

关注教育一线 传递基层声音

新闻动态

宝兴县

综合施策抓师德师风建设

本报讯(夏莱文)为了进一步加强全县教育系统教职工师德师风和职业道德建设,宝兴县综合施策狠抓全县教职工师德师风建设。

坚持问题导向,夯实基础。把师德师风建设纳入全县教育事业总体规划,成立宝兴县师德师风建设工作领导小组,印发《宝兴县中小学幼儿园师德师风建设的意见(试行)》,召开2次县委常委对全县师德师风建设工作进行部署,在全县开展师德师风集中教育专题活动。

强化学习教育,提升素质。利用党委理论学习中心组集中学习、“三会一课”等形式,加强政治理论、法律法规和专业知识学习。结合国家、省、市会议精神,开展学习研讨、演讲、征文等比赛,撰写心得体会,形成调研报告和综合报告。结合专题活动,开展“我为宝兴献一策”等专题讨论;围绕“学习师德师风,提高教育质量”主题,开展岗位“大练兵”“大比武”活动。

强化考核激励,激发动力。积极推行“省考、县管、校用”的教师准入和管理制度,完善多方考核评价机制,将师德考核作为教师考核的核心内容;加大对先进典型的宣传力度,利用教师节、春节等重点节日慰问优秀教师、看望关心困难职工。

强化监督管理,规范从教。定期开展师德师风状况调查分析,征集到教师师德师风实际表现问卷150余份,意见建议14条,落实整改14条。对师德师风集中教育活动依法开展2轮专项督导,发出督办整改意见书3份,均已全部整改。规范师德惩处,坚决遏制教师失德行为蔓延,开展教风专项整治活动,对违反师德师风的教师进行问责处理。

朝天区

铸魂提能强队伍

本报讯(广宣)今年以来,广元市朝天区紧盯教师师德师风、队伍管理、专业成长等关键领域,多措并举,全面提升教师队伍素质。

正师风,确保队伍风清气正。落实教职工准入查询制度,将师德规范纳入培训必修内容。将师德师风建设贯穿教师管理全过程,严格落实师德师风“一票否决”制度。常态化开展法纪警示教育、师德主题教育、师德承诺践诺等活动。持续开展“优秀教师”“优秀教育工作者”等评先树优活动。

优管理,提升教师队伍素质。持续推进教师“区管校聘”工作,初步构建“三管三聘”操作模式和“机构编制部门总量控编,教育主管部门动态调编,学校自主用编”用人机制。改革职称评聘制度,规范教师流动调配管理,建立教师定期轮岗交流常态化机制,实施教师“末位交流跟岗学习”制度。积极推动学校优秀骨干教师到区级以上跟岗学习锻炼,梯次培养校级领导班子。探索建立校长职级评定、职级绩效工资、任期交流等制度,注重校长选管用“一体化”培养考评。

强培训,促进教师专业成长。加强国家、省、市三级培训项目管理。创新开展“线上线下”融合研修。继续推进“教师专业成长三年行动计划”,选派校长和骨干教师交流学习,持续实施“青蓝工程”。动态推评国家省市区四级名师,强化“名师工作室”建设,常态化开展“送教下乡”等系列活动,带动教师专业化成长。截至目前,开展融合研修培训27场次,青蓝工程师徒结对67组,开展“送教下乡”等系列活动100余场次。

贡井区

让教师有劲头有甜头有盼头

本报讯(夏莱文)教师是立教之本、兴教之源。自贡市贡井区教育和体育局在教师队伍建设上优先谋划、优先保障、优先满足,着力关爱教师群体,让教师热心从教、舒心从教、静心从教,为推动贡井教育高质量发展提供有力的人才保障。

提高声望让教师有劲头。开展“为教师亮灯”公益活动,教师节庆祝活动,充分利用广播、电视、短视频平台和地方融媒体中心等传播渠道,营造尊师重教氛围。完善教师荣誉表彰体系与激励机制,开展评优树典立德垂范教育。2023年评选表扬市、区级优秀教师、优秀教师、优秀教育工作者、“最美教师”等共计125名,让尊师重教的社会风尚与“躬耕教坛、强国有我”的责任担当相辅相成,提升教师成就感和职业魅力。

提升待遇让教师有甜头。完善教师收入分配机制。进一步完善教师绩效工资分配方案,落实乡村教师生活补助政策,落实市、区教育人才补贴政策,实行教师基础性绩效工资按月发放政策,让教师享受到“真金白银”的补贴奖励。严格落实职称评聘制度,“双定向”制度。

