

坚持党建引领 推进师德师风建设

——2023年新时代学校党建理论和实践创新学术研讨会侧记

■本报记者 夏应霞

9月22-23日，在美丽的多彩贵州，2023年新时代学校党建理论和实践创新学术研讨会在乌蒙山腹地的赫章县举行。本次研讨会由中国教育学会管理分会主办，主题为“学校党建与学校师德师风建设”，500名来自北京、天津、内蒙古、四川、贵州、浙江、重庆等省(市、区)中小学、幼儿园书记、校长、党务工作者齐聚赫章新纪元学校，就“师德师风与思政一体化建设”“集团化办学与书记工作室”等议题展开研讨。其中，我省学校参会人员达120人。

专家报告聚焦党性与“自我革命”

中央和国家机关党校原党委书记、常务副校长罗建辉作题为“自觉加强党性修养，始终保持共产党员的政治本色”的主题报告。“什么是党性？”罗建辉从马克思、恩格斯、列宁、毛泽东、陈云等人的论述，谈到习近平总书记对党性的重要论述。他认为，党性在于自觉修炼，书记、校长要自觉加强政治忠诚、思想理论、纪律作风、道德品德和知识能力修炼。

中国浦东干部学院教授、博导于洪生作题为“新时代基层党建理论与实践”主题报告。他从党的二十大报告对于党的建设的新提法入手，提出党建的关键在“自我革命”。针对学校如何加强党建，根据上海市委党校实施的“对‘90后’们讲讲马克思”项目，于洪生说：“学校要对‘00后’们讲讲马克思，而不能停留在表面上，让学生知道马克思为何人，他一生怎么度过的、有哪些理论。要把马克思主义基本原理同中国实际相结合，同中华优秀传统文化相结合，前提是让学生学习并理解。”于洪生通过大量基

层党建的事例，如上海市徐汇区长桥街道的“无缝隙治理”理念促进区域化党建，为学校一些问题带来解决思路。

上海新纪元教育集团常务副总裁王德平就“党建引领民办教育高质量发展新局面”进行了介绍。

师德师风与思政一体化建设

在“师德师风与思政一体化建设”分论坛，来自天津市实验中学滨海学校校长董彦旭等14位书记、校长进行了分享。

广汉市金鱼第一小学校长曹建波介绍了广汉市建立了“纵横交错”的两轴工作机制，从中小学德育课程、中小学思政课堂、中小学思政教学教研、中小学贯通式培养机制等方面

着力探索县域中小学思政课程一体化建设。他提出了打造县域思政格局、打通学段衔接、开展思政专题调研、凸显思政课程作用、打造思政精品课程、用活身边红色资源、壮大思政课程教师队伍、开展课程建设督查8大措施。

宁波市北仑区霞浦学校张剑霞作了题为“有光大思政”的九年一贯制学校大思政全景育人的实践探索，从“大理念”“大场景”“大课程”“大评价”“大平台”五个维度，汇报了学校以“有光”大思政建设为抓手，打造九年一贯制学校大思政全景育人体系。

四川西华航空港实验小学党委副书记徐碧红作了题为“高质量党建的‘四三’工作法”的报告。学校为

落实党组织对学校工作的全面领导，首先做到“三问”：一问为谁培养人，二问培养什么样的人，三问怎样培养人；其次做到“三会”：党组织会、校长办公会、党政联席会高效召开；最后做到“三级”大联动：完善党总支架构，把党支部建在学科上，把党小组建在教研组上。

成都高新新华学校校长朱祥勇以“传承天府文化厚植家国情怀”为题介绍了该校“川剧走进儿童实践”项目，以“川剧”作为解决学校教育教学改革的“先手棋”，以川剧作为传承天府文化的“当头炮”，以川剧作为弘扬中华传统文化、社会主义核心价值观的“定盘星”，增强了教师的文化自信、认同感，使师生走进天府文化的历史深处。

