

大力弘扬教育家精神，推动思政课高质量发展

■ 张小飞

初中“道法课”党史教育教学方法初探

■ 成都东部新区草池初级中学 李琪

在第三十九个教师节到来之际，习近平总书记在给全国优秀教师代表座谈会的来信中希望广大教师要大力弘扬教育家精神，牢记为党育人、为国育才的初心使命，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，自信自强、踔厉奋发，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。总书记的殷切希望为新时代教师队伍和思政课建设指明了前进方向，提供了根本遵循，注入了磅礴动力。在新时代新征程，思政课应当更好地发挥在党中央治国理政战略全局中的重要地位以及用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的核心地位，实现思政课的高质量发展。

一、要坚定不移用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，全力推进习近平新时代中国特色社会主义思想的“三进”工作。

习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义，二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华，实现了马克思主义中国化时代化新的飞跃。全力推进习近平新时代中国特色社会主义思想的“三进”工作，是实现思政课高质量发展的根本保证，是发挥思政课关键性课程的根本前提。

作为新时代党的创新理论，习近平新时代中国特色社会主义思想是对中国之问、世界之问、人民之问和时代之问的正确回答，是新时代中国共产党人对共产党执政规律、社会主义

建设规律、人类社会发展规律的科学认识，具有鲜明的时代性特征。由此，“三进”工作要在方式和路径上符合时代化要求，体现时代化特征。在进教材上，要不断强化习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位，在进课堂上，我们需要在教学方式与方法上下深功夫、下真功夫，要把道理讲深、讲透、讲活，使思政课教学课堂成为用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的主阵地；在进头脑上，我们要通过进教材和进课堂，使学生真正掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的精髓要义，将学习转化为行动，把知识转化为信仰，切实推动习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心。

二、要创新课堂教学方式，充分发挥课堂教学在思政课建设中的核心作用

今天，思政课教学对象、教学环境和教学手段等都发生了许多新的变化，思政课教学一定要做到因事而化、因时而动、因势而新，要直面新一轮技术革命带来的机遇和挑战，用好互联网、人工智能等新技术，建设好云端课堂，把线下与线上、传统与现代教学方式和教学手段结合起来，让教学活起来，让学生动起来，让效果

显出来。创新课堂教学方式要处理好形式与内容、传统与革新、线上和线下的关系。2022年4月25日，习近平总书记在中国人民大学习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位，在进课堂上，我们需要在教学方式与方法上下深功夫、下真功夫，要把道理讲深、讲透、讲活，使思政课教学课堂成为用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的主阵地；在进头脑上，我们要通过进教材和进课堂，使学生真正掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的精髓要义，将学习转化为行动，把知识转化为信仰，切实推动习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心。

三、要建好思政大课堂，充分发挥社会资源在思政课建设中的支持作用

思政课要持续发挥育人作用，实现课程的政治势能转化为育人效能，必须充分调动全社会力量和资源，建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”，形成各方共同参与的大思政育人格局。

建好“大课堂”，要坚持思政小课堂与社会大课堂的双向互动，让思政课行走在祖国的秀美山川，让学生把论文写在祖国大地上。立足新时代思政大课堂建设的需要，学校在完善学生思政课社会实践体系的同时，要

不断创新的实践教学方式与形式，组织开展多样化的实践教学形式。搭建好“大平台”，充分利用各种实践基地和平台，把理论教学与实践参观、社会调查、研学研修等结合起来，让思政课教学变得更生动、更鲜活。建好“大师资”，要充分发挥先进典型在学生成长中的示范作用，让劳动模范、时代楷模、名家名师等走进思政小课堂，让学生在感受风采中实现提升，在先进事迹中受到启迪。

四、要建好大中小学思政课一体化共同体，充分发挥高校思政课教学的引领作用

大中小学思政课一体化简单地讲就是遵循学生成长成才规律，在不同学段统一规划、循序渐近、螺旋上升上好思政课。一体化的思政课教学是思政课整体育人和高质量发展的要求。要做好大中小学思政课一体化，需要在目标、教材、教学和教师四个方面实现系统设计、整体规划，要加强各地大中小学思政课共同体建设，发挥重点马克思主义学院和名师工作室的示范引领作用，大手牵小手，实现大中小学各学段思政课教学相向而行，推动思政课教学质量整体提升。

建好大中小学思政课一体化共同体，要以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为根本目的，利用好高校在人才队伍和课程建设上的优势，充分发挥高校思政课教学在共同体建设中的引领作用，通过工作平台的搭建、思政课教学资源

