

专家视角

新时代要培养怎样的“好学生”

——由评选“三好学生”引发的追问

■ 岭南师范学院附属中学 李文送

在某市班主任全员培训班分享经验时，有老师问道：“李老师，每学年学校都会评选‘三好学生’，但通常都是先看学习成绩好，其次是思想品德好，最后再看其他好。新时代教育提倡五育并举，要培育德智体美劳全面发展的学生，所以是不是应该把评‘三好学生’改为‘五好学生’？”这个问题不算新问题，但是，从新时代教育的境域去思考，值得去追问我们当下或未来的教育究竟需要培养怎样的“好学生”。

什么样的学生是“好学生”？在我看来，就“好学生”而言，无论是“三好”“四好”，还是“五好”或“N好”，都难以囊括“好学生”全部的“好”，也无法表达出好学生的全部内涵，因为学生是综合的人、完整的人和发展的。关于要不要取消“三好学生”评选的问题，曾引发过学界的热议。建议取消者认为：“‘三好’已经不能概括今天优秀学生的标准，‘三好’本身很不全面，没有涉及到人的心理素质、审美能力、创新能力、实践精神、独立性等当代人特别需要的一些素质。”有人呼吁，教育要关注全体学生，要促进学生的全面发展。然而，笔者采访部分师生时，普遍认可“三好学生”的激励作用，如有位名叫菁菁的学生表示：“小时候只要评上了‘三好学生’都会特别珍惜，并且鞭策自己要努力做好，争取下学期能继续成为‘三好学生’。”“三好学生”其实是很好好的制度，无论对表现良好或不良的学生都能起到正面的促进作用。”

我国教育系统评选“三好学生”始于1954

年，即各地各学校每学年评选“思想品德好、身体好、学习好”的学生，即“三好学生”。在实行过程中，有的学校从不同维度进行了新的尝试，如评选纪律好、创意好、形象好、演讲好的学生……甚至提出“四好学生”“五好学生”等。还有的学校从综合考虑学校教育、家庭教育和社会教育出发，根据学生的不同角色推行“新三好”，如“好学生=合格+特长、好子女=勤俭+孝敬、好公民=公德+责任”“家庭的好孩子、学校的好学生、社会的好公民”，有的进一步具体化“在校做个主动学习全面发展的好学生，在家里做个勤俭自强孝敬长辈的好孩子，在社区做诚实守信道德规范的好公民”。这些都是值得肯定和借鉴的实践探索。

南宋诗人戴复古在《寄兴》中说：“黄金无足色，白璧有微瑕。”意思是说，金无足赤，人无完人。在培养“全面发展的人”时，如果要求每个学生方方面面都好，显然不现实，也不可取、不可行。每学年一次的评选评优，应以可实现的具体目标为宜，并在落实过程中做到公平公正；可让评选更具灵活性，体现教育的智慧性和包容性。如，评选“三好学生”时，不一定是“思想品德好、身体好、学习好”，也可以是其他方面的好，达到三方面就可申报，如果达到N个，甚至可申报N好学生。这样不是更有活力和生命力吗？新时代教育不但要致力促进学生的全面发展，也非常重视学生的个性化成长。鼓励学生某些方面表现突出，授之以“好”，不正是学生的个性化成长之需吗？战国时期屈原在《楚辞·卜居》中说：“夫尺有所短，寸有所长，物有所不足，

智有所不明，数有所不逮，神有所不通。”每个学生都有所长，也有所短。倘若让每个阶段的学生都能展露其生命的光辉，扬其所长，岂不美哉？

虽然，不同的人对“好学生”的理解和定义不同，但是“好学生”必然有着其共性特征或特点，包括内隐的核心素养和外显的行为表现。

在我看来，“好学生”既崇德亲师又尊道敬人，既勤奋好学又乐于助人，同时能吃苦耐劳，能与人友善，有坚强毅力，有远大志向，有家国情怀，有责任担当。他们自主、自立、自律、自觉、自强、自省和自悟；他们爱学习、爱劳动、爱国家、爱人类和爱真理；他们善于学习，心有阳光，懂得感恩，给人温暖；他们有健康的身心、高尚的修为、活慧的大脑、活跃的思维、求真的精神、创造的能力、协作的态度和世界的眼光。

当然，“好学生”不仅要有“好(hào)”之风采，还要有“好(hào)”之意蕴。从新时代教育对拔尖人才培养的立意来看，“好学生”应具备“四博”表征：博雅之情操、博学之笃行、博大之胸襟、博远之志向。

