

# 「作业设计」 “项目式”的暑期活动设计

■ 成都市龙泉驿区实验小学百工堰校区 陈小敏

暑假家庭作业过去主要由学校布置的作业和... 家长另行安排的作业构成,给孩子造成了心理负担和压力,影响了学生的身心发展和亲子关系。

项目一:组织家长沙龙,假期跟进难点 暑假开始前,组织家长沙龙,采用“自上而下+自下而上”的方式确定交流主题和参与人员。

教师、家长通过碰撞,梳理出策略,呈现为任务单,家长带回家。实施策略从“孩子”和“家长”两个维度来呈现——“孩子”的锦囊妙计有:要有自信,学会坚持;每天要有计划;在规定的时间内完成好该做的事情;我要变勤快,不做小懒虫。

项目二:设计主题活动,假期有料有趣 1.确定主题词。结合家庭生活,我们提出了以下主题词:食、住、行、读、写、乐、穿,从不同角度探讨家庭生活的点滴、休闲活动、文化生活和教育活动。

2.拟定主题框架。结合家长需求,拟定项目实施框架,每个主题词包含3-4个子活动。分别是:食——全家人认真吃一餐饭、父母坚持给孩子做一周早餐、全家打卡当地美食;读——阅读有地、阅读有书、阅读有人、阅读有法;写——勇敢地写、耐心地写、创意地写;行——制作旅游攻略、一起准备出行、亲子深度旅行、记录出行经历;乐——找生活乐子、一见就开心的照片、困境中长出快乐、分享你的快乐;穿——穿出健康、穿出仪式、穿出心意、穿出设计;住——和孩子一起设计房间、住进大自然。

3.指导活动开展。将以上主题词公布给家长和学生,由家庭会议商定出想要实施的活动。以“读”为例,将一个月划分为四周的连续小活动:阅读有地、阅读有书、阅读有人、阅读有法。第一周“阅读有地”是指家长和孩子一起设计家庭的阅读角,通过打造阅读角,营造良好的与书相处的氛围,也可以让这个地成为家人放松的地方。阅读角的打造包括“硬环境”和“软环境”,在家长和孩子行动的过程中逐渐培养家庭的阅读习惯。

项目三:关注传统文化,假期也有仪式 这里说的传统文化指的是节气文化,暑假里大致会经历小暑、大暑、立秋、处暑四个节气。

结合学科知识,以小暑为例,我们可以设置“语言文字中的小暑”“家庭餐桌上的小暑”“传统习俗中的小暑”“农事体验里的小暑”“物候现象中的小暑”等活动,将家庭成员卷入其中,一起关注身边的气象变化,一起查找节气里的诗词歌赋,一起制作节气相关的美食美味,一起体验不同节气的农事活动。于是,暑假便不仅仅是一个假期,更是一种文化的符号和象征,也是增进亲子关系、重构家庭教育生态的绝佳机会。

社会主义核心价值观教育已“自上而下”地自然融入到了国家、地方、学校三级课程中,它作为学校落实立德树人教育根本任务的核心要求,只有融入办学理念中,成为学校办学思想的灵魂,才能更好地发挥其核心作用和统领功能。众多学校在教育部《中小学德育工作指南》的指引下,建立起了融国家德育课程、校本德育课程、隐性德育课程和特色德育课程于一体的德育课程体系。但在具体的实践中,教师们往往会遇到五花八门的困难,对于入职三年以内的新教师来说,更是丈二和尚摸不着头脑,常常表现在新教师对学生道德生命成长体验有心无力、德育工作系统化实施略显不足、对德育课程的理解也差强人意。所以,我们提出以年级课程体系来引领新教师,通过开发并实施课程,助力学生成长。

一、“年级课程”的概念 年级课程是以年级为基点,通过选择性地开展与调整形成的更切合本

“没有活动就没有教育。”这是苏霍姆林斯基的名言。班级活动是在班主任带领和指导下,有目的、有计划地为实现班级教育目标而举行的各种教育、教学实践活动,它是集体形成的基础,也是班级发展的催化剂。同时,德育活动的开展能提升学生的道德素质,让学生积极投入到管理过程中,改善班级的氛围。参加班级德育活动更是促进学生全面发展的重要途径。

## 一、班级德育活动开展现状

丰富多彩的班级德育活动是学校德育教育的重要手段,是班级教学的重要补充,也是实施五育并举和落实核心素养的重要途径。班级德育活动能够有效扩大学生的知识面,丰富学生的精神世界,同时也能培养和发

