主任找准班级定位,确定心育路径有指导意义;二是把握心育与其他育人工作的平衡,如何将心育与德育体美劳结合,与日常教育教学结合,班主任需要有全局的谋划。

1. 明确心育的维度范畴。梳理好心育工作与班主任工作的契合点,认识到自身工作能力和水平,定制符合自身和班级的特定的心育路径,实现精准发力,持续推进。在探索心育路径时可以“三维”精准定位来确定心育目标,既根据国家、学校和学生的心理发展要求综合定

位班级心育目标,并对目标做时段、内容上的分解,以此规划班级心育的阶段性和实施内容,有利于打造班级心育特色。值得注意的是,班主任在三维锁定心育目标,探索班级特色心育路径过程中需要对专业的心理健康教育有认识,认清能力边界,注意阶段目标的衔接。

2. 把握心育的平衡。心育重要性使得班主任将花费大量精力和时间在心育工作上,但班主任工作不仅只有心育工作,如何把握平衡是必须面对的问题。班主任应充分结合学校、年级和班级以学期为节点制订班级心育工作计划,依据学校心育安排定重要时段,如学校的心理健康月;依据年级教务安排定快慢节奏,如年级的心育班会课赛

课;依据班级学生发育阶段定阶段重点,如六年级学生升学压力和考前焦虑等。在三维维度中勾勒本班心育工作的细节,是把握心育工作稳定持续开展的有效路径。

二、心育之“法”

心育具有兼具外显和内隐,综合和针对的教育特征,加之心理正常和异常的应对方式有较大区别,关系到学校的教育教学秩序,因此在心育过程中,方法和法律依据都显得尤为重要。

1. 心育的科学方法。首先,班主任应熟练掌握学生心理健康问题识别之法,尤其对显性的心理问题要保持高度的敏锐性,并及时采取应对措施。常用的识别之法包括心理测量、绘画分析、个

别访谈、心理委员和学生反馈、自然观察等。这些方法在教育教学中具备科学性、可操作性、时效性,班主任应充分掌握运用。其次,班主任应掌握一些必要的一般心理问题的干预方法,针对个别学生心理波动较大或者出现心理问题的情况,班主任要具备一定的心理问题鉴别知识和较为成熟的干预引导方法,将问题化解在一般心理问题的阶段,避免心理问题没有得到缓解而引发严重的问题。不论是采用行为疗法对学生进行训练以帮助消除不良行为,建立新的适应行为,还是采用ABC认知疗法改变学生的认知过程和由这一过程中所产生的不合理观念,进而纠正不良的情绪或行为都是必要的。再次,班主任

还应掌握上好心理健康课的教学方法,课堂是开展心育的主阵地,“开展形式多样的团体辅导式心育活动,以活动和体验为抓手,以应用型评价和追踪性评价为反馈,从而以课程的方式推进学生人格的完善”(赛世静的《心育课程构建策略》)。把握好课堂心育内容和质量就从整体上保障了学生心理健康成长的班级环境,心理班会课、心理健康活动、心理团体辅导等都是有效方式。最后,班主任还需掌握创设良好心理物理环境的方法。要打造符合本班学生心理发展特点又具有班级特色的物理环境,物理环境是营造良好心理氛围的基础。“心照不宣”“知心信箱”“画你心事”等为班级打造一个安全、信任感强的可以

让学生与老师交流的秘密基地。

2. 心育的法理。心育与心理咨询有部分重叠,保密原则是其中一项。面对学生严重心理问题,在不影响学生个人和他人人身安全的情况下,班主任要与学校心理健康专职教师一起制定针对性的辅导策略并逐步实施引导,促进学生恢复正常状态。但面对可能存在的伤害到人身安全的行为,诸如自杀倾向、反社会人格的对外无差别攻击、精神分裂等情况,要依据生命至上原则从法律上保障人身安全,从情理上选择对学生伤害最小、受益最大化的情况公开范围。此时班主任要第一时间启动家校应急机制,联系学校负责人和家长,同时对接专业医院医生,开启心理保卫战。班主任要明晰心理异常的情况下,转介是必要且科学的,同时与家长及时联系也拓展了学生心理问题的应对空间。(作者简介:罗亚和,成都市武侯区教师进修学校党支部书记、校长,高级讲师;肖慧,成都市武侯区教师进修学校,讲师)

「心育田苑」

小学心育的“度”和“法”

■ 岳强 杨文静