博雅之情操，就是博爱而优雅的情操。爱是人类生活最重要、最需要和最珍贵的情感。博雅于学生主要是指爱好广泛，并能做到爱己及人、爱屋及乌。所以，“好学生”会找到自己所学爱和学会如何去爱，通过知识、文化、文明、思想和精神等滋养，形成端正的品行和脱俗的气质，使之过上一种优雅的生活，因为优雅气质之树生长在学识渊博和修为高尚的高山上。

博学之笃行，是指广博而精深地学习，并持之以恒地践行所学。广博而精深地学习，不

是“一点就通”的学习，而是“触类旁通”的学习，甚至是“融会贯通”的学习。这种学习不是浅层的、狭窄的，更不是浅尝辄止的，而是一种深度学习、广博学习，一种精益求精的学习。要做到触类旁通和融会贯通，就要博采众识、博取众长，并内化于心、外化于行。正如刘勰在《文心雕龙》中所说：“操千曲而后晓声，观千剑而后识器。”

博大之胸怀，就是指开阔的心胸、广阔的视野和宽阔的格局。开阔的心胸，才能如海而纳百川；广阔的视野，才能做到高瞻而远瞩；宽阔的格局，才能不拘一格，融通天下。这是登高望远者必备的核心素养。在新时代教育中，教师应立足学科思想的耕地，跳出学科思维的藩篱，并引导学生找到天地万物之间尤其是学科之间的关联与融合，使他们有海洋般的心胸、高山般的视野、天空般的格局。

博远之志向，就是心系国家和民族，乃至为了全人类的远大理想。明代心学大师王阳明说：“故立志者，为学之心也；为学者，立志之事也。”新时代教育应帮助学生树立远大志向。当学生志存高远，他们就能主动学习，自律地成长，就能产生强大的精神动力和意志力，有勇气去攻坚克难，并成长为更优秀的自己。

实践证明，人的博学之笃行、博雅之情操和博大之胸怀，往往取决于博远之志向。教师要牢记立德树人的根本使命，致力于培育具有“大爱大德大情怀”的新时代“好学生”，使之胸怀家国天下，树立“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”的宏伟志向。

观点

喜见“黄雨婷”们 越来越多

■ 吴维煊

9月26日上午，杭州亚运会首个“三冠王”诞生，她是亚运会开赛首日就为中国队夺得2金的17岁小将、浙江省台州市第二高级中学的高二女生黄雨婷。近两年，黄雨婷在赛场上多次取得显赫的成绩，曾拿到过2枚世锦赛金牌和3枚世界杯分站赛金牌。

有一种习惯性思维，认为中小学生学习最重要的事是学习，中小学生的体育以强身健体为目的，体育拔尖人才的培养跟中小学校关系不是很大。基于此，体育素质好的学生要想成为专业运动员，就要从很小的时候到体校等专业性学校或基地进行专门的训练。虽然体校也学习文化课，但与普通中小学相比，学习时间及要求上存在差距，导致体校生学习成绩都不怎么好，部分成绩斐然的运动员文化基础却不高。这种培养模式，也导致部分运动员退役后较难找到人生舞台，少数在重大国际比赛中摘金夺银的选手，离开了赛场，存在就业困难、后续发展受阻的人生困境。

而今，这一现象得到很大的改变。例如，“00后”小将杨倩一战成名，在东京奥运会的赛场上为中国队勇夺首金，让全民沸腾的不止是赛场上的精彩，还有她的清华大学学生的身份。跳高运动员王宇被戏称为“跳高界吴彦祖”，凭着优异的成绩考入清华大学经管学院，于2018年从清华大学硕士毕业……高水平运动员来自著名高校，体育明星的背后有一个让人艳羡的高学历，这样的例子越来越多。

在今年全国学生（青年）运动会足球U16公开组比赛赛场，多个赛区都能见到“小学霸”的身影。他们在学习上认真学，踢球的时候认真踢；他们没有因为学习耽误训练，也没有因为踢球耽误过功课。问及其中的原因，“小学霸”们表示：没什么特别的秘诀，只是要做好时间的管理和分配，不会因为学习耽误训练，也不会因为踢球耽误学习，而且在学习与训练之间相互补益、相互促进、共同提高。

而今，“体教融合”不仅是教改的重要目标，也是学校体育及竞技体育不可或缺的基础组成部分，是教育及体育发展的必然趋势，也是教育及体育高质量发展的必要条件。重要体育赛事的赛场上，“黄雨婷”们正在潜移默化地改变着中国体育“体教对立”的旧有桎梏，越来越多的在校生将活跃在各类体育比赛赛场。只有这样，才能让教育丰满起来，才能让体育更有发展后劲，才能让学生的综合素质与能力发展得更好。