展学生的兴趣爱好,发挥学生的特长,还能体现学生的创新能力和自我价值,是促进学生全面发展的重要手段。班级的发展离不开丰富的有个性的班级活动。因此,班级活动在学校的德育教育中变得越来越重要。当前,班级活动开展主要存在以下问题:

一是开展班级活动目的不够明确。班级活动的开展应激发学生参与活动的热情,在活动中充分获得属于集体和自我的双重快乐。二是开展班级活动集体荣誉感的彰显不够。组织和开展班级活动应增强班级学生的团队精神,缩短心灵的距离,增强集体荣誉感,让学生有收获。三是班级活动没有起到师生之间搭建桥梁的作用。好的班级活动让师生之间互相理

解、配合、共情,是班集体荣誉感形成的强烈黏合剂。四是班级活动开展不够多元化。不同的孩子因为其自身兴趣爱好的不同以及特长的不同,教师应因材施教,因人而异开展活动。

## 二、班级活动开展的意义

丰富学生生活,促进学生良好个性的形成与发展。丰富的班级活动增加学生的活动空间,增加人际交往,给学生提供了多种选择和展示自己的机会,学生的兴趣、爱好、特长、主动性能得到充分发展。

挖掘学生内在潜能,帮助学生树立自信心。在教学中,每个班级都有一些学习不太好,找不到自信的学生。但是有的学生在其他方面是有闪光点的。开展班级活动可以使这些学生有表现自己的机会,让他们增强自信。

通过活动,有助于班集体的形成和发展。在活动的组织实施过程中,通过增强分工协作,班干部得到充分的锻炼,班级活动激发学生的工作责任感和集体主义精神,协助学生学会正确处理人与人、个人与集体、小集体与大集体之间的关系,形成准确的集体舆论和良好的班风。

## 三、班级开展的策略

1.重视班级文化建设。中学生在校学习期间的基本组织就是班级,班主任要根据学生实际,营造温馨的班级氛围,通过班级文化建设,提高学生的归属感。再通过组建内容丰富、形式多样的班级文化活动,帮助学生拉近彼此距离,激发学生对于学习和生活的兴趣和热爱,使学生主动参与到班级建设中。如刚进入初中的孩子,新到一个集体是陌生的,为了培养他们的归属感,树立班级意识、团结意识,可以通过班级文化建设强调班级的凝聚力,用全体同学照片布置,并配上“我骄傲,我是×班人”,让学生以班级为荣,快速融入集体生活中。

2.根据班情定制活动。当学生自我意识逐渐清晰、独立意识逐渐增强时,他们需要获得更多体验来丰富个人成长。班级活动要着力反映学生真实生活,并从中提炼成长主题,满足学生的发展要求,引导学生主动思考自己的生活,从而做出理性的选择。比如,为父母过生日,记住父母的生日日期,和全班同学一起为自己父母过生日,理解父母的辛苦;开展特殊的班会活动“今天我做你妈妈”进行角色的互换,感受父母辛苦;在节假日时为父母、长辈、老师送上节日的祝福,做有孝心的孩子。

3.用“仪式感”促进爱。“仪式感”就是发自内心去重视一件事。任何一件平常而简单的事情,我们都可以赋予它意义。生活处处都需要仪式感,仪式感是人们表达内心情感最直接

的方式;仪式感是情感培养的保鲜剂。作为班主任,我们也需要挖掘班级活动中的仪式感。通过这些具有仪式感的班级活动,来让学生感受爱、表达爱,心中有爱。每年教师节,为老师们送祝福,形成班级特色,组织班上的娃娃以学科分组,在学科代表的带领下,为各科老师送上祝福;可以是自编自唱的视频;可以上课起立的一句祝福;也可以是自己动手的贺卡。感恩老师的教育。可以在初三开学之初,精心准备一节“开学第一课”,以“我们初三了”为主题的班会课,录制家长对孩子鼓励的视频,大胆表达对孩子的爱和期盼。让学生更快进入初三状态。在这样小小“仪式感”中,帮助班级的学生改善亲子关系,为家庭教育助力。

4.以学生为主体、教师为主导。苏霍姆林斯基说:“真正的教育是自我教育,是实现自我管理的前提和基础;自我管理则是高水平的自我教育的成就和标志。”对于初中的学生来说,学生成为活动中的主角,教师要大胆放手给学生,让主角的“光环”约束他们的行为。在班级管理,班主任应当是幕后的“导演”,而不是事无巨细的“管家”,应力求“把班级还给学生”,主动参与和努力的过程,发挥每一位学生的主观能动性,让学生在活动中培养能力。班级活动需要全员参与,让每个学生都能在活动中感受快乐,体验成长。