提效减负让教师有盼头。认真落实《四川省中小学教师减负清单》,严控与教育教学活动无关的督查检查,杜绝强行摊派无关社会事务,切实减轻教师非教学负担。推进落实教育评价改革“十不得一严禁”规定,统筹优化教师资源配置,合理安排课程量,科学制定培训规划,切实减轻教师工作压力。今年以来,交流支教教师82人次,开展各类文体教育活动,进一步为教师减负释压,提升教师职业幸福感。

宜宾市翠屏区
“三驾马车”赋能教师专业成长

■ 陈楠

“在培训中,我不是无聊的‘看客’,而是亲身参与者。培训中既有示范课例,也有导师、执教者和与会教师深层次的互动对话。快结业的时候,我们还要用多种方式展示自己的成果。”近日,宜宾市翠屏区旧州小学英语教师闵婕在参加了全区小学英语培训后说,“这样的培训,让我沉浸其中,收获满满!”

这是宜宾市翠屏区创新开展新教师培训的场面。近年来,翠屏区持续深化教研改革,把“做教育思想的激荡者”作为核心理念,通过加强党建、创新模式、发挥职能“三驾马车”,赋能教师专业成长。

党建引领 建设高素质教研团队

在翠屏区师培中心党总支书记、主任聂林丘看来,做好教研工作,研

训员是关键。近年来,翠屏区实施“内培外引”工程,通过建立学科专家库、从骨干教师遴选教研员、从高校招聘优秀人才、外聘专家等方式不断优化专兼职教研团队。

深推“党建+教研”行动计划,将党建与教研工作同部署、同落实、同考评,坚持系统化思维、链条式实施,把党组织工作融入教研工作全过程,落实领导挂联支部制度,落实“一岗双责”和党总支委员对联系支部及学校制度;将党总支下属3个支部分别建在3个学段教研室,完善责任清单。

健全教研员学习制度、工作制度、考核制度,落实“台账式”管理,建立周(月)工作要点台账。定期选派教研员到学校任教,组织教研员参加信息技术、教育科研高级培训,把“展示

分享”作为教职工大会首个环节等。将教研重心下移,落实教研员对联系学区与学校制度,常态化开展订单式、嵌入式、诊断式教学视导和送培送教;鼓励教研员外出交流讲学,定期开展述职考评。

创新模式 精准精心施训

为有效开展高水平教研,翠屏区以“二维目标”精准施训,一方面,加强对课程、教学、作业和考试评价等育人关键环节施训,突出研训针对性;另一方面,把握教育系统管理者、各类教师队伍群体需要解决的主要问题,将需求调研贯穿研训前中后全程,突出研训实用性。

以“三分”课程精心施训。分岗位、分类别、分项目建构课程,以“一德、两专、三融合”精心施训。“一德”,

即师德为先,突出思想政治素质和职业道德修养。“两专”,即专业理论和专业技能,聚焦关键知识和关键能力培养。“三融合”,指将“对话式”“混合式”“项目式”研训融合贯穿始终,在岗位、学区、区级、异地四级平台中“学用评”结合,精细开展联动式、实战式研训,系统推进课程实施,促进教师专业化、个性化发展。

“这样‘对话式’‘混合式’‘项目式’研训形式新颖,让我们很容易沉浸其中,学有所得。”参加过翠屏区骨干教师培训、中青年干部培训的宜宾市中山街小学教师曾玉静表示。

发挥职能 助推教育高质量发展

“翠屏研训别具一格,有力推动了区域教育高质量发展,相关工作经验值得借鉴。”不久前,翠屏区承办了

成渝地区双城经济圈新时代区县级教师发展论坛暨研训机构“10+20”共同体2023年会,全面展示翠屏教育高质量发展成果。

今年,翠屏区有5节精品课获评教育部精品课,占宜宾市获评总数的71%;余林名师工作室获全国名师学术年会12项奖;省级名校长王小兵工作室授牌成立;张焰工作站获省考核特等奖;五中教师胡晓洁入围全国新时代名师培养;获整本书阅读教学展评活动省级奖2个;全省首届幼师保育教育基本功大赛获奖2个……

翠屏区还开展了区域递进课堂“翠屏云课堂”,大批教师纷纷上网络课程,在服务学校教育、教师专业成长、学生全面发展、教育管理决策中发光发热,打通优质均衡发展“最后一公里”。



图片新闻

走进汽车工厂 乐享职业体验

从聆听汽车的发展历史到亲手触摸新能源车的内部零件,从理论知识学习到实践体验……日前,德阳巴川中学小学部学生走进汽车工厂,以“汽车”为主题开展了一次秋期研学活动,每个学生都化身“汽修工人”,走进汽车行业,进行职业体验。

