

用好评估“体检仪” 促进教育高质量发展

——四川省义务教育质量监测探微

◆ 四川省教育评估院 汪桂琼 杨妙

监测,顾名思义,即“监控和测量”。义务教育质量监测是对义务教育质量状况的“监控和测量”,即是以一定的测评理论为指导,通过恰当的测量工具对义务教育阶段学生的学习结果及影响因素加以数量化判断,并反映其相互关系的一种专业活动。其监测结果能客观反映义务教育阶段学生学业质量、身心健康及其变化情况。深入分析影响义务教育质量的主要原因,能为转变教育管理方式和改进学校教育教学提供参考。

监测不同于传统意义的“考试”。考试是对学生个体学业成绩的反映,监测是通过科学抽样,对区域学生学业质量和身心健康状况客观的、整体的反映,其目的是推动教育质量的提升而非学生个体的学习改进或升学。从深化教育评价改革的立场看,义务教育质量监测是引导社会树立正确教育质量观的“指挥棒”,诊断区域教育质量状况的“体检仪”,监测结果应用更是区域教育质量提升的“解码器”。

一、为什么要进行义务教育质量监测

首先是贯彻落实国家教育政策的需要。在《国家中长期教育改革和发

展规划纲要(2010—2020年)》中指出,要完善教育质量监测评估体系作为素质教育改革的重要内容。2017年,教育部颁发《县域义务教育优质均衡发展督导评估办法》提出:将国家义务教育质量监测有关结果作为优质均衡发展督导评估认定的指标之一。2020年,《深化新时代教育评价改革总体方案》进一步强调,完善义务教育质量监测制度,加强监测结果运用,促进义务教育优质均衡发展。可见,义务教育质量监测是教育督导的一项重要制度安排,是教育评价的重要内容,是规范义务教育学校考试管理、优化义务教育质量评价的重要手段。

其次是服务教育决策的现实需要。义务教育量大面广、发展不均。长期以来,由于缺乏准确反映义务教育质量状况的客观数据,教育主管部门难以客观公正地对区域义务教育质量做出评价。因此,单纯以学生成绩和升学率为标准来评价学校教育教学质量在各地长期存在。要扭转唯分数、唯升学率的不科学教育评价导向,需要建立义务教育质量监测制度。通过义务教育质量监测,全面真

实把握和及时监控区域义务教育质量,科学诊断区域教育问题症结,引领教育改革对症下药,解决新时期义务教育“急盼重难热”问题,积极推动区域教育改革的科学决策,更好地发挥义务教育质量监测的监督、监控、诊断和改进作用。

最后是深化教育评价改革的迫切需要。随着“两基”“普九”等政策的全面落实,人民群众从“有学上”到“上好学”的需求日趋强烈,全面提升质量成为教育改革的核心任务。新时代背景下,落实立德树人根本任务,培养“五育并举”的时代新人成为教育的主旋律。义务教育质量监测基于新课程标准,坚持能力立意和素养导向,监测内容覆盖德智体美劳全领域,同等关注学生的认知和非认知发展,引导各地树立正确教育政绩观、科学教育质量观、全面育人观,营造良好教育生态。有什么样的评价指挥棒,就有什么样的教育改革导向。因此,义务教育质量监测成为科学诊断教育问题、促进学生全面发展、落实立德树人根本任务的重要抓手。