的建设、各学段思政课教师的双向交流、教师集中培训等方式，打造区域大中小学思政课一体化共同体，促进区域大中小学思政课教学质量的整体提升。

五、要加强思政课教师队伍建设，充分发挥教师在立德树人中的关键性作用

思政课作为关键课程的作用发挥有赖于有一支高素质的教师队伍。目前，思政课教师队伍总体上达到了教育部对思政课教师配备的数量要求，思政课教师的整体素质得到了有效提升。但面对新的需要，思政课教师队伍无论从数量还是质量上都还有提升空间，尤其是近年来新入职的年轻教师较多，如何让他们尽快适应思政课教师的角色要求还有许多工作要做。

在加强顶层设计的同时，各地各部门和各高校应该进一步完善思政课教师职业发展的环境，优化思政课教师的业务培训，调动思政课教师的内生动力，共同促进思政课教师队伍配备和整体素质的提升。思政课教师要认真贯彻落实总书记对教师队伍建设提出的要求，坚持立德树人，德育为先，充分发挥思政课在思想政治工作中的主渠道作用，为培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的时代新人作出应有的贡献。

(作者系四川省中国特色社会主义理论体系研究中心专家委员、西南石油大学教授)

如何提高教师幸福感

兴文县城西学校 何武飞

幸福是使人心情舒畅的境遇和生活。而教师的幸福是指教师个体在基本的物质生活需要得到满足基础上，在他所从事的教育教学工作过程中获得的一种精神满足。

教师的幸福感主要源于：温暖和谐的工作环境、个人成就感、福利待遇。在市场经济体制下，教师的基本工资不高，福利待遇不如其他行业，有时难免受到功利主义的影响，觉得教师这个职业不但清贫，而且辛苦，甚至属于“高危职业”。这时，他们心中的职业幸福感会荡然无存。

如何才能提升教师的职业幸福感呢？首先，学校领导要注重创造良好的人文环境，对老师多一些人文关怀，并建立起长期有效的业绩考评机制。

教师选择这一职业，就意味着把自己的青春和热血献给自己钟爱的教育事业。很多教师起早贪黑、兢兢业业，不光是为了谋生，也为了心中那份对教育的执念、对学生的托举。他们希望在努力工作和奉献的同时，得到领导的认可和同事的认同，这样可以增强他们的归属感和成就感。反之，如果学校领导对老师漠不关心，没有建立长期有效的考评机制，就可能凉了老师的心，使得他们觉得工作干好干坏一个样，失去了认真工作的动力，最终使学校教育教学成绩下滑，教师个人不思进取，团队成员之间感情冷淡、缺乏合作，教学成绩令人担忧，家长对学校、老师失去信心。

其次，教师个人要努力促进自身的专业成长，获得高层次的幸福。

教师的中心工作是搞好教育教学。假若一位老师凭着自己过硬的学识和本领，认真履职和长期不断研修，形成自己独特的课堂教学模式，能游刃有余地开展自己的教育教学工作；能成功地上好一节课公开课或示范课；自己所教的学生在取得优异成绩；能获得家长较高的评价和学生的喜欢——此时，他是幸福的。这种幸福感是源于团队和福利待遇之外的个人感知上的高层次的幸福，是每位教师应该努力追寻的幸福。我们每一位教师都可以在自己现有能力和水平的基础上通过自学、参与培训、参加教育教研和教育改革等路径来提升教育教学和教研水平，从而增加对教育教学的自信，激发自己的工作热情，获得高层次的幸福感。

最后，教师要注重个人人格修炼，获得真正的幸福。

真正的幸福源于每个人的内心。教师被赋予“人类灵魂的工程师”的称号，在自己职业生涯中会成就无数学生，但也要意识到：学生同样成就了我们，让我们能在工作历程中不断学习、不断思考、不断努力，同时也获得很多的快乐，如：课前课后整齐而童稚的课堂问候语、课堂上那双双渴求知识的眼睛、一份满意的作业或答卷、教师节学生的一句祝福语使人快乐；一封源于前些年毕业生的来信……这些都是教师才能感受到的快乐，是无价的。所以，教师理应历练自己的人格，保持初心，抛弃唯物质才幸福的职业观，树立从自己的教育教学中、教研工作中获得幸福的思想，实现真正意义上的幸福。

