

「暑假作业设计」

以“劳”为核的假期作业设计

■成都市新津区实验高级中学 黄建军

每年一度的暑假如期而至，学生们又如笼鸟归林般、欢呼雀跃地开始了漫长而愉快的暑假。但每年暑假，与假期联袂而至的还有各校各班布置的各种假期作业。随着“双减”政策出台和“五育并举”教育理念的落地推行，以及四川高中教育全面进入“新教材、新课程、新高考”时代，假期作业也有了与以往不同的要求。

与传统的假期作业以课本作业加社会实践双轨并行的要求不同，新的时代背景下假期作业仅有课本作业和社会实践已经不够了，劳动教育将在新的假期作业中扮演核心角色，它将起到“联动四育、融合学科”的作用。

一、注重五育中“劳育”的联动功能

劳动教育是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，全面发展素质教育的重要内容，是培育和践行社会主义核心价值观的重要途径，在五育并举中“劳育”起着至关重要的作用，我们要充分发挥劳动教育课程的育人功能，建立“劳动养德”（通过劳动培养“劳动光荣”“我爱劳动”“珍惜劳动产品”“尊重劳动者”等良好品格，通过志愿服务劳动课程了解社会，培育责任感、使命感和公益心）、“劳动益智”（在劳动中灵活运用各学科知识去解决问题并提升学科素养和能力）、“劳动健体”（适度的体力劳动能很好地起到锻炼身体、提高体质的作用）、“劳动育美”（美化环境、传统手工艺制作等都能很好地起到美育作用）“五位一体”的劳动课程体系，全面培养学生的高尚品德、优良成绩、健康身心、审美情趣和勤劳作风。

在假期劳动作业的布置中，应尊重学生的人格，关注个体差异，区别对待动手能力不同的学生。注重在活动中调动学生的积极性，依靠学生固有的经验，充分挖掘学生的潜能，并注重实施学科融合，全面培养学生包括学科素养和社会能力等综合能力。

二、注重劳动与学科学习的有机融合

假期中，各科作业安排可以通过以下途径和方式进行学科学习与劳动教育双向渗透和融合。

劳动价值观教育，可在语文和英语学科用经典诗文、演讲等进行渗透，也可以在政治学科中传授中

国特色社会主义劳动观，还可以在音乐课上让学生学唱有关劳动的歌曲，以及在历史课上用悠久的劳动史及相关素材和事例进行教育。劳动技能教育，可在数学课上在土地测量、农产品称重、收益计算等渗透，在物理课上训练学生更换、维修生活电器等技能，在化学课上让学生学用化学药剂除虫、灾害等，在生物课上植物栽种、动物养殖等，地理课可组织学生参加环保宣传及志愿者活动、野外社会实践、观光、踏青、郊游……在劳动中，学生可得到体育锻炼，在各项需审美能力及技巧的手工作品、绘画学习中受到美育，激发他们学习学科知识的兴趣

和热情，从而有效提升学生学习学科知识的效率，这又充分体现了劳动教育对智育的反向作用。

三、应注意的两个问题

1. 劳动任务要有检查和督促，不能流于形式。

随着科技的发展，现在很多家务可用机器完成，加之家长对劳动教育的忽视，学生在家做家务的时间越来越少，有些学生就养成了不愿参加劳动的不良习惯。为了解决这一问题，我们应对学生的假期劳动任务有具体的要求和考核，要求学生通过文字、图片、视频等形式记录劳动过程和结果，并上传班级相册相互比较、学习。家长协助做

好过程监督和评价。返校后，还可以举行假期劳动任务完成情况的评比、展览、现场演示等评价和考核活动，这既是对学生假期劳动成果的肯定和褒奖，同时也是对学生假期劳动真实性的一个考核，杜绝弄虚作假情况的出现，完善学生道德品格，同时也切实提升学生的劳动和生活技能。

2. 假期作业要项目化安排，不增加学生负担。

虽然以“劳”为核的假期作业能“联动四育、融合学科”，但五育俱到和学科兼顾就很容易造成头绪繁多、任务繁杂，反而会增加学生的假期作业负担，不符合“双减”精神。为了避免这种情况的出现，我们就有必要对假期作业进行跨学科整合和项目式安排。以假期安排学生去参加一些志愿服务为例，我们不能单纯地只安排学生去完成某一具体服务性的志愿者工作，而应该要求他们在参加志愿者服务前进行项目设计，包括信息的收集、方案的设计、项目实施及最终评价等。比如，学生申请当大运会的志愿者为例，教师首先要指导学生在查阅资料，弄清楚大运会对志愿者的要求、志愿者的技能、有什么样的项目需要等，然后自己设计申请方案，再实际操作，最后对行动结果作出评价。

