

家庭是人生第一所学校，帮孩子扣好人生第一粒扣子

时光飞逝，儿子第一天踏入小学校园的场景还历历在目，转眼间就已经升入三年级了。对，就是那个鼎鼎有名，据说要开始真正拉开学习差距、两极分化明显的三年级。作为家长，心里没有惶恐是假的，毕竟是第一次做父母，还赶上了“双减”政策大刀阔斧地调整落地。如何让孩子拥有“健康的身、聪明的脑、温暖的心”，学习也要跟上，是我们在忙于工作的同时，面临的最重要的难题。

回首孩子进入小学三年，我们作为教育的重要环节——家庭教育的第一责任人，切切实实感受到了家校共育，与孩子共同成长的力量。

家校共成长，为孩子打造爱的港湾

■ 赵玉林

父母要有成长型学习思维

孩子的行为、性格、情绪很大程度上来源于家庭播下了怎样的种子。所谓“养不教，父之过”，也强调了父母在教育孩子中的重要性。作为父母，我们要意识到这是一个需要终身学习修炼的身份，在孩子的教育尤其是一些行为的培养、纠正上，要跳出下意识的、本能的反应，做到有意识地反思、自省，我们的教育理念、教育行为与方式是否合适，是否需要调整。要有意识地在孩子成长的不同时期，调整家庭教养重点，更好地契合不同年龄段孩子的成长需求。

以我家为例，在儿子幼儿时期，我们比较注重对孩子生活的照顾和安全感的培养。在小学低年级阶段，我们的重点放在让他适应小学生活，喜爱自己的学校、老师和班级，更好地融入集体，逐步养成学习的习惯。进入小学三年级，孩子的自主独立意识在逐渐增强，我们会更加注重在适当引导的同时放手让他自己去，让他自己对每天的学习准备、复习、放学后的时间规划等做总体把控，并尊重他的安排。

刚开始的时候并不顺利，由于儿子没有上延时课，需要在家独立完成作业。升入三年级，孩子要面对作业的挑战了，他明显有些不适应，做作业需要花些时间，吃饭还是跟以往一样拖拉，以致睡觉时会拖到晚上十点半左右，造成的结果就是早上起不来床，甚至迟到了一两次。我们忍住了每天唠叨责备的话语，放手让他体验自己规划时间带来的结果。在他遇到困难时，我们会安慰他；在他每一次有效率地提升节约了时间时，我们会肯定他；在他遇到困难时，我们和他一起分析想办法。比如，觉得作业难，不是因为上课的时候没有注意听老师讲课。更多的是给他鼓励，相信他可以安排好自己的时间。

很快，我们便看到孩子放学后的作业效率、吃饭效率、练琴效率都有了明显进步，每天都能在计划的晚上九点半上床睡觉，早上更是自己调好了闹钟，迅速起床，甚至还会来叫我们起床。低年级时的赖床现象再也没有发生过。持续两年多的时间管理问题就这样解决了，我们惊喜不已。也许这就是尊重孩子成长需求，适时勇敢放手，相信孩子的力量吧！

巧借学校资源，让家庭教育落地

现代社会压力大，父母有自己的工作和事业，工作之外的学习时间其实并不充裕。现在很多学校对父母开展家庭教育提供了大量的辅导、支持和帮助，借力学校资源，能让家庭教育更好地落地。

儿子就读的学校非常重视家庭教育，班级“葡萄树学堂”更是为我们提供了家庭教育方方面面的资源与支持。每个学期两次的家长会，老师会

很详尽地对现阶段和下一阶段孩子们的成长特点、心理发展、行为能力与学习方向进行分析、讲解，并引导家长配合学校做好教育；每个周末，班主任都会在班级QQ群的“葡萄树家长课堂”，以简明扼要的方式教家长如何开展家庭教育，比如“十句餐桌对话”“引导孩子创造力思维的三句问话”等，实操性非常强；不定期还会有家长示范，邀请班级

家长分享他们的家庭教育经验，比如“我家是怎么开家庭会议的”；班主任还会定期分享儿童教育中值得阅读的经典书目，比如《自驱型成长》就是一本经典之作，这是在年初的寒假家长会上推荐的，我正好利用春节假期读完了此书，受益匪浅。

平时，遇到儿子学习生活中的一些问题，我也会和老师及时沟通。老师其实更有经验，能够

给第一次遇到这些问题的家长提供很好的建议。所以，真正把学校和老师提供的资源用上、用好，就能够看到实实在在的果。在我们家，每次家长会我都会认真做笔记，对照老师们关于学习的建议逐条落实，我还把老师每周分享的家长课堂小笔记记在了手机备忘录里，接儿子放学回家的路上打开看看，学着将这些问话用起来。家庭教育就这样开始有意识地撒下了种子。

