

家庭是人生第一所学校，帮孩子扣好人生第一粒扣子



## 以爱为笔 书写童心

■ 张正

中午回家，妻子正和女儿生气，原因是她的一篇课堂作文，才写了一页半作文纸就结束，妻子认为她态度不够认真。

我拿过那篇作文，只看了开头，便满心欢喜。

第一小节，女儿是这样写的：“这个暑假我去了北京，坐动车去的。我以前去过北京，坐的是大巴车。两次感觉不一样。”

孩子的作文，最怕一口气想把事情说完。不管多大的事，要慢慢说，一句一句地说，要说得有味，要变换着角度说。这篇作文的开头，女儿做到了。

我手头有张小报，平时择优发一些中小学生的作文。许多家长对孩子写作方面的能力很重视，包括一些做语文老师家长，经常与我交流。通过看来稿，听大家的想法，有两条路子，我认为“是‘歧途’，家长或老师可能指导偏了。”

一条是选一个宏大的题目，发一些放之四海而皆准的大道理。其中不乏“孩子气”的大道理。这类学生作文，我评判它是“说空”或“空说”，凭着小孩子那点知识积累，怎么能啃得下这么大的“馒头”？怎么能啃深、啃透、啃出新意？

另一条是借助华丽的辞藻、时髦的句子，写一些虚无缥缈的感觉和心情，大多是“少年不识愁滋味，为赋新词强说愁”。这类作文，我认为“华而不实”——表面好看，实质没有内容。

关于孩子写作能力的培养，我有两点建议：一是要教会孩子多观察身边的、现实生活中的事物，多用感性的认识来丰富他们的心灵。从感性到理性，而不是反过来，一开始就用心灵来透视生活。作为基础性的练习，孩子还是应该以写自己眼睛里的东西为主。即使要写大道理，也要小处着笔，开“口”小，以小见大。要“巧”，不能动辄指点江山，纵横千古，更不要使用陈芝麻烂谷子的材料来“说事”。

二是要教会孩子把一件事情写清楚。这个“清楚”，不光是有条理，事事（时间、地点、人物、起因、经过、结果等要素）有交代，还包括写得有趣味、有技巧。事情是客观的，孩子怎么说出来，那就有他们的创造性在里面。写好一件事，犹如学习书法先要练好正楷字，学习绘画先要练好素描，是基础。过去有诗人写不好借条、请假条的笑话，即是基础不牢靠的原因。

此外，孩子的作文还要有“童趣”。不一定要勉强孩子深刻、面面俱到，更不要逼迫他们装出“老腔老调”。孩子的话往往发自“本心”就很“天才”。

女儿暑假里写过一篇短文，题目叫《“狂扫”西瓜》，内容是有关吃西瓜的老题材。这篇作文发表在身边一家晚报上。我告诉她，这篇作文能被编辑老师选中，全在于最后一句话：“……碗底只剩下一些黑亮亮的西瓜籽。‘真好看！’我赞叹道，‘多像一群可爱的小蝌蚪啊！’”

篇幅不够，可以补，围绕同一个话题，想想，还有什么可说的、值得说的，再添上一点什么，不是难事。我叫过女儿，建议她按这个思路去做。很快，她添上一些文字，离课堂作文的要求差不多了。尽管我仍觉得意犹未尽。

十一二岁的孩子，她的思维跟成人是有差距的，我们要给她一步一步成长的空间。

“孩子刚刚从幼儿园踏入小学，对我而言，也是第一次以家长的身份来到小学校园。”在成都市泡桐树小学西区分校（以下简称“泡小西区”）微信公众号的后台，一位家长写下他的留言，“此时，学校邀请我们以‘大泡泡’的身份入校体验，用孩子的视角感受校园生活，极大地缓解了我的焦虑心情，对孩子接下来的学习生活也充满了信心。”

为让家长了解校园生活，交流家校共育理念，达成家校之间的教育共识，近日，泡小西区举行了“2023级新生家长重返校园”活动。泡小西区德育主任郑杰介绍，从“共遇”到“共育”，家长的切身体验，远胜过学校的号召，希望以此次“重返校园”为起点，开启与新生家长的合力育人之路。

## 新生家长的“开学第一课”——

# “重返童年”，与孩子共同成长

■ 本报记者 马晓冰 文/图

### 体验：小学校园一日游

上午9点，迎着清晨的阳光，泡小西区的新生家长化身“大泡泡”在操场排队。他们戴上红领巾，手举班牌，齐声喊着各班口号，和初入学的一年级小学生一样排排站好，昂首挺胸地准备迎接崭新的学习生活。不过，新生家长今天的学习内容并非知识或技能，而是要通过“成为孩子，了解孩子”继而更好地参与到孩子的教育活动中。

“我要和孩子共同成长，做孩子的好朋友；我要和孩子一起学习，做孩子的好榜样。我享受陪伴孩子的时光，做快乐的爸爸；我珍惜孩子成长的点滴，做幸福的妈妈……”活动中，新生家长齐声诵读《泡小西区家长宣言》，一纸宣言承载着学校对他们的期许，蕴含着孩子对他们的需要。如何成为孩子的好朋友，如何成为孩子的好榜样？家长们边读边思考，一个好爸爸、好妈妈的形象在他们的脑海中初见雏形。

