

(上接1版)

竞聘上岗是安岳中学近年来推行的一系列改革之一。刘永辉回忆,10余年前,他刚接任安岳中学校长时,正值学校低谷时期,学生留不住,教师心不定,教育教学质量大幅下滑,“最少的那年,只有167名学生高考上本线”。

怎么办?难道就眼睁睁看着这所百年老校在老百姓心目中一落千丈?“不!”从2013年开始,刘永辉带领团队开始了大刀阔斧的改革,首先便推出以综合评价制度和绩效分配制度为主的“1+1”激励机制改革,随后创新构建“2+3”选人用人机制,并在此基础上,进一步完善了《教师年度考核实施方案》《青年教师成长方案》等系列制度,有效激发了教师工作的积极性与创造性。

人事改革如火如荼,教学改革紧随其后,“跳出题海战术,向课堂要质量。”去年接任校长的王吉彬是安岳中学教学改革的亲历者,他介绍,该校探索形成以问题为导向的“3+4”课堂教学模式;教师做到“知识问题化、问题习题化、习题层次化”;学生做到“带着问题走进课堂学生自疑,小组交流合作释疑、师生展示与互评碰撞质疑、举一反三寻规通疑”。通过“三化四疑”,传统灌输式教学转变为启发式教学,学生自主学习主动性与探究能力不断增强,越来越多学生在国家、省数理化竞赛中取得优异成绩。

经过10年不懈奋斗,2022年,安岳中学高考一本上线人数突破了1000名。

安岳中学改革经验成为县域高中振兴的一扇窗口,被资阳市委、市政府在全市推广,带动并引领着其他高中的发展。在安岳实验中学,用人制度改革实现“能者上前、优者先聘、能上能下”,“八级岗可能直接掉到十级,去年就有20多人降级”,教师“躺平心态”基本破除;兴隆中学为转变教学理念提高教学效率,大胆任用青年教师为教研组长,推动课改做深做实,在生源较差情况下实现“低开高走”,成为资阳市农村中学教育教学的一面旗帜。……

“突破县中困境的核心就是提高教育质量,而提高质量的核心在于激发内生动力。这是我们赖以立足的基础。”刘毅介绍,安岳县委、县政府实施更加积极、开放、有效的高素质人才引进政策,不断加大高中教师补充力度,仅2021—2022年,就新增高中教师200余名,今年还将再补充100名;全面实施“中小学校党组织领导的校长负责制”,在4所普通高中分设书记、校长,强化了党对教育的领导;印发《安岳县推进高考综合改革的实施方案》,适应高中育人方式变革,稳步推进高考综合改革,不断提升高中办学水平。

特色发展 困境突围

林欽益是安岳实验中学2016级学生,从小喜爱美术的她通过高中三年学习考上了四川大学动漫专业。像她一样,一大批学子通过安岳实验中学的艺术特色教育进入了理想的大学。

安岳实验中学是由安岳师范学校转制而来。“转制之初,学校面临诸多困难,教育观念滞后,教学质量偏低,生源参差不齐,部分学生学业水平不高、行为习惯不好、厌学情绪严重……”学校党委书记周昌国说。

“普通高中目标单一的培养模式,已不能满足学生个性化、多样化发展需求。”周昌国介绍,在深入调研论证基础上,学校决定利用原安岳师范学校丰富的艺体教育资源,将艺体教育作为学校办学的突破口。

面对阻力,该校在2001年从高二年级中分离出一个音体美舞混合的特长教学实验班。“2003年高考成绩揭晓,家长、师生和学校都难以置信——没想到上本科的那么多。”回忆起当时的场景,周昌国依然难掩激动。虽然此后历经曲折,但学校坚定办学理念,通过营建特色文化、创建艺体教育范式、做实做优特色课程、建强“三三三”制师培体系等多方面努力,终于走出了一条普通高中特色化发展之路。2022年,安岳实验中学本科上线突破1000人大关,其中艺体类本科上线200多人,创历史新高。