集团化办学与书记工作室

在“集团化办学与书记工作室”分论坛，赫章新纪元学校书记、校长杜明宝等14位书记、校长进行了交流和汇报。

北京市东城区史家胡同小学副校长崔明就“推进师德师风一体化建设”进行分享，该校从“党建引领+教育宣传+名师引领+考核奖惩+制度建设”五个维度着力构建师德师风建设一体化长效机制，形成具有特色的师德师风建设模式。

广西玉林市玉州区万秀小学教育集团书记、总校长凌军霞介绍了学校以“党建+乐动文化”为引领，短短9年时间，打造“乐动教育”品牌，成为广西有名小学。集团通过党建引领、文化引领、教学引领、评价引领、五育引领“五引领”，架构起新的运行机制，创新集团办学模式，提升教育品质，促进区域均衡发展。

成都市第十二幼儿园园长李岚作了题为“‘1+X’工作法为书记工作室发展蓄力赋能”的交流发言。2022年，成都市成华区教育系统依托学校教育联盟，创新打造“书记工作室”项目，12幼作为第一批试点单位组建了“李岚”书记工作室，充分发挥优秀书记的传帮带作用。幼儿园确立了以“同心圆一体化发展+双轮驱动”的发展思路，以内圈引领、外圈聚焦的双向发展模式促进党建与业务的融合。

研讨会后，还进行党建带团建、党建带队建的示范课展示，成都市武侯区党校专职教师唐娅、成都市教科院党建教研员贾巧枝针对“党课怎么上”“党建教研如何搞”等实践话题，作交流微报告。



2023年新时代学校党建理论与实践创新学术研讨会现场。(图片由赫章新纪元学校提供)

追求心灵互动的思政课教学

■天津市实验中学滨海学校 董彦旭

三个“SHI”合一。即讲理论要言之凿凿，做到眼中有“是”，讲思想要语之润润，做到心里有“事”；讲政治要情之切切，做到手上有“势”，结合党的创立、发展和领导核心作用，使学生明白“红旗为什么这样红”，结合祖国的巨大成就，使学生明白“红旗就是这样红”，结合习近平新时代中国特色社会主义思想，使学生明白“红旗永远这样红”。

为了始终绷紧师德这根弦，引领思政教师铸师魂、练师功、磨师艺、树师表，我们倡议了师德三问：“作为思政人，我是国家的赤子吗？作为教育者，我是学校的才子吗？作为好党员，我是社会的骄子吗？”经过反思，老师们认识到：思政教育，不是空洞的说教，也不是片面的管教，而是贴心的身教。

为了激发教师在觉悟提高上做加法，在职业倦怠上做减法，在工作效果上做乘法，在学习负担上做除法，我们提出了备课三问：对马克思

主义经典理论，我有知识空白吗？对全面推进课程改革，我有能力弱项吗？对培养学生的核心素养，我有经验盲区吗？

日日三省吾身，已经成为我们学校思政教师人人具备的修养、人人遵循的准则、人人养成的习惯，成为了我们学校的文化基因、价值导向和学校风尚，扪心三问，问出了忧患，问出了差距。思政教师的站位更高了，视野更宽了、眼光更远了。

二、向“心灵互动”要活力

多年来，在不断的实践、比较、验证中，实验中学滨海学校发现了一个行之有效的教学方式——心灵互动式教学方式。教师变单向输出为双向交流，由情理、情理交融，实现心与心的契合、情与情的悦纳，形成师生情感合力。情感渗透、艺术引导、情境体验、躬身力行“四位一体”是心灵互动教学行之有效的途径。创设氛围让学生自己体验、探索和顿悟，尊重

