

家庭是人生第一所学校，帮孩子扣好人生第一粒扣子

与幼儿园不同，小学教育更加注重对孩子学习习惯的培养，当课堂学习代替做游戏成为孩子们日常的主要学习方式，当孩子不再能够随时玩耍、上厕所，而要遵守课堂的规矩，孩子的心理也会发生变化。作为家长，该如何帮助孩子顺利地度过“幼升小”的衔接期，在小学6年里更好地陪伴孩子成长？近日，西南财经大学经济学博士、四川开放大学原副校长吴兆华在成都市龙江路小学中粮祥云分校给家长们分享了自己的看法。

## “持证上岗” 做称职的小学生家长

■ 实习生 高源颖

### 建设有爱家庭，助孩子迈好“入学第一步”

家庭是人生的第一所学校，家长是孩子的第一任老师，家庭教育对于孩子的成长来说至关重要。家庭教育具有潜移默化性，是生活教育、情景式教育，作为家庭教育的主要参与者，家长只有先懂得家庭教育的这些特点，才能更好地进行家庭教育。

从幼儿园进入小学，学习代替游戏，成为孩子们生活的日常，一些家长也把关注点从孩子的身心健康成长转移到学习成绩上来。吴兆华提醒家长，家庭教育的重点不是学习，家长一定要树立正确的教育理念，淡化考试、排名在教育中的存在感，减轻孩子的焦虑。此外，家长还要掌握一定的教育知识，要重视家庭教育的规律。“六七岁的孩子正是能听你讲话的时候，孩子从学校回来以后，家长要多问问孩子今天在学校发生了什么有趣的事情，而不是问学习如何。”吴兆华说。

那么，如何成为称职的小学生家长呢？吴兆华认为，第一，要建设一个有爱的家庭。什么叫爱？就是要有爱的表达，让孩子能够感受到自己是备受呵护的。当今社会，孩子产生的很多问题，在很大程度上是背后的家长和家庭的问题所导致的。第二，要建设一个讲规则的家庭。孩子虽然年龄尚小，但必要的社会交往规则需要学习，家长有责任教给孩子懂礼貌、做错事要道歉等基本行为准则。第三，要建设一个安全的家庭。家长们应当明白，安全教育不仅在学校，同样也在家庭，让孩子在一个安全的家庭中成长是非常重要的。第四，要建设一个热爱学习的家庭。家长要以身作则，主动学习，以此来激发孩子的学习兴趣。最后，要建设一个平等相处的家庭。这意味着家长在家庭教育中要平等对待孩子，不能觉得自己是大人就高高在上。

如何评判家长是否称职？吴兆华认为，一个重要的标准是：孩子遇到困难第一个想到的是不是你？

在家庭中，缺少爱是产生一切问题的根源，拥有爱是解决一切问题的答案。吴兆华举了一个例子：一个孩子认为他的父亲有问题，因为家庭的氛围是根据父亲脸色的变化而改变，父亲的脸色又根据股票市场行情的变化而变化，这样就导致家庭的整体氛围起伏大，让孩子对父母产生不满和恐惧的情绪。“先处理你的情绪，再处理你的事情。”吴兆华给出的建议是，家长不要把不好的情绪带回家，要带着爱对待家庭、对待孩子。

同时，家长应当明白“身教胜于言教”这个道理，以身作则，给孩子做好榜样。在教育方面，效果比有道理更重要，家长平常要多称赞、多鼓励、多认同孩子，也应意识到，孩子的成长比成绩更重要，快乐比成功更重要。