家庭教育并非学校教育的简单延伸

才，不论是比赛没有取得好成绩，抑或是考试没有考好，家长需要做的是接纳它，以平常心看待，而非过度焦虑。只有父母平心静气，孩子才能感受到父母对他的支持。这个时候，他感受到的不是责备，更多的是就事论事，帮他分析原因，是对哪一部分知识掌握得还不够好，还是没有掌握学习的有效方法。

当父母率先做出这样的转变后，孩子自然能感受到爱在家庭里的流淌，他也能学着更加冷静、平和地看待学习，而不是

带着对父母权威的恐惧进行填鸭式学习。当父母在家里打造了爱的港湾，孩子才能在遇到风浪与挫折时，稳住他的小船，重新启航，在老师的指导与家长的支持下，体会学习过程中由自身努力获得进步带来的快乐。这也是“自驱型成长”教育中提到的核心，给孩子机会，让他体会学习是自己的事情，积累自主控制的良好体验。

儿子现在每天坚持口算练习，渐渐地能够拿到班级二等奖了，他很开心，体验到了努力带

来进步的快乐。每天10分钟语文复习，他主动让家长帮他念字听写，并复习听写错误的词语。儿子在一步步积累、进步着，虽然走得慢，但不着急，我们永远是孩子最温暖的港湾。

教育的力量蕴藏在每一天和孩子的对话、每一次和孩子的互动中，需要我们持续不断地学习并付诸行动，日积月累，以润物细无声的方式，让爱的滋养流淌在学校与家庭的配合中，最终化为养分，助力孩子健康成长。



资料图片

孩子也是要面子的

■ 刘旭东

一次发生在我和儿子之间的事，让我突然明白：孩子也是要面子的。

事情的经过是这样的：某个周六，我带儿子去他奶奶家做客，同时前去的还有儿子的姑姑、大伯和二伯一家。好久没有回到农村的我们，决定一起去小时候采蘑菇的小树林散步。或许是因为刚刚下过雨的原因，树林里长满了蘑菇，我们几个大人便让几个小孩子去采蘑菇，好回去做蘑菇面吃。

谁知，儿子的堂哥、堂姐、堂弟和堂妹在我们刚说完这话就活蹦乱跳地去采蘑菇了，儿子却始终站着不动。我看到这场景，气不打一处来，指着他，严肃地说：“瞧，这孩子就是这样，好吃懒做，平时在家里就指望不上他能帮我们做些什么，现在到了这里，还是一样使唤不得。你要不回

去吧！”

我的话音刚落，儿子就抹起了眼泪。这是我第一次见他被我批评后抹眼泪，要知道，他一向对我的批评是习惯了。

没有想太多，我们就继续向前去探索这充满记忆的小树林了，儿子跟在他堂姐的身后。看到树林里一种小时候常吃的野果，我们和孩子们一起开心地摘起来，只有儿子一人，站在野果树旁看着我们。见此，我发怒道：“杵在那里干什么？过来和你的兄弟姐妹们一起摘野果啊。”儿子赶紧战战兢兢地走过来和大伙一块儿摘起了野果。

“一诺，你摘的野果真不错，又大又甜，比爸爸摘的好多了。”只听大哥对侄子说。

“小美，你怎么一会儿就摘了这么多野果？”小美还没来得及回答，

就听二嫂继续说道，“果然，我们家小美不仅在学校里学习名列前茅，在生活中劳动起来，也是数一数二的厉害。”

侄女小美听了二嫂的话后，搞得更加起劲了。不一会儿，她就摘了满满一筐，并微笑着说：“我要把这些野果带回去给爷爷奶奶尝尝鲜。”

“小美长大了，知道关心爷爷奶奶了。”大哥二哥和其他长辈异口同声。我特意看了一眼儿子，他看上去既无奈又委屈。

很快，我们散步，就回到了家里。彼时，大伯母早已和母亲一起做了一桌饭菜。大家刚坐下，就见侄子侄女们站起身，开始向我们这些长辈们送祝福。

“祝各位爷爷奶奶身体健康，祝各位叔叔婶婶事业有成……”我被他们那种自信、阳光的精神面貌深深触

动。转头看看儿子，他独自默默地低下了头。

大伙很久没见了，便一边吃，一边你一言我一语地聊起天来。在闲聊的过程中，我的兄弟姐妹们开始谈论起自己的孩子们来。从他们的描述中，我感觉他们的孩子在他们心中是最棒的孩子。大哥的孩子钢琴弹得很好；二姐的孩子英语很好；三妹的孩子非常擅长跳舞，前不久还获得了一个舞蹈比赛的金奖。

我盛了一碗鸡汤，刚准备好好品尝一下母亲的手艺，就被二姐建议和她们讲讲儿子的特长。“他哪有什么特长，学习一般，生活中很多事情也不会做。”说罢，我无奈地摇了摇头，继续喝起鸡汤来。