教育的至高境界是创造幸福，教师自身要成为幸福的主人。作为教师的我们，要能理智地去评判自己的职业，能用心去感受教育的历程，你会发现，原来自己生活在幸福的海洋里。



蒲雨 摄

“诊断式”培训 助教师专业成长

■ 福建省福清市教师进修学校 陈华忠

近年来，我们在培训中尝试“诊断式培训”方式，教师培训效果明显提升，有效地促进教师专业成长。诊断式即以医生诊断病理为模型，以解决一线教师在教学中存在的问题为目的的一种培训方式，它是以探索问题为中心，以案例为载体，按照问题诊断、示范引领、专题讲座、解答困惑等形式多样地开展送教送培活动。而诊断性培训，就是先要进行诊断，了解教师需求，再依据教师的真实需求，展开针对性地培训。

一、培训目标做到“四化”

“诊断式培训”以实战、实用、实效为根本目的，按需培训，改变以往培训课程空洞说教、照本宣科的不足，提高教师业务能力，应做到“四化”。

1. 务实化。就是教师培训要实实在在，针对新课程实施中遇到的实际问题，把培训和研究整合为一体，进行专题研讨。培训要围绕新课程实施过程中遇到的困惑、难点与问题进行解读与说明，还要针对一线教师平时教育教学中的困惑与问题，引领教师结合自己的教学实际进行深入地探讨，提出解决问题的方法和策略。

2. 本土化。从教师实际情况、教师的需求、新课标解读、新教材分析等对参训一线教师进行在线或现场抽样调研。分析一线教师新课标解读能力、课堂教学与校本研修等方面问题，完成需求调研，挑选名师进行针对性准备，立足实际情况与教师的需求，开展本土化培训。

3. 精准化。培训犹如吃饭，如果不问需求，只提供饭菜，好不好吃不管，吃不吃由你。试想，这样的培训能有效吗？能引起教师的共鸣吗？其实，最有效的培训应该是根据一线教师的需要来精心“配菜”，教师需要什么，就培训什么。因此，教师培训应以新课程标准解读、新教材

分析以及解决一线教师实际问题为培训主要内容，解决新课程理念和实践的相结合问题，力求教师培训内容精准化。

4. 个性化。教师培训应从一线教师实际出发，针对当前新课程实施中的重点、难点问题，开展理论性思考和实践性探索，坚持理论与实践相结合。运用新课程实施过程中的有关案例进行培训，引导教师去剖析、研讨案例中存在的问题，从而加深对新课程理念的认识。教师培训应引导一线教师积极参训，通过自我诊断、研讨互学、自我展示等体验参与式教学活动，切实提高教师培训效果，促进一线教师专业成长。

二、培训过程做到“四化”

“诊断式培训”是基于教师的需求而实施的，应对教师实际状况了如指掌，对存在的问题进行了深刻剖析，才能够实施有效的培训。

1. 需求问题化。基于教师存在问题与发展需求，通过观察、问卷、访谈等多种方式收集教师基本情况与存在问题，寻找教师问题的原因，力争通过培训帮助教师解决日常教育教学中的实际问题。同时，要重视教师“职业道德”的培养，只要敬业爱岗，就能不断进取，不断提高。

2. 问题任务化。送培之前，授课教师应对一线教师存在问题与困惑进行梳理、提炼，明确问题、找到培训方向，确定培训方案，形成具体任务。一是授课教师亲自上示范课，给一线教师提供了可资借鉴的模板与示范，为一线教师课改指明方向。同时，围绕这节课的教学说明备课程意图、教学设计，以及这样教的好处，让参训教师能够明确与深受启发。二是专题讲座。这是教师培训最常见的一种形式，内容应围绕新课程的理论与实施新课程中好的经验，或者针

对教师实施新课改中的困惑与问题，帮助教师进一步了解新课标，解决平时教学中的问题。三是咨询解释。一线教师在实践中，不可避免地会产生诸多疑惑。这些问题如果无法解决，就会成为实践中的绊脚石。为此，授课教师应依据焦点问题及实际需求进行准备，力争排忧解难。四是会诊讲解。针对时下教育教学中存在的热点、难点，让教师学得到、带得走、用得上，这才方显培训之“真实”，真正做到“训”有针对性，“培”有实效性。

3. 任务成果化。“诊断式”培训要求学习任务成果化，即深入学校进行调研发现问题，然后制订出切实可行的改进方案。采取专题讲座、案例分享、主题沙龙等，以问题为起点，通过点单式送培，不仅解决教师在教育教学中的问题，而且参训教师业务能力得以不断提高。“诊断式”培训应注重知识与理念、情怀与品质、能力与实践三大模块的培训，促进参训教师的态度、知识、能力三方面的转变与发展，从而激发教师的内驱力。为此，教师培训当务之急是直观、易操作的教育教学案例，通俗易懂、鲜活生动、现身说法，更具有现实性与可操作性。而教学案例深受老师的喜欢，效果较好。