### 学会沟通，接受我的“不完美小孩”

没有人生来完美，处于成长阶段的小学生会出现各种各样的问题。作为家长，要学会接受孩子的全部，不管是优秀的一面，还是不优秀的一面，不要在孩子之间作比较，这样容易让孩子心中产生落差感。同时，家长也要言而有信。吴兆华分享了自己曾经的采访经历，很多孩子在接受采访时说，最讨厌父母说话不算数。因此，“言而有信”是父母必须做到的。比如，承诺这周末带孩子去游乐园没有实现，那么下周一定要找时间对孩子进行补偿，让孩子觉得父母是说话算数的。家长还要学会保护孩子的隐私，不要当众揭孩子的短。“孩子也是有自尊心的。”吴兆华说。此外，在教育的过程中，爸爸妈妈都不能缺席，现在的家庭妈妈承担了教育的主要责任，爸爸也要懂得自己的职责所在，也要陪伴孩子，做孩子的保护伞，把孩子安全地带入社会。

吴兆华认为，中国家庭在教育方面存在一些误区：空泛讲道理、破坏性批评、太吝啬表扬、错误地比较、有条件的爱。她指出，孩子最反感家长的唠叨、啰

唆。对此，家长要明白，爸爸妈妈不单是一种“称号”，更是一种责任，要学会与孩子沟通，注意沟通的技巧。沟通时要认真听孩子说，让孩子感受到自己是被重视的，知道孩子内心在想什么，在做决定之前也要征求孩子的意见。孩子年龄小，很多事情可能还不明白，但他依然有被平等对待的权利。平等对待、多听少说、商量建议、换位思考是家长与孩子沟通的原则。

吴兆华给家长们分享了与孩子沟通的“三大黄金定律”：6岁前，孩子处于比较听话的阶段，因此父母要多说多引导，给孩子立下基本的规矩；6—12岁，也就是小学阶段，在这一时期，随着年龄的增长，孩子自己的想法会更多一些，因而父母要做到该说的说，不该说的不说，最主要的是教给孩子正确的行为习惯；12岁以后，尤其是孩子的青春期来临，父母应当做到能不说就不说，让孩子学会自我管理。孩子是在慢慢成长的，在成长过程中会遇到各种各样的情况，当父母的一定要尊重孩子成长的规律。

### 从现在开始，拒绝做“三无”家长

什么是“三无”家长，简单来说，第一是无知，即不提前学习；第二是无法，即不知道教育孩子的方法；第三是无爱，即认为教育孩子无从下手。吴兆华表示，父母也应该“持证上岗”，在学会教育孩子前，先学会怎样当一名合格家长。其实，父母给孩子最好的礼物是：爸爸爱妈妈，妈妈爱爸爸。哪怕离婚也不要互相贬低，更不能当着孩子的面吵架、打架。

需要成长的不仅是孩子，父母更需要成长。以小学入学为例，家长首先要做的是了解幼儿园与小学的区别，在幼儿园中，孩子以玩游戏为主，但一旦进入小学，就转换成了以学

习为主，包括平常的作息时间、老师的教学方式都会有区别。“幼儿园升小学不仅是学习阶段的跨越，还是心理上的跨越。”吴兆华认为，家长要想办法激发孩子对小学的向往与热爱，比如，可以家人一起祝贺孩子的升学，减少孩子对小学生活的恐惧和焦虑。

为了让孩子迅速适应并愉快地度过小学时光，家长应当做到：引导孩子养成良好的时间观念、学习习惯，比如可以让孩子学着读一些讲习惯养成的绘本，练习认真听课、认真写字等等。另外，家长可以培养孩子做事专心和运动的好习惯，比如不可以边写作业边看电视，在周末多带孩子出去

玩，同时要注意培养孩子的自理能力，可以从简单的“自己收拾书包”开始，引导孩子迈出成长之路。小学阶段，家长还要培养孩子的感恩之心、抗压能力、人际沟通能力和生活能力。尊重每一个孩子的特点，帮助孩子顺利度过“融入期”，“家长必须学会止步，孩子才会进步。”吴兆华表示，家长自己一定不要紧张，尤其是不要在孩子面前表现出过大的情绪反应，这样只会增加孩子的上学焦虑。