用劳动项目把假期学科作业和生活实际、社会职业、生涯规划等结合起来，既改变传统的假期作业形式，又通过实操让知识鲜活起来，还能锻炼学生的生活能力和社会适应能力，最后让学生对职业规划有比较真切而实际体会，这对学生终身发展有着不可替代的重要作用。



蒲雨 摄

教师度假也是一种“备课”

■岭南师范学院附属中学 李文送

暑假在和某省骨干教师交流时，有位老师说，一条“学校要求教师不要晒暑假旅游照片”的话题上了热搜，引发网友的热议，问我怎么看。不论是暑假，还是寒假，都是教师的法定假期，在朋友圈晒旅游照片不是法律所禁止的，是教师个人的权利和自由。关于教师的假期，我想表达的一个观点——教师度假也是一种“备课”。

每年的寒暑假，全国各地的教师都会选择自身适合的方式进行度假，他们或陪伴家人、或探望亲友、或参加培训学习、或阅读写作、或外出旅游……不论哪种方式的度假，假期的经历和体验都是教师重要的生活经历，丰富其人生阅历，促进其生命成长，进而为下一阶段的教育教学工作带来教学资源储备。

就拿暑假旅游来说，不妨先听听家长们的声音：“我希望我孩子的老师，是一个走遍名川大山、见识过辽阔世界的人。让我的孩子也能感受多样的文化，体验世界的多彩，在心里埋下美好的种子。”“老师是孩子望向外面世界的‘窗户’。”透过这些声音，可看出家长们不仅心胸开阔，而且眼睛雪亮。试问，如果教师不利用假期去把通往外面世界的“窗户”打开，平时，他们有多少时间去领略祖国的山山水水和各地的风土人情？又如何利用这些“活”的课程资源，为学生的全面发展赋能？

大量实践表明，教育教学要充满生命的活力和育人的张力，需要贴近和融入学生的生活。这不仅是教学应有的原则，还是一种应遵守和践行的教育常识。如果教师没有彼此相通的生命体验，如何做到和学生在教与学的路上“相逢”，实现师生在思想与心灵上的同频共振？倘若教师去过九江看过庐山瀑布，在教授李白的诗《望庐山瀑布》时，就不会停留在字面上理解，而会把课上得更加形象、生动而充满激情，如果学生也去过庐山，那效果就更佳。

新的问题来了，度假如何才能成为一种备课？成为一种备课的“度假”不是指教师利用寒暑假提前备好下学期或下学年的课，而是指以丰盈生命资源的心态而非纯休闲娱乐的姿态而消磨时间。这样的“度假”不能漫无目的地、得过且过，也不能为了度假而“躺平”，而应是指向自身生命成长和思想丰盈的“度假”。

如何在度假中，实现生命成长并丰盈思想？教师可以利用假期参加培训、学习、阅读、写作，只要认真参与其中，在目标明确的学习中为自己“充电”，收获专业上和思想上的突破；教师也可以选择陪伴家人或探望亲友，让自己在以诚相待的互动中，打开教育的眼睛，用教育的情怀体验人生，发现人与人之间的交往之术和相处之道；也可以以旅游的方式安排假期，饱览各地的风景名胜，在行走中增长内在的力量和精神素养，用“行万里路”助力生命的觉悟与觉醒。

众所周知，“景”有大自然鬼斧神工的天然之景，也有经过人类精心设计和精雕细琢的人造之景，现在更多的是两者合二为一的融合之景。而这，正如人之成长——人的生命成长，既需要先天的禀赋为基，又离不开每一天的教育，教师的成长亦如此。

幼儿园孩子怎么过暑假

■河北省定州市赵家洼幼儿园 冯红娜

“这个暑假怎么带娃娃？”放假时听到几个家长在谈论，引起了我的感触，其实，幼儿的生活中蕴含着很多教育契机，以孩子们的兴趣所在为切入点，和孩子们一起在生活中探索、学习。暑假里，幼儿园孩子怎样过暑假？下面分享几种方法以抛砖引玉。

一、生活中的数学启蒙

现在大多数小朋友都住在楼房，楼层和门牌号都是生活中常见的事物，家长暑假的陪伴，能不能将数学课程与生活课程结合起来呢？怎样带动孩子们自主观察、主动探索和发现生活中的数学呢？快看看楼下玩的孩子们如何聊天：