学生的内心体验，满足学生的精神追求，做到让学生用自己的眼睛观察，用自己的心灵感受，用自己的方式研究，实现师生间的思想共享和情感共鸣。使学生在不知不觉中，不但理解了别人，发现了自己，还在思维碰撞中形成了共识，在交流沟通中消除了偏见，形成了教师“你情”与学生“我愿”相结合、“教育频道”与“需求频道”相结合、“抓眼球”与“开脑洞”相结合、“讲下去”与“听进去”相结合、认真教的标与用心教的高配相结合，感悟“高得上去”与“身段”低得下来”相结合，不但可以完成教学任务，达成育人目标，而且进一步增强了青年学生的“四个自信”，思政教师纷纷表示“总书记关心的就是我们尽心的”“党中央在意的就是我们注意的”、“国家期望的就是我们守望的”。

三、向“多彩活动”要潜力

“种树者必培其根，种德者必养其心。”立德树人的工作实效，大都起

源于情感，加深于理解，巩固于反思，落实于行动。我校经过一系列论证，确定了思政课活动的六部曲：即活动规划要长计划、短安排、细准备；活动准备事前论证会、事中协调会、事后评估会；活动组织突出有主题、列专题、立课题；活动体验突出到实地、看实景、察实情；活动访谈突出访真人、聊真事、涌真情；活动效果突出感动一阵子、激励一下子、铭记一辈子。学校组织学生开展多项社会考察活动：既有赴黔县贫困山区慰问的农村体验之旅，又有赴空客A320、天津纺织博物馆、达仁堂药业考察的工业考察之旅，还有赴北京参观红军长征精神教育展的红色学习之旅，参与学生总计可达500人次。组织学生在校周边地区义务献爱心，慰问老教师、老一辈革命者，坚持多年到老年公寓劳动。

“春种一粒粟，秋收万颗子”，学校的思政课教学面貌发生了较大的改变。课堂“变样了”、评价“变了”、考试“变了”，学生们在思维碰撞中形成了共识，在交流沟通中消除了偏见，形成了学生乐学、易学、活学、会学的面貌，老师们从教改中也体验到了幸福。

断提高教育教学水平，助推学校高质量发展。

二是课程引航工程。以“提高课堂教学有效性”作为研究课题，不断探索优化课堂、提高质效新路径，形成了五大特色校本课程。通过现代小学数学课程，拓展学生思维；通过国学启蒙课程，感受国学经典；通过书法课程，传承中华民族传统文化；通过群文阅读课程，提升学生综合素养；通过访学研学课程，让学生感受祖国山河，培养优良品格和实践能力。

三是科研助航工程。立足学校和教师实际，着眼长远规划，帮助教师做好职业成长规划，搭建多元化教师成长、展示平台，促进教师专业成长。积极搭建科研平台，成立多个课题小组申报省、市、区各级各类科研课题，开展“双减”背景下城区小学作业管理与作业设计实践研究》《学校心理健康教育与“五育融合”的探究》等省级课题研究，促进教师专业成长。

师德师风建设的“5443”工作法

■自贡市自流井区塘坎上小学党总支书记 尹萍

“点赞模范”激励学。“晒一晒”，教师“晒一晒”自己在工作、学习和生活各个方面的好做法，相互勉励、共同进步；“赞一赞”，把身边人的闪光点生动地展现出来，用身边人说身边事，更具可信度和感染力。

“师德展演”活泼学。每学期举办“师德剧”展演。开展主题党日活动，党员教师自编、自导、自演，把师德师风教育由领导讲变为众人演，由枯燥灌输变为生动体验，让党员教师在体验式学习的过程中，深刻反思、产生共鸣。

二、“四纵四横”强化制度建设，立好“定盘星”

严格落实党总支书记和校长为师德师风建设第一责任人的责任，制订《建立健全师德师风长效机制的实施意见》《师德师风考核办法》等制度，为学校师德师风建设提供坚强

的制度保障。

通过“四纵四横”工作模式，把学校党建和师德师风建设深度融合。“四纵”，即每名总支部委员具体联系一个处(室)、党小组、教研组和年级组，使党建工作和师德师风建设植根于学校工作各方面、各环节。“四横”，即每名党员根据所任学科、所在年级等实际情况，联系一个年级组、教研组、班级和一名普通教师。每名党员既承担党建责任，又承担联系班(组)、普通教师任务，充分发挥示范作用。

