

暑期作业设计

成就真正的“开心暑假”

江安县大妙镇中心小学校 罗庆兰

“请各班班主任到门卫处领取《开心暑假》。教师工作群里发来消息。我找来几个学生,让他们帮忙领取了作业。伴着上课铃声,我踏进教室。“老师,这根本就不‘开心暑假’,而是‘伤心暑假’呀!”浩浩举起手中的暑假作业,皱着眉头,瘪着嘴巴叫嚷。伤心暑假——孩子们形容得甚是幽默。是啊,好不容易盼到假期了,却还有上百页的作业要完成。

暑假作业是否一定要被学生话病呢?有没有一种暑假作业能让学生欣然接受,而且越做越起劲呢?为此,我在今年的暑假作业设计中融入了一些个人的想法,力图让学生的假期过得愉快又有收获。

一、听一曲蛙鸣

捉一只萤火虫,扑一次花蝴蝶,在柑橘林里寻蝉蜕,在稻花香里听蛙鸣,大自然的魔力无处不在。尽管自然就躲藏在每一次呼吸的空气里,绘就在每一眼入帘的绚丽中,孩子们的心,却很少真正地接近他们。这个暑假,我想让学生在自然界里寻找触感。感受自然的方式太多了,最容易上手、且资源易得的方式,不会让作业难度很大,学生才乐意接受。请他们认真听一次蛙鸣吧。夏天里的蛙是最爱“协奏”,静听五分钟,听听青蛙在说些什么呢?发挥想象,和它一起

对话吧,记下“青蛙在干什么?你听它好像在说什么?……用这样的问题和猜想写三个连续的句子,记录这一次倾听。

二、卖一次废品

内尔·诺丁斯在《学会关心》一书中谈道,孩子们不仅应该关心身边的人,还应该对陪伴我们的物给予关心:钢笔伴我写字,鞋子保护我的双脚,书本带我开拓眼界……它们虽然没有生命,但我们应该爱护它们,感激它们。在赖以生存的环境中,却不见得人人有环保意识。培养学生垃圾分类的意识,引导孩子养成爱护环境,很有必要。为此,我在暑期安排了一次废品回收活动。学生可以收集家中的废弃物品,整理打包到回收站,感受劳动的乐趣及环保的意义。卖了废品需要做账,记下卖了些什么类型的废品,单价是多少、收入多少,做一个废品回收清单。收入由学生支配,详细记录每一笔支出的用途,开学后和同学一起分享。为了鼓励学生树立正确的消费观,我会在开学时评选最优秀的账目清单,选出“金牌消费者”。

三、读一本好书

暑期阅读,是我一定会安排的作业。这一次的暑期共读,我们采用了县上“整本书阅读”培训专家的书籍推荐,计划共读《爸爸的画》和《春秋》两本书。早在放假前,我就将共读计划发在了班级群中,家长们很支持,积极响应。其中一个孩子家长还主动组织大家买书,让我深受感动。家长们的助力,让班级共读的效率更高,还没期末考试,学生们的共读新书就已到手,期末考试后开始阅读打卡。这次推荐的书籍赠送了导读单,非常利于低段学生操作。导读单列出了详细的阅读计划,并有每次计划的猜想及感悟记录区域。学生不是跑马观花地读,而是有计划、有目的地读,这样的暑期共读可能会更加高效。拿到新书的学生按捺不住欣喜,已经开始在朗读群中

打卡了。

四、赴一场邀约

父母是孩子最依恋的人,暑期正是父母高质量陪伴的好时机。对于父母在家的学生,我给他们布置的作业是与家长共看一部喜欢的电影。很多时候家长们常常忙于工作,即使面对学生,也时常是在辅导作业上陪伴。做父母的,或许真的太少考虑到孩子正在想什么,他们渴望的是什么。高质量的陪伴不是人在就好,而是心也要在,想孩子之所想,聊孩子之想聊。而对于父母不在家的留守儿童,他们更加渴望父母的陪伴与关爱。孩子常是疏于表达的,他们对亲人的爱在来不及说出口时,就被父母

