

新闻 动态

内江二中
筑牢学生心理健康防线

本报讯(曹丽娜)内江二中积极创设有利于心理健康教育工作开展的保障机制,结合中学生的心理发展规律,以培养具有健康向上的心理素质为目的,全力呵护学生心理健康。

夯实课堂主渠道,聚焦“育心”。通过创新教学形式,采用课堂教学、团体辅导、心理情景剧等多种形式,激发学生学习兴趣,逐步建立起“1+N”课程体系,设计开发了《学生发展与生涯规划》的心理健康教育校本课程,录制《情绪调节有妙招》等心理微课。

赋能教师主力军,聚焦“护心”。学校积极构建专业队伍,通过邀请专家讲学、技能培训、参观学习等形式,加强专兼职教师和班主任的心理健康教育培训,对班级心理委员、心理社团、寝室长分级分类培训。建立健全学校心理危机预防干预组织机构,构建“学校、年级、班级、寝室”四级联动机制,加强常态化心理危机排查,筑牢学生心理健康防线。

拓宽活动主阵地,聚焦“连心”。学校建设心理团体活动室、心理咨询室、沙盘辅导室等功能室。每年举办“5·25”心理健康教育活动月,开展学校、班级和学生自助互助多形式的心理健康教育活动。同时加强家校联系,创造更有利于青少年心理健康的环境。

通江县涪阳中学
以劳动实践促学生多元发展

本报讯(周泉)为培养学生德智体美劳全面发展,通江县涪阳中学以“课程+阵地+实践+运用”搭建劳动育人新体系,促进学生多元发展。

课程设置特色化。根据涪阳地域特色和学校实际,各班级每周开设一节劳动课,学校先后编写《涪阳农场工作坊》《职业体验俱乐部》等校本教材,印发《涪阳中学班级劳动任务清单》,明确季节时令作物种植任务,同步制定《涪阳中学学生周末劳动作业清单》,构建“学校劳动+家庭劳动”双课程体系。

阵地建设专业化。向农户租赁5亩田地作为劳动教育基地,以年级组划分责任区,以班级划分责任区,并建立劳动教育工作室。班主任利用劳动课、课间活动组织学生走进田间地头开展劳动实践,体验劳动乐趣。

实践体验分类化。在基地,开展主题劳动周活动,指导学生掌握劳动生产技能。在校园,设计“劳动教育”走廊文化,开展校园劳动实践活动。在家中,开展家务实践活动,增强自理能力。在社区,定期走进社区楼栋、养老院等,开展义务劳动,强化学生责任意识和担当意识。

结果运用科学化。制定《涪阳中学学生劳动教育评价量表》,采取自评、他评、师评的方式对学生进行考评,每年还将开展2次校园劳动之星评选,劳动评价结果将作为评优选模和毕业评价的重要依据。

(上接1版)

3月,丹棱县教育和体育局同步启动了全县小学中层管理干部培训计划,针对学校中层管理干部整体素质进阶需求,采取集中面授、学校跟岗、自主研修等方式,全方位学习教学理念和管理模式,已选派了15名教导处主任和教科室主任前往3所城区优质学校进行跟岗学习,最大化提升专业素养。

“我们城区3所小学通过互派中层干部的形式进行交流学习。”文敏说,在城区小学跟岗期间,学校会布置学习任务,大家定时间、定主题,结合各自学校实际进行研讨,“这种交流碰撞,拓宽了我的视野,也更好地提升了专业能力。”

同时,端淑小学也接收了5位其他学校的中层干部进行跟岗,学校制作了学习菜单,同时列出了近期的活动清单,让跟岗干部可以根据实际情况自主选择需要了解的内容。端淑小学事务督查中心副主任毛凯介绍说:“我们敞开所有资源,希望他们能把有用的理念、方法带回到各自的学校。”

系统培训 青年教师加速提升

去年秋季学期一开学,丹棱县20余名新上岗教师就有了各自的指导老师。为了帮助青年教师迅速成长,丹棱县组织优秀教师与2022年新上岗教师进行结对帮扶活动,从备课、上课、作业布置和批改、促优补差、班级管理、学生思想工作等方面全方位帮扶新教师。

“青年教师刚从学校毕业走上工作岗位,是教育上的新兵,帮助他们提高各项素质,是教师培训的一项重要任务。”丹棱县研培中心主任黄光兵说,帮扶活动为期一年,对指导教师和被帮扶教师都有明确要求,确保帮扶取得实效。

