



代锐把爱心物资送到学生家中。

传爱送暖 架起帮扶“桥梁”

3年前，武侯区区委组织部下发通知选派“武侯区第六批对口帮扶工作队”人员，代锐毫不犹豫报了名。

“我是学校最年轻的党员，理应冲在前面。”谈及对口帮扶支教的初衷，代锐表示，他期待用自己的所学所长，为民族地区的教育事业贡献一份力量，“个人的力量虽然渺小，但积沙成塔，聚水成海。”

2021年5月，代锐告别了时年两岁半的儿子，与武侯区其他学校的对口帮扶干部教师一道，来到白玉县，被组织安排到白玉县城区第二完全寄宿制学校（以下简称“二完小”）担任副校长。

二完小距县城3公里，海拔3000余米。作为白玉县唯一一所全寄宿制学校，学校主要生源为边远牧民家庭的孩子，学习、生活条件较为艰苦。刚到学校那段时间，看到学生们满是冻疮的小手与一双双渴求知识的眼睛，代锐看在眼里，急在心上，“我能做些什么才能帮助他们呢？”

寒暑假期间，代锐回到成都，多方奔走、四处联系爱心企业，为二完小的学生和教师筹集改善学习、生活条件的实用物资。经过不懈努力，他联系到两家爱心企业与四家公益组织为学校带去了总价值30余万元的爱心物资。

“我们这里冬季气温可达到零下20度，老师们手脚冰凉，有些孩子用刺骨的冷水洗衣服，还

有些孩子喝没有烧开的水得了包虫病。”代锐向记者介绍，他募集爱心物资时，会与捐赠方反复联系，注重物资的实用性。“现在，老师们穿上了统一定制的三件套款羽绒服，学生洗衣间添置了两台大型全自动商用洗衣机，教学楼安装了两台热水器。有了这些东西，老师和孩子们手上的冻疮少了，大家的心里面暖洋洋的。”

由于路程、路况等原因，一些边远牧区的学生家长一学期才来校看望孩子一次。代锐在生活上给予这些孩子无私帮助的同时，还协调爱心企业为部分偏远乡镇安上了路灯，让家长来校与孩子返乡的路更加顺畅。

在川大附小教育集团校长刘晏和分校校长龙旭的带领下，代锐发起“易物传爱”的倡议，组织川大附小分校学生把闲置玩具等物品与其他同学以物换物或钱物交换，并将一万余元的“营业所得”为二完小购买所需的文具用品。通过这种旧物循环利用的方式，既培育了两校学生爱护环境、节约资源的生态环保理念，又拉近了武侯与白玉人民心与心的距离。

代锐的付出，学生们看在眼里，记在心里，“当初代老师刚来我们学校支教时，就经常询问我们需要什么？一年多来，代老师真的就像爸爸一样用心呵护我们，有他在，我们很温暖！”

代锐 把情怀和力量带到每一个能到达的地方

■ 本报记者 王浚录（图片由受访者提供）

甘孜州白玉县位于金沙江畔，与西藏贡觉县、江达县隔江相望，是成都市武侯区对口帮扶的省内涉藏地区。多年来，一批批教育工作者满怀热情、接续奋斗，把爱的种子播撒在雪域康巴，用心呵护格桑花开。四川大学附属实验小学分校教师代锐就是其中一员。

代锐是武侯区第六批对口帮扶工作队的一员，从平原来到高原，历经700余个日日夜夜的历练，把支教学校当成自己的家，与全校师生结下了“血浓于水”的情缘。

深入调研 促进理念转变

来到白玉县的第一学期期末考试后，代锐拿到学生试卷评阅，他看到学生的答题情况，心里喜忧参半：喜的是学生们对知识的渴望，忧的是学生们基础的薄弱，以及背后所反映出的教与学不相适应、课堂教学模式缺乏有效性等问题。

代锐深知，教育对口帮扶，除了要高质量圆满完成学校布置的各项工作任务外，更要主动发挥引领示范作用，潜移默化提升当地教师教学水平，探索适合本地、本校学生实际的有效课堂教学模式。

于是，他利用课余时间，或深入各教研组调研，或到各班教室推

门听课，详细了解各科任课老师具体的教学情况，并广泛征求每位老师对改进课堂教学模式、教学方法、提高教学质量的意见和建议。

在全面摸底排查与沟通论证的基础上，代锐与老师们达成了共识：要想提高学校的教学质量，课堂教学方式需要从以教师为主体转变为以学生为主体，让学生成为学习的主人。

围绕这一理念，二完小逐渐推行学生为主体的教学模式，老师“满堂灌”的教学方式有所改变，学生不再是被动地摄入知识，而是主动地提出问题、思考问题，并尝试解决问题。

为进一步激发学生学习的兴趣，代锐还在自己的数学课上推行小组合作学习模式，设置奖励制度，鼓励学生参与合作讨论，让每个人都有思考、发言的机会。

“代老师，百万过了是千万，那千万过了是什么呢？”“代老师，我们现在在沏茶的时候洗杯子，这样时间就可以节约了。”在代锐的课堂上，学生们积极思考，踊跃提问，逐渐培养起科学高效的学习习惯和方法。

