

教育导报

四川省教育厅主管
四川省教育融媒体中心(四川教育电视台)主办
国内统一刊号:CN51-0052



2023年8月22日 星期二
今日4版 第78期 总第3843期
邮发代号:61-30

我省2023年普通高校招生录取结束

本报讯(沈闻)8月19日,我省2023年普通高校招生录取工作顺利结束,全国2237所高校在川共录取考生66.93万人。

省委、省政府高度重视四川学子能上大学、上好大学,全力争取招生计划。录取期间,通过“一对一”加强与高校对接沟通,积极争取高校增投在川本科招生计划,进一步增加四川学子圆梦心仪大学的机会。

录取工作中,我省严格管理、强化监督、规范操作,全力确保公平公正、平稳

有序。对标对表执行政策,严格落实教育部“十严禁”“30个不得”等招生要求,严把政策关、计划关、投档关和录取关,未完成计划全部面向社会公开征集志愿40余次。严格管理安全,完善人防、物防、技防安全防体系,联合省委网信办、省公安、电信等部门开展安全保密检查,监测涉考信息19.67万条,确保数据安全、舆情稳定。从严从实监督执纪,按照“学校负责、招办监督”原则,严格录取检查、退档审核,确保录取有理、退档有据、征集有序。自觉接受社会监督,举行

“媒体开放日”活动,邀请30家媒体、“老少边”地区和市民代表等进场参观,让“阳光招生”深入人心。

积极回应考生和家长关切,省高考试场设置11种录取查询渠道,及时推送录取结果。今年首次开通24小时智能语音服务热线,累计呼入总量43万余条,接听信访来电7.3万余次,接待考生及家长7800余人次,及时权威答疑解惑。关心关爱特殊考生群体,全力为840名残疾考生争取录取机会,无一人因残疾被退档,切实维护考生权益。

重建加固校舍、呵护学生心理,石棉县积极做好“9·5”泸定地震学校灾后重建工作——建好守护学生身心成长的“乐园”

■ 本报记者 钟兴茂 陈朝和



今年春季开学,王岗坪小学学生开心地领取新书。



王岗坪小学学生在异地办学点开展拔河比赛。

“七一中学是我梦寐以求的学校,能到这里读初中,我最想感谢的是向阳小学的老教师们。”刚刚小学毕业的汤宗伟告诉记者,“9·5”泸定地震后,他不得不转到向阳小学。“同学的陪伴和老师的关爱,帮助我从地震的难过、迷茫中走了出来,这才以优秀的成绩拿到七一中学的录取通知书。”

石棉县紧邻泸定县,在“9·5”泸定地震中受灾严重,24所学校不同程度受损,其中王岗坪乡第一小学、王岗坪乡第二小学校舍损毁严重,学校只能异地办学。地震发生近一年,学校重建工作进行得怎么样?学生们如何做好心理上的“重建”?近日,记者走进石棉县一探究竟。

22个重建、加固项目 让学校更安全更温馨

从石棉县城出发,驶向泸定地震受灾最严重的王岗坪乡,沿途苍翠的山峦间时常出现土黄色的沟壑,这正是地震滑坡后留下的“疤痕”,道路两旁的灾后重建项目工地也越来越多。

40多分钟后,汽车在一处较为宽阔的工地停下,这里正是王岗坪小学、

王岗坪幼儿园的灾后重建点。工地右边挖掘机正在深挖地基,左边挖好的地基则灌上了混凝土以做加固,旁边还整齐地堆放着一排排抗震支座。

在泸定地震中,王岗坪乡第一小学和王岗坪乡第二小学校舍及附属设施严重损坏,虽然师生无一人伤亡,但学校已经不能继续办学。于是,在石棉县教育局和相关单位的协同组织下,两校学生共同转移到安顺场镇原先锋小学进行异地复学复课,两校也由此合并成王岗坪小学。

“现在异地办学虽然艰苦,但我们坚信一年后的新学校将更加安全、牢固、温馨。”王岗坪小学副校长(原王岗坪乡第二小学校长)毛成军说。新学校在王岗坪乡第一小学原址上修建,教学楼、运动场、食堂、师生宿舍、各种功能室一应俱全,总建筑面积9100平方米,办学规模为12个班,可容纳540人,预计2024年9月建成投用。从效果图看,重建的校舍是白墙青瓦的新中式风格,在绿水青山间呈现出书卷的儒雅与厚重。