德育的重要性,不亚于知识教育。做人做事做学问,一个人只有自身道德建设好了,才能在知识教育中有所收获,否则有再高的学问,也是没有用的。反而对社会的祸害极大。而如今的社会,不再需要只会学习的人,需要的是具有高尚道德的人。对学生进行的德育,也关乎国民素质的提升。德育方法的好与坏,可能直接影响学生的思想。



巴中市巴州区四小的孩子们在上“开学第一课”。(李政 摄)

# “校家社”协同育人 实现数学情景化教学

■ 苍溪县陵江小学校 谢卫红

近年来,“校家社”协同育人得到了全面重视,党的二十大将“健全学校家庭社会育人机制”写入报告。当前,虽然学校作为教学的主阵地,但是教学环境发生了较大的改变,教学空间充分延展。如何在新的教学环境中促进小学数学教学高质量发展?我们把脉“校家社”协同育人的职责界定范围,结合学生的成长规律,厘清教学环境营造的协同要点,不断突破小学数学教学的空间限制,在目标、情感、行动上做到协同育人,为小学数学情景化教学营造高质量的教学环境。

## 一、在目标上协同,实现教学“双向奔赴”

在“校家社”协同育人的时代背景下,教师在教学目标设置时,要改变原来的施教方式,即“教师——课堂——学生”的单线教学思维,充分考虑到整个教学主体由单一向多元化转变,促进学校、家庭、社会上进行协同。要实现教学目标上的协同,教师

首先,要转变原有的教学模式,以更开放的心态去制定教学目标,以更开放的姿态去引导家长和社会参与到教学中。其次,为实现既定的教学目标,教师要积极主动构建起以“教师——家长——社会”“三位一体”的教学模型,将教学的目标任务进行有效分解,厘清教师、家长、社会在实现教学目标中的功能定位,让三者更好地融入到数学教学中去。最后,要全面考虑到教师、家长、社会三者之间知识体系差别的递进关系,梯度性构建协同育人的小学数学教学体系,探索建立“631”数学教学体系,即(教师占教学目标的60%,家长占教学目标的30%,社会占教学目标的10%),既保证学校教学的主阵地作用,有能够促进家庭和社会有效参与,同时还能够避免家长、社会知识体系的差距,更好地实现教学目标。

简言之,教师在设定目标时,要将家长和社会纳入到教学计划实施中,使其成为教学目标实现的有效参与者,并引导后者建立起育人思维模式,在“双向奔赴”中,实现教学目标。

## 二、在情感上协同,实现教学“多管齐下”

从“校家社”协同育人转变为“校家社”协同育人,不仅是提法上的变化,更是教学中施教角色的转变。笔者认为,之所以改变提法,原因有三方面。家长层面上来说,部分家长认为教育教学本来就是学校教师的工作,理应由教师全面负责,同时,由于自身工作忙等原因,容易忽视对学生学习的忽视,这时候,教师将作业作为体现家长参与教学的体现,在家长看来增加了负担。从学生层面上来说,家长参与学习,容易被家长发现自身存在的不足,担心家长失望,甚至担心遭受责罚,导致畏难情绪严重。从社会层面来说,硬件方面,普遍存在数学教学的载体不足的问题;“谁家的孩子谁家管”的思想普遍。

在小学数学教学中,教师作为教学情感价值的引导者,激发家长、社会在数学教学中协同育人的情感价值,凸显家长、社会在数学教学中的育人功能,尊重家长对学生数学学习的教育方法,鼓励他们接受更加适合

学生学习的教学指导方式。同时,教师需要引导家长建立起和孩子高效的沟通方式,让孩子在家庭中实现快乐学习。与此同时,社会应该加大对数学学习氛围的营造,增加数学学习情景化微观场域的打造,让学生能够在良好的环境中潜移默化,实现小学数学学习情感共鸣,价值共求,力量共融,教学效果多管齐下。

## 三、在行动上协同,实现教学“同频共振”

“校家社”协同育人,目的是将教师、家长、社会作为教学的有机统一体,三者之间相互配合、相互作用,有效将教学计划高质量完成。实现教学的高质量完成离不开教师、家长和社会在教学行动上的全面配合。