4. 效果反馈化。培训效果评估是“诊断式培训”的重要环节。送培团队分析、梳理、总结了教师存在的主要问题与教育教学一些困惑，向教师提出了很多建设性意见。教师对送培效果进行评价，实现让培训教学有效果、教师有成长、质量有提升。

总之“诊断式培训”的内容应贴近实际，形式应不断创新，让培训为教师的专业成长服务。授课教师必须及时调整自己的坐标，转变自身的功能，坚持基于教师的需求，服务于一线教师，确保教师培训高效运行，真正让培训为教师的专业发展助力。

三、从教材到教学——努力构筑党史教学体系

在初中道德与法治课程教学中有机融入党史教育内容，是作为立德树人关键课程的思想政治理论课应承担的任务。教师在制定课程目标和课程教学时，要将“三位一体”教学体系贯穿党史教育全过程，切实推进教材体系向教学体系转化，从而实现党史和育人相结合。一是要具备历史视角。以党史为主题的道德与法治教育素材不能仅仅局限于党史，而要将党史与新中国史、改革开放史、社会主义发展史贯穿起来，从感性故事到理性思辨，从兴趣引导到模仿探索，从道德与法治理论到现实观照，逐步培养学生正确的党史观，提升学生的认知内驱力。二是立足教材视角。党史学习教育应立足于教材，道德与法治，教师应当从实用性角度活用教材，道德与法治元素，将课本知识活化、立体化地呈现。三是要紧跟时代视角。党史教育不仅仅是书本理论知识的学习，整个社会都是一个强化党史教育的大课堂。教师在教学过程中应该注重理论结合实际，将党史教育和生活实际紧密联系起来，深化学生对党的认识，从而进一步养成学党史、知党情、感党恩、跟党走的良好品德。

四、从故事到道理——努力构建党史教学体系

在初中道德与法治课程中开展党史学习教育，教师要科学把握学生身心与认知发展规律，在教育内容、教育方法上注重适切性和融入性，把道德与法治小课堂同社会大课堂结合起来，激发学生对党史学习的兴趣，让学生学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。一是要遵循学生的成长规律。特别是针对现阶段“10后”学生的特点，摒弃传统说教方式，契合新一代青年学生视野开阔、思维活跃、追求个性的特点，综合运用虚拟仿真实践教学、党史情景剧展示等多种教学方式，引导其知晓“中国共产党精神谱系”，不断增强学生的参与度和教学的灵活性。二是要善用多媒体平台，通过音频、视频等方式激发学生对于道德与法治学习的兴趣，特别是要结合时事讲述动人故事，让学生能够在理解中感悟，在理解中感悟。三是要深入探索培养学生党史学习的兴趣。要利用兴趣社团、学习小组等方式，引导学生就党史进行探讨，鼓励学生通过演讲、知识竞赛、黑板报、手抄报、文艺演出等方式，沉浸式开展党史学习。运用生动的教学语言讲好道德与法治课的“老故事新发现”“新故事新道理”，打造现代道德与法治教育新模式，引导学生变被动为主动，充分凸显他们的主体地位，把道德与法治教育中的党史知识培养成兴趣爱好，在潜移默化中增强教学成效。

五、从学习到实践——努力构建党史教学体系

在初中道德与法治课程中开展党史学习教育，教师要科学把握学生身心与认知发展规律，在教育内容、教育方法上注重适切性和融入性，把道德与法治小课堂同社会大课堂结合起来，激发学生对党史学习的兴趣，让学生学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。一是要遵循学生的成长规律。特别是针对现阶段“10后”学生的特点，摒弃传统说教方式，契合新一代青年学生视野开阔、思维活跃、追求个性的特点，综合运用虚拟仿真实践教学、党史情景剧展示等多种教学方式，引导其知晓“中国共产党精神谱系”，不断增强学生的参与度和教学的灵活性。二是要善用多媒体平台，通过音频、视频等方式激发学生对于道德与法治学习的兴趣，特别是要结合时事讲述动人故事，让学生能够在理解中感悟，在理解中感悟。三是要深入探索培养学生党史学习的兴趣。要利用兴趣社团、学习小组等方式，引导学生就党史进行探讨，鼓励学生通过演讲、知识竞赛、黑板报、手抄报、文艺演出等方式，沉浸式开展党史学习。运用生动的教学语言讲好道德与法治课的“老故事新发现”“新故事新道理”，打造现代道德与法治教育新模式，引导学生变被动为主动，充分凸显他们的主体地位，把道德与法治教育中的党史知识培养成兴趣爱好，在潜移默化中增强教学成效。