“比起在考试中提高一两分，这种学习观念的转变才是最重要的，这对于孩子们的终身发展大有裨益。”代锐说。

激发活力 改变育人生态

秀个人”，改变过去在德育方面“只扣不加、只骂不奖”的情况。代锐表示，通过这套系统的制度，将更好地激励教师把爱与责任作为师德的灵魂贯穿育人全过程，让更多的学生从喜欢老师进而喜欢学习。

代锐在与学校的德育主任、体育组长结为“师徒”帮扶关系的同时，还引入川大附小教育集团信息化教育教学资源，指导全校教师提升教学研究和信息化教学的能力与水平。

放学后，二完小校园里总能见到代锐忙碌的身影。“我发挥自己在体育方面的专业优势，手把手带教二完小与县中学学生参与体育训练。”代锐说，训练间隙，他还带领同学们为下周的国旗下讲话主题教育活动准备，“国旗下的讲话是我引入川大附小的德育资源，在二完小创新开展的德育活动之一，给孩子们提供了展示自己的舞台。”

在代锐的带领下，二完小“破天荒”地被评为“四川省2022年优秀少先队集体”“甘孜州2021年度优秀少先队集体”。

学校工作之余，代锐还主动承担了白玉县教体系统创建四川省第六届文明城市的工作，为创建文明城市贡献自己的智慧和力量。

因对口帮扶工作成绩突出，代锐获评“成都市第六批对口支援工作先进个人”“武侯区优秀支教教师”“白玉县最美教师”“白玉县优秀对口帮扶教师”。

“对口帮扶工作是我人生中的宝贵财富，我会继续扎根白玉，一如既往地严格要求自己，不怕吃苦，不畏困难，把我的情怀和力量带到每一个我所能到达的地方！”此刻，代锐的目光坚定有力。



代锐把先进的教学理念带到了当地学校。

我的农村教育故事

你发出的呼喊有多大，回声就有多响亮

教师这个职业，担负着塑造着人类灵魂的重任，民族地区的教育事业更是关乎着民族的进步与繁荣。当好一名民族地区的小学教师，任重而道远。

沟通是心灵的桥梁

2007年毕业以后，我顺利地考到了黑水县的一个村小任教。这个学校全是藏族孩子。他们活泼可爱，也聪明伶俐，但他们平常都讲藏族方言，与他们的交流成了我教学中最大的难题。每堂课上，我感觉自己讲得头头是道，可孩子们却瞪着一双大眼睛，无辜地望着我，仿佛坠入雾里云里，在自我漂泊。因为我是第一个被分配到这里的大学生，所以，家长和村干部对我的到来非常欢迎，同时也给予了我很高的期望。我来到学校之前，村里听说有

正式的老师要分配来了，都在私下里相互转告，村长更是忙碌不停，让藏族老百姓把辍学在外摆摊做生意的孩子们都叫了回来。希望我能留住这些学生，通过上学读书，能改变孩子们一生的命运。但这美好的愿望，仿佛要被语言障碍的风吹灭了。

一天，下课后，孩子们像往常一样在操场上玩耍。一个小女孩跑到我身边害羞地说：“shigu”（黑水方言“漂亮”的意思），她一边说，一边拉起了自己的裙子。我猜她大概是在问我她的裙子漂亮吗，我朝她比了大拇指，她开心地笑着跑开了。我想：“为什么我不先学一些简单的藏语单词，再配上一些动作。这样一来我就能跟孩子们进行简单的交流了。”于是每堂课备课完成后，我都会挑出几个重点词语，用简笔

画画出来，让孩子们先教我用藏语说，我再把学会的单词用到课堂上。每每孩子们听到我蹩脚的藏语，看到我滑稽的动作，都会乐得哈哈大笑。这不但影响我的课堂秩序，还让我们的课堂氛围更加和谐，孩子们学起来也不再那么吃力。……

时光荏苒，白驹过隙，一转身才发现，我离开那个小山村已经十年有余了。小女孩的裙子，孩子们上课时发出的欢声笑语，操场上打闹的场景，都会在回忆里荡起涟漪。

鼓励是成长的阳光

“爱”这一词广博而深奥。师生之间的爱就像高山与空谷之间的回音，你发出的呼喊有多大声，回声就有多响亮。鼓励就是最好的爱，它像一抹阳

光，瞬间驱散孩子心灵的阴霾。

记得我们班里有个胖乎乎的小男生，浓浓的眉毛、大大的眼睛、红红的脸蛋。但是，他的嘴唇上方总是挂着鼻涕。同学们嘲笑他学习不好，笑话他总流鼻涕。上体育课时，因为胖，每次他都拖大家的后腿，其他孩子都不愿意跟他一起玩耍。同学嘲笑他时，他总是呵呵一笑。见到老师时，他总是用手使劲一抹鼻涕，大声地跟老师打招呼。但我发现，他一个人在教室时却总是偷偷地抹眼泪。我很担忧，他不应该受到其他同学的歧视和排挤。我把他叫到办公室，塞给他一包纸巾，告诉他：“你不流鼻涕的样子真可爱。”他呵呵一笑，掏出纸巾擦掉了鼻涕。从这以后，每天我都会偷偷在他的抽屉里放一包纸巾，每次他跟老师热情打招呼后，我都会在班里表扬他。慢