二、义务教育质量监测的发展历程

21世纪以来,国际大规模教育测评项目影响力逐渐扩大,经合组织(OECD)发起的国际学生评估项目(PISA)引起了国际广泛关注,并推动

了部分国家的义务教育改革。

我国义务教育质量监测经历了萌芽期、探索和试点期、建设和完善期三个阶段。改革开放后直到新世纪之初是以督导评估为依托的萌芽阶段。2001年,国家教育督导团下发《关于加强基础教育督导工作的意见》,发出了国家层面计划进行义务教育质量监测的信号,标志着我国义务教育质量监测迈入探索期。2007年,教育部成立基础教育质量监测中心,开展全国义务教育质量监测试点,为义务教育质量监测体系构建打下了坚实基础;2015年,国务院教育督导委员会印发《国家义务教育质量监测方案》,标志着我国义务教育质量监测制度正式确立,进入体系建设和完善期。2018年,首份《中国义务教育质量监测报告》发布,35个县(市、区)成为结果应用实验区,初步形成了“监测—反馈—整改—提升”的工作闭环。2021年,教育部对《国家义务教育质量监测方案》进行了修订,新增劳动教育、心理健康、英语3个学科领域,实现了“五育并举”全覆盖。

三、我省义务教育质量监测实践

2012年8月,四川省基础教育质量监测评估中心成立,在重点落实国家义务教育质量监测的省级实施基础上,积极探索省级义务教育质量监测机制。2021年3月,正式成立独立建制的四川省教育评估院,开始全面启动

省级义务教育质量监测。2022年7月,四川省人民政府教育督导委员会办公室研发了《四川省义务教育质量监测方案》,对监测对象、监测内容、监测工具、监测学科领域及周期、监测结果和组织实施提出了具体要求,标志着我省义务教育质量监测制度的建立。

截至2023年,我省已完成了语文等8个学科领域的监测,共计51个样本县约4.7万名学生、1.9万余名教师和校长参测。2023年4月,正式发布《2022年四川省义务教育质量监测报告》,通过四川省人民政府教育督导委员会办公室向各县反馈问题清单,督促问题整改,充分发挥监测决策咨询、诊断改进功能。到2024年,实现9大学科领域全覆盖,充分体现德智体美劳全面发展的质量评价观。

四、我省义务教育质量监测的下一步探索

教育评价事关教育发展方向。深化教育评价改革是推进教育强省的重要举措。四川义务教育质量监测实践相较全国发达省市,还有差距,构建科学有效的教育质量监测体系还需要久久为功。未来,我省将着力以下实践探索。

一是构建覆盖基础教育全学科的质量监测体系。近年来,教育部相继出台的《幼儿园保育教育质量评估指南》等四个《评价指南》,旨在从根

本上解决教育评价指挥棒问题,切实提高全面育人水平,增强学生综合素质。今年,四川省教育评估院以德阳市普通高中学校办学质量监测为试点,取得初步成功。在监测指标研发、监测工作实施、结果反馈运用等方面积累了经验。同时,对全省“三州两市”52个民族县的幼儿园(含教学点)幼儿普通话测试做出了积极尝试。这为下一步覆盖全学段基础教育质量监测工作奠定了实践基础。

二是推动建立国家省市县“四级”教育质量监测机构。调研发现,我省市(州)、县(市、区)教育质量监测机构缺失,人员不足,专业不够,市、县两级教育质量监测工作大多被“统考统测”替代,流于形式。为贯彻落实“总体方案”提出“严格控制以考试方式抽检评测学校和学生”的要求,我省在强化国家义务教育质量监测的省级实施的同时,强力推进省级义务教育质量监测,厘清省、市、县三级基础教育质量监测体系的功能和定位,分层分类,重点培育一支区域教育质量监测专业骨干队伍,建立健全各级教育质量监测机构。

三是强化现代教育技术与教育质量监测的深度融合。充分运用多媒体、大数据、人工智能等前沿技术,逐步开展计算机网络测试、人机交互测试等,建设四川省教育质量监测平台,不断提高教育质量监测信息化水平,推动监测工作更加科学高效。采取多种形式进一步加强监测新理念、新技术、新方法的传播推广,推动各地政府和部门、学校和师生树立正确的评价导向,自觉落实教育评价新理念和新要求。