的责备打断;也许刚要说出口,又被繁重的学业憋了回去。“说我有爱吧,把爱说出来,用文字来承载,寄去远方,诉说深深的思念。我让留守儿童把想说的话写下来,寄出去,但还有一个要求:父母得回信,同样用文字的形式把话寄回来。这种有形的表达方式,更有意义,也更具挑战性。

暑期作业不应该是学生脸上的痛苦表情,也不应该只是写不完的生字、做不完的试题。暑期是体验生活、感知世界,成熟心性的大好时机,更是拉近亲子关系的大好时机。让暑期作业多一点内容,多一些人性,让这个假期真正成为“开心暑假”。



苗青 摄

怎样设计活动型暑假作业

马尔康中学 贾书燕 小金县中学 罗夕

活动型暑假作业能引导学生主动拥抱大自然,深入了解社会,让学生接触新事物、解锁(学习)新技能。设计形式多样的暑假活动,能拓宽学生的视野,为学生创造不一样的学习体验。在实践中让学生养成自律自主的好习惯,让学生在假期放松而不放任。因此,设计一份合理、有针对性、科学有效的暑假作业,对于促进学生全面发展具有重要意义。

◆类型

从培养中国特色社会主义德智体美劳全面发展的新时代接班人出发,把理论知识学习、书面作业转化为社会实践参与,可将暑假作业设计为以下类型:

调查研究类。采用问卷调查、访谈、实地走访调研等形式,走入社会,了解社会,融入社会,通过社会实践来反哺理论知识的提升。例如:将高中思政课必修第三单元综合探究“始终走在时代前列的中国共产党”设计为活动型暑假作业,小组合作任务设计为:一是学习参观马尔康卓基红军长征纪念馆、松岗革命烈士纪念馆广场教育实践基地等,感知长征精神和中国共产党带领中国人民革命、建设和改革的奋斗历程;二是对身体

的优秀党员干部进行访谈,以榜样的力量推动学习。

职业体验类。在征得相关部门允许的情况下,利用暑假到人民法院、检察院等机关参观学习,一方面将课堂上学到的法律知识运用到实践中;另一方面能够增强未成年人的法治意识,提高自我保护能力。

研学旅行类。利用暑假参观博物馆、科技馆、红军长征革命纪念馆,游览名胜古迹等,通过感受华夏文明的博大精深,现代中国的科技创新,以及中国共产党的百年征程,来拓宽自身视野,建立正确的人生观、世界观和价值观。

文体参与类。以成都大运会、阿坝州运会、阿坝州成立70周年庆祝活动为契机,让学生亲身参与,共享盛会,展示当代青少年学生的风采。

一是参与田径、球类等多种体育锻炼,提高身体素质,感受运动员身上拼搏进取、永不言弃、勇攀高峰的精神;二是走进运动会比赛场馆和州庆展馆,进一步了解、感悟运动会和州庆所蕴含的精神实质,增强民族认同感和自豪感;三是试着用相机记录身边印象深刻的人和事,分享自身与所在城市发生的故事,即传播城市文

化,又积累经验知识;四是积极参与“我为州庆、运动会出份力”的志愿服务活动,增强服务意识、责任意识、安全意识,提高个人素养。

家庭协作类。一是家长与孩子一起开展暑假阅读;二是引导孩子积极参与家务劳动;三是家庭成员一起策划并组织一次家庭活动,如野餐、户外运动等。

所有这些活动型的暑假作业完成后,都应形成暑期作业的反思总结,并在课堂上进行分享,进而相互交流改进。

◆成效

1. 学科融合

有利于政治、地理、历史等学科融合和教育教学方式的转变,有利于增强学生政治认同感,确立正确的政治方向,提高思政学科核心素养;有利于学生从历史文化角度思考问题,深入理解感受革命文化,发扬艰苦奋斗精神,丰富历史文化知识的实践体验性,理解中国新时代的历史方位,坚定四个自信,促使形成正确的人生观、价值观和世界现;有利于学生在综合实践活动中理解生态环境知识,促进学生深入了解国情,珍惜有限自然资源,切实践行节约资源、保护环