此外,丹棱县立足本地实际,拟定了中小学教师分层培育实施方案,采用“请进来、走出去”的原则,借用专家、名师的引领,着力提升教师的整体水平,黄光兵说:“我们的教师培训将更加系统化,每年都有不同的侧重点,从而帮助老师们实现长远发展。”

“青年是人生的黄金阶段,也是教师职业生涯发展的关键时期。”丹棱县教育和体育局机关党委书记李琴说,为青年干部、校(园)长和教师提供各类培训项目,就是希望在关键节点为他们指好路,“相信随着青年教师群体的专业素质不断提升,我们的教育能焕发出新的生机与活力。”

自贡市大力推进中小学心理健康教育工作,用“心”
呵护学生茁壮成长——

心育阳光照亮盐都

■本报记者 王淦录 钟兴茂 文/图

今年3月,中共自贡市委教育工作领导小组印发2023年一号文件,明确进一步加强中小学生心理健康教育工作,到2025年建成市中小学心理健康“阳光工程”特色学校50所。

从2022年起,自贡每年都会在全市建设一批中小学心理健康“阳光工程”特色学校。首批8所特色学校的制度、队伍、阵地建设明显加强,并发挥示范带动作用,促进全市心理健康教育水平的整体提升。

“我们把心理健康教育作为落实立德树人根本任务的重要内容,以‘阳光工程’为抓手,让心育的阳光照亮盐都每个校园。”自贡市委教育体育工委书记、市教育体育局党委书记、局长黄如贝说,教书先育人,育人要育心,守护学生心理健康、呵护学生茁壮成长,自贡的教育工作者一直在用“心”。

建阵地、强师资,夯实“心”基

沿滩区联络镇中心小学是自贡一所边远的农村小学。每天早上,副校长肖健都会来到学校心理咨询室和团辅活动室,查阅咨询台账,看看“心理信箱”是否有新信件。大课间活动前,他还会打开心理宣泄室的大门,供学生释放压力。

心理辅导室是学校开展心理健康教育工作的重要阵地。2019年以来,自贡各区(县)教育行政部门统筹编制区域内中小学心理辅导室建设规划,各中小学校按照“一室多用、专兼结合”的原则,结合实际,建设标准化心理辅导室。目前,自贡所

有中小学均设立心理辅导室,部分有条件的学校还高标准建设了心理成长指导中心。

“心理健康教育对专业素养要求较高,在设立心理辅导室的同时,还要壮大心育队伍。”自贡市委教育体育工委书记吴玺告诉记者,自贡通过招考、人才引进、转岗等方式配备心理教师,并培训心理健康兼职辅导员。“现在,全市有专兼职心理教师800余人,覆盖所有中小学。在此基础上,我们逐步增加专职心理教师的配比。”

在心理教师专业化成长的路上,持续的学习不可或缺。自贡依托四川轻化工大学、自贡市精神卫生中心的专业支持,分别对专兼职心理教师、班主任、管理干部开展心理健康能力提升培训,覆盖2000余人次。

自贡各校积极探索,加强心理健康教育队伍建设。荣县中学请来省市专家团队,指导包括班主任在内的全校教职工,开展全员心育;蜀光绿盛实验学校成立“绿叶心理工作室”,纳入各学科、各年龄段教师,探究心育队伍专业化发展路径;富顺第二中学优化心理教师职称评聘办法,在评优评奖时将心理教师纳入单列组别,畅通晋升渠道。

小智治事,大智治制。自贡成立由市委分管负责同志为主任、12个市级部门为成员的市中小学生心理健康教育指导委员会,统筹全市中小学生心理健康服务体系建设,健全早期预防、分级预警、科学干预的工作机制。自贡区县教育行政部门成立以主要领导为组长的心理健康教育工作

领导小组,落实专门机构、专人负责推进辖区内工作。

活课堂、拓活动,创新“心”育

“同学们,请仔细聆听这段音乐,听到长音时就撕开手中的草稿纸。”日前,在蜀光绿盛实验学校的团辅活动室,心理教师王娜娜带着六年级10班的学生进行团体心理辅导。

“近期,班主任发现部分学生因学习压力导致情绪变化,便预约了这节团辅课。”在蜀光绿盛实验学校校长黄显清看来,心理健康教育的宗旨是要变救治为预防、变预防为发展,真正实现学生心理健康发展,“这节团辅课既缓解了学生的压力,调整了学生心态,又培养了专注力。”

自贡市教育体育局副局长杨旖旎介绍,自贡各中小学充分发挥课堂主渠道作用,将心理健康教育贯穿课堂教学全过程,以心理科学的理论知识为基础,以活动为载体开展,开课率达100%。“同时,我们鼓励其他学科教师把符合学生身心发展特点的心理知识融入到教育教学中。”