为满足小学生职业生涯教育的个性需求,该校对学生的职业生涯教育采用因材施教的方法。在德阳巴川的职业教育体系下,仅在小学阶段的5年时间内,学生便要参与7大类职业体验、走进不同的岗位中。每一个职业、每一次岗位体验,学生不仅要参与其中,更要尽可能多地了解到行业背景与行业文化。图为学生化身“汽修工人”,熟悉汽车各个部位的零件。(万众摄)

高县:构建五育融合办学新机制

本报讯(邓昌霞)近年来,高县通过协同协作、专业引领和聚力合作等举措,着力构建五育融合办学新机制。

协同协作。坚持区域协同,统筹推进四个学区并启动“学区制治理+集团化办学”模式,实施“资源共享、教研同行、教师提能、课堂增效、考核同评”五大行动,构建“强校+弱校”发展新机制。目前,各学区已开展各类主题研讨会、竞赛展演活动等160场次,新增学位2720个,创建高品质校园22个,助推城乡教育一体化发展。坚持校内协作,组建五育并举实践与学生成长中心,建立适宜五育融合要

求的学校治理体系。目前,各校已开展主题研学27678人次,建成艺术类社团(工作坊)166个,学生参与社团活动实现全覆盖。

专业引领。深化课程体系建设,推行“1+X+N”(基础课程、扩展课程、特色课程)课程框架,在教学情境中突出五育融合设计,打造五育融合课堂。完善五育科学评价体系,修订《督导评估方案》和《质量评价方案》,率先实施学校个性化考核,以评价改革牵引教育领域综合改革。目前,各校创新评价方式,将综合素质评价进行校本化实践,形成“一校一特色”育人生态。

聚力合作。多渠道构建交流平台,通过学区联盟、自导式教学改革联盟、教育治理现场会、行管干部跟岗培训等方式共研共创教育未来。目前,全县已有21所中小学校加入省市级联盟,50名跟岗乡村教师返校开展二级培训,实现城乡五育共进。聚焦教育领域重难点,与团委、妇联、公安等部门共享共建,联动组织心理健康教育、未成年人防侵害、家庭教育等各类主题活动,有效弥补山区县域教育资源不足短板。目前,已利用“开学第一课”“家长课堂”等平台举办团体活动逾百场次,个别辅导7220人次,形成家校社协同育人新格局。

洪雅县

爱粮节粮深入少年心

本报讯(余德群 杨泽方)为引导广大青少年养成爱粮节粮的好习惯,洪雅县教体局通过立足课堂、依托活动,借力宣传等途径,打好“组合拳”,加强青少年粮食安全宣传教育。

立足课堂,强化粮食安全教育。将粮食安全教育纳入学校教学计划,要求各校每学期至少开展1课时的相关课程,并开展1次主题活动。各校将劳动教育纳入课程,开齐开足劳动教育实践课,结合本校实际情况分学段、分年级制定劳动教育清单。加强家校社合作,拓宽劳动范围,开设“亲子种植”“采茶制茶”特色劳动课程10余项。目前,全县创建市级劳动教育实验学校3所。

依托活动,渗透粮食安全教育。印发《关于开展反食品浪费和粮食节约行动的通知》,集中开展“我是节粮小标兵”“光盘行动我参与”等活动,引导学生用实际行动

节约粮食、反对浪费。组织学生开展“办节粮手抄报”“写节粮小征文”等实践活动,表达自己节粮爱粮的思考和感悟。部分校园开展“水稻丰收节”主题活动,以农耕科普研学实践活动教育学生爱惜粮食。开展“食堂帮厨”“田地采摘”等劳动实践活动,让学生体验劳动的快乐和艰辛,体会粮食的来之不易。

借力宣传,引导粮食安全教育。组织全县32所中小学校师生观看市教体局制作的宣传片《2023年秋季学期“开学第一课”——天地“粮”心》,引导学生增强爱惜粮食的意识,养成爱惜粮食的习惯。各中小学校在用餐场所明显位置张贴粮食安全宣传标语,通过“国旗下讲话”发起“爱惜粮食、厉行节约、反对浪费”的倡议,通过班会、队会、晨会等途径广泛开展相关法律法规知识宣讲,加强粮食安全教育。

合江县

深耕心理健康教育

本报讯(夏莱文)合江县通过建强学校阵地、建强师资队伍、建强机制保障,多措并举,持续深耕心理健康教育,全力护航学生阳光成长。

建强学校阵地。发挥课堂主阵地作用,完善心理健康教育课程体系,多形式开展心理文化活动。丰富教学内容,将生命教育、挫折教育、情绪管理等作为日常教育重点,让心理健康教育入脑、入心、入行。建立标准心理咨询室,配备游戏沙盘、挂图等设备,营造轻松、温馨交流环境。目前,全县共有学生心理咨询室80余个。