境的基本国策,增强节能减排意识,具备家国情怀,提升公共参与的决心和信心,从而实现政治认同、科学精神、法治意识和公共参与等核心素养的培养。

境的基本国策,增强节能减排意识,具备家国情怀,提升公共参与的决心和信心,从而实现政治认同、科学精神、法治意识和公共参与等核心素养的培养。

2. 家庭教育

不管是哪种类型的暑假作业,都需要家长积极配合和全力支持。暑假是孩子与家长在一起共成长的关键时机,特别是通过活动型暑假作业的设置,家长作为孩子活动开展的后援和保障,会全程参与到孩子暑假实践中,有利于建立良好的亲子关系,增进感情。长此以往,一方面能帮助孩子建立正确的相处方式,合理安排孩子的暑假生活,共同落实“五育并举”的要求,呵护孩子快乐健康成长。另一方面家长与孩子

在社会实践中长时间搭档,有利于孩子换位思考,体谅父母的辛劳付出,发扬孝老敬老的优良传统美德,营造优良家风氛围。

3. 个人成长

一是培养综合能力。活动型暑假作业可以培养学生的综合能力,如创造力、动手能力等。通过实际操作和实践经验,学生可以更好地理解和运用所学知识。增强学生科技创新能

力,会动脑,还会动手,具备健全的人格品质,热爱生活、热爱运动,具备强健的体魄。

二是培养兴趣爱好。活动型暑假作业通常根据学生兴趣和爱好进行设计,让学生在假期中有机会深入参与自己感兴趣的领域。这样可以激发学生的学习兴趣 and 探索的欲望。坚定理想信念,明确奋斗目标,实现人生价值。

三是培养自主学习能力。活动型暑假作业由学生自主进行规划、组织和实施,培养了学生的自主学习能力和自我管理的能力。有利于学生更好认识自己,进行科学合理的职业生涯规划。

四是培养团队合作意识。活动型暑假作业往往需要团队合作,有助于培养学生的团队合作意识和沟通能力。通过与他人合作完成任务,学生会倾听他人意见,尊重他人观点,有效沟通和合作解决问题。

总之,活动型暑假作业的设置能帮助学生全面发展和提高学习效率,更好地对理论知识进行转化和拓展,提高思想觉悟,促进学生健康成长,增强学生适应社会、服务社会的潜力。

【学科探究】

小学数学项目式开发与整合的三阶课程

绵阳市实验小学 谢强

STEM教育的核心理念是基于现实世界的真实问题,整合跨学科经验开展实践性合作探究的深度学习。课程开发与整合,实质是设计不同类型的具具体情境问题(或项目),引导学生认识、运用特定的思维方法和实践探究活动。在创设小学数学项目式开发与整合过程中,笔者认为,要跳出安妮·乔利“项目标准”的禁锢,把握 STEM 的本质并跃向“STEM+”问题导向的项目式研究性学习,开发资源,关联现实生活,以跨学科整合,推动学科项目式实践性探索,形成有梯度成系列的数学项目课程。

一、从生活情境问题出发,整合资源,开发跨学科项目课程

儿童是在与周围环境相互作用的过程中认知外部世界发展认知结构的。脱离现实生活,重复传授概念和原理,难以形成真正的意义建构和个性化占

有,更不利于灵活运用解决真实情境中不确定的问题。跨学科项目是以多学科的核心概念或关键能力为载体,指向真实世界中的问题解决。项目(问题)驱动观察、探究、实践等活动,实现多学科知识能力、思维方法、思想方法的融通与整合,创见元认知经验发展高阶能力。