四是深入助推义务教育质量监测结果运用。结果运用是质量监测的“最后一公里”。强化结果运用的协同机制,建立督导、监测、科研、教研、培训、学校等多部门协同联动常态机制。优化义务教育质量监测报告编撰,彻底改变监测报告“看不到”“看不懂”现象,实施监测报告的逐层解读与分层培训。启动建立一批省级义务教育质量监测结果应用示范区、试点校,进一步建立完善监测结果应用制度。通过搭建平台,建立各地监测结果应用交流分享机制、典型案例评选机制,特别是监测结果应用的经验推广机制,促进监测结果运用在地方实践操作层面走深走实,真正助推四川教育高质量发展。

用“教学主张”引领教师专业成长

◆ 许大成

作为教师,不一定成为“思想家”,但一定要成为“思考者”,成为有“教学主张”的人。否则,教师专业成长就是一个无家可归的“流浪者”。教师在教学实践的基础上,自觉提炼教学主张,给自己的教学“树立一面旗帜”,有助于实施高质量教学,加快自身成长的步伐,提升专业成长的品格。

一、教学主张的内涵特征

《辞海》对“主张”的解释是:“对于事物所持的见解。”教学主张是教师对教学的个性化理解和表达,是教师对“教学是什么”“教学为什么”“教学怎么样”等基本问题的总体看法,基本特征表现在三个方面:

1.教学理解的格言式表达。一位博士生问导师,自己的论文什么时候可以开始写,导师说,当你能用一句话概括自己的全部想法时。教学主张也如此,当一个老师对自己的教学“想通”“拎清”时,可以“立片言而居要”,用概括性的话语来揭示与表达。如江苏省朱志江老师的“让化学课堂教学充满德性的关怀”,如四川省李雪梅老师的“让数学课堂成为闪耀智慧之光”等,都言简意赅,都是自己教学理论的点睛之笔,是召唤人、鼓舞人的教学金句。

2.教学实践的个性化体悟。教学主张是教师对教学实践富有特色的概括和总结,是《教学勇气》作者帕克·帕尔默所说的“在个人意义上上出神入化地理解学科”。如江苏省董旭

午老师主张“让语文回家,走生活化教学之路”,就反映了他对语文教学实践的个性化洞察和领悟,体现了他对语文教学理想的期待和追求。

3.教学问题的哲理性回应。教学主张是一个教师的总体性“教学观”,是对“教学是什么”“教学该怎样”“教学往哪里”等根本性问题的回应、回答和倡导。江苏省陆志平主张是“教学是师生一起学习的过程”,看似十分质朴的大白话,实则意蕴深刻,那就是重视教学经历,重视知识发生。“师生一起学习”,那就要打破彼此地位不平等的格局,建立新型的互学互惠关系,因而体现了他对教学根本问题的哲理性回应。

二、教学主张的价值意蕴

教学主张与教师成长是相互促进。一方面,教学主张的形成是教师成长的“阶段性标志”;另一方面,教学主张的形成过程,反过来促进教师深化和优化教学实践和思考,进而超越自我、迭代进阶,不断收获成长的充实感。

1.引领教师成为“明师”。顾泠沅说,教学是干什么的呢,就是“明白之人使人明白”。教学主张有助于引领老师成为明白之人。首先明教学使命。当前,教学主张的形成与完善,有助于引导教师树立“胸怀国之大者”的志向和抱负,在“为党育人、为国育才”的实践中铸就理想信念,当好学生成长引路人。其次明教学遵循。课

程方案和课程标准体现国家意志,是对“培养学生什么素养、用什么内容、通过什么方式培养素养”的基本规定,应成为教师的教学遵循。最后明教学本真。教学的本真是教师主导和学生主体有机结合,是教师和学生同向发力、同心共赴的智慧旅程。以教师为中心的“注入式教学”,过分夸大学生主体作用的“主体性神话”,都偏离了教学的本真样态。