为更好地用理论指导实践,自贡部分学校还结合自身经验,开展心理健康教育课题研究。

在落实心育进课堂、进教研的同时,拓展心育活动形式。自贡把心育活动与校园文体活动、班团活动等有机结合,在潜移默化中提高学生心理素质,增强心理调适能力。“每年5月,我们组织开展‘中小心理健康教育活动月’活动;每年10月,举办校园心理剧展演活动,做到每个学期有活动、每个学校有特

别体验与幸福感,引导学生关注生活中的积极事件,学习更多心理调适的技巧。在同学们亲手种下的葵花旁,展示着学弟学妹送给高三学姐学长的祝福明信片。心理课和美术课的深度融合,学生用心理漫画呈现一个又一个的积极情绪,用色彩表达自我,捕捉生活中的美好。

本次心理活动周在树德中学三校区同步举行,超过5000名学生积极参与、沉浸感受、乐在其中,感受着生命中积极的律动,加深了学生对生命意义的理解以及对生活的热爱。



高三学子亲手种下向日葵,以阳光的心态迎接高考。

攀枝花市:大数据为学生绘制心理画像

本报讯(郭光恒)“以前我总是对学习充满焦虑,又不愿意告诉父母和老师。今年开展心理测评后,班主任和心理老师主动找到我,对我的学习状况、心理原因进行了细致分析,教了我缓解焦虑的方法。”这是攀枝花市某学校一名初二学生的心声,也初步展现出以大数据为学生精准绘制心理画像的作用。

长期以来,对学生开展心理测评是一项繁琐的工作,培训、测评、统计、分析,面对海量的数据,要耗费大量的人力和时间才能完成,且很难形成对学生个人的心理画像和动态监测。对此,攀枝花市结合本地实际,自

主研发了“i++”心理测评系统,2022年在西区中小 schools 率先投入试用,今年5月,在全市推广使用。

“i++”心理测评系统从躯体化、人际交往、自责倾向、学习焦虑等9个方面和4个表现维度为学生精准绘制心理画像,实现了“定期普测+动态监测”相结合,动态采集学生的心理健康状况、压力类型、问题成因等方面的有效信息,绘制学生个人心理画像,建立“一生一档”电子心理档案,汇集成学生心理健康发展状况数据库。目前,已经完成6万余名中小学生的心理筛查,面对海量数据,可以一键完成对县(区)、学校、班级和

学生个人的心理状况统计,形成心理画像,生成心理档案,为精准实施心理健康教育和团体、个人心理辅导提供依据。

“拿到测评结果后,我就能第一时间掌握班上个别学生存在的问题,和心理教师一起认真分析,有针对性采取措施,比以前方便多了。”攀枝花市一名初中班主任如是说。

为更好地发挥“i++”心理测评系统的作用,攀枝花市教育和体育局又先后推出了“种子教师”培训、“百校千师访万家”家访活动、编写《心理健康教育指导手册》等系列举措,为心理健康教育提供更加有效的支持。



5月18日,在蜀光绿盛实验学校的团辅活动室,心理教师带着学生进行团体心理辅导,缓解学习压力。

色。”杨旖旎说。

常规的活动之外,自贡还充分挖掘本土丰富的红色资源育人价值,把红色文化融入心理健康教育中,引导学生传承红色基因,塑造韧性人生。

联部门、携家长,凝聚“心”力

去年,一位就读于沿滩区联络镇中心小学的学生不愿进入校门。

“学生身上发生了什么?”肖健和班主任把学生叫来谈心,用一碗泡面打开了他紧闭的心扉。原来,他的父母在外省务工,爷爷奶奶不太讲究教育方法。久而久之,他产生了厌学情绪,对教室感到莫名的恐惧。

经过评判,该学生有心理危机的预警信号。肖健赶紧把学生父亲请回了家,陪孩子去专业医疗机构作进一步诊治。经过一个月的治疗,学生身心状况明显好转,肖健在校门口牵着他回到教室。在后续的学习中,肖健密切关注学生的状态,并适当激励。如今,这名学生变得开朗自信多了。

在包括沿滩区联络镇中心小学在内的自贡学校中,部分学生是留守儿童,还有部分学生来自离异家庭,家庭教育和亲情缺失。如何更好地呵护学生茁壮成长?