例如:两点之间线段最短,为什么高速、高铁甚至桥梁线路却要“蛇形”设计?于是,“探究港珠澳大桥‘蛇形’设计的秘密”课程应运而生,整合地理环境、人文社会、交通运输、建筑美术等多领域,最终达到理论联系实际,具体情况

具体分析;增进“情怀、劳动、文化、环境”的理解;关联“围魏救赵”等历史典故,把“不走寻常路”从有形线路迁移到无形的问题解决智慧。

二、从核心概念出发,开发和整合学科项目课程

STEM教育主张打破学科界限,基于真实问题整合多领域知识开展跨学科学习。指向必备品质和关键能力,是科技与社会发展对未来教育的需求,也是教育适应发展的趋势。如何正确看待分门别类的科学知识体系?如何围绕核心素养开展分科教学?如何处理好学科体系建构与发展核心素养之间的关系?成为当前教育急需澄清的问题。

知识是科学的语言,科学是自然、社会及其演变的抽象概括,科学内含的逻辑、法理和规律指引人类对客观世界的再认识和新发现(再生科学知识),推动科技发展,创造未来社会,知识传承

与核心素养相辅相成并不矛盾,摒弃极端思维,寻找“中间地带”是当下数学教育应有的思考。数学知识不是唯一目标,以数学知识教学为载体,关联客观世界开发整合教学资源,激活知识生命力,赋予资源灵魂,驱动探究性实践活动,在整合中,发展高阶思维,着力数学眼光、数学思维、数学语言,让学生增长智慧,实现数学学科独特的育人价值。从学科立场转为教育立场,直指核心素养整合资源,开展数学教育。

如运算能力是数学的基础和重要内容,也是数学核心素养。生活中“合”与“分”的客观存在,抽象出加法和减法,再因“合”与“分”的特殊情况而演变出乘法(合等量)、除法(等量分)。根据“合”与“分”的意义学习四则运算的算理算法并形成“又对又快”的运算能力、解决现实生活的推演能力。

三、从内生发展结构出发,开发和整合数学“微项目”课程

在符号世界里生成抽象数学知识之间的联系,建构知识体系、发展思维能力是数学教学的重要任务。从生活世界引向符号世界后,数学课堂是在“符号的生成、重塑和被使用、生成联系”。把握数学知识发生发展的节点、节奏和律设计探索性问题或项目或任务,即“微项目”。

环节一:自主尝试

“微项目”:你会用哪些方法算出组合图形的面积?

设计意图:自主生成多解方案固然好,激活资源背后的思维方式,积累经验并推广应用,发挥材料重要的学习价值。

教学资源:交往互动,生成资源。

环节二:聚焦思考

“微项目”:不同思路衍生而成的三种解题策略有相同点吗?

设计意图:方法策略向思想意识提升,趋向思想模型。

教学资源:经历前两个环节尝试、思考、交流,学生很容易在不同中找到相同。

在“如何计算组合图形的面积?”问题导向下,用尝试、分类、命名、求同等“微项目”层层递进,整合各要素形成组合图形面积(类问题)的基本思维模型——转化及分割求和、或添补求差、或等积变形的转化策略。

观点

以科研促教学 以教学带科研

河南教育报刊社 杨雷

“搞科研是大学教授的事情,中小学教师的任务就是教学。”这种观点代表了部分教师的认识。长期的生活状态和教学习惯让许多教师在教书上有一套经验,但不能很好地上升到理论的高度。教师进行教科研,提高的不仅是教学上的能力,更是提高了教育素养,让教师更理性地审视教育教学中出现的问题。这种素养必须在研究中去获得。笔者认为,搞科研不是大学教授专利,中小学教师可以也必须搞教科研。但是,中小学教师的科研定位不同于大学教师的科研定位,从研究目的、研究内容、研究方法上,二者有不同的特点。如果中小学教师科研定位不准,“科研兴校”就不灵了。