让我感到意外的是，儿子突然从座位上站起来，走出去，在庭院里找了个角落坐下来。

“哥，你去看看吧，看看孩子怎么了？”三妹说。我放下汤勺走了出去。

此时，正值午后，阳光柔和了许多，空气中也有了丝丝凉意。加上父亲的小花圃里散发出的阵阵芬芳和身旁嬉戏的蜜蜂、蝴蝶带来的惬意感，我的情绪缓和了许多。想到儿子长这么大我还没有好好地和他谈过心，一种愧疚感油然而生。“抓住这次机会，和儿子好好聊聊吧。”内心的声音告诉我。

我看着儿子，在他的身旁坐下来，拍了拍他的肩膀说：“今天我俩开诚布公地谈谈，就像朋友一样，说说对彼此的看法。”见儿子沉默，我便先开了口，“你这孩子其实挺好的，要是能再活泼一点就更好了。”儿子的反应很惊讶，或许他从没期待我会这么说他。那一刻，我似乎感受到儿子等

我这句欣赏、认可他的话等了好久好久。

他显然有些惊慌失措，略微低下头说：“谢谢爸。”几秒之后，他继续说，“爸爸，您也挺好的，我知道您经常在人多的场合对我发脾气是我自己做得不好，但这样会让我很尴尬……不过爸，您放心，以后我一定会努力的。”

那之后，我开始学着用欣赏的眼光看儿子，将以往动辄就发脾气的性格改了不少。在人多的场合，我更不允许自己肆无忌惮地批评儿子。与此同时，儿子也努力学习，乐观生活。学习进步了，性格也变得阳光开朗起来，成了大家口中的“优秀阳光少年”。

“孩子也是要面子的，不能因为他们年龄小，就不分场合随意地批评他们。”我在笔记本上这样写道。

学会与问题相处

■ 颜克存

9月1日，我家二宝正式跨进了小学的大门，成了一名一年级的小学生。开学的第一天，他很兴奋，放学一回到家，他就迫不及待地跟我讲了学校里的一些新鲜事，满脸堆着笑。他还向我表示，他一定会好好学习，到学期末争取给我拿张奖状回来。

然而好景不长，开学后没几天，早上，我在送他去学校的路上，儿子突然对我说：“爸爸，我不想去上学了。”“为什么呀？你前些天不是信心满满地说要好好上学，争取期末拿奖状吗？怎么突然又改主意说不想去上学了呢？”听了儿子的话，我有点担心，害怕他是被谁欺负了，于是，我继续问他：“你不想去上学，能告诉我具体原因吗？”

在我的追问下，儿子低着头说：“我现在面临的问题太多了，我没办法把它们解决好。”他继续说，“我不会写字，老是写不好，歪歪扭扭的；数学课上的加减法，我也不会；语文老师教我的拼音，我总是记不住该怎么读，老是读错；体育课上，我不会打篮球和乒乓球；我还会整理自己的书包，总是把书角弄折卷……”听了儿子的话，我冲他嘿嘿一笑，说：“你这是把问题当作‘敌人’啦！你站在了它们的对立面，所以，你是‘以一敌多’，心里没底害怕呢！其实你可以不把它们当‘敌人’的，你只需好好与它们相处，就能轻松地解决掉所有问题。”

听了我的话，儿子满脸的愁容渐渐散开了。他开口问了我三个问题。

“我不会写字，那该咋办呢？”“这好办啊！只要你心里不怕它，我可以每天放学后教你呀，等你学会写字了，还可以自己买本字帖练习呢，保准你能把字写得很好。”

“那我不会数学，又咋办呢？”“这也好办，你可以在课堂上先认真听老师讲，尽最大努力听懂，实在听不懂的，课后还可以去问老师。如果是在家里，你还可以问问哥哥和我呀，后一步，你还可以把加法口诀和减法口诀背下来。”

“那语文老师教我的拼音，我老记不住，又该怎么办呢？”

“这还是好办，上课跟着老师认真读，别人读一遍，你可以读两遍或是三遍、五遍，读得多了，自然就能记住。在学校里，如果忘记怎么读了，你可以开口问老师和身边的同学，他们一定会告诉你的。”

听了我的话，儿子似乎明白了。他嘟囔了一句：“这不就是请外援嘛！”是的，就是请外援。因为我们遇到的问题，它在我们眼里之所以是一个个问题，就是因为我们自己不懂或者不会，但遇到了问题，我们又不能直接躲避它，只能想办法去解决它，这不就得向别人请教吗？”我跟儿子解释道。

随后，我还跟儿子分享了一句我曾经在某本书上看到过的一句话：“每一个问题都是一扇门，你回避它，不去触碰它，这扇门也就永远向你关闭着，成为一道不可逾越的墙，而当你勇敢地去面对它，去打开它，你的眼前将展现一个广阔而崭新的世界。”

后来到了学校门口，儿子笑着对我说：“爸，您回去吧，我现在就去上学，争取期末拿张奖状回来！”

看着儿子走进学校的大门，我也笑了。我想，作为爸爸，我教会了儿子该如何与问题相处，这是不是也是一种莫大的成就呢？