一是量身定制教学计划。在教学中,教师及时发现每个学生在课堂中的学习效果与存在的不足。针对个体差异,教师为学生“量身定制”高质量的学习计划,在课堂教学中与学生沟通学习中的薄弱点,尽可能在课堂解决其学习问题。同时,教师应在充分了解学生对数学知识的掌握情

况,与家长进行交流、沟通,力求取得家长的配合,促进学生多时段、多方位掌握知识。

二是建立跟踪反馈机制。家长根据教师的教学计划,作为学生在家庭学习中的延伸和补充,及时了解学生在数学课堂学习中存在的问题,以及对所学知识的掌握情况,按照教师给出的家庭教学建议,弥补学生在课堂学习中的薄弱环节,及时梳理学生在家庭学习中的情况,分析学生难以掌握知识要点的症结所在,及时与教师反馈,以此促进学生对于数学知识学习的“再复盘”。

三是突破教学空间限制。在社会育人方面,教师和家长都应有效运用社会资源,延展学生学习的教学空间,带领学生进行户外学习、生活学习。比如,在教学加减法时,教师可以带领学生走进超市看看收银员如何收钱和退钱,也可以带领学生前往动物园数一数能猫、猴子、小鹿、大象的数量,因势利导、因地制宜展开教学,让学生在生活感悟数学的魅力所在,从而激发对数学的学习兴趣。

# 年级课程:引领新教师 助力新成长

■ 成都墨池书院小学 何丹梅 马小敏

过程中,逐步认识到,课程是对中小学生学习教育的主渠道,其成效的科学性和整体性是其他教育形式不可替代的。同时,除了理念上的改变,新教师也在另一边开发,一边实践的过程中,感受将课程作为年级德育工作的主要载体,以社会主义核心价值观为抓手,用课程化的视野和课程化的行为助推学生的德育成长,用心浇灌德育之花的同时,也增加了新教师的德育、实践能力,帮助新教师迅速在实践中获得能力提升。

## 二、年级课程下的新教师德育成长路径

1.榜样先行、百花齐放。学校深挖德育内涵,注重发现、培养有专长的优秀教师,组建教师团队承担校本课程研究和实施的任务。在德育主任的领导

下,年级团队善思善行、不断进步。优秀班主任不断地分享着他们细致入微的优秀育人经验。活力满满的新教师们,组织策划班会活动和德育技能赛课,而富有理论背景的新教师,为课程构建提供了理论依据。在各司其职的同时,互补互助,优秀教师榜样先行,新教师队伍“百花齐放”,方可构成一个坚不可摧、充满活力的德育团队。

2.资源整合、协同育人。墨池书院小学一直以来坚持开门办学,资源整合、协同育人。年轻的教师团队在学校的助力下也结合着各方资源开展丰富育人活动。年级德育课程聘请社会各界专家、先锋模范、爱心人士等到校开设法制报告会、公益宣讲、爱心募捐、警校共建、团体心理辅导、先锋模范事迹等活

动。社会志愿者的积极参与,弥补了年级新教师师资、课程资源的局限,为校本课程拓宽了渠道,提供了保障。

同时,新教师通过德育课程中家长资源的开发,也各自拥有了一支热心助学的家长团队。针对家长群体社会覆盖面广、职业多种多样、特长人才众多、热心助学等特点,通过年级号召,组建了“家校共同体——手拉手团队”。有了这支特殊而有意义的队伍,搭建了家校协同育人的桥梁,德育工作也就形成教育合力。

3.课程成果、集体共享。社会主义核心价值观课程内涵知作为课程实施的第一步。通过“核心价值观”行为实践,将价值观情感内化,达成认同,形成学生积极、健康核心价值观的助推力。

在经验丰富教师们的带领下,新教师们,首先,结合核心价值观的主题词,开展少先队队会,班会课中观看“核心价值观”系列动画,举行知识竞赛活动,增强学生核心价值观自我完善的能力。

其次,开展“日行一善”主题日,采用“善行日记”将学生每天做的善事记录在册,以奉献爱心的方式将核心价值观内化为情感倾向,培养学生崇善、向善、行善的思想观念,提高自身核心价值观修养能力。最后,年级教师们,群策群力,开展以“中国梦”为主题的演讲比赛和诵读比赛,让学生讲身边榜样的故事,促使价值教育入脑、入心。年级新教师们在实践与反思中不断丰富与完善课程内容与评价,通过德育论坛与全校老师共享所获成果,激发学校育人活力。

【本文系成都高新区2022年度教育科研课题《区域新教师专业启航培训课程的构建与实施》(项目编号:GXXM202202)研究成果】