三、“三大工程”聚焦能力提升，涵养“硬功夫”

教师承担着立德树人崇高使命，必须严守师德、身正为范，时时刻刻做好表率，同时必须具备与推进教育现代化相匹配的教师育人能力素质。学校聚集专业能力提升，建立健全高

标准、多梯队、系列化的教师成长发展体系，开展“三大工程”，促进教师专业发展，推动教师成为智慧课堂的研究者、引领者、实践者。

一是名师领航工程。深入开展“教育手拉手，成长心连心”教师结对帮扶工作。依托现有的四川省卓越校长工作室和市级、区级名师工作室，积极开展各级教学研究和学习活动。建立《教师成长档案》，对传帮带过程进行记载记录，确保帮扶有目标、有计划、有过程、有落实。通过专家讲座、教学指导、课例研究、经验分享、公开课展示等活动，以目标任务的形式发挥青年教师工作的主动性，带动党员和教师，特别是中青年党员和教师迅速成为勤于学习、勇于创新、不计名利、献身教育的骨干力量，并以此辐射带领全校教师不

当前的思政课教学，大多理论性较强，与学生的生活有一定距离，针对性不够，教学中缺乏交流与互动，有些还停留在“听到”，没有落实到“做到”，也无法让学生“得到”的层面……有些课堂仍以讲台为中心的“问答式教学模式”只注重知识的单向传授，而在情感的流露、内心世界的表达等方面存在较大差距，身教缺乏感染力，言教缺乏说服力。我校始终以习近平总书记强调的“八个相统一”思想为指导开展思政课改革创新工作，不断增强思政课的亲和力、影响力，使思政达到“激发、唤醒、鼓舞”的效果，真正发挥思政课立德树人、温润心灵的育人作用。

一、向“自省三问”要动力

为了引领思政课始终做到思想上与习近平总书记重要讲话精神对上表，在行为上与培养社会主义合格的建设者和接班人的要求跟得上，我们立起了理念三问：我的岗位，唱响了立德树人的主旋律了吗？我的工作，奏响了四个自信的主题曲了吗？我的课堂，吹响了改革创新的集结号了吗？通过理念三问，实验滨海学校教师认识到使思政课必须做到

建于1945年的自贡市自流井区塘坎上小学充分发挥党组织的战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，立师德、正师风，全面推进师德师风建设，形成了独具特色的“5443”工作法。

一、“五学”强化思想引领，校准“指南针”

“党课学习+”互动学。变单向交流为双向互动交流，变满堂讲为讲练结合，变枯燥沉闷的被动学习为生动愉快的主动学习，将政治理论、党章党纪等采取互动问答、有奖抢答、知识竞赛、故事讲述、演示演讲、解析分享等多种形式融入支部书记讲党课中，在学习理论知识的同时，提高学习的积极性和主动性。

“网络推送”灵活学。利用网络平台推送学习内容，党员、教师灵活安排，将学习体会感想提交网络平台，学习工作两不误，提高学习效果。

“美文鉴赏”推荐学。鼓励党员向总支部推荐思想性和艺术性兼具党性教育元素的美文，引导党员阅读。

“党建+”模式 赋能集团化办学 提质增效

■宜宾市叙州区建国实验小学党委书记 凌继端

宜宾市叙州区建国实验小学集团下辖一校三区，党委下辖4个党支部，党员116人。近年来，集团积极探索“党建+”模式，促进办学水平不断提升，被评为“宜宾市党建示范校”“四川省新时代爱国主义教育实践基地”。