当大多数高水平运动员来自于高校及普通中学时，不仅让运动员的整体素质得到很大提升，也拓展了运动员的发展空间。学生拼搏在体育赛场上，不仅是对他们个体素质的检验，还为体教融合提供了很好的借鉴样本。当重大国际比赛中争金夺银的选手大多是在校生时，不仅能极大提高学校体育的质量，也能进一步让中国成为引领国际体育发展的体育强国。

在杭州亚运会上，获得气步枪项目3枚金牌的运动员黄雨婷来自于中学。仅就气步枪项目而言，这所学校能培养出黄雨婷这样的运动员，该校气步枪项目一定有着较强的实力。黄雨婷夺冠后，她自然会成为写入校史的闪亮存在，气步枪项目一定会作为该校的特色项目不断传承，还可能越来越强。事实证明，体育运动与知识学习不仅不矛盾，而且还会相互促进、相互成就。今后，还会有更多的在校生在重大体育赛事的赛场。当重大国际比赛中争金夺银的选手大多是在校生时，不仅能极大提高学校体育的质量，也能促进中国成为体育强国。

杭州亚运会落幕后，准备征战各类重大国际比赛的运动员还有很多，其中在校乃至“学霸”一定为数不少，加油！未来可期的“黄雨婷”们。（作者系正高级教师、江苏省有突出贡献的中青年专家）

教育叙事

那次，我道歉了

■ 四川大学附属实验小学分校 陈伟 张鸣

早读课，按照惯例，我挨个检查学生回家朗读课文的情况。当我查到小月（化名）时，她眼巴巴地望着我说：“老师，我昨天读了第十课的课文，妈妈却忘记给我签字了！”说完，满脸委屈的样子。我一听有些来气，心想这个孩子没完成作业，就把责任往家长身上推。一顿批评后，小组的其他成员也纷纷埋怨她给组里拉了后腿。小月一边流着眼泪，一边低着头说自己真的读书了。

这时，班上有同学站起来说：“老师，你马上打电话给小月妈妈，问一下不就知道了小月没说谎吗？”实话说，我心想：正好借这个机会“杀一儆百”，好好教育一下班上爱说谎话的同学。我拨通小月妈妈的电话，当着全班同学面开了免提，问起小月的作业，电话那边的回答是：“陈老师，小月的课文确实读了，是我忘记签字，给你添麻烦了，都怪我没对孩子负责。……”我哑然了，全班同学都惊呆了，眼睛都一眨不眨地望着我。此时的小月眼泪忍不住地往下流。挂断电话，我感到深深的内疚与不安。

回到办公室，我陷入了沉思：这事分明就是老师对学生缺乏信任，对学生没有一颗宽容之心啊。人非圣贤，孰能无过？只是老师向来都以为自己是正确的，从而有时不加分析、武断地评价学生。即使有时知道自己是错的，也不愿意向学生承认自己的过错。为什么呢？因为老师担心一旦向学生承认自己的过失，就有可能降低自己的身份，有失尊严。可是，身教重于言教，要想把每个孩子教育好，教师自己就要给孩子做好榜样，当自己犯错误时，要敢于向学生认错。如果老师都不敢承认自己的过错，那犯了错的学生还会认错、改错吗？

于是，在接下来的语文课上，我没有马上进行新课学习，而是温和地对大家说：“早读课上发生的事情，我错怪小月。现在当着全班同学的面，向她道歉，请她原谅老师的错误。”说完，我走到她座位边上，红着脸向她深深地鞠了一躬。小月见状，一时愣住了，慌忙站起来，连声说：“老师，没关系。”此时，全班响起了热烈的掌声，小月同学的脸上也露出了笑容。……那节语文课上，我上得特别轻松，孩子们也学得特别轻松。

“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”作为老师，一定要融入学生的生活，走进他们的内心世界，去感受他们的喜怒哀乐，只有这样，才能赢得信任，才能让他们“亲其师而信其道”。自从发生了“小月事件”，我发现班上犯了错误主动道歉认错的同学越来越多了，说谎话的学生越来越少了。我知道，是因为老师给他们起了言传身教的榜样示范作用。

此后，不管是在班级管理还是在课堂教学中，遇到任何事情我都让自己先冷静下来，倾听孩子的陈述，把事情的来龙去脉弄清楚，找出问题的症结所在，进而提出解决的办法。同时，我也要求学生做我的“眼睛”和“耳朵”，让他们时刻监督我、提醒我。