重建的王岗坪幼儿园紧挨着王岗坪小学,建筑面积共3500平方米和约2000平方米的配套运动场及附属

设施。除了2个正在施工的重建项目,今年9月前,石棉县还将完成希望小学、石棉中学、新棉小学、安顺小学等20个加固项目,让全县16.64万平方米的校舍和4.98万平方米的运动场更加稳固、安全。

心理疏导精心陪护 驱散学生心中“阴霾”

“童心是小鸟,羽毛很美丽,飞来飞去在四季的怀抱里……”2022年秋季学期的一节音乐课上,向阳小学教师王漪在教唱《童心是小鸟》这首欢快的儿歌时,一名女生突然啜泣起来。课后,女生难过地告诉王漪:“王老师,我感觉自己就像一只折断了翅膀的‘小鸟’,再也飞不起来了。”

原来女生和汤宗伟一样,是泸定地震后失去家园不得不转学到向阳小学的71名全学之一。“不仅是他们。地震中全县师生虽然无一伤亡,但灾难还是在许多学生幼小的心灵里留下了阴影。”石棉县教育局局长郑立松对记者说:“灾后重建,我们不仅要重建和加固校园,还要帮学生驱散心里的阴霾,重塑信心。”为此,石棉县教育局成立了中

小学心理健康教育工作领导小组,指导各中小学在2023年底健全心理辅导室,配备专兼职心理教师,开展心理健康课程。

除了完成县教育局的规定动作,石棉县各学校也结合实际展开行动,为学生接好折断的“翅膀”。2022年秋季,向阳小学首次举办了趣味运动会,所有比赛都是团体项目,以此帮助转校学生快速融入新校园、交到新朋友。学校还在原本就很丰富的社团中,新开设了美术社团、音乐社团,带着学生们发现生活中的美好、歌唱祖国大好河山。

王岗坪小学暂居安顺场镇办学,所有学生只能寄宿,低年级的学生们首次远离家人,刚开始不少孩子常在半夜哭着醒来,于是,老师就和学生住在一起。老师们还自创了许多小游戏,在课间和学生们一起玩耍。“看见了学生的难过与无助,我们更要把学生当成了自己的孩子。”学校教师杨慧芸说:“现在学生们已经适应了新的学习环境,但我觉得自己还有很多要提升的地方,这样才能给他们更好的教育。”(图片由石棉县教育局提供)

汶川县:多维度施策走出优质均衡发展新路

本报讯(杨光富)近年来,汶川县积极探索“学区制治理”和“集团化办学”改革,扩大优质教育资源覆盖面,加快推进县域义务教育优质均衡发展。

健全体制机制,推动教育优质均衡发展。成立集团化办学工作领导小组,明确集团化办学的改革目标、改革思路、改革任务及改革措施,近两年,召开县级集团化办学研讨推进会10余次,指导集团内部管理、队伍建设、教育教学、考核评价等工作,构建了更加开放、更加科学的集团化管理模式。

倡导学区治理,推动教育优质均衡发展。全面启动“学区制治理+集团化办学”模式,根据汶川地理及资源优势,构建南北两个学区。“南部学区”以阿坝师范学院为龙头,借力高校资源,深度“协管”南部片区12所学校(园)。“北部学区”以汶川中学为龙头,统筹联动北部片区8所学校(园),抱团实施学区教育质量提升项目100余个;在南北学区分别选定2所学校开展以强带弱、城乡一体辐射式发展的集团化办学试点。

高位融合理念,推动教育优质均衡发展。通过教育集团党政联席会、联

合教研、名师引领、“一对一”传帮带、微信公众号宣传等措施,推动集团内学校管理互通、师资共享、文化共建、质量同进、考核同步。大力开展联合教研,促进校际间教学资源共享,构建不分彼此的学科“大教研组”“大备课组”。强化名师引领,建立健全班主任研讨、集体备课等各项制度。