养孩子是一个自然的过程，教育就像养花一样，一边养，一边看，一边静待花开。吴兆华用一个短片举例，短片中，调查组分别对几个孩子和他们的妈妈进行单独访谈，访谈的最后一个环节是让孩子与妈妈互相打分，妈妈给孩子打出的最高分是8分，最低分是5分，但出乎意料的是，孩子们给自己妈妈打的分数无一例外都是10分。根据这个短片，吴兆华指出，在家庭教育中家长要学会换位思考，因为孩子更容易看到家长的优点，而家长则更容易看到孩子的缺点。

最后，吴兆华给家长们分享了家庭教育的箴言：良好的亲子沟通是一切教育的关键和前提；懂你的孩子比爱你的孩子更重要；作为小学生家长，要知道才能悟到，通过做到，最终才能得到。



■ 杉竹

## 教育的深度

最近，看到有朋友分享教育孩子的心得体会，我不禁想起几年前在公交车上发生的一幕，每每想起都百感交集。

那天，我一一如往常踏上了公交车。环扫车内，只有最后一排还有几个空座，于是我往后排走去。刚坐下，车内一位小朋友就哭闹着向他身边的人说他也想坐最后一排。

我端详了下，小娃约莫五六岁的样子。他身边的男子大声对他说：“我不想坐后面！”男子不停地要求孩子要讲道理，但对孩子的愿望并没有回应。孩子的哭闹

越发激烈，车内乘客也由烦躁变为指责，甚至有人威胁说：“你要再闹就把你扔下车！”车内人教育孩子的话层出不穷，但不论怎么说教，孩子的闹腾丝毫没有好转。

我被这阵阵喧闹吵得头疼，环顾四周也没人提出什么好的解决方案。我灵机一动，对孩子说：“要不阿姨陪你坐后排好不好？”孩子哭声止住了，看了我一眼，没有回复，但也没有再闹。过了一分钟的样子，他和身边大人说了一段话，看样子是请示长辈得到了允许。接下来，孩子便和我谈

他和我坐一起，他身边的男子也没有再反对。于是，我上前轻轻拉着他的小手，小心翼翼地护着，旁边的乘客也帮忙照应。孩子来到了和他座位隔两排的最后一排，我俩并肩坐着。

车厢内渐渐恢复了平静，没有人再说这个孩子有多缺少管教。我轻搂着孩子，看着眼前脸颊上还挂着泪水的他此时乖巧的模样，生出几分心疼。此时的他，俨然不是几分钟前的那个光景，让人感慨万千。

我和小娃一起默默坐了几站。我下车时，将他安全地交给

了他的陪护人，并叮嘱他有话和家人好好说，不要再闹了。孩子点了点头，应该是听懂了。

我不禁思索：我们到底该如何和孩子相处，要如何教育孩子？我想，我们首先要和自己内心的孩子好好相处。记忆中，村里有的人家生养了多个孩子，父母总是忙碌顾不上，在生存中挣扎的大人又常常是没有耐心的，当孩子之间发生冲突时，父母常常一揍了之，仿佛这样世界就能安静了。我朋友也曾说起小时候她经常听父母的长篇大道理，心里有话也不敢讲出来，害怕触怒

父母，于是内心深处就总有个孩子想闹腾。

回到公交车上的情景，我想，在孩子哭闹时，作为成年人的我们，内心一定激起了很多情绪吧。是否唤起了我们小时候的记忆，唤起了我们内心那个没有被安抚的孩子？此刻，我们不妨先停下脚步，安抚好自己内心的孩子，才有稳定的情绪来处理外部的喧嚣。