相信学生，爱学生，师生共同成长。



壹

李政博

学科探究

小学低段学生数学思维培养策略

■ 巴中市巴州区第四小学 何雨霏

小学低段学生的数学思维处于萌芽状态，学习数学的积极性和主动性不高，在这种情况下，教师要善于引导，充分挖掘学生的潜能。在低段数学教学中，要培养学生的数学思维能力，必须引导学生理解算理、掌握算法、自主探究和解决问题，而不是死记硬背“会做的”，更不能将结果作为唯一学习目的。

所谓思维就是人脑对事物的间接反映。思维活动是通过感知和表象，对感知过的事物进行分析、综合、抽象和概括而形成概念、判断和推理。小学低段是形象思维向抽象思维发展的重要阶段，学生可以从实物到简单形象的图形再逐步过渡到数量关系，体验简单抽象形成的过程。

一、注重操作体验，激发思维兴趣

兴趣是最好的老师，有了兴趣，学生就会积极地参与学习活动，并表现出浓厚的学习兴趣。小学低段学生年龄小、活泼好动，他们对数学充满了好奇和期待。教师要善于利用小学生的这些特点，精心设计好课堂导入环节，把学生引入到数学学习中去。如在教学“除法的初步认识”时，可以让学生拿出12根小棒，先用1—2分钟时间来观察、摆弄手中的小棒，要求摆的小棒每堆同样多，然后让学生在小组内交流摆小棒的方法，并说出自己摆小棒的理由。然后教师抽学生汇报：“把12根小棒摆成3堆，每堆4根小棒；摆成4堆，每堆3根……摆成1堆，每堆12根。”这样学生就能充分感知这几种情况下的数量关系的共性。然后，老师随意以一种摆法，让学生思考列出算式计算，让形象思维过渡到抽象逻辑

思维。又如在教学“分数的初步认识”时，教师可让学生观察和摆弄一些实物，然后把把这些实物进行分割，看哪些是能转化成分数表示的形式，通过动手操作让学生充分理解“平均分”这一要义，初步感知体验“单位1”的意义，实现由具体到抽象的转化，为今后进一步学习“分数的意义”奠定基础。

二、注重核心素养，培养思维能力

新义务教育阶段《数学课程标准》指出：“强化课程的综合性和实践性，推动教育方式变革，着力发展学生的核心素养。”核心素养基于数学知识技能，又高于具体的数学知识技能，即要求“青出于蓝而胜于蓝”。关注核心素养，提高学生思维能力，在低段数学教学中显得尤为重要。

例如，教学“认识数”时，教师可以通过实物演示、讲故事等形式，使学生先直观感知数的概念：一只手有多少根手指？两只手有多少根手指？一根小棒代表一根手指，摆一摆5根手指？8根手指？10根？15根？……在摆小棒中让学生从数数中解脱出来，体会数是可以用小棒摆出来的，进而学习“认识计数单位”时，学生通过动手操作“摆小棒”就可以直观地体验到个（1根）、十（10根为一捆，10个一是10）、百（10个一捆是100，10个十是100）等计数单位的大小。通过操作练习，使学生对10进制计数单位有一具体了解，而且深刻理解了计数单位之间的关系。学生掌握了“单位”这一核心素养，为今后学习加减法时理解“相同单位才能相加减”的算理奠定基础，进而达成思维的抽象与概括。此外，在学习计量单位

时也可以同理迁移类推思维，如2吨加20千克，需要把计量单位统一才能计算，即2000千克加20千克或2吨加0.02吨。因此，“单位”的认识与理解是桥梁是纽带，是“模型思想”，是必备的关键能力之一，就是核心素养，将知识融会贯通，形成结构体系，在此过程中自然达成训练思维、培养思维能力的目的。

三、注重反馈调控，提高思维能力

反馈是检验教学效果并及时调控的有效手段。及时的反馈，不但能帮助教师了解学生在知识和技能掌握的程度，还可以通过反馈发现教学中存在的问题，从而调整教学策略和方法。

要想提高低段学生的思维能力，教师就必须从学生的角度出发，找准学生在课堂上的思维发展水平，然后有针对性地进行训练，既要重结果更要重过程。例如在学习“两位数加一位数”时，教师可以让学生先试一试，算一算，了解学生学习状况。在尝试练习中可能会出现十位上的数与个位数相加的错误情况，教师要分析学生错误计算的思维方式，掌握思维出错的原因，然后通过理解相同计数单位才能相加的算理，让学生自我思考、矫正、概括，从而掌握计算方法。这样教学既能体现自学自探的现代教学理念，又能及时反馈学习状况，在探索过程中提高思维能力。

数学是思维训练的体操。小学低段数学教学必须在直观形象的平台上，引发学生思维的主动性，让学生在思维时得到锻炼，为高段学习搭好梯子、铺好路子。