

新闻 动态

金牛区
成立“一路向北”党建示范带

本报讯(毛钧弘) 5月8日,中共成都市金牛区委教育工委“一路向北”党建示范带成立大会在成都市北站小学校启动。

“一路向北”党建示范带所在的蓉北片区,是金牛区着力打造的“三大商圈”之一——蓉北枢纽商圈。在蓉北枢纽商圈的极核区,有10所中小幼学校。“通过搭建示范带思政教育平台,以‘党建+思政+特色’为引领,融合各单位优势教育资源,实现示范带内教育的五育融合、五育并举,助力‘蓉北枢纽商圈’学校党建质量整体提升。”金牛区教育局相关人员介绍,“一路向北”党建示范带将发挥整体合力优势,构建区域内大中小幼学校及属地社区、大院大所协同联动的一体化党建工作体系,促进区域党建工作有效性和思政教育品质进一步提升,以金牛北城为中心点,打造具有区域特色的学校党建和思政教育一体化建设样本。

(上接1版)
开新局 推进良性竞聘

“由于这项工作涉及面相当广,所以,我们尽最大努力把可能出现的问题都想周全。”纳溪区教育人才资源管理中心负责人杨芽会说。为推动此项改革,纳溪区精心谋划部署,“谋定而后动”。2022年7月,纳溪区委办公室、区政府办公室联合印发《泸州市纳溪区实施“区管校聘”和“全员竞聘上岗”改革工作方案》,明确全员竞聘“四级三轮”的聘任流程,“以岗定薪”的教师绩效考核方式等内容。“四级”即校长(含副校长)、中层管理人员、班主任和学科教师四个层级先后逐级竞聘。“三轮”即按学校、学区、全区三个轮次依次竞聘。“以岗定薪”是指方案中明确规定转岗、待岗人员等工资待遇,着重向教学一线倾斜,体现“多劳多得”。

在做好思想动员之后,纳溪区根据各学校师生人数、校点分布等实际情况,科学设置岗位,并以同步开展的集团化办学为牵引推进全员竞聘工作。同时,纳溪区纪委监委驻区教体局纪检监察组监督此改革工作,学校校务监督委员会全程参与,确保改革工作公平、公正、公开。

2022年8月,纳溪区全域、全员、全学段推进改革,以快刀斩乱麻之势完成全员竞聘工作。

“我们在第一时间公示岗位设置,经过公开报名、公开竞聘和公示竞聘结果,一轮结束了立马开展新一轮。”丰乐镇中心小学校长张祖红介绍,学校从副校长、中层干部、班主任到非教学岗位,依次开展多轮竞聘。竞聘时,通过述职、民主测评、多指标考核打分等方式聘任,在第一轮竞聘中未能进岗的,随即参加第二轮竞聘。“通过这种形式,确保为各个岗位选优配强。”

值得一提的是,当时丰乐镇中心小学教师富余,而隔壁的丰乐镇中心幼儿园教师不足,在集团化办学“乡镇幼小一体化”的背景下,丰乐镇中心小学将幼儿园教师交流岗位纳入学校岗位设置,最后有9名小学教师竞聘到幼儿园工作。“转岗过来的老师适应非常快,家长们也很认可。”丰乐镇中心小学园长袁春兰说,“转岗教师的加入,让我们减少了临聘人员,幼儿园经费得到有效缓解,让运行更加合理顺畅。”

促大局 聚焦优质均衡

纳溪区推行“区管校聘”和“全员竞聘上岗改革”,无疑给教师群体带来了不小的冲击。

“听到要竞聘的时候心里很忐忑。”纳溪区逸夫实验小学教师李翔说,“但同时又倒逼我必须不断学习和进步,对自己有很大的促进作用。”丰乐镇中心小学教师邱贤方也直言:“竞聘的确带来了不少压力。”她是从小学转岗过来的教师之一,为竞聘上幼儿园教师岗位,提前在网上学习了很多关于幼儿教育知识,“竞聘到幼儿园岗位后,还参加了几轮有组织的转岗培训,培训合格后才来到幼儿园上班。”

“竞聘本身不是目的,我们是希望通过调动老师积极性、优化教师结构,最终能为社会提供更好的教育服务。”牟佳翼介绍说,竞聘工作原则上每学期举行一次,学生数无明显变化的可以直接续聘,兼顾岗位的稳定性,“如果说首轮竞聘上岗是一次大跨步,那此后每年竞聘就是小碎步,保持动态调整是为了局面不再僵化。”

与“全员竞聘上岗”改革同步推进的集团化办学,也极大盘活了学校资源。逸夫实验小学是城区老牌小学,学生众多,教师紧缺,安富小学靠近郊区,生源流失,教师富余,两校直线距离不到两公里。2022年7月,两所学校实行集团化办学,整合成一所小学。逸夫实验小学党总支书记雷昭荣对此很感慨,“这下教师充足了,积极性也更强了,学校施展的空间更大了,局面被盘活,明显感到各项工作的推行都更加顺畅。”

聚焦优质均衡,纳溪区集团化办学从外部着力整合校际资源,“区管校聘”和“全员竞聘上岗”从内部着力优化教师资源配置,调动教师主观能动性。

据统计,纳溪区首轮“区管校聘”和“全员竞聘上岗”改革覆盖全区3210名教师,29所学校选优配强中层干部、班主任、学科骨干1900名,43名教师参与跨校交流轮岗,33名小学教师转岗到幼儿园,有效缓解了教师资源配置不均衡的问题,优化了师资,调动了教师工作积极性。

“我们清楚地认识到,改革并非一步到位,离教师资源配置的‘最优解’还有差距。”杨芽会表示,第二轮“区管校聘”和“全员竞聘上岗”将于今年9月全面铺开。

宜宾市北城实验小学B区开展“阳光武术进校园”活动——

师生精气神提起来啦!