教育是“一个灵魂唤醒另一个灵魂”。我想，能起效果的教育一定是来自灵魂层面，是一种深度的教育，而不是简单的大道理。

一天，行走于街道上，看见一位农妇在街边推着一辆手推车叫卖着农产品。手推车里玉米、桃子和其他一些蔬菜。我和一位朋友想买几根玉米，便到推车旁选起来。

这时候，一位年轻的妈妈也围了上来。她是来买桃子的，选桃子时，她三岁左右的孩子也跟了过来，拿了一个桃子就活蹦乱跳地走开了。她见状，严厉地对儿子说：“别乱拿别人的东西！”可是，那孩子还是拿着桃子欢喜地走远了。

妈妈生气了，冲上前去，从孩子手里抢桃子，孩子不给她，她就打了孩子一耳光。孩子由于躲闪，身体失去平衡，歪倒在地上。他不明就里，伤心地说：“你为什么打我？”当妈妈夺走桃子之后，孩子就势在地上边打滚边哭，站在一旁的奶奶走过来拉他，可他就是不肯起来。

这个孩子还小，在他的认知里，他以为妈妈可以拿别人的东西，他也可以拿。这个年轻的妈妈冲到孩子身边，想夺桃子时，若多一点耐心，轻声细语地向孩子解释，她是在买桃子，要付了钱之后，桃子才属于自己，才能把它拿走。这样，我相信孩子既知道自己错在哪里，又会乖乖地把桃子给她，就不会发生眼前这一幕因母子抢夺桃子而致使儿子哭闹的“剧情”了。可是她什么也没说，便打了孩子，夺走桃子后，任凭孩子在地上打滚和哭闹。我和朋友见这个年轻的妈妈用这样粗暴的行为对待孩子，也不禁问：“你为什么要打孩子呢？”我又因势利导地说：“你在这里买桃子，可你的孩子却不知道你是在买桃子，他只知道妈妈可以拿，他也可以拿，所以他才拿着桃子走开了。你应该告诉他，付了钱，桃子才属于自己的，才能把它拿走。”年轻的妈妈听我这么一说，也像犯了错的孩子一样，不声不响地在一旁继续选桃子，或许孩子再次犯同样的错误时，她会知道该怎么教导孩子。

有些家长就像这位妈妈一样，在孩子还没有具备明辨是非的能力时，孩子犯错后，不懂得怎样去教导他们。其实，在成长过程中，孩子难免犯错，当他犯错后，家长应该要让他知道错在哪里，要怎样做才是对的。他只有明白了其中的道理，对于父母的教导，才会心悦诚服。这样，以后才不会犯同样的错。

在做人处世上家长要这样教导孩子，在学习上更是如此。有些家长，孩子做错题了，不是打，就是骂。这时候，孩子本来就很难，自己也很着急，父母一责骂他，打他，他的思路就更混乱了，更不知道怎么做。作为父母，应该静下心来，耐心地引导他们如何“查漏”和“补缺”。这样，以后遇到同样的题型就不会做错了。

我曾目睹过这样一个案例：一天，从一户人家门口经过，看见一个几岁的小孩趴在桌子上做作业，一旁坐着他的母亲。不知是这孩子做错了题目，还是遇到了难题不会做，母亲狠狠地扇了孩子一耳光，并厉声责骂孩子。看到这个母亲这样对待学习中的孩子，作为一名教师，我不得不在门口驻足了一会儿。这个挨了打骂的孩子放声哭了起来，母亲又厉声说：“别哭了，再哭我就把你扔出去！好好想想该怎么做。”可孩子还是一个劲地哭和抹泪，根本进入不了学习和思考的状态。……

我不便站得太久，悻悻然，摇摇头离开，心里感叹：这个母亲怎么能这样教育孩子呢？孩子在学习中遇到难题，本来就心中充满困惑，缺乏自信，渴望得到母亲的指导和鼓励，以求得解决问题的途径。母亲这样对待他，他不但心里委屈难受，挫败感也会更加强烈，哪有心思和信心去解决眼前的难题？如果这位母亲爱抚地摸着孩子的头，并鼓励他说：“儿子，妈妈相信你，只要你认真地思考，一定会解开难题！”效果肯定会截然不同。