2.引领教师成为“民师”。首先是有助于形成对儿童立场的自觉坚守。成尚荣说得很好:研究儿童应成为教师的第一专业,“所谓教学主张必须是促进儿童发展的主张,否则,教学主张缺少灵魂,是无目的、无方向的,这样的教学主张必须坚决摒弃。”其次是有助于形成对儿童生活的自觉关照。《中小学管理》主编孙金鑫说:我们要用更易于为他们所喜闻乐见的新话语体系,“以更贴近这些小小人民对美好生活的向往”,以引领他们走向更加幸福美好向往的学校生活。最后是有助于对儿童学习的自觉优化。联合国教科文组织《学会生存——教育世界的今天和明天》,如果改革不能引起学习者积极地亲自参与活动,那么,这种教育只能取得微小的成功。

3.引领教师成为“名师”。首先名在“特”。教学主张是教师在独特的教学经历、教学探究、教学感悟基础上形成的见解和思想,是一个形成自己、发现自己的过程,必然打上“独特

这一个”的印痕,必然催生“属于自己的句子”。其次名在“高”。王夫之说:“意犹帅也。无帅之兵,谓之乌合。”教学主张就像统兵之师,对课堂模式、教学内容、教学设计、教学语言起统领指挥作用,这种克服教学碎片化的系统整合,无疑把教学推向一个新高度。最后名在“实”。教学主张的凝练不是哗众取宠,名不副实,而是求真务实,是向上飞扬、向下扎根,是“朝规律靠拢、向规律求真、用规律照路、借规律成功”的孜孜以求。

三、教学主张的生成路径

1.教学主张源于实践的积累。实践出主张,教学实践的不断积累,是教师形成教学主张的丰厚土壤。清华大学附属小学校长窦桂梅常常为实践所“倒逼”、实现行出由衷的“转向”。她说,如果以前说“我是教语文的”,那么,今天应该说“我是用语文教人的”。在“教语文”的行为中,“语文”以及“教语文的人”自然会被放大;而“用语文教人”,则会出现一个大的逆转,这时候,它所指向并且作为目的的对象不再是“语文”,而是“人”,是一个个鲜活的生命,是他们在语文学习中的生长与成长。

2.教学主张行于理论的引领。马克思曾说过的一句话:“光是思想力求成为现实是不够的,现实本身应当力求趋向思想。”“让现实趋向思想”,是中小学校教师优化教学实践、形成教学主张的必由之路。冯卫东老师在

《教学主张论》中,讲述了这样一个故事:李吉林老师所在学校的小学音乐教师黄美华,在认真学习体悟李老师的情境教育理论中,“长”出了自己的教学主张——“主题性文化情境音乐教学”,使音乐情境教学、情境课程取得突破性发展,黄老师也因此成为特级教师,跻身国家“万人计划”教学名师之列。因此,教师必须消除对理论“傲慢”与“疏远”的心态,自觉保持实践与理论的“对话”,只有这样,教学主张才能在理论引领下不断丰富和完善。

3.教学主张成于反思的自觉。教学主张的形成与完善,是“实践—读书—思考—总结”的过程。它始于“实践探索”,行于“读书思考”,成于“总结反思”。笔者初入职时,追求自己“教”的“成功”与精彩,认为“教学即成功”;成长过程中,又追求学生分数的提高,认为“教学即成绩”;后来在反思中渐渐意识到自己的偏见与局限,提出了“教学即成长”的教学主张,主张“让课堂教学成为引发学生走向体验与探究的空间”。虽然只是一字之差,但体现了笔者对教学价值认识的深化与教学境界追求的升华。许多老师在“总结反思”这个终端环节长期没有实质性突破,导致教学主张难以形成,专业成长徘徊不前。因此,教师要自觉借助反思,不断突破原有的经验框架,形成新视野,走向新境界,概括提炼出体现育人规律、促进自身成长的教學主張。