探索“智慧+教育”,推动教育优质均衡发展。推动“教育大脑+智慧学校”建设,大力开展信息技术2.0提升工程,配齐信息化教学设备,完善本地“网课”制度,建成“名校网络课堂”示范校2个,“专递课堂”1个,推广“一

校带多点、一校带多校”的教学和教研模式,开展远程互动教学、评课、研讨,辐射带动更多教师突破专业发展“瓶颈”。

深化“两项改革”,推动教育优质均衡发展。以推进“县管校聘”“奖教奖学”两项改革为抓手,打通教师交流渠道,优化正向激励机制,为教育高质量发展赋能增效。有效推进校长、教师交流轮岗制度,试点推行中小学教师“无校籍管理”制度,突破中小学教师职称以校为单位的瓶颈,由县主管部门统筹,逐步实现“学校人”向“系统人”转变。

武胜县:深入推进教育“同城融圈”

本报讯(杨帆)武胜县紧抓成渝地区双城经济圈建设机遇,聚焦“川渝地区教育协同发展”要求和“办家门口优质教育”目标,积极贯彻“同城融圈”工作部署要求,加强对接川渝优质院校,深化交流合作,实现强强联合、共同发展。

积极开展联合办学,建立优质资源共享新机制。武胜县与西南大学基础教育集团签订联合办学协议,共建

武胜龙女湖中学,为广安市首个落地的“同城融圈”基础教育合作示范项目。成立合作办学管理委员会,将龙女湖中学纳入西南大学直属学校统一序列进行管理,实现该校与全国领航名校、学科与全国领航学科、教师与全国领航名师全面对接与融入。集团选拔核心管理团队和骨干教师到龙女湖中学工作,充实该校师资力量。目前,已召开联席会议10余次,研究相关事宜,

深入推动联合办学事宜。加强校际交流合作,激活教育协同发展新动能。该县与西南大学、四川师范大学等8所高校签订战略合作协议,建立优质资源共享合作机制。与重庆市合川区教委签订教育协同发展战略合作框架协议,加快推进两地教育协同发展。与川渝等地名校开展校际合作结对帮扶,实施“牵手工程”,在教育管理、课程建设、师

资队伍建设、特色发展等方面进行交流合作。目前,武胜县与合川区共10余所学校结对共建,今年以来,已开展跨区域校际交流4次。

强化体育赛事交流,常态化开展对接交流。充分利用成渝等地体育学校优质资源,开展常态化对接,2023年,组织100余名学生参加“川渝双城”青少年体育交流活动,强化川渝青少年体育交流与协作。

筑牢暑期防汛减灾“安全堤”

四川省强化预防预警、落实安全隐患排查整改

■ 本报记者 钟兴茂

每到汛期,乐山市井研县研经中学校长曾文军每天都到学校巡查。学校地处山洼,校内又有许多大树,汛期很容易留下安全隐患。尽管已经安排了学校的值班行政和教师巡查,但他还是坚持每天亲自摸排,“安全工作要细致,多一个人就少一分风险。”

研经中学并不是个例。四川水系发达,加之地质结构复杂,气象灾害多发频发。暑假期间,我省各地各校成立了由学校行政管理人员、教师、保安组成的防汛减灾专班,结合学校实际,动态排查掌握隐患变化情况,跟进采取治理措施,确保校园汛期安全。除此之外,全省教育系统还采取了一系列举措筑牢中小学暑期防汛减灾“安全堤”。

大处统筹 多部门联动保安全

“汛期气候多变,谨防暴雨、雷电,不到易发生山洪、山体滑坡、泥石流等区域游玩逗留……”虽然是暑假,但每天早上7点30分,四川省南充高级中学各个班的班级群,家长群都会出现学校发送的“暑假安全每日提醒”。安全提醒的背景色,与当天气象局发布的气象预警等级颜色一致。“这能吸引学生和家长的注意力,帮助他们引起重视。”学校分管安全的副校长冉光国解释说。

“学校放假,安全不放假。”这是放暑假前,四川省教育系统安全工作电视电话会议对各地各校的要求。会议针对暑期、成都大运会等重要时段和重大活动,专题部署学校安全工作,统筹安排教育系统防汛减灾工作。其中一个重要举措便是督促指导各地教育部门加强同气象、水利、自然资源、应急等部门的联系、联动,动态掌握汛期天气及灾害预警信息,第一时间向学校和师生及家长推送,提前做好安全防范。