■ 本报记者 陈朝和 倪秀 文/图



学校武术队员进行功夫扇表演。

术能强身健体,更能磨炼意志,能帮助学生从小将自强不息的精气神融入学业与成长中。”

武术需要专业教师的指导。从一个想法到落地生根,学校抓住了这个机会。为了强化师资力量,学校公选了一名武术专业毕业的体育老师罗洁,成立了阳光武术特色工作室。

此外,学校与宜宾市奥龙武校合作成为友好学校,聘请了武校3位老师,经常性开展交流活动,为学校师

生接受专业武术熏陶创造条件。

与其他学校仅仅设立武术特长课程或社团活动不同,北城实小小学B区要求师生全员参与,并将阳光武术引入课堂、大课间,利用体育课时间教学武术操、功夫扇,自创了校本课程《32式养生太极拳》,还成立了参加比赛的武术特长队。

经过几年的积累,晏开华看到了变化:体育振奋了精神,师生收获了进步,他们将不服输、敢拼敢赢的精

气神投入到学校教育教学中,学校教学质量评估成绩从曾经的处于中等偏下走向了前列。

敢于拼搏的精神更足了

2022年4月,学校举行了首届“武韵杯”阳光武术节。全体教师展示了功夫扇和32式养生太极拳。学生在展示武术操时,口号响亮,动作舒展刚劲,在一招一式中展现了阳光自信的风采。

从步入校园感受武术文化浸润师生,到走进武术特色工作室聆听一座座奖杯背后的故事,武术已成为每位学生的必选项目,北城实小逐渐被认可为一所武术特色学校。

2019年,学校获得“第四届川南武术套路邀请赛集体武术基本功”一等奖。2020年,学校成为“宜宾市优秀传统文化艺术传承学校”。2021年,学校被授予“四川省校园武术推广实践基地”称号,同年,学校在“四川省学生武术公开赛(武术套路)”中斩获小学组团体总分三等奖的好成绩。

如今,学校已经形成了“龙虎豹”三级梯队的武术特长班,从爱好到专业,对武术热爱的学生能够在学校获得武术的专业成长。

“平时训练中他们偶有打打闹闹,但在去参赛的高铁上,队员们安静看书、主动学习,甚至两两之间互相背书、讨论,不把学业落下。”在一次乘坐高铁去参赛的路途中,学生们的认真态度给罗洁留下了深刻印象。比赛时,学生们发挥出色,在全省千余名运动员参加的情况下,17位学生有近一半入围锦标赛,取得了团体二等奖的好成绩。

动若脱兔,静若处子。从学校的课堂和训练场,到走向更高平台的竞技,罗洁是见证者。“敢于拼搏的精神成为学生的明显特征。”罗洁说,“花时间认真打磨台下功夫,才能站在人生的舞台上不断收获精彩,武术成为学校教育的放大镜,让我发现了孩子们更多的成长闪光点。”

安岳县启明九年制学校17支校队背后的故事

“每个人都是自己的冠军”

本报讯(记者 王发录)一所县城里的九年制学校,拥有足球、篮球、排球等项目17支校队,学生在去年省运会的武术套路与短道速滑、速度轮滑项目中夺得两枚金牌。……乍一听,让人难以置信,但安岳县启明九年制学校却将之变成了现实。

安岳县启明九年制学校于2015年由两所城乡结合部的初中与小学合并而成。合校之初,其生源相对于县城内其他学校并不占优势。副校长李勋说,学校在合校之后的两年探索中认识到,体育特色建设对于打造学校品牌、提升核心竞争力有着重要的意义,“为此,我们从2017年开始在体育特色方面发力。”

“先前,学校并没有校队,市上或县上有比赛就临时选拔学生、组建队伍参赛。这种选拔方式有诸多局限性,训练也不系统,导致参赛成绩不够理想。”李勋说,从2021年开

始,学校组建了男女篮球队、足球队、排球队、田径队等17支校队,充分发掘校运会上、班级体育联赛中的好苗子,集中到校队进行系统训练,“如今,我们的三大球校队在资阳市的比赛中都获得过第一名。”

对于组队方式,学校发挥涵盖小学与初中段的优势,在足球、篮球等项目上,小学与初中拉通组队,保证队员连贯的学习与训练。而在田径等项目上,建设不同的梯队,分别进行训练教学。