党的二十大报告指出,坚持高中阶段学校多样化发展。2023年四川省教育工作要点也提到:要推动高中阶段学校多样化发展,指导各地探索形成科技高中、人文高中、外语高中、体育高中、艺术高中和综合高中等多样化办学格局。

安岳县现有6所普通高中,其中地处县城2所、乡镇4所,各学校生源情况不尽相同。在刘毅看来,找准发展定位,实施差异化、特色化发展,是寻求县中振兴的必由之路。

安岳中学是原省一级示范校,过去10年取得了辉煌的成绩。“下一步将压缩规模,走引领型、精品化办学之路。”刘毅说,安岳中学未来要通过积极参与五大学科联赛、强基计划,让更多农村学子步入理想的大学。

“安岳实验中学,要继续走艺体特色发展道路,同时加强学生的德育工作;要重点扶持兴隆中学,支持其他农村高中改善办学条件。……”刘毅信心满满地表示,希望用三到五年的时间,把安岳县的普通高中教育,打造成为成渝“腹心”的一块金字招牌。

互鉴互学 携手向未来

——第二届川港基础教育论坛侧记

■ 本报记者 倪秀

5月19日,“新时代·新未来·新行动”川港基础教育论坛暨川港姊妹校签约仪式在成都市金牛区举行,川港21对(42所)学校结成“姊妹”。本次论坛还通过川港专家主题讲座、川港名校长圆桌论坛、川港学校展示课交流等形式,共话川港基础教育的新未来,用新行动推进川港基础教育交流与合作迈上新台阶。

专家交流,共谋创新人才培养

党的二十大报告对培养造就拔尖创新人才寄予殷切期望,提出明确要求。在新征程上,拔尖创新人才培养是关乎国家民族持续发展的基础性战略性工程。论坛上,川港专家学者围绕相关主题进行了研讨。

“同样一壶茶,倒进不同茶杯,喝茶时会有不同的口感,这是为什么?”论坛现场,成都市教科院院长罗清红以一个开放式的提问与现场互动,通过不同的回答来阐释创新人才培养。在他看来,让个体最大限度地浸入现实场景,是创新思维培养的必然选择。

罗清红说,如果学生的核心素养是创新,创新的关键就是信息聚合,

而丰富的信息一定来源于现实场景。为此,在教育环境打造与教学过程的设计中,就要通过“走进现实场景、再现现实场景与模拟现实场景”三种方式,最大限度地走近现实、还原生活。如此,便能抓住教育的内核,让创新无处不在。

“在展开概念的教学和课程规划的时候,我们就必然会涉及另外一个问题,就是学生深度学习和深度思考的问题。”基督教香港信义会宏信书院区域合作与发展总监李晓迎作《深度学习与大概念课程与教学》为主题的讲座。在他看来,学生的创新思维不是突然有的,而是需要通过不同层次的深度思考和学习逐渐形成。

那么,大概念如何在课程当中去应用?李晓迎结合香港的教育实践谈到,通过把概念等于主题这样一个过程,作为切入点去探讨一个联系生活实际的话题,这是目前基础教育“大概念”“大主题”的一个实践方向。与此同时,在课程发展中也会面临着每个人对概念的理解不同,所以对教学的切入点展开和决策都是不同的,但一般来说要坚持一种方向,即这样的

教学最重要的目的是支持学生的思想和学习。

校长对话,共研教育未来发展

在圆桌论坛环节,6位来自川港两地的名校长们围绕“AI时代,科技对教育的影响,我们应该如何做”展开观点讨论。香港教育工作者联合会黄楚标中学校长许振隆、赛马会万钧毅智书院校长雷志康、仁济医院罗陈楚思小学校长陈嘉碧、成都七中初中学校校长李笑非、成都七中万达学校校长杨云雄、成都市石笋街小学校校长张友红分别就各自学校探索实践作了交流。