小龙说：“你家住在哪儿呀？”
小雨说：“我家住在五楼。”
小怡说：“我家住四楼。”
小微说：“住在四楼哪个房间

呢？”
小圆犹豫了一下，说：“我家住在四楼左边的房间。”

……
小龙：“我家的门牌号是801。”
小华说：“我家的是1201，我家是住在12楼。”

孩子们对自己家的门牌号很熟悉，但新的问题又提出：门牌号是怎么排列的呢？数字有什么顺序？数字中又代表什么意义呢？为什么有的是三位数字，有的是四位数字呢？都住503，怎么分出个是我家，哪个是他家？同栋楼怎么区分？楼门的号码在哪里找？……请家长和孩子一起看看自己家的门牌号，一起讨论这些数字的意义，也是一种学习。

研究了门牌号后，再看看钟表、日历、超市价签、电影票等等，生活中的数学无处不在，蕴藏着很多的

知识和奥秘。如何更深入地挖掘生活中的课程资源，更好地调动孩子的积极性呢？用心过暑假，家长会找到答案。

二、深度陪伴的亲子阅读

一本好书能够启迪孩子的心智，暑假宅家，父母和孩子做个阅读计划，一起阅读起来吧。让老师根据孩子的特点推荐一些书籍，给予质和量的指导与规划，让孩子暑假沉浸在书的海洋里。

幼儿爱模仿，家长引导孩子通过故事和游戏，感受各种一样和不一样，阅读正是最好的方式之一。比如，中班的孩子已经具备了一定生活经验，能合作、爱模仿，情感也逐渐由比较肤浅、表面、不稳定发展到持久和稳定。为中班选书，小到小物品，大到城市环境，意在引导孩子用适当的方式方法表达自己的情感需要。其实，父母是孩子最好的“玩

具”，通过亲子日常生活，展现深度陪伴的重要性。

三、培养日常劳动意识

劳动教育是幼儿教育的重要内容。孩子天生就有劳动的意愿。劳动要成为终身的好习惯，它的最佳建立时间是幼儿阶段。劳动不是锻炼肌肉动作、照顾自己那么简单，而是深刻影响着孩子的性格发展、智力发育等社会性发展的体现。

在幼儿园的区角中，老师引导幼儿玩泥巴、剪纸、制作玩具、装饰器材等，但是暑假里，家长会说不去地方、没有材料、没有氛围。其实不然，幼儿需要的很简单，如果有家长的陪伴和有效的互动就已经事半功倍了。

如果幼儿的爷爷、奶奶恰巧是传统工艺传人，那就更好了。比如编制类，不仅能锻炼小肌肉发展，还培

养耐心与细心，让传统文化的种子在孩子们心中生根。比如传统刺绣技艺活动，孩子们一针一线的创作，体验传统手工精细劳动带来的乐趣。比如爱养花草、小动物的家长，引导幼儿在浇水、松土、喂食、换水等劳动的过程中体验劳动与动植物生长之间的关系，培养幼儿认真负责、专注细心的劳动态度。最简单的在家妈妈可以吸引孩子们烹饪兴趣，制订不同烹饪计划，清洗材料、切菜方法、掌握基本的烹饪技巧：蒸、炒、煮等。

暑假陪娃方式多，家长也要守正创新。《3~6岁儿童学习与发展指南》特别强调要“珍视游戏和生活的独特价值”，幼儿一日生活皆课程，要将教育融入在生活中，通过行为引发幼儿思考、探索，提升拓展幼儿的已有生活经验，是暑假带娃关键所在。

「班主任论坛」

当好高中班主任的四个关键

■广元中学 何晓燕

高中生正处于心理与生理的双重成熟阶段，高中班主任的管理理念、管理方法、管理艺术直接影响学生终身成长。一滴水可以反映太阳的光辉，一个班主任的形象就是一所学校的形象。班主任工作需要先进的教育理念与科学民主的管理方法，也需要班主任以身作则、言传身教的正确引导和情感投入、人文关怀，更需要在实践中不断地研究学生成长变化的新情况，让每一位学生都能健康成长、全面发展。笔者认为，当好高中班主任要抓住以下几个关键。

关键一：细化管理有步骤

第一步，抓住入学契机。新生刚从初中升入高中，来到一所新学校，一切都陌生，班主任要运用“先入”心理效应，积极引导熟悉学校环境、了解学校规章制度，精心准备“开学第一课”，激励学生进入学习状态。利用军训、班会、内务比拼、周考等时机，引导他们养成良好学习、行为习惯。同时，让他们熟悉任课教师的经历、业绩，让学生充分信任任课教师，后面工作就会得心应手。