采访期间,学校田径队教练丁宏东带着队员利用课后服务时间在操场训练,备战即将举行的资阳市田径运动会。据了解,丁宏东从北京体育大学毕业后通过大学生人才引进来到学校,带动学校田径队水平跃上新台阶。

而在田径队组建之初,部分老师和班主任担心训练影响学习,对学校的工作并不支持。学校一方面平衡好运动队训练和学生学习之间

的关系,一方面向家长加强体育特长生升学的政策宣传。

“经过长期的刻苦训练,现在,队员们的运动成绩上去了,学习的精神面貌也得到提升。在县里比赛时,一些家长还来到现场为孩子们加油助威。”丁宏东说。

在体育比赛之外,学校还结合新课程标准的实施,提升体育教师业务理论水平,提高体育教学质量。同时,把体育俱乐部引进校园,利用俱乐部的师资开展武术、轮滑、乒乓球等兴趣社团,打造特色项目,尽可能满足学生对体育兴趣项目的需求。

回望学校近年来的发展,李勋满是感慨:“体育特色建设带动了学校各项工作的开展,我们学校逐渐被看到、被认可。”接受记者的采访,李勋一路小跑来到操场,为备战资阳市小学生女足比赛的小球员加油鼓劲:“贵在参与,我们每个人都是自己的冠军。”

成都市成华小学

构建三大体系 创新“德美融合”路径

生德智体美劳全面发展。

构建“馆校融合、培养四爱”的教学体系。以“家国情怀”为内核,打造微型文化教育馆10余处,将百年党史融入教育教学,构建“校园一乡土一川地一家国”教学体系,培育学生爱学校、爱自然、爱家乡、爱祖国的情怀。引导学生树立文化自信,传承弘扬优秀传统文化,创新岩彩画、原版版画、纸艺、麻线编结等艺术形式,原创7个系列上千幅作品,生动呈现校园生活之美、乡土自然之美、巴蜀民风之美、中华文化之美。

构建“以研促培、以研兴教”的教研体系。充分发挥名师工作室、学科带头人和骨干教师的示范引领作用,组建校级“德育教师发展共同体”,通过“教师工作坊、影子培训、新名结对、课改攻坚”等方式,常态化开展“德美融合”教学研讨,全面提升教师队伍专业素养。学校持续开展9轮10余项美育课题研究。

学校、家庭、社会三方合力

构建“德美融合”育人的支持体系

找准家校联动“契合点”。依托“成华—新都—大邑—金堂”市级教育联盟,建立校际“德美融合”互联互通机制。创新思政教育模式,整合成都中医药大学马克思主义学院、特教学校等9所院校资源,深化互动合作,探索大中小学思想政治教育一体化建设工作,促进社会主义核心价值观的培育和践行。不断探索融合教育新路径,聚焦教师特教、心育等能力提升培训,促进教育走向公平、优质、均衡。

构建家校联动“朋友圈”。强化家庭教育在德育美育中的基础性作用,构建3个意识、6大能力、9类课程、18个成长点的家庭教育课程体系,指导家长培育和家家风,传承厚德家训;拓宽家校联系渠道,依托QQ、微信等平台,构建班主任与家长“一对一多、点对点”式“朋友圈”,深入开展

“千名教师进万家”“尚美家长评选”等活动,实现家校同向发力、协同育人。构建“多维育人共同体”,深化“校—级—班”三级家委会建设,深入推进“校级家委会管理制度”“家长一日驻校制”“家长开放日”“社区体验日”“社区资源进校园”等落实落地,提升家长学校育人质量,形成家校共育合力。

打造社校联动“体验站”。聚力把“德美融合”由“小课堂”引向“大社会”,建立艺术工作坊,开启家校社群团服务。依托成都自然博物馆、大熊猫繁育基地、东郊工业文明博物馆等资源,开发设计“以德立身、以美怡情”系列研学旅行课程,组织小学生走进各类体验站,开展科创体验、艺术交流、素质拓展、劳动教育等活动,引导学生树立正确的价值观。

运行、评价、激励三阶发力
构建“德美融合”育人的运行体系

健全德美并举的运行机制。坚持教育规划优先安排、投入优先保障、资源优先匹配,深入贯彻落实《成华区中小学德育美育工作二十条》,制定德育、美育工作的“路线图、施工图、行动图”,确保工作有章可循、有规可依,进一步促进德育美育协同运行。

健全德美并重的评价机制。完善学生综合素质评价制度,建立立体交互、互联互通的“多方参与”评价机制,聚焦品德发展、学业水平、身心健康和学习生活幸福“四维指数”,研制《尚美少年三级成长指标》《尚美少年美术素养评价标准》,将学习能力、学习态度、情感价值观等内容纳入指标考评,开展“美德少年”“品格小精灵”“劳动小能手”“学科之星”评选,采取学生、家长、教师以及社区共同参与,实施表现性、增值性、多元化评价等方式,实现学生品德发展、审美发展。

健全德美并行的激励机制。加大专项经费投入,加速德美融合教育队伍建设,定期开展“尚美明师”“最具影响力班主任”“德育学科带头人”等评选,激励德美教师专业成长。

(成文)