据报载,一个校长为了在学校营造“科研兴校”的氛围,请了不少专家来校开讲座,辅导教师的科研工作;学校定期组织科研论坛,鼓励教师发表自己的教学观点和感想。这些举措确实激发了不少教师的写作兴趣,一段时间下来,教师在各种刊物上发表了不少论文。学校将发表的论文装订成册在校内交流。这位校长很高兴,心想:“只要坚持下去,学校的教学质量很快就能快速提高。”但是,由于教科研没有扎根于教学的土壤,缺少对教学实践问题的深入具体研究,老师们都将教科研等同为写文章,以发表论文的数量来衡量教科研水平的高低,学术水平没有得到根本提高。由于许多教师忙着写科研论文,无暇认真钻研教材和研究学生,对教学采取了应付的态度,教学管理有所松懈。一个学年下来,教学质量并没有出现这位校长所预期的效果,相反却明显下滑了。于是,这位校长困惑地说:“都说科研兴校,这次咋不灵了?”

这位校长的错误在于用科研管理来取代教学管理,对中小学教科研的定位发生了偏差。这种定位的偏差造成了教科研与教学实际的脱离,很自然地让教师觉得科研是高高在上的东西,从而对其“敬而远之”。

对于中小学来说,科研与教学是共生互补的关系,我们应该提倡“以科研促教学,以教学带科研”,在教学中研究,在研究中教学。科研课题来自教学中的问题和困惑,科研成果为改进教学服务。教师专业素质和教学水平的提高离不开科研,但更依赖于教学实践。教师的教学实践为科研提供具体的情境,离开了这种具体的情境就失去了科研的条件。当教师从教研中提升了反思能力和创造精神,能熟练地解决种种问题和困惑,就能减少无效劳动,从而提高教学质量。

“以科研促教学,以教学带科研”意味着衡量教师的科研水平不能只看教师发表的论文数量。教科研不等于撰写论文,写论文水平不等于教学水平高,尽管两者紧密相关。而且,中小学教师的教研成果的形式是多样的,解题方法总结、教学随笔、教育故事等也应该成为教师写作的主要文体。对教师教科研的评价应注重实践性和应用性,只要具有创造性、启发性的论文都是好的文章,都是值得鼓励的。

研究中,校长扮演着重要的角色。校长不一定都成为教育家,但一定得有自己的办学理念,为教师的科研创造好的环境,不能光想着怎样协调上下级关系、管理教师。教师做教研会花费精力,可能走一些弯路,但正是在这个过程中,教师的反思精神、教育素养才能得到提高。

教学是一个良心活,优秀教师看重的是学校的育人环境,看重自己专业的发展前途,看重工作本身给自己带来的乐趣。要让教师打心眼里想去教学,并且想把学生教好,一是靠制度;二是靠事业。正如苏霍姆林斯基所说:“如果你想让教师的劳动能够给教师带来一些乐趣,使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务,你就应当引导每一位教师走上从事研究这条幸福的道路上来。”

生能生成多种解决方案,为进一步学习提供很好的教学资源。

环节二:分类研究

“微项目”:你会将这些方法进行分类、命名吗?(先分类,交流分类的理由,即:各类解法的思维方法。再引导概括解法特征命名。)

设计意图:自主生成多解方案固然好,激活资源背后的思维方式,积累经验并推广应用,发挥材料重要的学习价值。

教学资源:交往互动,生成资源。

环节三:聚焦思考

“微项目”:不同思路衍生而成的三种解题策略有相同点吗?

设计意图:方法策略向思想意识提升,趋向思想模型。

教学资源:经历前两个环节尝试、思考、交流,学生很容易在不同中找到相同。

在“如何计算组合图形的面积?”问题导向下,用尝试、分类、命名、求同等“微项目”层层递进,整合各要素形成组合图形面积(类问题)的基本思维模型——转化及分割求和、或添补求差、或等积变形的转化策略。