“强人工智能时代来了,我们就必须要面对并把它用好。”杨云雄谈到,以ChatGPT为例,他认为可以给带来好处,成为智能辅导的助手。在圆桌论坛上,与会校长对未来的认知达成共识,他们认为,技术高速发展和知识爆炸的未来已来,但面临不确定性的未来,教育需要直面并运用好技术,让教育更好地发展。

那么,在这样的大背景下,我们又如何培养面向未来的人?“我们对人的培养要坚持立德树人和创新驱

动。”李笑非认为,要重点培养学生独立思考的能力,创造性思维的能力,批判性思维的能力,并培养学生的情感、同情心、价值观以及人际交往能力等等。

“未来不新,我们每天都是面向未来的。”许振隆认为,每一个时代都要面临新的冲击,比如我们现在面临的AI技术等。从教育的角度,我们都想在未来人工智能会不会取代人类,在没有答案的情况下,我们更要好好地教育学生。面对未来,教育不要只往前看未知的科技,应该在某种程度上巩固我们优秀的传统文化价值教育,比如我们在教授学生AI科技时,要对他们进行价值观教育,引导他们正确使用技术,这也是教育对未来的承担。

学校结对,“姊妹”互鉴互学

在川港学校展示课交流环节,香港路德会增城兆霖学校老师带来一节录播课《诗中有画 画中有诗——<村居>》赏析,成都市茶店子小学校、成都市第二十中学的老师分别带来了《熊猫团月 紫荆花开》的非遗剪纸课程和川剧高腔课程现场课。

让川港学生特别欣喜的是,本次论坛还特别为“童眼看川港”第一届青少年征文活动颁奖,超过百名学生子作品入册,40名川港学生获得一等奖。

在成都二十中的论坛现场,陈列出具有浓郁四川特色的书画作品、传统手工艺作品,还有四川学生制作的具有香港特色的“港式甜品,蛋仔肠粉”胶泥作品。

在本次论坛中,四川省成都市石室中学、培侨中学,成都七中初中学校、赛马会万钧毅智书院,成都市第二十中学校、香港教育工作者联合会黄楚标中学等42所(21对)学校进行了签约。

此次香港学校的四川之行丰富多彩,他们已进入到姊妹学校展开师生交流,而后,双方将更深入地推进校长、教学管理人员的互动,教师教学业务能力交流互动,学生交流互动。例如,在教师间展开同课异构、异课同构等业务交流,促进优秀教育理念与本地区教育实际的有机融合;未来的学生研学交流也能提高学生自我管理、社会交往、互助互爱等综合素质。

沐川县:开展隐形变异违规培训综合治理

本报讯(沐文)日前,沐川县教育局联合县文化体育旅游局、县市场监管局、县综合执法局等部门,在全县范围内开展隐形变异违规培训综合治理行动,进一步规范校外培训机构办学行为。

“双减”联合督查组深入校外培训机构集中区域和部分写字楼、生活小区等,重点围绕隐形变异违规培训、无证无照经营、安全隐患、收费管理、广告宣传、办学行为等方面进行全面排查。

检查过程中,执法人员向培训机构负责人宣传了民办教育机构设置标准及审批流程。督查组对违规

宣传广告进行现场拆除;对存在安全隐患,安全设施不达标,未采用“彩虹钥匙”购课,机构信息公示、收费公示、服务合同、店堂标语不规范等问题的培训机构提出整改要求,责令其限期整改到位。

本次隐形变异违规培训综合治理行动,排查出各类问题30个,责令培训机构一周内整改到位。

下一步,县“双减”联合督查组将利用周末、节假日、暑期组织成员单位常态化开展联合执法,严格落实行业部门监管责任,严肃查处培训机构及个人的违规行为,切实巩固“双减”成果,确保专项治理工作取得实效。