上课铃声响起，“大泡泡”们相继回到座位，“123，坐端正。”学着小学生的样子，家长们认真聆听老师的口令，一个个挺直腰板，目光炯炯地望向前方。课程“相约泡桐树”开始了。该课程的命名来自于泡小西区自制的家校共育微电影《相约泡桐树》，影片展示了学校和家委会共同为家长们举办的课内外活动。6年的

小学时光里，孩子们曾走进社区慰问老人，走进杜甫草堂传播汉文化，走进图书馆徜徉知识海洋……活动中，少不了的是家长们在台前幕后操持的身影。“现在的小朋友们的真的太幸福了，羡慕他们能在这么丰富多彩的环境里学习成长。”家长高翮表示，“30年前，我们判断学生是否优秀，更多是看重考试成绩，忽略了挖掘孩子自身的特质、潜力。今天，我看到了学校和老师对孩子的综合素质培养与关注，我个人也希望加入其中，为孩子的全面发展努力。”

看一百遍不如亲身体会，既要展望孩子未来的成长轨迹，也要感受一下孩子在校的日常生活。“趣味课间操”环节则带领家长们重拾了小学生们的活力。

伴着动感的音乐，全体家长在操场上跳起了“刘畊宏”。看着气喘吁吁的家长，体育老师“毫不留情”地宣布：“我们现在只完成了小朋友们运动时长的四分之一，‘大泡泡’们继续动起来！高抬腿、出拳、开合跳……给运动加个节拍，就是快乐的多巴胺！”十几分钟后，“重返童年”的家长们已汗流浃背，不由地佩服起孩子们身上旺盛的精力和满满的活力，感慨着“怪不得孩子前两天回来说，中午吃了好多饭。”

### 交流：“你好，新同学”

“假如我可以重返6岁/渴望接受泡小优秀老师的教育/期待收获更多可爱同学的友情/在操场上疯狂地跳‘刘畊宏’……我的下一代刚好6岁/庆幸他生长在美好的时代/在他精力旺盛、思维活跃的年纪/可以遇到这么多的美好/真好/希望他能成人成才/像泡桐树一样茁壮成长。”重返校园的一日体验让家长们的百感交集，高翮专门将感受写成了一首小诗，作为总结，与新认识的家长朋友们共同分享。

和刚刚步入小学的孩子一样，认识新同学、结交新朋友是适应学校生活的重要部分，家长们也不例外，在各班班主任的带领下，通过“我爱我家”环节，依次进行自我介绍，相互认识。“每一位家长都有一分钟的时间来介绍自己的孩子和家庭，介绍完后记得取走黑板上的全家福哦！”班主任提示道。对于老师而言，这次的“重返校园”课程也是他们与家长的第一次正式会晤，为此，他们也做好了准备，贴满全家福的黑板和鼓励家长的小贴纸是直观的佐证。

“一分钟虽短，但6年的时光很长，我们将一起走过。”一年级4班王丽雯老师坦率地对家长们说，“大家也许担心年轻老师会不会没有经验，或者管不住孩子。我想说的是，正是因为我们年轻，所以更加懂得孩子的心理。请你们放心，班级中的每一个孩子都将是自己的孩子，我们所有老师都会精心呵护他们成长。”

口说自是无凭，老师们也用课堂向家长们做出证明。在向家长们介绍完各科任教老师后，王丽雯开始了“提问环节”。她抛出问题，柔声询问：“哪位‘大泡泡’记得我们的体育老师姓什么呀？请举手。”“周老师。”一位家长答道。王丽雯笑了笑说：“不对哦，但你有举手回答问题，老师很喜欢你，给你一朵小红花，下次还要积极回答问题哟。”后排的家长答出了正确答案，也获得了王老师的表扬及小红花。

“在我以一个小学生的身分坐在教室里的时候，我注意到老师能够平等地关注到每一位学生，关心他们的情感与个性发展，鼓励学生的同时，将规则意

识浇灌到他们心中。这让我感受到泡小西区不仅是一个传授知识的地方，更是一个利于孩子全面发展的温暖环境。”短短的一节课，让家长们放下心来，背后饱含着老师们的良苦用心。

“从听到铃声唱着儿歌进教室，到铃声结束后静息等老师；从起立时的全班同学齐说‘站如松’，到坐下时的‘坐如钟’；从组织课堂纪律的口令，到下课做好三件事：一换书本，二对桌子，三捡垃圾；从提醒学生入厕后洗手、喝水，到文明休息……”一年级16班班主任谢晓春表示，与学生们的每一个日常环节、每一处相处细节，老师们都用心地向家长还原展示。从细微处着手，精心设计教学内容，也是希望向家长传递出“教师无小节，处处皆楷模；教育无小事，事事皆教育”的理念与方法，让家长放心、安心的同时，也为他们的家庭教育做出示范。