建强师资队伍。统筹心理健康专业教师划片区到校专任任教,开展心理辅导、专题培训和讲座等。增补团队力量,对全县四年

级以上班主任开展心理健康辅导能力培训。与西南医科大学合作,订单式培养专业心理健康咨询师,满足学校心理健康教育需求。目前,到校任教专职心理健康教师33人;已组织班主任心理健康教育培训3轮,参训教师1800余人;已培养专业心理健康咨询师140人。

建强机制保障。对四年级以上学生开展心理健康筛查,对心理异常、特异体质者进行分类疏导、因人施策。建立“校长-班主任-心理咨询师-班级阳光天使”心理危机预警和干预体系,构建四级联动防护网络。推进家校共育,深入开展“千师访万家”行动;组建家庭教育讲师团,定期到校开展公益讲座。

夯实教育强省建设的基点

■ 四川省教育评估院 尧逢品

衡发展、高中阶段教育多样化发展提供了重要保障。夯实教育强省建设的基点,要继续坚持落实教育优先发展战略,坚持经济社会发展规划优先安排教育发展,财政资金优先保障教育投入,公共资源配置优先满足教育和人力资源开发需要。

着力教育公平正义。教育涉及每个人的切身利益,对阻断贫困代际传递具有重要作用。人民群众对优质教育资源的期盼强烈,优质教育资源供给不足是当前我省基础教育的客观现实。夯实教育强省建设的基点,要坚持把促进教育公平融入深化教育领域综合改革的各方面、各环节,创新方式,缩小教育的城乡、区域、校际、群体差距,努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育,更好满足群众对“上好学”的需要。

着力教师队伍建设。强教必先强师,教师是建设教育强省的第一资源。目前,我省人口增长的趋势发生了深刻变化,基础教育阶段学生整体上呈现逐年减少的趋势,这为教师队伍结构优化、质量提升提供了重要契机。夯实教育强省建设的基点,要着力建立和完善管、培、研、用密切合作的机制,推进教师队伍转型发展。既要坚持探索和完善“县管校聘”的区域管理,跨区域对民族地区、农村地区对口支援、对口帮扶,也要着力于改善教师的教学结构和专业水平,因地制宜引导教师形成和提升适应小班化教学、差异化教学的基本素养,为促进基础教育高质量发展提供必备的师资。

着力课程精准实施。课程是落实立德树人根本任务的关键载体,课程实施是促进学生全面发展的关键环节。当前,我国的基础教育课程体系中,国家课程是根本,地方课程、学校课程是补充。夯实教育强省建设的基点,要以课程标准为指导,聚焦课程实施,加强管理、培训、研究,不断优化各级课程的校本化实施,既要夯实学生的知识基础,也要激发学生崇尚科学、探索未知的兴趣,培养其探索性、创新性思维品质,促进学生全面发展。

着力学生全面发展。“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是教育的根本问题,也是建设教育强国、教育强省的核心课题。长期以来,唯分数、唯升学的倾向严重窄化了学生发展领域,挤占了学生发展时间分配,制约了学生的全面发展。夯实教育强省建设的基点,要坚持培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为目的,着力加强社会主义核心

价值观教育,引导学生树立坚定的理想信念,持续在体育、美育、劳动教育等方面发力,组织开展丰富多彩的教育活动,弥补学生发展短板,培养担当民族复兴大任的时代新人。

着力教育评价改革。夯实教育强省建设的基点,要在全社会树立科学的人才观、成才观、教育观,构建多元主体参与的教育评价体系,加快扭转唯分数、唯升学等功利化倾向,减轻学生过重学业负担,形成健康的教育环境和生态。从基础教育的特点和任务出发,加强对关键领域、关键内容的评估监测,坚持以事实和数

据为依据,助力落实改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价,促进学校、家庭、社会紧密合作、同向发力,形成落实立德树人根本任务的实践合力。

智建川教

ZHIJIANCHUANJIAO

“建设教育强省”③

基础教育是教育强国建设的重要基点。2022年,我省基础教育阶段的学生达1200多万人,居全国前列。以立德树人为根本任务,以为党育人、为国育才为根本目标,以服务中华民族伟大复兴为重要使命,抓住基础教育发展的关键,加快构建幼有优育、学有优教的高质量基础教育体系,夯实教育强省建设的基点,推动我省从基础教育大省向强省转变,是建设教育强省的应有之义。

着力教育优先发展。近年来,我省教育投入连年保持“两个只增不减”,为改善办学条件,促进学前教育普及普惠发展、县域义务教育优质均