一、“党建+红色教育”打造红韵校园

建国小学创建于1945年，是地下共产党员以“建立一个新民主主义新中国”为目标而创办的。学校赓续红色基因，凝练出“红色魂书香人”的办学理念，铸就“红韵映书香”党建品牌、“红韵书香”文化品牌。教学楼前陈列着首任校长陈尚芳和韩秉扬的塑像，校门处汉白玉上篆刻“红韵书香”四个大字，打造“传承红色基因，培育时代新人”为主题的红韵长廊。学校处处洋溢着以“红”育人，以“文”化人的氛围，引领师生争做“红教师”“红少年”。

二、“党建+组织建设”筑牢红色堡垒

学校构建“党委—党支部—党小组”三级党建工作链，13个党小组均建立在学科组，党小组长兼任学科组长，构建横向到边、纵向到底的组织管理体系。学校党支部多次被评为市、区先进基层党组织。

三、“党建+师资建设”铸就红韵队伍

一方面抓好干部队伍建设。建立党委领导的集团总校长负责制，坚持常委会、党政联席会制度，实施校级领导“AB”岗工作制，不断提高班子凝聚力和战斗力。8个班子成员分别获市、区先进教育工作者、优秀校长，其中四川省名师工作室宜宾工作站领衔人一名、全国课改优秀教师一名、区名校长一名。

另一方面抓好党员教师队伍。集团党委积极探索讲、学、研、带、做“五步工作法”，讲，即讲座。依托专家和党员两个主体，利用“红韵大讲堂”定期开展专题讲座。学，即学习。主要有集中学习、自主学、创新学三种形式。研，即研讨。以党支部为单位，开展每月一主题研讨活动，结合时事、工作实践等开展交流。带，即帮带。落实把党员培养成教育教学管理骨干教师，把骨干教师培养成党员的“双培养”机制；开展“青蓝工程”“师徒结对”工作，以优带新促进青年教师成长。做，即行动。开展“四个一”活动，即每周推出一节党员公开课、每月推出一位身边的好党员、每月开展一次主题党日、每人每学期参加一次党员志愿服务活动。先后培养省市区骨干教师57人，有20余名教师在省内外作交流。

四、“党建+五育并举”构建课程体系

党建+德育一体化——构建“一仪一品一活动”的“红韵”课程。“一仪”即“红韵三礼”“成长三礼”，“一品”即“121”特色班级文化建设课程，“五个一”活动即“每日一诗”诵经典，“每周一剧”追“红”星，“每月一比”赛“红”娃，“每期一评”育“红”班，“每年一纪”传红志的“五个一”育人工程。让红色文化入脑入心，让革命精神薪火相传。

党建+智育一体化——构建“一课一思辨”的“书韵”课程。积极探索“韵致课堂”改革，提升学生核心素养，成效显著。

党建+体育一体化——构建“一团一跑一比赛”的“勤韵”课程。积极开展“红韵杯”运动会、“红星杯”篮球赛、红韵大课间、社团等活动提升师生身体素质。

党建+美育一体化——构建“一展一演一社团”的“雅韵”课程。以“尚芳杯”艺术节、“秉扬杯”书画展、各类艺术社团等陶冶师生艺术情操。

党建+劳育一体化——构建“一班一园一实践”的“耕韵”课程。以“微智园”、班级窗台小绿地、公区、家庭社区实践活动为抓手，组织师生开发劳动实践课程，全面发挥“以劳树德、以劳健体、以劳益美、以劳创新”的育人功能。

五、党建+教育科研，探索研究路径

集团各校区将校本研修、课题、课程融合，积极探索“三位一体”的研究路径，在党员教师的引领下扎实开展校本研修。《小学阶段非连续性文本群文阅读课程资源建设的实践研究》等20余个省市课题结题，现有《基于学校校史的红色文化课程构建实践研究》等9个省市在研课题，1课题成果获四川省一等奖。

六、“党建+学校文化”打造红韵品牌

校本部以“红韵文化”为核心，长江路校区以“长江文化”为核心全方位打造优质品牌，金沙江校区践行“上善若水 自强不息”理念，着力培育“水”文化，以此促进三校区错位发展、差异发展、形成集团“红江水”品牌。