翠屏区:举行中小幼学生思辨与表达主题活动

本报讯(潘颖杰)日前,宜宾市翠屏区第四届中小幼学生思辨与表达主题活动(总决赛)在宜宾市中山街小学A区举行。

比赛分幼儿组、小学组、初中组和高中组共4个组别进行,由各片区中小学和幼儿园经过前期的4个组别初赛、半决赛胜出的22支队伍参加本次决赛。

幼儿组通过小组创编来表达展示,10支幼儿代表队现场抽取故事创编的3个元素,进行组内成员讨论,然后依次展示创编故事;小学、初中、高中组开展主题辩论赛,辩题包括“文明校园建设靠约束/文明校园建设靠自觉”“初中生观看小视频利大于弊还是弊大于利”等。

比赛中,幼儿园的孩子们随机应变,根据场景、天气、人物等元素绘声绘色地讲述即兴创编的故事;中小学生的正反双方辩手则围绕辩题,联系实际,列举事例、旁征博引,才思敏捷地展开激烈辩论,出色的表现赢得现场评委和观众的阵阵掌声。

各组别比赛结束,现场评委专家分别就选手及团队表现进行精彩的点评。

翠屏区中小幼学生思辨与表达主题活动每年举行一次,旨在促进翠屏五育并举“五化”体系建设,培养学生逻辑思辨与表达、分析解决问题等能力,从而更好地理解社会现象和问题的本质,促进身心健康成长。



“想参加排球联赛?安排!”

本报讯(记者 葛仁鑫)5月18日,成都市草堂小学西区分校排球队的同学们迎来了一场特殊的比赛,来自四川省排球队的明星队员和他们同场竞技,现场欢呼声不断。当天,中国排球明星进校园暨草小西区分校首届班级排球联赛开幕式举行,该校学生迎来了一场属于自己的排球盛事。

今年2月,草堂小学西区分校六年级学生凡元媛给校长写了一封信,信中提到“为什么学校有足球联赛,有篮球联赛,却没有排球联赛呢?”并表达了在毕业之前参加学校排球联赛的愿望,她对校长建议道:“希望在半年之内举行一次排球联赛,我会记一辈子的。”

“收到小凡同学的这封信,我

们真切感受到了孩子们对排球的热爱。”草堂小学西区分校校长付锦说,学校随即进行了谋划与筹备,于5月18日正式拉开学校首届班级排球联赛的序幕,后续将根据日常教学安排和学生年龄阶段特点等因素,科学、稳步推进该项赛事。

在当天的活动当中,学生们不仅和明星队员搭档进行了一场友谊赛,还上了一堂有意义的思政课。

中国女排国家队队员、四川女排队员缪伊雯,国家一级运动员、四川男排队员周俊宇分享了各自的成长故事,深入诠释了在逆境中决不放弃,在低谷中坚持拼搏,在挫折后勇于奋起的运动精神。缪伊雯说:“希望通过今天的活动,能够

启迪同学们,让他们学会用女排精神去学习、运动和成长。”

“小凡同学的一封信,让我们看到了她的执著与热爱,也让我们来到了这里。”四川体育职业学院排球运动管理中心党支部书记、负责人邹靖说,希望同学们通过排球,能够感受到“祖国至上、团结协作、顽强拼搏、永不言败”的女排精神,“这种精神不只是在排球运动当中,还可以延伸到学习和生活的方方面面。”

“以后还想参加更多的排球比赛。”写信的凡元媛如今实现了自己的心愿,还在友谊赛中与明星队员们过了招,心情十分激动,“希望能和今天到场的哥哥姐姐们一样,有一天能够拿到冠军!”