要织密一张“心”网,更要架构

“心”防体系。近年来,自贡建立“师生心理健康筛查平台”,对全市中小学校5年级至高中3年级学生定期开展线上心理测评,加强筛查结果运用,完善学生心理健康档案。同时,加强学生心理危机研判预警,建立分级预警干预机制,遇到超过心理教师专业能力范围的问题时,采取医教结合的方式及时救助。

守护学生的心理健康,不仅仅是教育系统的一家之为。自贡架起家校社协同心育的桥梁,联系政法、公安、妇联、民政等部门,加强家庭教育,形成全员心育的合力。

坐落在富顺第二中学的富顺县未成年人心理成长指导中心由县文明办、县教育和体育局等联合成立,既面向全县未成年人提供心理咨询辅导,又促进全县学校心理教师业务提升。在自贡,这样的市县级未成年人心理成长指导中心还有6个,辐射所有区(县)。

一场更多人参与的护航学生健康成长的家校行动在盐都大地铺开。荣县教育和体育局组织全县所有学校、所有教师利用春节期间外出务工人员返乡时机,开展“千师访万户,携手助成长”家访活动。老师叮嘱家长在关注孩子饮食起居的同时,更要关注孩子的心理、情绪,合理沟通。

成都市举行心理健康日主题活动

本报讯(记者 倪秀)5月24日,成都市中小学“5·25”心理健

康日主题活动在成都市树德实验中学举行。本次主题活动以“五育融心 从心启航”为主题,分别开展了面向学生和教师的心理公益活动。

活动现场,300余名初中生通过参加“德心融合区”“智心同育区”“美育塑心区”“体育强心区”“劳修于心区”等6大区域12个心理活动,从德智体美劳五个方面让学生在游乐和体验中了解心理健康知识,培养积极情绪,释放学业成长压力。

教育部青年长江学者、北京师范大学教授蔺秀云为成都市各区(市、县)教师代表带来《心灵疗愈:如何培养孩子拥有健康的心理》讲座,帮助教师提高心理健康教育能力,帮助孩子认识生命、理解生命,积极面对困难与挫折,勇

于承担生命的责任。

今年5月以来,为进一步宣传普及心理健康知识,提升学生心理健康素养,增强家校教育合力,成都市开展了2023年“家校协同,心海护航”家庭教育暨心理健康宣传教育系列活动。市县两级围绕培育学生积极心理品质,增强学生的责任感和使命感,增强学校、家庭和社会教育合力等主题,开展了家庭教育论坛、考前心理送教等丰富多彩的主题活动。

近年来,全市教育系统将学生心理健康纳入学校安全防控的重要内容进行专题研究,组建省市专家团队开展调研分析,通过课程、课堂和活动等多种载体守住学校教育的主阵地。同时,学校层面也积累了一些好的经验和做法,对提升学生心理健康素养、促进身心健康全面发展起到了积极作用。

丹巴县
构建心理健康教育新格局

本报讯(泽翁扎西 丹巴泽郎)丹巴县教体局坚持人文关怀、需求导向、全面发展的心理健康教育理念,着力打造以心理健康教育课程为核心,以学生导向的心理健康教育活动为主体,以个体和团体心理辅导为支持,点面结合,深度与广度相互补充的教学体系,全力构建丹巴县中小学心理健康教育工作新格局,努力培养阳光少年。

把握一个“领”字,以政策规划作引领。以教育部《中小学心理健康教育指导纲要》为引领,出台《关于成立心理健康教育工作室的通知》《关于加强中小学心理健康教育的实施方案》若干文件,督导各中小学严格落实心理健康课程开设要求。成立“丹巴县心理健康教育名师工作室”,吸纳12名优秀心理健康教育教师担任领衔人及工作室成员,发挥示范引领作用。

坚持一个“实”字,以实干落

实作支撑。充分利用“5·25”心理健康日等节点宣传心理健康知识;建立班级、年级、学校“三级预警机制”,搭建“信息采集平台”;设立心理信箱24个、心理辅导室24个;组建中小学、幼儿园心理健康教育“联合教研组”3个,定期组织开展业务培训,提高教师专业水平;聘请省、州内外心理健康教育专家到该县举办专题讲座,组织200余名家长参加专家讲座,通过现场答疑、交流座谈,实时掌握学生心理健康动态,有效促进家校沟通。

瞄准一个“精”字,以精准服务做动力。在巩固全县各中小学学生心理健康必备知识的基础上,坚持每学期组织开展学生心理健康普查,全面掌握学生心理健康状况、特点和发展趋势,根据学生心理年龄特点有针对性地开展心理健康教育服务,落实“一生一策”“一生一方案”,充分满足不同学生的心理健康教育需求。