在此之前,四川省教育系统还开展了为期5个月防汛减灾专项整治行动,共计投入队伍2.41万支,人员4.4万余人,累计出动8.8万人次,排查隐患点2.8万处,发现隐患6373个,完成整改6169个,对洪涝灾害易发地区、山体滑坡和泥石流等地质灾害易发地区中小学校舍进行除险加固,或按规划迁移避险。

暑假期间,四川各地各校的安全隐患排查整改也依旧在持续。绵阳市建立了“局领导包片、科室包校”的安全督查整改工作机制,采取“四不两直”的方式对高校、中小学、培训机构的安全隐患排查进行督查,7月,累计排查安全隐患199处,全部整改到位。

小处落实 常态化教育树意识

“你们知道自己跑出3米,用了多长时间吗?1秒72毫秒,这个速度跑得赢山洪吗?”6月底,成都高新顺江学校开展了防汛减灾知识宣讲和应急演练活动,组织全校师生对抢险的流程,沙袋、抽水泵、雨具等物资摆放点位以及使用技巧进行反复学习。

“安全第一,安全无小事,学校安全工作,除了在大处谋划,更要落实在细微处,在常态化的宣传、教育、演练中牢固树立师生安全意识。”教育厅安稳处相关负责人介绍说。教育厅制定了《四川省教育系统防汛减灾应急预案》,指导各地各校结合实际制定完善预案2.3万余份,开展培训6900余次,组织演练2.2万余次,参与演练师生1323万人次。

此外,各地各校还充分利用“放学后3分钟”“放假前最后一课”等多种形式,将防汛减灾作为重要内容,持续强化安全知识和提示警示教育。乐山市各学校在放学时段实施“校园安全小喇叭”,滚动播放各类安全常识;绵阳市南山中学双语学校坚持每周升旗仪式上宣讲、每月一次演练开展防汛减灾等安全教育工作。

乐至县

多部门联动护航青少年心理健康

本报讯(龚大烈)暑假期间,乐至县多部门联动,坚持实施家校社共同配合,守护青少年心理健康,让青少年拥有一个健康快乐的假期。

建好关爱团队,加强疏导。乐至县成立以县文明办、县教育和体育局、团县委等多部门联动的领导小组,在县青少年校外活动中心和青少年宫建立未成年人心理健康辅导中心2个,在全县100所学校(园)、新时代文明实践站等设置未成年人心理健康辅导站,配置专兼职心理健康辅导员100余名,举办未成年人心理健康辅导100余场次。由县教体局德体卫艺股牵头,组建“拥抱青春,笑迎花季”心理健康关爱团队,指导学校开展心理健康教育和辅导,开展百场专题讲座,并对千名教师进行普及性培训。由县卫健局牵头“心理健康服务团队”,做好心理健康筛查、分析评估、危机干预和转介治疗。

用好服务平台,加强交流。该县开通未成年人心理辅导热线,建成未成年人心理辅导中心1个、学校心理咨询室20个、梦想中心6个。县心理健康诊疗中心

设立专病门诊和心理病房,提供便捷、保护隐私等心理疾病诊疗优质服务。截至目前,已成功对40余名青少年进行心理方面的干预和治疗。

抓好包联机制,加强互动。对排查出来的困境家庭和青少年,实行“一对一”方案,落实包联机制,综合采取低保、社会资助、就学资助等帮扶措施,并实时对这些家庭开展心理疏导及关爱工作。对心理数据异常的青少年,由教师、家长、专业医生、相关工作人员组成相关包联小组,一对一进行包联关注,分类落实管理、干预、治疗和帮扶措施,切实帮助这些青少年早日恢复身心健康,回到正常的学习和生活轨道。

培育“乐教家和·家庭教育孵化营”,累计开展活动1500多次。以家校社协同育人为主线,以“乐读悦美·读书会”为主线,积极探索出适合该县家庭教育发展的新路子,培养出更多优秀的家庭教育指导师,做好家庭教育示范引领辐射,更新父母的教育理念,提升父母的教育效能,助力孩子更加茁壮地成长。