《榜样·国家通用语言文字推广普及先进集体和个人

开栏语

5月10日,国家通用语言文字推广普及工作表彰大会在京召开。这是国家通用语言文字法颁布以来的首次表彰。会议授予178个单位“国家通用语言文字推广普及先进集体”称号,294名个人“国家通用语言文字推广普及先进个人”称号。其中,四川省受表彰先进集体7个,先进个人11名。为激励先进、选树典型、强化示范引领,今日起,本报开设专栏“榜样·国家通用语言文字推广普及先进集体和个人”,刊载我省受表彰的先进集体、先进个人的典型事迹,营造推广普及国家通用语言文字的良好氛围,敬请关注。

打牢语言基础 全面助推乡村振兴

■ 凉山州教育和体育局

自凉山彝族自治州成立以来,凉山州教育行政部门一直将推广普及国家通用语言文字工作作为推进凉山教育事业发展的一项重要工作来抓。

攻坚克难、用心耕耘,学前学普成效显著

凉山州教体局强化顶层设计和科学规划,研究制定了《关于加快发展学前教育的实施意见》《凉山州巩固拓展学普用普成果三年行动实施方案》等措施方案。聚焦“学会普通话、养成好习惯、融入新时代”要求,组建州、县“两级机构”,建好辅导员、管理人员、技术保障人员“三支队伍”,健全沟通、督查、评估、考核“四项机制”,配套《村级幼教点管理办法》《“学前学会普通话”考核细则》等7项制度,形成“州负总责、县统一管理、乡村实施、社会参与、专业保障”

的运行管理模式。

工作推进中,努力克服困难,整合资源、多方筹措,累计投入各类资金40亿元,采取改造村党支部活动室、学校富余校舍、闲置村小、租用民房、新建园点等方式,着力夯实基层基础。广大学前儿童特别是彝区孩子实现了从“听不懂、不会说”向“听懂、会说、敢说、会用”的根本性转变,为凉山巩固拓展脱贫攻坚成果和全面助推乡村振兴注入了强劲动力。

紧扣“听懂、会说、敢说、会用普通话”总体目标,聘请高校、一线幼儿园及相关专家组建顾问团,选聘大中专毕业生担任辅导员,配备配强教学教研队伍;创新开发出适合少数民族幼儿的学习教材、教辅工具、教学用具等教学资源,研发出普通话“沉浸式情境教学法”“浸润式教学方法”“对对答”

游戏互动等教学方法。“学前学普”行动同时带动了控辍保学工作,家长送大孩子重返课堂、送小孩子学普通话蔚然成风,有效促进了幼小衔接,提升了教学质量,阻断了辍学路,拓宽了求学路。

立足根本、创新模式,基本解决语言障碍

为全面提升青壮年普通话整体水平,解决农牧民外出务工“语言不通、路路堵”问题和农牧产品对外交易时的语言障碍,从而增加青壮年农牧民的经济创收,为乡村振兴助力,凉山州主要通过线下集中专项培训、专家团队送教进村进社区授课、农民夜校、大学生志愿者送教、一对一帮扶等方式,对全州青壮年农牧民开展普通话培训。近年来,凉山州教体局联合人力资源和社会保障、农业农村等部门,积极

组织各地农村青壮年开展“职能+普通话”培训,全面提升青壮年农牧民的职业技能和普通话水平,培训人数达10余万人次,基本解决农牧民外出务工“语言不通,路路堵”问题。

增强辐射,以小带大,家校联动推普效果突出

凉山州教体局坚持以城市为中心,以学校为基础,以党政机关为龙头,引导带动全社会普及普通话、使用规范字。扎实开展普通话水平测试和持证上岗工作,全面完成公职人员普通话测试达标任务。坚持学生辐射家庭、家庭辐射社会,深入组织开展普通话送教进街道、进社区、“小手拉大手、共讲普通话”等活动,让每一位学生都成为普通话的示范员、宣传员、教练员和监督员,引导和带动全社会使用和普及国家通用语言文字,进一步提高全体公民的语言文字规范意识。充分发挥广播电视主流媒体和车、场、店、所、园等“窗口”作用,影响和带动全州语言文字水平全面提高、城市文明形象不断提升。