观点

注重课件四性 彰显课堂生命

◆ 重庆市开州区敦好镇中心小学 李宏龙

随着现代信息技术的不断发展,许多年轻老师热衷于制作精美的课件,将其作为教学过程中不可或缺的一部分。这些精心制作的课件通过视觉、听觉等方式展示教学内容,的确能够吸引学生的注意力,能有效助力课堂教学效果提升。但是,在备课或者上课中过度依赖课件,教师很容易陷入“思维定式”,成为与行的傀儡,学生便成了承载知识的容器,思维受到限制,创新被遏制,导致课堂活力不足。为了不让课件成为华丽的“外衣”,老师在使用课件时,应牢记教学目标,注重“四性”,让课件为课堂教学注入生机与活力。

一、课件要有打破思维桎梏的开放性

课件本是教师教学思路的预设。教学课件预设内容应具有覆盖面广、综合性强、灵活度高的开放性问题,帮助学生摆脱依“件”而学的被动状态和依赖思想。教师在预设课件内容时,根据教学目标、学情和教学内容,不以线性方式呈现教学内容,注意预设课件内容的足够留白,让学生对所学知识点有思考余地,也为教师处理教学生成留下足够的空间。课件展示时,老师充分尊重学生的天性和独特性,保持开放的态度,让学生在课堂中有更活跃的思考和表达空间。例如,在教学李白的《将进酒》时,设计一张介绍李白生平的课程和一张让学生自由朗读诗词,并结合生平来分析诗词深层含义的开放性问题的课件来实施教学,从而打破学生对课件的思维桎梏,让学生多元地理解教学内容并激发创新思维。

二、课件要有满足不同需求的多样性

课件具有多样性是指课件展示的问题能满足不同学生的需求,教师预设的问题具有多样性。在制作课件时,根据学生的特点、兴趣和已有知识基础,提供丰富的教学资源 and 多样化的互动方式。如,在教学圆的认识时,课件为学生展示熟知的车轮、滚铁环等生活画面,通过课件动画演示等方式帮助学生从不同角度理解和掌握圆的圆心、直径和半径等基本知识。此外,还可设计一张学生自主学习任务的课件,让学生根据自己的需求和兴趣,选择适合的学习路径,以提高学习效果。

三、课件要有提高参与度的互动性

只有通过互动的课堂才能促进学生高阶思维的发生。课件具有互动性是指课件的展示能鼓励学生积极参与课堂活动,具有互动指向。研究表明,参与度越高的学生,学习效果越好。因此,老师在设计课件时要紧扣教学内容,课件展示的问题能激发学生真正参与到课堂活动中来。比如小组讨论交流时,老师设计用课件计时,以此激发学生讨论切入正题;当学生讨论受阻,课件展示案例分析、角色扮演等互动性较强的活动环节,让学生主动积极参与学习过程中,加深对教学内容的思考和理解。

四、课件要有应对多变需求的灵活性

课堂上面对的是不同的生命个体,每个学生都具有发散性思维,并不会与教师的思路完全吻合。因而,只有具备灵活性的课件才能应对课堂多变的需求,使得课堂充满生机与活力,彰显学生的主体地位。在备课时,虽然老师已经设计好了系统的课件展示思路,但实际教学中往往会出现意料之外的情境,这时老师不应将学生局限于预设轨道上,而应及时做出调整,将课件原有问题先暂时做个封存,多听听学生的看法,借助学生的观点做总结点评,这样就容易跳出预设思路,引导学生采取新的思维方式去解决问题。遇到这类情况,教师更应多预设链接处理教学生成的学习支架课件,以便灵活应对学生的学习需求。

按照课件讲课确实能够顺利达成教学目标,但其也只是帮助学生理解知识的辅助工具。只有教师在备课预设时注重课件的开放性、多样性、互动性和灵活性,结合学情、教学内容及师生状况,在四者间找到平衡点,想好何处必须用,何处不可多用,才能充分发挥课件助力学习的作用,使得课堂焕发生命活力。