第二步，制定一套学生认可的班级管理制度。按照班级管理制度对学生实行量化管理，该奖则奖，该罚则罚，奖罚分明。班级管理中，针对每个学生的学习、纪律、卫生、课间操等各方面情况要做到每周小结，每月一总结。

第三步，批评、表扬显艺术。高中生处于人生发展的重要阶段，是建立健全人格的重要时期。他们渴望得到尊重和认可。当学生在某方面做得不到位时，班主任一定要讲究方法，心平气和与学生促膝谈心，以平等的关系对待。学生进步时，班主任及时表扬、鼓励；周考、段考结束后，关心学生心理动态，与考得不理想的学生谈话，引导他们正确对待考试；对进步大的学生，一定要及时表扬，让他们充满信心、再接再厉。

关键二：一视同仁爱学生

每个孩子都是家里的宝贝，班主任要像对待自己的孩子一样，关心他们，从早到晚要注重生活、学习各方面的“陪伴”。俗话说：“亲其师，信其道。”陶行知说：“身教最为美，知行不可分。”班主任更要为人师表，严格要求自己，用美好形象影响学生。现在高中生课业负担重，学习压力大，要特别关注心理健康，每周都要注重主题班会的开展，如感恩、理想、珍惜时间、珍惜生命、正确认识自我等主题教育，在潜移默化中影响并感染着学生。教学中尊重学生天性，引导学生最大化发挥自身潜力。

包容之心对班主任来说非常重要。学生犯错误在所难免，班主任要能容忍学生的缺点错误。特别是那些行为习惯不好、成绩不够理想的学生，他们平时大多听到的是批评，他们最需要的是理

解和爱。对调皮的学生也要有耐心，不要轻易否定和放弃，帮他们分析原因，教他们怎样做、怎么改。如，班上两个学生总是拖欠作业，我和他们谈心后发现，原来是一次生病后，作业没有跟上，这样所有作业就堆积起来，老做不完就没有信心了。了解情况后，我进行了“一刀切”，让他们不去管它，从当前作业重新开始。后来，他们再没拖欠过作业。

子女怕父母偏爱，学生更忌老师偏爱，所以要时刻提醒自己一视同仁。班主任哪怕是一句话，都可能在学生心中产生很大的波澜。班主任要及时发现需要关爱的同学，用真诚的言语给他们最好的奖励。

关键三：团队合作“一股绳”

班级管理不是一人之事，而是团队合作。一是班主任自身要“硬”。班主任是做人的工作，要靠自身的表率作用吸

引、影响人。班主任必须不断提高自身的思想政治素质和工作能力，树立良好的形象。自己的教学功底一定硬，平时在备课、上课、作业批改上一定要下功夫，上好每一节课，让教学水平和业绩使学生信任、喜欢班主任。二是发挥任课教师教育作用。班级管理要充分发挥任课教师、宿管老师的教育作用。班主任要经常与任课老师、宿管老师交流，掌握学生学习生活情况，形成教育合力。三是发挥班干部助手作用。在班级管理，比较忌讳的是班主任一人说了算，想做什么就做什么。因此，班主任要使每一名班干部成为助手，要把每一名学生当作助手，给以表现自我的机会。在选举班干部之前，还应细心观察每个学生的表现，认真分析每个学生的性格、特长、品质、能力等情况，精心物色有组织协调能力的、有吃苦耐劳精神的

合适人选。要让班干部充分发挥各自的优势，热心为班级、同学服务，起到垂范作用。

关键四：家校共育多互动

家庭是十分重要的教育资源。坚持家校共育，才能有更好的教育实效。一是常态保持沟通。组建家长微信群，及时在群里发布班级资讯。让家长了解学校的教育教学理念、安排，教师的教育教学动态，孩子们的学习生活状态，更好地实现家校教育合力。二是注重和重点学生人群家长沟通。对于学困生，在适当降低课业要求的同时，经常给予鼓励，点赞他们的学习生活中的点滴进步，树立他们的自信心，从而增强学习动力。农村地区高中学校留守学生量大，家庭教育缺失，对留守学生重点关注，经常谈心，让孩子们感受关爱和温暖。三是注重提升家庭教育能力。通过家长微信群、电话、钉钉等渠道，为家长提供家庭教育知识、案例，改变家长教育观念，提高家教水平。通过家访，了解家庭情况和教育需求，形成家庭和学校的互动与交流，着力提高教育的针对性和实效性。