“学校与家长双向奔赴的教育才是最理想的教育。”一年级1班班主任杨月艳在“班级是我家，建设靠大家”课程中，认真向家长们解读了家委会

让台下的家长笑出了声，还有其他家长应和着她的“请求”，表示会让自家孩子多去找李贝贝讲话。

隔代家长也自然地融入其中，王以恒的外婆学着孙子撒娇时的语气，介绍道：“我的爸爸妈妈不在身边，但外公外婆也把我照顾得很好，我特别喜欢被表扬，希望大家多多夸夸我。”陆老师当即许诺：“只要王以恒小朋友好好表现，我们大家都会大声地表扬他！”“我爱我家”的介绍环节是为了让新生家长迅速熟悉彼此，串联起一个个幸福的小家庭，才能组成班集体这个爱意满满的大家庭。



自我介绍，融入爱意满满的班集体。

### 共育：爱使我们在一起

的职能与作用，并在家长进一步了解了学校的办学理念、教师的教学理念后，向家长明确了他们在学校教育和家庭中应扮演的角色。“通过与老师的交流，我认为家长应该扮演一名合作者的角色。孩子也是一个独立的个体，他们有自己的思想和认知，我们需要和学校一起做好引导，让孩子主动、积极地做好自己的小主人翁。”家长卜华冬说。

“选择我爱的，爱我选择的。”彼此信任是家校之间良好沟通的必须要素，家长倪灵运在课后谈及自己的收获时说，“爱是教育的基石，它能够建立亲子之间的深厚关系，也能够促进学校和家庭之间的紧密联系。只有在充满爱和关怀的环境中，孩子们才能够全面自由地发展，并获得更多的幸福感和自信心。”一日的体验让她明白：教育是一项共同的责任，学校和家庭需要紧密合作，共同成就孩子的未来。她表示，自己也会积极参与到孩子的学习和成长中，努力营造一个温馨、有爱的家庭教育环境。

现在看来，这种做法是正确的。

我们也很庆幸，没有过度溺爱孩子，而是鼓励他勇敢表达自己的想法，从而提高了他的语言能力。

但是，是不是每个孩子都适用这种方法呢？当然不是。因为每个孩子都是独一无二的，他们的情况和需求也会有所不同，我家孩子的情况也只是个例。作为父母，我们要细心观察和理解孩子，找出最适合自己孩子的教育方式。没有任何一种教育方法适



趣味课间操，家长重拾活力。

## 在爱与溺爱之间寻找平衡

作为父亲，我深知孩子成长过程中陪伴的重要性。然而，我也清楚，陪伴孩子并不意味着无条件地满足和溺爱。如何找到平衡，既让孩子在父爱的温暖中成长，又不会因溺爱而阻碍其独立发展，这是每一个父亲都应该思考的问题。

我的孩子今年3岁了，说话越来越利索，这是我作为父亲最为欣慰的事情。但在这个过程中，我也遇到了许

多困难和挑战。比如，当孩子两岁时还不会说话，我确实很担心。上网查找资料、咨询专家，甚至带他去看医生。专家们都给出了建议，而这些建议多半是让孩子吃药或去大点的医院看看，当时听了这些建议，我的心情跌宕起伏。

家里长辈说，“这孩子不是不说话，他还是喊爸爸、妈妈等，就是难点的句子不会说，可能是因为我们太

溺爱孩子了。每当孩子眼睛望向哪里，我们就主动去猜想孩子的行为，导致孩子不用开口，也能轻易满足自己的愿望。”这个观点对我触动很大，因为确实很多时候，我们都在主动猜测孩子的意图并满足他，以至于他没有迫切的愿望需要用言语来表达。

于是，我们决定尝试改变。尽量让孩子用语言努力表达自己的需求，如果他不说话，我们就不会给他拿东

西。刚开始时，孩子为了要一个东西，把自己憋得面红耳赤。但是慢慢地，效果开始显现出来。他开始尝试用一些词语来表达自己的意思，虽然说得还不太清楚，外人还不能完全理解他的意思，但我们经常和孩子在一起，陪伴孩子一起成长，可以清楚知道他表达的意思。后来，孩子很快就能说半个句子，一个句子了。

现在看来，这种做法是正确的。

我们也很庆幸，没有过度溺爱孩子，而是鼓励他勇敢表达自己的想法，从而提高了他的语言能力。

但是，是不是每个孩子都适用这种方法呢？当然不是。因为每个孩子都是独一无二的，他们的情况和需求也会有所不同，我家孩子的情况也只是个例。作为父母，我们要细心观察和理解孩子，找出最适合自己孩子的教育方式。没有任何一种教育方法适

用于所有孩子，就算是一样的方法，也必须根据孩子的特点进行适当的调整。

总之，爱与溺爱之间的平衡并不容易掌握。我们需要投入大量的时间和精力去了解孩子，同时，也需要掌握相关的专业知识和技能。这个过程中，最重要的是保持开放的心态，随时学习和调整。只有这样，我们才能真正地在爱与溺爱之间找到平衡。

■ 文奇