慢地，我发现了他的变化，上课时认真了许多，总能看见他举手回答问题。经过我的引导，同学们也不再嘲笑他，还帮他补习，带他参加体育活动，并把他当成了有礼貌的榜样。久违的笑容，泛起了他的脸上。

梦想是放飞的翅膀

2018年，同安小学被成都航空职业技术学院定为教学基地。从这天起，孩子们插上了梦想的翅膀。第一次看到无人机在学校上空盘旋，第一次看到各种飞行器的模型，第一次看到航空学院哥哥姐姐们的飒爽英姿，孩子们激动地向我诉说着对未来的憧憬：“我长大要去开飞机。”“我要设计出属于自己的飞行器。”“我要当一名空姐。”……稚嫩的言语中透露出山里孩

子对外面世界的向往。

为了能进学校的科技小组，班上孩子学习更加努力。完成当天的学习任务后，他们总跟航空学院来的实习老师待在一起，让老师教他们做航模。功夫不负有心人，在第二届“苍穹杯”飞行比赛中，我们班的小选手拿下了青少年组的一等奖和三等奖。他们自己设计的“隐身”和“蝙蝠侠”飞行器荣获第九届全国“创新杯”未来飞行器设计大赛青少年组第二名。感谢成都航空学院给大山里的孩子创造了机会，让他们能乘着梦想，扬帆启航！

“士不可不弘毅，任重而道远”，坚守在民族地区教育事业一线的老师，请坚信：我们的辛勤必将使学生更加优秀，我们的精心呵护，终将使他们的梦想开出绚烂的花朵。

“一次”不能代表“一生”

■ 刘凯

早上洗漱时，儿子挤牙膏不小心用过了劲儿，牙膏“咣”地一下溅到了卫生间的梳妆镜上。老公一见大为光火，过来一把抢过了牙膏，大声呵斥儿子：“干啥都不行，挤个牙膏还能咣镜子上，我看你长大也是个废物！”

儿子经此一“训”，顿时蔫了下来，悄悄地背上书包，早饭也没吃就去上学了。

儿子走后，我叫过老公，边擦拭镜子上的牙膏，边说：“你今天早上跟儿子发的火，是不是大了些？儿子不就是挤冒了牙膏吗？他又不是故意弄脏卫生间的；再说了，就挤冒一次牙膏，你就能断定他‘干啥都不行’，长大了是个‘笨蛋’？！这样夸大其词，你是出了气，可你想没想过儿子的心里感受？你这句话对他今后会产生多大的影响？”

经我一分析，收拾碗筷的老公也停下手来。他想了半晌，回头对我说：“老婆，你说的有道理，咱儿子平时表现还是不错的，8岁的孩子就能自己洗衣服、叠被子、整理房间，还帮大人干家务活儿，可那会儿我看镜子上的牙膏就气晕了。”

吃过早饭，我还在想这件事情。老公今天明显犯了一个错误：他放大了孩子的过失。儿子挤冒牙膏，这只能算是一则生活中的小过失，根本不能说明他动手能力不强、自理能力差，更与“智商”、“成长”什么的挂不上边儿！可老公那一顿雷烟火炮，明显是把“过失”上升到了“错误”。而且，他还从这一则小过失上，否定了儿子身上的其他各项优点，更无根据地凭空抹杀了孩子的“前途”！要知道，8岁孩子挤冒一次牙膏，并不代表他这辈子总会挤冒牙膏！今天犯了一次小错，并不代表儿子将来天天都会犯错而“干啥都不行”！这种“一棍子打死”、“以偏概全”式的教育方法，无异于给孩子在心理上判了“死刑”！

我越想越害怕，拉过老公坐下，很认真地“剖析”起来……

中午，儿子放学回来吃午饭。饭桌上，老公不好意思地向儿子道了歉，告诉儿子：早上挤冒牙膏，只是一则生活小过失，算不了什么，以后注意就是了，你还是很能干的！

经此一夸奖，我看见儿子脸上顿时“阴转晴”了，“精神头”也上来了：“老爸，你说的是真的吗？”

“当然是真的，爸爸收回早上说的话，那是不符合实际的，属于气头上的话。”老公一脸的诚恳。

儿子顿时乐了，小脸笑成一朵花，拿起一个大馒头就咬了起来……

看着儿子狼吞虎咽的样子，我暗自庆幸：多亏没让老公把儿子“一棍子打死”！看来以后在教育孩子时，一定要实事求是，千万不能放大孩子的过失。“一次”不能代表“一生”，正确看待孩子的过失，给孩子以应有的鼓励和肯定，这样才能使孩子认识到自己的过失，从而在心理上“轻装前进”，健康而茁壮地成长。

■ 阿坝州松潘县同安小学 海波